



EESPPr. INTERNACIONAL ELIM

Escuela de Educación Superior
Pedagógica Privada



PCI

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL

2026 - 2028

Instrumento orientador de la propuesta curricular
institucional, articulado al enfoque formativo,
las competencias y la mejora continua.



ENFOQUE
FORMATIVO



PLANIFICACIÓN
CURRICULAR



COMPETENCIAS



EVALUACIÓN
FORMATIVA



INNOVACIÓN
PEDAGÓGICA



Licenciada por R.M. N.º 071-2024-MINEDU

¡Elim, formación que edifica!

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 169-2025-DG-EESPPr. “IE”

Ate Vitarte, 30 de diciembre de 2025

VISTO:

El Proyecto Curricular Institucional 2026-2028 de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada “Internacional Elim”, elaborado como instrumento de gestión pedagógica y curricular que orienta la formación inicial docente, el desarrollo de competencias profesionales, la práctica preprofesional, la investigación formativa y la evaluación de los aprendizajes; y,

CONSIDERANDO:

Que, la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, y su Reglamento, aprobado mediante Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, regulan la gestión académica, pedagógica e institucional de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica;

Que, los Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas orientan la gestión curricular, el perfil de egreso, los enfoques transversales, la evaluación formativa, la práctica preprofesional, la investigación aplicada y el desarrollo de los programas de estudios de Formación Inicial Docente;

Que, el Proyecto Curricular Institucional constituye el documento de gestión pedagógica que contextualiza la propuesta formativa de la EESP, articulando el Proyecto Educativo Institucional, los Diseños Curriculares Básicos Nacionales, la axiología cristiana institucional y las necesidades formativas de los estudiantes;

Que, resulta necesario aprobar el Proyecto Curricular Institucional 2026-2028, a fin de orientar la planificación, implementación, monitoreo y evaluación de los procesos formativos de la EESP Privada “Internacional Elim”;

De conformidad con la Ley N° 28044, Ley General de Educación; Ley N° 30512; Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU; Resolución Ministerial N° 130-2025-MINEDU; Resolución Ministerial N° 244-2025-MINEDU; Resolución Viceministerial N° 123-2022-MINEDU; Reglamento Institucional vigente; y en uso de las atribuciones conferidas a la Dirección General;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1. APROBAR el Proyecto Curricular Institucional 2026-2028 de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada “Internacional Elim”, el mismo que, como anexo, forma parte integrante de la presente Resolución Directoral.

ARTÍCULO 2. DISPONER que el PCI 2026-2028 sea el documento orientador de la gestión pedagógica y curricular de la EESP, debiendo articularse con el Proyecto Educativo Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Código de Ética de Investigación y demás documentos de gestión institucional.

ARTÍCULO 3. ENCARGAR a la Dirección General, Secretaría Académica, Unidad Académica, Unidad de Investigación e Innovación, docentes formadores y demás órganos correspondientes, según sus competencias, la implementación, seguimiento, evaluación y difusión del PCI 2026-2028.

ARTÍCULO 4. ESTABLECER que la presente Resolución Directoral entra en vigencia a partir del día siguiente de su aprobación, encargándose a Secretaría Académica su registro, archivo y custodia correspondiente.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.



Dra. María Juana Puicón Lluén
Directora General
"Internacional Elim"

ÍNDICE

I. DATOS GENERALES.....	6
Denominación oficial	6
II. OBJETIVOS DEL PCI	9
III. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES	10
IV. MODELO PEDAGÓGICO ARTICULADO AL PEI	14
4.1. Definición del perfil del egreso de FID	14
4.1.1. Reflexión sobre el perfil de egreso.	14
4.1.2. Análisis triangular sobre el perfil.	15
4.1.3. Perfil de egreso.	15
4.1.4. Perfil profesional de egreso de Diseños Curricular 2010	32
4.1.5. Enfoques Transversales.	35
4.2. Definición Del Modelo Pedagógico	37
4.2.1. Persona/Profesional que forma el EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM”	37
4.2.2. Fundamentos epistemológicos, pedagógicos y enfoques pedagógicos de la FID y PPD.	38
4.2.3. Fundamentos epistemológicos	38
4.2.4. Experiencias educativas y estrategias metodológicas del proceso formativo de la FID y PPD	49
4.2.5. Enfoques pedagógicos	52
4.2.6. Evaluación formativa de los aprendizajes.	60
4.2.7. Convivencia en el aula y desarrollo personal de los estudiantes.....	66
4.2.8. Caracterización del modelo pedagógico.	68
4.3. Elaboración de directrices pedagógicas.....	69
V. PROGRAMAS DE ESTUDIOS Y/O CARRERAS PROFESIONALES DE FID	75
5.1. Mapeo de Programas de Estudio.	75
5.2 PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL	75

5.2.1. Competencias del perfil de egreso	76
5.2.2. Malla curricular	89
5.2.3. Plan de estudios.	90
5.2.5. Cursos electivos.....	161
5.2.6. Proyectos Integradores anuales	168
5.3. CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA	281
5.3.1. Competencia Global.....	281
5.3.2. Plan de Estudios	284
5.3.3. Sumilla y Contenido.....	286
5.3.4. Carteles de estudio de la carrera de Educación Primaria	287
5.3.5. Cursos electivos.....	289
5.3.6. Proyectos Integradores Anuales	294
5.4. PROGRAMA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD MATEMÁTICA....	338
5.4.1 Competencias del perfil de egreso	338
5.4.2 Mapa Curricular.	351
5.4.3 Malla curricular	353
5.4.4. Plan de Estudios.	354
5.4.5. Cursos Electivos.....	410
5.4.6. Proyectos Integradores Anuales	415
5.5. PROGRAMA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN	457
5.5.1 Competencias del perfil de egreso	457
5.5. 2. Mapa Curricular.	469
5.5. 3. Malla Curricular.	471
5.5. 4. Plan de Estudios	472
5.5. 6. Proyectos Integradores Anuales	493
5.6. PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN IDIOMA INGLÉS	534
5.6.1 Competencias del perfil de egreso	534

5.6.2. Mapa Curricular	547
5.6.3 Malla Curricular	549
5.6.4 Plan de Estudios	551
5.6.5. Cursos electivos.....	602
5.6.6. Proyectos Integradores Anuales	606
VI. PROGRAMAS DE ESTUDIOS Y/O CARRERAS PROFESIONALES DEL PPD	657
6.1. Competencias Priorizadas Del Perfil De Egreso De La Formación Inicial Docente.	657
6.2. Plan De Estudio Para Titulados De Institutos De Educación Superior Pedagógico.....	658
6.2.1 PROGRAMA DE ESTUDIO: EDUCACIÓN INICIAL	658
6.2.2. PROGRAMA DE ESTUDIO: EDUCACIÓN PRIMARIA.....	660
6.2.3. PROGRAMA DE ESTUDIO: EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD MATEMÁTICAS.....	662
6.2.4. PROGRAMA DE ESTUDIO: EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN	664
6.2.5. PROGRAMA DE ESTUDIO: EDUCACIÓN EN IDIOMAS ESPECIALIDAD INGLÉS.....	665
6.3. SUMILLA DE LOS CURSOS PARA TITULADOS DE IESP.....	667
6.3.1. PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL	667
6.3.2. PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	676
6.3.3. PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA.....	686
6.3.4. PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN	695
6.3.5. PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS, ESPECIALIDAD INGLÉS.....	702
6.4. PLAN DE ESTUDIO PARA CARRERAS DISTINTAS A EDUCACIÓN:.....	711
6.4.1. PROGRAMA DE ESTUDIO: EDUCACIÓN PRIMARIA.....	711
6.4.2. PROGRAMA DE ESTUDIO: EDUCACIÓN DE SECUNDARIA ESPECIALIDAD MATEMÁTICA	713

6.4.3. PROGRAMA DE ESTUDIO: EDUCACIÓN EN IDIOMAS, ESPECIALIDAD DE INGLÉS	715
6.5. SUMILLA DE LOS CURSOS PARA PROGRAMAS DISTINTOS A EDUCACIÓN	717
6.5.1. PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	717
6.5.2. PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD MATEMÁTICA	728
6.5.3. PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS, ESPECIALIDAD INGLÉS.....	739
VII. ORIENTACIONES PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE FID Y PPD	749
VIII. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL DE FID Y PPD	753
IX. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES	755
X. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES DE FID Y PPD	758
XI. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DE DOCENTES FORMADORES.....	761

I. DATOS GENERALES

Denominación oficial

Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada “Internacional Elim”

1.1. Directora General

Dra. María Juana Puicón Lluén

1.2. Órgano superior inmediato

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

1.3. Promotoría

Asociación Educativa “INTERNACIONAL ELIM”

1.4. Nivel

Educación Superior Pedagógica.

1.5. Resolución de creación

R.M. 190-98-ED.

1.6. Resolución de cambio de denominación de la institución

R.D.R. N° 002847-2014-DRELM

1.7. Resolución de transferencia de Promotoría

R.D.R. N° 000566 – 2014 - DRELM

1.8. Resolución de cambio de local

R.D. N° 00093 -2019 – MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID

1.9. Resolución Ministerial de revalidación

R.D. N° 135-2016- MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID

1.10. Resolución Ministerial de Licenciamiento

R.M. N° 071-2024-MINEDU

1.11. Código modular

1124726

1.12. Gestión

Privada

1.13. Ubicación geográfica

Distrito : Ate

Provincia : Lima Departamento: Lima

Dirección : Av. Vista Alegre Mz. M1, Lt. 38 Urb. Los Portales de Javier Prado, II Etapa

1.14. Datos de contacto

Teléfono : 948 356 959

E-MAIL : informes@eesppielim.edu.pe

WEB : <https://vitarte.eesppielim.edu.pe/>

1.15. Programas de estudios licenciados:

Los programas de estudios de la EESPPr. “Internacional Elim” se encuentran licenciados mediante Resolución Ministerial N° 071-2024-MINEDU, y cuentan con los siguientes antecedentes de autorización:

- Educación Inicial: R.M. 190-98-ED
- Educación Primaria: R.M. 190-98-ED
- Educación Secundaria, especialidad Matemática R.D. N° 0009-2015-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID
- Educación Secundaria, especialidad Comunicación R.D. N° 0010-2015-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID
- Educación en Idiomas, especialidad Inglés: R.D. N° 373-2016-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID.

1.16. ALCANCE TEMPORAL DEL PCI

Fecha de Inicio : enero 2026

Fecha de término : diciembre 2028

1.17. Bases Legales

- Constitución Política del Perú.
- Ley N° 28044, Ley General de Educación.
- Ley N° 28740, Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa – SINEACE.
- Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes.
- Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas.
- Ley N° 27818, Ley para la Educación Bilingüe Intercultural.
- Decreto Supremo N° 011-2012-ED, Reglamento de la Ley General de Educación.
- Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, Reglamento de la Ley N° 30512.
- Decreto Supremo N° 009-2020-MINEDU, Proyecto Educativo Nacional al 2036.
- Decreto Supremo N° 012-2020-MINEDU, Política Nacional de Educación Superior y Técnico-Productiva.
- Decreto Supremo N° 103-2022-PCM, Política Nacional de Modernización de la Gestión Pública.
- Decreto Legislativo N° 1088, Ley del Sistema Nacional de Planeamiento Estratégico y del CEPLAN.

- Resolución Ministerial N° 570-2018-MINEDU, Modelo de Servicio Educativo para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica.
- Resolución Viceministerial N° 097-2022-MINEDU, Condiciones Básicas de Calidad con fines de licenciamiento de las EESP.
- Resolución Ministerial N° 130-2025-MINEDU, Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas.
- Resolución Ministerial N° 244-2025-MINEDU, que aprueba las “Disposiciones que regulan la gestión de los servicios y procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas”.

-

II. OBJETIVOS DEL PCI

TIPO DE PROCESO	MACRO PROCESO	PROCESO	OBJETIVO ESTRATÉGICO
MISIONAL	Gestión de la Formación Inicial	Admisión	OE. 7. Incrementar el número de estudiantes con aptitudes docentes en el proceso de admisión.
		Formación Académica	OE 8. Fortalecer el logro de aprendizajes, el pensamiento crítico reflexivo y la permanencia académica de los estudiantes de la EESPPr. “Internacional Elim”.
		Práctica Pre – profesional	OE. 9. Mejorar el proceso de monitoreo y acompañamiento de la práctica preprofesional en los estudiantes.
		Investigación e innovación en FID	OE. 10. Mejorar la calidad de investigación e innovación de los estudiantes.
	Bienestar y Empleabilidad	Desarrollo Personal	OE. 11. Fortalecer el desarrollo socioemocional, la tutoría y la permanencia de los estudiantes de la EESPPr. “Internacional Elim”.
		Seguimiento de egresados	OE. 12. Mejorar la inserción laboral de los egresados de la EESPPr. “Internacional Elim”.
	Gestión del Desarrollo Profesional	Fortalecimiento de competencias	OE. 13. Fortalecer competencias de docentes formadores en función de las necesidades formativas identificadas.
		Investigación e innovación en el desarrollo profesional	OE. 14. Mejorar la cantidad y calidad de las investigaciones e innovaciones de docentes formadores
	Gestión de la formación continua	Admisión	OE. 15. Implementar el proceso de admisión del PPD para egresados de Institutos Pedagógicos y Universitarios de carreras distintas a Educación que le permita obtener el grado de Bachiller y licenciado en Educación.
		Gestión de los Programas de Profesionalización Docente y Formación Continua.	OE 16 Fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes en ejercicio, a través de los programas de profesionalización docente y formación continua.
		Práctica Pre – profesional	OE. 17. Implementar el proceso de monitoreo y acompañamiento de la práctica preprofesional en los estudiantes del programa PPD.
		Investigación e innovación en la Formación Continua	OE.18. Mejorar la calidad de investigación e innovación de los docentes en ejercicio.

Nota: El presente PCI desarrolla los objetivos estratégicos misionales del PEI 2026-2028, especialmente aquellos vinculados a la gestión de la Formación Inicial Docente, bienestar y empleabilidad, desarrollo profesional docente y formación continua. Los objetivos estratégicos de gestión institucional y soporte son desarrollados en el PEI, PAT y demás instrumentos de gestión correspondientes.

III. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Fuente de información	ASPECTOS	HALLAZGOS
Diagnóstico PEI	Resultados de aprendizaje (PEI)	• Los resultados de la evaluación institucional evidencian avances progresivos en el logro de las competencias del Perfil de Egreso establecidas en el DCBN; sin embargo, aún se identifican brechas en el desarrollo de competencias vinculadas con la investigación formativa, el pensamiento crítico, la innovación pedagógica y la integración de herramientas digitales en la práctica docente. • Se observa que un grupo de estudiantes presenta dificultades para gestionar su aprendizaje de manera autónoma, especialmente en la planificación de actividades académicas, autorregulación del estudio y cumplimiento oportuno de las evidencias de aprendizaje. • En el desarrollo de las prácticas preprofesionales se identifican diferencias en la capacidad para planificar experiencias de aprendizaje, aplicar estrategias metodológicas activas, utilizar procesos de evaluación formativa y reflexionar críticamente sobre la propia práctica pedagógica. • Se evidencian necesidades de fortalecimiento en competencias digitales docentes, principalmente en el uso pedagógico de plataformas virtuales, recursos tecnológicos, herramientas colaborativas y aplicaciones educativas. • Los procesos de investigación muestran avances en la formulación de proyectos y elaboración de informes académicos; sin embargo, aún requieren fortalecerse las competencias relacionadas con la búsqueda sistemática de información científica, análisis de evidencia, redacción académica y divulgación de resultados. • En cuanto a las competencias socioemocionales, la mayoría de estudiantes demuestra disposición para el trabajo colaborativo, la convivencia democrática y la práctica de valores institucionales, aunque aún se requiere fortalecer habilidades relacionadas con liderazgo, comunicación asertiva, manejo de conflictos y resiliencia. • Los resultados institucionales evidencian la necesidad de continuar fortaleciendo los procesos de acompañamiento académico y tutoría para favorecer la permanencia estudiantil, disminuir el riesgo de deserción y promover la culminación oportuna de los estudios.
	Resultados de eficiencia interna (PEI)	• Durante los últimos periodos académicos se evidencia una recuperación progresiva de la matrícula a partir de 2024-II; sin embargo, persisten desafíos asociados a licencias, continuidad formativa, permanencia estudiantil y seguimiento académico, principalmente vinculados a factores económicos, laborales, familiares y socioemocionales. • El porcentaje de estudiantes que culmina oportunamente su programa de estudios puede fortalecerse mediante estrategias de seguimiento académico, tutoría personalizada y acompañamiento permanente. • Los indicadores de permanencia reflejan la necesidad de consolidar acciones orientadas al bienestar estudiantil, atención psicopedagógica y soporte socioemocional. • Se identifican oportunidades de mejora en la articulación entre los procesos académicos y administrativos para agilizar trámites, optimizar el seguimiento del historial académico y reducir tiempos de atención al estudiante.

	Situación del contexto (PEI)	Contexto Demográfico - La institución atiende principalmente estudiantes procedentes de Lima Metropolitana y distritos cercanos, aunque también recibe estudiantes provenientes de otras regiones del país, lo que genera una comunidad educativa diversa en términos culturales, sociales y económicos. - La población estudiantil está conformada principalmente por jóvenes y adultos que combinan sus estudios con actividades laborales, situación que demanda flexibilidad en los servicios académicos y administrativos. Contexto Político - Las políticas educativas nacionales orientadas al fortalecimiento de la Formación Inicial Docente demandan procesos institucionales cada vez más eficientes, transparentes y centrados en el logro de competencias profesionales establecidas por el MINEDU. - El licenciamiento institucional y los procesos de aseguramiento de la calidad exigen una mejora continua en la gestión académica y administrativa. Contexto Económico - Una parte importante de los estudiantes financia sus estudios con recursos propios o provenientes de actividades laborales, por lo que requieren procesos administrativos ágiles que reduzcan costos de tiempo y desplazamiento. - Las condiciones económicas hacen necesario fortalecer la eficiencia institucional mediante la digitalización y simplificación de procedimientos. Contexto Tecnológico - La institución dispone de recursos tecnológicos y plataformas digitales; sin embargo, aún existen procesos académicos y administrativos que dependen de registros manuales o herramientas no integradas. - La transformación digital representa una oportunidad para optimizar la gestión institucional, fortalecer la trazabilidad de la información y mejorar la atención al estudiante. Contexto Cultural - La comunidad educativa se caracteriza por una convivencia basada en principios cristianos, respeto, inclusión y responsabilidad social, promoviendo una formación integral acorde con el modelo pedagógico institucional. Contexto Ambiental - La institución promueve una cultura de responsabilidad ambiental mediante actividades de sensibilización, uso responsable de recursos y participación en acciones orientadas al desarrollo sostenible.
Diagnóstico PEI, nóminas, actas y registros institucionales. Información complementaria pendiente de actualización mediante ficha	PERSONAL	- La población estudiantil registrada en el periodo 2025-II está conformada por 172 estudiantes: 76 estudiantes de Formación Inicial Docente —FID—, equivalentes al 44,2 %, y 96 estudiantes del Programa de Profesionalización Docente —PPD—, equivalentes al 55,8 %. - En la Formación Inicial Docente, los 76 estudiantes se distribuyen de la siguiente manera: 28 estudiantes de Educación Inicial, que representan el 36,8 %; 31 estudiantes de Educación Primaria, equivalentes al 40,8 %; y 17 estudiantes de Educación en Idiomas, especialidad Inglés, que representan el 22,4 %. Los programas de Educación Secundaria, especialidad Matemática, y Educación

de caracterización estudiantil.		Secundaria, especialidad Comunicación no registraron estudiantes en el periodo analizado. - En el Programa de Profesionalización Docente se registraron 96 estudiantes. De ellos, 9 pertenecen a Educación Inicial, equivalentes al 9,4 %; 30 a Educación Primaria, equivalentes al 31,3 %; 48 a Educación Secundaria, especialidad Matemática, equivalentes al 50,0 %; y 9 a Educación en Idiomas, especialidad Inglés, equivalentes al 9,4 %. - El PEI no consigna actualmente datos cuantitativos institucionales sobre edad, sexo, estado civil, nacionalidad, lugar de residencia, discapacidad o situación socioemocional de los estudiantes. Por ello, estos datos deberán obtenerse mediante una ficha de caracterización o encuesta aplicada al inicio del periodo académico. La población estudiantil está conformada por 172 estudiantes matriculados en el periodo 2025-II: 76 estudiantes de Formación Inicial Docente, equivalentes al 44,2 %, y 96 estudiantes del Programa de Profesionalización Docente, equivalentes al 55,8 %. En la FID, el 36,8 % pertenece a Educación Inicial, el 40,8 % a Educación Primaria y el 22,4 % a Educación en Idiomas, especialidad Inglés. En el PPD, el 9,4 % pertenece a Educación Inicial, el 31,3 % a Educación Primaria, el 50,0 % a Educación Secundaria, especialidad Matemática, y el 9,4 % a Educación en Idiomas, especialidad Inglés. La información sobre edad, sexo, estado civil, residencia, discapacidad y situación socioemocional deberá actualizarse mediante una encuesta de caracterización estudiantil.
	FAMILIAR	El PEI reconoce que las condiciones familiares constituyen un factor relevante para la permanencia, el bienestar socioemocional y el rendimiento académico. En el periodo 2025-II se registraron 7 licencias de estudios, equivalentes al 9,3 % de los 75 estudiantes registrados en actas de Formación Inicial Docente. El documento señala la necesidad de identificar las causas familiares, laborales, económicas, académicas y socioemocionales asociadas a estas interrupciones. Sin embargo, no se dispone todavía de información porcentual sobre composición familiar, estado civil, número de hijos, convivencia, ocupación o nivel educativo de los padres; por ello, dichos datos deberán recogerse mediante una encuesta institucional.
	ECONÓMICO	El contexto económico de los estudiantes se desarrolla en una Lima Metropolitana donde, durante 2024, la población ocupada alcanzó 4 909 900 personas. El 55,7 % se desempeñó en actividades de servicios, el 22,3 % en comercio, el 13,5 % en manufactura y el 7,3 % en construcción. En 2025, el ingreso laboral promedio mensual fue de S/ 2 211,60, mientras que la Remuneración Mínima Vital fue de S/ 1 130,00. Asimismo, la tasa de desempleo alcanzó el 6,1 %. En el ámbito institucional, durante el periodo 2025-II se registraron 7 licencias, equivalentes al 9,3 % de los estudiantes registrados en actas, lo que evidencia la necesidad de identificar en qué medida las condiciones económicas y laborales influyen en la continuidad de los estudios. El porcentaje de estudiantes que trabaja, depende económicamente de su familia, recibe becas o financia directamente sus estudios deberá determinarse mediante una encuesta institucional.
	EDUCACIÓN Y EXPECTATIVAS	En el periodo 2025-II, la institución registró una población total de 172 estudiantes: 76 estudiantes, equivalentes al 44,2 %, pertenecían a la Formación Inicial Docente y 96 estudiantes, equivalentes al 55,8 %, al Programa de Profesionalización Docente. En el PPD, el 49,0 % corresponde a egresados de institutos pedagógicos de la misma especialidad y el 51,0 % a profesionales provenientes de otras carreras universitarias o grupos comprendidos en el

		programa. En la FID, de los 75 estudiantes registrados en actas, 65 aprobaron, lo que representa el 86,7 %; 3 desapbaron, equivalentes al 4,0 %; y 7 solicitaron licencia, equivalentes al 9,3 %. Asimismo, la matrícula evidenció una recuperación progresiva, pasando de 31 estudiantes en 2024-II a 52 en 2025-I y 75 en 2025-II, lo que representa un incremento aproximado de 141,9 % entre 2024-II y 2025-II. Estos resultados evidencian expectativas de formación profesional y profesionalización docente, pero también la necesidad de fortalecer la permanencia, el acompañamiento académico, la tutoría y la continuidad formativa.

Oportunidades de aprendizaje/necesidades de aprendizaje

Necesidades

- Fortalecer el aprendizaje autónomo y la autorregulación.
- Consolidar competencias digitales docentes para la planificación, desarrollo y evaluación de experiencias de aprendizaje.
- Fortalecer competencias en investigación formativa y producción académica.
- Desarrollar pensamiento crítico y resolución de problemas educativos.
- Potenciar el uso pedagógico de tecnologías digitales e inteligencia artificial con criterios éticos.
- Mejorar las competencias comunicativas, liderazgo pedagógico y trabajo colaborativo.
- Fortalecer habilidades para la innovación educativa y el diseño de experiencias de aprendizaje centradas en el estudiante.
- Consolidar competencias para la evaluación formativa y el acompañamiento pedagógico.
- Fortalecer la educación inclusiva, intercultural y la atención a la diversidad.
- Desarrollar competencias socioemocionales relacionadas con resiliencia, bienestar, convivencia y salud mental.

Favorecer la formación ética, el compromiso social y la vivencia de valores cristianos institucionales.

Oportunidades

- Considerar los diseños curriculares básicos nacionales 2019 - 2020 para la planificación, mediación y evaluación de las competencias del perfil de egreso de la FID.
- Considerar la formación cristocéntrica de los estudiantes para fortalecer su desarrollo personal y su proyecto de vida.
- Considerar los convenios interinstitucionales con los colegios de la Asociación Educativa Internacional ELIM para el desarrollo de las competencias del perfil de egreso de la FID.
- Considerar la tenencia de una plataforma virtual institucional para fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo, trabajos colorativos, habilidades comunicativas y habilidades blandas.

Considerar los niveles del logro de las competencias transversales y las vivencias de los enfoques transversales de los estudiantes de la básica regular nacional que se incorporan a la EESP para fortalecer el desarrollo de los mismos según los estándares, valores y actitudes de la FID respectivamente.

IV. MODELO PEDAGÓGICO ARTICULADO AL PEI

4.1. Definición del perfil del egreso de FID

4.1.1. Reflexión sobre el perfil de egreso.

El perfil de egreso debe reflejar las competencias profesionales docentes, que permitan actuar en situaciones complejas, involucrando diversas capacidades, las mismas que deben ser desarrolladas progresivamente durante el proceso formativo. El EESP. “IE” articula la práctica con la investigación con el fin de garantizar el desarrollo de las competencias y lograr una formación integral, que responda a las demandas educativas. El perfil de egreso es coherente con los dominios y competencias del Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) que permite la reflexión del quehacer pedagógico y su función en la sociedad, la cultura y el desarrollo con equidad. La FID incluye 3 competencias más, con respecto al MBDD, estas son de naturaleza transversal y se encuentran en el dominio 4, están orientadas al fortalecimiento del desarrollo personal, a la gestión de entornos virtuales y el desarrollo de habilidades investigativas, que permiten reflexionar, tomar decisiones respecto a su accionar pedagógico y la mejora continua (MINEDU, 2019)

Las grandes transformaciones en la actualidad demandan de profesionales con competencias vinculadas a la formación integral, en esta línea el EESP. “IE” forma docentes con un perfil altamente competente, con pensamiento crítico, investigadores e innovadores y con sentido ético fundamentados en principios bíblicos, que conducen la educación de forma asertiva, y responden eficientemente a la problemática circundante de nuestra sociedad.

Según MINEDU (2019) el perfil de egreso cuenta con las siguientes categorías curriculares: dominios, competencias, capacidades y estándares, descritos en el LAG y DCBN.

Dominio: se define como un ámbito o campo del ejercicio docente que da sentido y agrupa un conjunto de competencias y desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes.

a. Competencia: se define como la facultad que tiene la persona de actuar en situaciones complejas y auténticas, movilizandoy combinando reflexivamente distintas capacidades con el fin de lograr un propósito y generar respuestas pertinentes a problemas, así como de tomar decisiones que incorporen criterios éticos. La FID se enfoca en las competencias profesionales docentes, es decir, en aquellas indispensables para el ejercicio de la docencia. Se denominan profesionales en la medida en que estas competencias subrayan el carácter reflexivo, ético, colegiado, relacional, cultural, político y pedagógico de la docencia. Al hacerlo, enfatizan la naturaleza compleja del quehacer docente.

b. Capacidades: son recursos que los estudiantes utilizan para afrontar situaciones complejas y auténticas. El desarrollo de competencias supone la movilización actitudes.

c. Estándares: son descripciones del desarrollo de las competencias profesionales docentes expresados en niveles de creciente complejidad a lo largo de la FID. Estos niveles establecen expectativas de lo que deben conocer y saber hacer los estudiantes para asegurar una formación de calidad. Por ello, plantean criterios comunes que permiten observar y retroalimentar cualitativamente dicho desarrollo.

4.1.2. Análisis triangular sobre el perfil.

Triangular el análisis de información sobre la visión institucional, los resultados de diagnóstico interno y externo, así como el perfil de egreso del estudiante de FID propuesto por los Lineamientos Académicos Generales.

4.1.3. Perfil de egreso.

El EESP “Internacional Elim” tiene la visión de formar profesionales competentes, con pensamiento crítico, investigadores e innovadores con sentido ético, fundamentados en principios bíblicos; articulando la práctica con la investigación, a través de un Enfoque Pedagógico Cristocéntrico que tenga impacto positivo en la sociedad e impulsando el desarrollo social. Para ello el EESP “Internacional Elim” considera dentro de la visión formativa el desarrollo de 12 competencias profesionales comprendidas en 4 dominios del MBDD.

Dominio 1: En cuanto a la **Preparación para el aprendizaje**, el EESP “Internacional Elim” considera la importancia de desarrollar en los estudiantes tres principios: el reconocimiento de la diversidad de los estudiantes, el desarrollo cognitivo en las diferentes etapas del desarrollo humano y la planificación por competencias.

Dominio 2: En la **Enseñanza para el aprendizaje**, se enfatizará tres procesos básicos: el desarrollo de competencias, fomentar un clima socioemocional positivo y una evaluación formativa, centrada en las necesidades de aprendizaje y en la retroalimentación.

Dominio 3: Con respecto a la **Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad**, el EESP “Internacional Elim” reconoce la importancia del rol que juegan los distintos miembros de la comunidad educativa. Para ello, fomentará dentro de la práctica, el desarrollo de una valoración positiva del contexto, en un marco de respeto y colaboración con la comunidad.

Dominio 4: En el Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente, el EESP “Internacional Elim” considera que el desarrollo personal es un principio básico para el desarrollo profesional docente, para ello fomentará el autoconocimiento, la autoestima, el desarrollo de habilidades socioemocionales, con miras a establecer una relación constructiva con sus colegas y estudiantes, basados en un enfoque Cristocéntrico, demostrando una actuación ética en el ejercicio profesional.

Asimismo, el EESPPr. “Internacional Elim” considera las 12 competencias, con sus respectivas capacidades

Competencias	Capacidades
Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.
	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.
Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.
	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.

todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.

Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
	Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

El perfil de egreso del EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM” toma en cuenta los estándares:

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado – Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan NEAE, impactan en dicho aprendizaje. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo

		básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.	se espera que estas progresen a lo largo de la educación básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente.	Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas

		Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.	situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado – Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de educación básica, se relaciona siempre de forma respetuosa, reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea, como docente, es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. En coherencia con esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos.

Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.

Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes; así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje, en función de los propósitos planteados.	Evalúa los aprendizajes, involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.	Evalúa los aprendizajes, involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta interpretación, toma acciones para modificar su práctica, de manera que responda a las necesidades de aprendizaje más comunes en el grupo. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD			
Niveles competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado – Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.	Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución o red educativa. Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. De ser el caso, colabora en el diseño e implementación de propuestas de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experticia.

Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.	Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio en donde se inserta la institución o red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Comunica en la lengua de las familias los aprendizajes que tienen que desarrollar los estudiantes, así como sus resultados. Las acoge cuando se acercan y escucha con respeto sus opiniones y creencias, evitando imponer su perspectiva cultural. Promueve su colaboración en el desarrollo de los aprendizajes.

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PERSONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Niveles competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado – Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores, sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.	Reflexiona metódicamente, y con apoyo de sus pares, sobre su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes. Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y afirma la dimensión política de su identidad docente.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas,	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio	Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que	Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones

demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de educación básica, respeta sus derechos sin restricciones.	atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.	evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación. Reconoce cuáles son los valores que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su trabajo, considera las perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor experiencia de ser necesario.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad	Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte	Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de educación básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la	Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y limitaciones. Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que determinan sus acciones. Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan los derechos de las personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias

	constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás; y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en el asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.	necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás y reconoce el porqué de las mismas, en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de educación básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.	emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue. Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer docente. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y, al mismo tiempo, muestra apertura hacia personas con perspectivas y procedencias socioculturales distintas a la suya. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones interpersonales y busca trabajar en ellos para relacionarse cada vez mejor con las personas de su entorno y la comunidad educativa.
Competencia 11 Gestiona los entornos	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar

digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información, y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación, para la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.	su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente, y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.	físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, organiza convenientemente, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y	Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué	Problematisa situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los	Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y prioriza las más relevantes. A partir esto plantea un

metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función a ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función a los objetivos definidos previamente.	instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.	problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace evidente las múltiples perspectivas –de sus colegas y compañeros de trabajo– sobre esa realidad de la cual forma parte. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y en su lugar de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, propiciando una cultura de investigación entre sus pares.

4.1.4. Perfil profesional de egreso de Diseños Curricular 2010

DIMEN- SIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	
SOCIO COMUNITARIA	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.1 Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional.	3.1.1 Propicia un clima de respeto y de sinergias en la interacción con otros actores socio-educativos para fortalecer la gestión institucional.	3.1.2 Desarrolla iniciativas de investigación e innovación que aportan a la gestión institucional.
			3.1.3 Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo.	3.1.4 Aplica principios de convivencia democrática, buscando el bienestar colectivo.
			3.1.5 Promueve desde su práctica una cultura de prevención y cuidado de la salud integral (salud física, mental y ambiental).	
		3.2 Interactúa socialmente demostrando conocimiento y comprensión por la diversidad lingüística y cultural, valorando la diferencia y la especificidad como un derecho humano.	3.2.1 Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país.	3.2.2 Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes.
		3.3 Desarrolla proyectos comunitarios en alianza con diferentes instituciones gubernamentales y de la sociedad civil, a fin de incentivar la responsabilidad social, potenciar las posibilidades y oportunidades de equidad e inclusión social y de esta manera contribuir a mejorar la calidad de vida de la población con la que se vincula.	3.3.1 Propicia la participación organizada, crítica y constructiva de la comunidad en los procesos de gestión educativa y autogestión comunitaria, en un marco democrático y de inclusión.	3.3.2 Diseña, implementa, ejecuta y evalúa proyectos comunitarios de desarrollo y promoción social con los miembros de la comunidad a partir de un diagnóstico participativo del contexto sociocultural.
			3.3.3 Programa y ejecuta actividades de sensibilización y toma de conciencia para la conservación del patrimonio cultural, artístico e histórico y del ambiente natural, involucrando a los diferentes actores de la comunidad institucional, local, regional.	3.3.4 Gestiona alianzas estratégicas con instituciones del entorno estableciendo corresponsabilidad y previendo recursos para implementar los proyectos y hacerlos sostenibles en el tiempo

DIMENSIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	
PROFESIONAL - PEDAGÓGICA	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico-metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.	2.1 Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio profesional.	2.1.1	Analiza y sistematiza información de fuentes primarias, de resultados de innovaciones e investigaciones, así como de bibliografía actualizada.
			2.1.2	Maneja teorías y enfoques pedagógicos actuales que sustentan los procesos de enseñanza aprendizaje.
			2.1.3	Domina los contenidos de la carrera y los organiza para generar aprendizajes en diferentes contextos.
			2.1.4	Fundamenta teórica e interdisciplinariamente su práctica pedagógica en el marco de concepciones éticas y sociales del conocimiento, de la ciencia y de la educación en general.
		2.2 Contextualiza el currículo para dar respuestas innovadoras a las necesidades socio educativas, en un marco de respeto y valoración de la diversidad.	2.2.1	Caracteriza la realidad educativa aplicando métodos desde los diversos enfoques y paradigmas de la investigación.
			2.2.2	Maneja referentes nacionales y mundiales respecto a problemas contemporáneos, retos y perspectivas de la educación, ante las demandas sociales.
			2.2.3	Formula propuestas pedagógicas innovadoras considerando el resultado de sus investigaciones, los lineamientos de política educativa vigentes y las demandas del contexto.
		2.3 Desarrolla procesos pedagógicos fundamentados en la teoría y la experiencia educativa, considerando la interdisciplinariedad e interculturalidad para atender las necesidades y demandas del entorno.	2.3.1	Planifica, con enfoque interdisciplinario y pertinencia, procesos de enseñanza y aprendizaje.
			2.3.2	Selecciona y diseña creativamente recursos y espacios educativos en función a los aprendizajes previstos y a las características de los alumnos.
			2.3.3	Aplica estrategias didácticas pertinentes e innovadoras que promuevan aprendizajes en sus alumnos.
			2.3.4	Utiliza las TIC en los procesos pedagógicos que desarrolla.
			2.3.5	Diseña, selecciona o adapta estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación coherentes con los propósitos educativos y las características de los alumnos.
			2.3.6	Sistematiza experiencias educativas desarrollando procesos y estrategias pertinentes.
		2.4 Orienta su desempeño docente en función de los resultados de los procesos de evaluación educativa y toma decisiones para el mejoramiento de la calidad del servicio educativo.	2.4.1	Aplica con idoneidad técnicas e instrumentos de evaluación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
			2.4.2	Promueve la participación democrática de los actores educativos en la evaluación.
			2.4.3	Utiliza los resultados de la evaluación para la toma de decisiones.
			2.4.4	Autoevalúa la eficacia de su quehacer educativo en relación con los logros de aprendizaje de sus alumnos.

DIMEN- SIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	
			SOCIO COMUNITARIA	
	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.1 Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional.	3.1.1 Propicia un clima de respeto y de sinergias en la interacción con otros actores socio-educativos para fortalecer la gestión institucional. 3.1.2 Desarrolla iniciativas de investigación e innovación que aportan a la gestión institucional. 3.1.3 Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo. 3.1.4 Aplica principios de convivencia democrática, buscando el bienestar colectivo. 3.1.5 Promueve desde su práctica una cultura de prevención y cuidado de la salud integral (salud física, mental y ambiental).	
			3.2.1 Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país. 3.2.2 Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes.	
		3.3 Desarrolla proyectos comunitarios en alianza con diferentes instituciones gubernamentales y de la sociedad civil, a fin de incentivar la responsabilidad social, potenciar las posibilidades y oportunidades de equidad e inclusión social y de esta manera contribuir a mejorar la calidad de vida de la población con la que se vincula.	3.3.1 Propicia la participación organizada, crítica y constructiva de la comunidad en los procesos de gestión educativa y autogestión comunitaria, en un marco democrático y de inclusión. 3.3.2 Diseña, implementa, ejecuta y evalúa proyectos comunitarios de desarrollo y promoción social con los miembros de la comunidad a partir de un diagnóstico participativo del contexto sociocultural. 3.3.3 Programa y ejecuta actividades de sensibilización y toma de conciencia para la conservación del patrimonio cultural, artístico e histórico y del ambiente natural, involucrando a los diferentes actores de la comunidad institucional, local, regional. 3.3.4 Gestiona alianzas estratégicas con instituciones del entorno estableciendo corresponsabilidad y previendo recursos para implementar los proyectos y hacerlos sostenibles en el tiempo	

Nota: El perfil profesional del Diseño Curricular 2010 se incorpora únicamente como referencia para estudiantes que se encuentren en procesos de culminación, adecuación o transición curricular, sin reemplazar el perfil de egreso vigente establecido en los DCBN actuales de la Formación Inicial Docente.

4.1.5. Enfoques Transversales.

1. **Enfoque de Derechos:** Reconoce a las personas como sujetos con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, concibe que las personas son ciudadanos con deberes que participan del mundo social. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia y contribuye a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos. Además, fortalece la convivencia y transparencia en las instituciones educativas, reduce las situaciones de inequidad y procura la resolución pacífica de los conflictos.
2. **Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad:** Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades. Asume que todas las personas tienen derecho no solo a oportunidades educativas que les permitan desarrollar sus potencialidades, sino también a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, de condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.
3. **Enfoque Intercultural:** el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas. La interculturalidad se orienta a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.
4. **Enfoque de Igualdad de Género:** Parte del reconocimiento de que hombres y mujeres cuentan con los mismos derechos, responsabilidades y oportunidades para desarrollarse en el ámbito social, económico, político y cultural. La implementación de este enfoque considera y reconoce la diversidad de intereses y prioridades tanto para hombres como para mujeres, para favorecer su autonomía y empoderamiento, especialmente de los grupos que se encuentran en mayor situación de vulnerabilidad.
5. **Enfoque Ambiental:** Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental

y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión de riesgo de desastres y, finalmente, también implica desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

6. **Enfoque de Orientación al Bien Común:** El enfoque del bien común orienta a las personas a proponer proyectos de vida que no estén centrados únicamente en su individualidad, sino que puedan contribuir con el bienestar de la sociedad en general. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.
7. **Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia:** La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.
8. **Enfoque Cristocéntrico.**
El enfoque Cristocéntrico orienta a las personas a proponer proyectos de vida que no estén centrado únicamente en su individualidad, sino basado en el modelo de Jesús
Este enfoque desarrolla la dimensión espiritual, como base de las dimensiones; emocional, cognitivo, biológico y social; y de esta manera forma la espiritualidad en las personas, a través de la reflexión de los principios bíblicos, logrando tener una mejor relación frente a Dios, los demás y consigo mismos.

CUANDO SE OBSERVA EL ENFOQUE CRISTOCÉNTRICO

- Demuestran en su práctica pedagógica actitudes basadas en los principios bíblicos.
- Reflexionan críticamente sobre el enfoque Cristocéntrico en su proceso formativo.
- Desarrollan la dimensión espiritual mediante el análisis y la reflexión de la Biblia.

- Demuestran un cambio de conducta en sus relaciones interpersonales.

ACCIONES CONCRETAS DEL ENFOQUE CRISTOCÉNTRICO

- El EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM” a través de la sección de cursos electivos del plan curricular desarrolla su propuesta pedagógica basada en el enfoque Cristocéntrico.
- El docente formador propicia en sus sesiones de aprendizaje, la transversalidad del enfoque Cristocéntrico.
- Las autoridades del EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM” propicia a través de devocionales y diferentes actividades el desarrollo de la espiritualidad a la comunidad educativa.
- La comunidad educativa propicia un clima institucional favorable para la práctica y el desarrollo de los principios bíblicos.

4.2. Definición Del Modelo Pedagógico

4.2.1. Persona/Profesional que forma el EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM”

En el marco de la Ley 30512, el EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM” se alinea en la formación integral de las personas.

“Brindar una formación de calidad para el desarrollo integral de las personas, que responda a las necesidades del país, del mercado laboral y del sistema educativo y su articulación con los sectores productivos, que permita el desarrollo de la ciencia y la tecnología” (Ley 30512, 2016, p.1). En este contexto normativo el EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM” desarrolla competencias profesionales durante los 5 años del proceso formativo, para lograr el ideal de persona que responda a las demandas de la sociedad:

- Profesional que conoce a los estudiantes, el contexto, los contenidos disciplinares, los enfoques y procesos pedagógicos.
- Planifica la enseñanza.
- Crea un clima propicio para el aprendizaje.
- Conduce el proceso de enseñanza de manera pertinente.
- Evalúa permanente el aprendizaje.
- Participa activamente en la gestión de la escuela.
- Establece relaciones de respeto y colaboración con las familias y la comunidad.
- Reflexiona sobre su práctica.
- Ejerce éticamente su profesión.
- Gestiona su desarrollo personal.
- Gestiona entornos digitales.
- Investiga la práctica docente.

- Profesional proactivo, sinérgico, asertivo, que trabaja de manera colaborativa y con una formación en valores basado en el enfoque Cristocéntrico.

4.2.2. Fundamentos epistemológicos, pedagógicos y enfoques pedagógicos de la FID y

PPD.

Fundamentos epistemológicos	Fundamentos pedagógicos	Enfoques pedagógicos
¿Cuáles son las teorías multidisciplinares que justifican o validan la educación superior pedagógica?	¿Por qué y para qué es necesaria la formación inicial docente? ¿Cómo, cuándo y dónde debe realizarse la FID y PPD?	¿Qué principios rectores determinan los propósitos de la FID y PPD? ¿Qué principios rectores orientan el proceso y actividades de enseñanza?
• Teoría socio constructivista • Teoría de Conectivismo de George Siemens. • Teoría sociocognitiva de Bandura • Teoría del pensamiento complejo de Edgar Morin • Teoría de inteligencias múltiples de Gardner. • Teoría crítico reflexivo de K. Popper.	• Aprendizaje y enseñanza situada. • Aprendizaje colaborativo y cooperativo. • Aprendizaje significativo • Aprendizaje por descubrimiento.	• Enfoque socio crítico • Enfoque por competencias • Enfoque Cristocéntrico • Enfoque formativo de la evaluación. • Enfoque formativo de la Investigación

4.2.3. Fundamentos epistemológicos

a. Teoría socio constructivista

Teoría desarrollada por L.S Vigotsky en la década de 1920, se basa en el estudiante como ser social, donde la cultura modifica o crea todo su aprendizaje, si el conocimiento de una persona se construye socialmente de acuerdo a esta teoría será entonces necesario que la planeación se diseñe con actividades que permitan precisamente esa interacción social y que la relación no se centre en alumno maestro, sino que se lleve a éste a su comunidad y se promueva la participación activa con sus pares (Vega et al, 2019)

Son teorías constructivistas de carácter exógeno, proponen que la construcción del conocimiento en el sujeto se encuentra determinada por la interacción de éste con el contexto cultural y social, representado éste último por la infinidad de procesos interpersonales que establece con los seres humanos que le rodean, los cuales se encuentran mediados por el lenguaje; aquí encontramos dos corrientes: el constructivismo socio-cultural y al construccionismo social.

De este par de teorías, el constructivismo sociocultural es el que actualmente tiene una constante aplicación en los modelos educativos y, en el diseño de planes y programas de estudio de las instituciones de educación en el mundo, por ello es trascendente. La teoría sociocultural, parte de la premisa de que el conocimiento es una construcción colectiva, es decir de carácter social, no individual, que se genera por el devenir histórico y cultural de la colectividad y se mantiene como el conjunto de saberes vigentes y necesarios para realizar todo tipo de actividad productiva, social o individual del ser humano.

En ese sentido, el constructivismo ha venido a ser el modelo predominante en el ámbito educativo por su concepción que enlaza lo cognitivo y lo social, viendo al estudiante como un ser completo e integrado en una comunidad, aspecto que, si se enfatiza en el sistema de aprendizaje y enseñanza, le permitirá adquirir habilidades, destrezas, actitudes y valores con los que podrá ir más allá de cumplir con las tareas en el centro educativo y en un entorno disciplinar específico, permitiéndole un desenvolvimiento pleno dentro de la sociedad que le toque vivir. La teoría sociocultural explica el cambio como una necesidad de adaptación del individuo a la sociedad del conocimiento en función de su aprendizaje, desarrollo y evolución; así, si la sociedad está en constante cambio el individuo también y, por lo tanto, las competencias para la vida y el paradigma sociocultural constructivista justifican su presencia en el currículo de las instituciones educativas.

El EESP Internacional ELIM, considerará en el proceso de enseñanza aprendizaje los siguiente fundamentos del socio constructivismo:

- El sujeto construye su propio conocimiento a partir de la interacción que realiza con el medio u objeto de conocimiento.
- El sujeto al ser un activo constructor de conocimiento, utiliza las representaciones internas, para interpretar y explicar lo que sucede a su alrededor.
- El sujeto pone en acción el conocimiento previamente adquirido para poder reestructurarlo, lo cual se convierte en una nueva representación interna de la realidad.
- El sujeto al mismo tiempo que construye conocimientos transforma su cognición, haciendo de este cambio un proceso evolutivo.
- El sujeto está en constante transformación a través de la interacción con el objeto de conocimiento o medio que lo rodea.

b. Teoría del Conectivismo de George Siemens.

El conectivismo es la integración de principios explorados por las teorías de caos, redes, complejidad y auto-organización. El aprendizaje es un proceso que ocurre al interior de ambientes difusos de elementos centrales cambiantes – que no están por completo bajo control del individuo. El aprendizaje (definido como conocimiento aplicable) puede residir fuera de nosotros (al interior de una organización o una base de datos), está enfocado en conectar conjuntos de información especializada, y las conexiones que nos permiten aprender más tienen mayor importancia que nuestro estado actual de conocimiento. El conectivismo es orientado por la comprensión de que las decisiones están basadas en principios que cambian rápidamente. Continuamente se está adquiriendo nueva información. La habilidad de realizar distinciones entre la información

importante y no importante resulta vital. También es crítica la habilidad de reconocer cuándo una nueva información altera un entorno basado en las decisiones tomadas anteriormente.

El EESP Internacional ELIM, considerará en el proceso de enseñanza aprendizaje los siguientes fundamentos de la Teoría del Conectivismo de George Siemens:

- El aprendizaje y el conocimiento dependen de la diversidad de opiniones.
- El aprendizaje es un proceso de conectar nodos o fuentes de información especializados.
- El aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos.
- La capacidad de saber más es más crítica que aquello que se sabe en un momento dado.
- La alimentación y mantenimiento de las conexiones es necesaria para facilitar el aprendizaje continuo.
- La habilidad de ver conexiones entre áreas, ideas y conceptos es una habilidad clave.

La actualización (conocimiento preciso y actual) es la intención de todas las actividades conectivistas de aprendizaje.

- La toma de decisiones es, en sí misma, un proceso de aprendizaje.
- El acto de escoger qué aprender y el significado de la información que se recibe, es visto a través del lente de una realidad cambiante. Una decisión correcta hoy, puede estar equivocada mañana debido a alteraciones en el entorno informativo que afecta la decisión.
- El conectivismo también contempla los retos que muchas corporaciones enfrentan en actividades de gestión del conocimiento.
- El conocimiento que reside en una base de datos debe estar conectado con las personas precisas en el contexto adecuado para que pueda ser clasificado como aprendizaje.
- El conductismo, el cognitivismo y el constructivismo no tratan de referirse a los retos del conocimiento y la transferencia organizacional.
- Es una teoría del aprendizaje para la era digital, tomo como base el análisis de las limitaciones del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, para explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos.
- El docente juega un papel importante en este proceso: orientando a sus estudiantes a elegir fuentes confiables de información y a su vez “seleccionar” la información más importante, es decir tener la habilidad para discernir entre la información que es importante y la que es trivial.
- El papel del docente es orientar, guiar, asesorar, sugerir, demostrar.
- Mientras que el papel del estudiante es seleccionar entre tantas formas y medios de información y de comunicación los más adecuados para su formación.
- El profesor se convierte en el guía del aprendizaje dentro del caos.
- La Red representa el caos, es la que contiene la información.

- Los datos se encuentran en la Red pero hay que saber buscar, analizar y discriminar lo que realmente nos vale.
- Es un aprendizaje en Red dentro y fuera del aula.
- Además del apoyo de los libros de texto, se busca la información en la red, compartir información unos con otros, se participa en foros planteando preguntas y recabando soluciones, etc.
- Visión tecnológica. Se refiere siempre a un aprendizaje en constante contacto con Internet y las redes sociales. Así que hay que fomentar las relaciones sociales, los juegos, los debates en clase, etc. Escaso análisis de la formación en valores. No se analiza con detalle la formación en valores asociada al uso de las redes sociales. Este factor es crítico en el estudiante joven. Por eso, se tendrá presente la orientación hacia un comportamiento adecuado en las redes sociales.
- El Conectivismo se enfoca en la inclusión de tecnología como parte de nuestra distribución de cognición y conocimiento.

c. Teoría sociocognitiva de Bandura

La premisa fundamental de esta teoría es que el aprendizaje es un proceso cognitivo que no puede desvincularse del contexto. Tal y como hizo Vygotski, Bandura centró sus estudios en la relación del aprendiz con su entorno social, y señala que en todo proceso de aprendizaje están presentes dos elementos: el factor cognitivo y el factor social. Así pues, esta teoría otorga un papel destacado a los “otros”, a la influencia de la conducta de otras personas en el aprendizaje, en la personalidad y en la propia conducta

El proceso conocido como aprendizaje vicario o “modelado” fue estructurado por Bandura en cuatro fases: atención, retención, reproducción motriz y motivación. En primer lugar, afirma que es imposible aprender por observación si no se presta atención. La atención depende de la complejidad de la tarea, del ajuste a las capacidades cognitivas del observador (es decir, que entiendan el comportamiento observado) y del grado en que el modelo resulte atractivo. Desde el punto de vista educativo, aquellos modelos que suelen resultar más atractivos a los jóvenes y adolescentes son la familia, los profesores, los iguales y los personajes de ficción. Continuando con la retención, para que se produzca es importante que las pautas de respuesta hayan sido almacenadas previamente en la memoria a largo plazo. La forma en la que los docentes nos comunicamos con nuestros estudiantes y la metodología empleada en nuestras clases van a contribuir enormemente a la retención. En tercer lugar, Bandura, señala que para que se produzca la reproducción motriz, el individuo debe tener las aptitudes mínimas necesarias para poder imitar. Por último, la motivación favorece todas las fases anteriores contribuyendo en gran medida a la repetición de la conducta observada. En este sentido, los incentivos para imitar

comportamientos de otros pueden ser directos (recibir alguna recompensa por ello), vicarios (ver cómo otra persona hace algo y resulta recompensada, lo que lleva a anticipar una recompensa) y autoproducidos (internos, sin necesidad de recibir recompensa externa, como cuando un niño evalúa su propia conducta como adecuada).

El EESP Internacional ELIM, considerará en el proceso de enseñanza aprendizaje los siguientes fundamentos de la Teoría sociocognitiva de Bandura:

El docente se reconoce como muy influyente, pues muestra constantemente modelos de comportamiento, estrategias y actitudes a sus estudiantes. El que tenga mayor o menor impacto dependerá del grado en que sus comportamientos estén ajustados a las competencias de sus alumnos, de su valencia afectiva y del grado en que resulte atractivo a sus estudiantes

d. Teoría del pensamiento complejo de Edgar Morin

Edgar Morin propone el concepto de pensamiento complejo, para hacer referencia a la compleja trama de aspectos y dimensiones que encierra la realidad. Todos los aspectos de un hecho o una idea están vinculados entre sí de maneras diversas, visibles y no visibles, en distintos niveles y al mismo tiempo. Desde esta perspectiva, no es posible pensar la realidad sin hacer el esfuerzo por poner atención a este entrelazado en toda su mutidimensionalidad. Esto nos exige identificar y entender las articulaciones entre diversos dominios, apelando para eso a distintas perspectivas disciplinarias. Para Morin, es importante distinguir, pero no aislar ni separar las partes del todo ni lo particular de lo general; así como aceptar lo inacabado e incompleto de todo conocimiento humano.

El EESP Internacional ELIM, considerará en el proceso de enseñanza aprendizaje el siguiente fundamento de la Teoría del pensamiento complejo de Edgar Morin:

Los docentes y estudiantes en su quehacer pedagógico pensarán de manera compleja una realidad que es ineludiblemente compleja, en nuestra mente las ideas, los conceptos, los datos, los conocimientos que poseemos, se activan, se mueven, entran en interacción. Así, entender un hecho supone pensarlo desde diferentes ángulos, en diferentes contextos y en las múltiples relaciones existentes entre las partes o aspectos que pueden distinguirse en él.

e. Teoría de inteligencias múltiples de Gardner.

Partiendo de la idea de que no todos los seres humanos aprendemos de la misma manera y que no existe una sola inteligencia; Howard Gardner plantea su teoría de las Inteligencias Múltiples.

pero es preciso esclarecer esta idea, para empezar el término inteligencia se remite a la habilidad para resolver y generar problemas; y se le denominó así por ser de gran trascendencia para este autor. En cuanto al término múltiples, Howard Gardner, lo refiere para expresar la gran variedad que existe.

Por todo esto podemos definir a las Inteligencias Múltiples como el conjunto de habilidades para resolver problemas y crear productos al servicio de una determinada comunidad o contexto social. Según la concepción de Gardner existen siete tipos de Inteligencias Múltiples que se manifiestan en diferentes grados y en diferentes combinaciones de acuerdo al potencial humano. Cada una de estas inteligencias se desarrollan o actúan en diferentes zonas del cerebro humano y la presencia de cada uno de ellos se manifiesta a través de ciertas habilidades que presentan las personas en diferentes ámbitos. Así tenemos:

1. Inteligencia Lingüística. Comprende las habilidades de manipular la sintaxis, que comprende la buena estructuración del lenguaje; la fonética, que se refiere a los sonidos del lenguaje y la semántica referida al significado del lenguaje. Si bien es importante desarrollarse en un buen nivel con respecto a esta inteligencia es necesario mencionar que hay personas que lo logran en mayor intensidad que otros, claro ejemplos podemos encontrar en los poetas, novelistas, personas que hablan en público, abogados, locutores, docentes, secretarios, bibliotecarios, políticos, etc. Entre algunas características habituales generales de este tipo de inteligencia podemos mencionar las siguientes:

- Tiene buen vocabulario para su edad.
- Para su edad, escribe mejor que el promedio.
- Inventa cuentos increíbles o cuenta bromas y chistes.
- Tiene buena memoria para los nombres, lugares, fechas y trivialidades.
- Disfruta los juegos de palabras.
- Disfruta leer libros.
- Escribe las palabras correctamente (si es de edad preescolar, demuestra ortografía progresiva avanzada para su edad).
- Aprecia las rimas absurdas, retuécanos, trabalenguas, etc.
- Le gusta escuchar la palabra hablada (historias, comentarios en la radio, libros grabados, etc.)
- Se comunica con los demás de una manera marcadamente verbal.

2. Inteligencia Logicomatemática. Este tipo de inteligencia de manifiesta especialmente cuando trabajamos con conceptos abstractos o cuando las personas hacen uso de su pensamiento inductivo y deductivo para resolver problemas. A partir de esto podemos definir la Inteligencia

Lógico-Matemática como la habilidad para resolver situaciones problemáticas y realizar cálculos utilizando eficazmente los números a través procedimientos lógicos.

Entre las habilidades que presenta la inteligencia Logicomatemática están: la clasificación, el cálculo la agrupación por categorías, la comprobación de hipótesis, etc. Todas estas habilidades son muy características de los matemáticos, científicos, logísticos, ingenieros, contadores, auditores y programadores, quienes han alcanzado un alto nivel dentro de esta clase de inteligencia.

Entre algunas características habituales de las personas con Inteligencia Logicomatemática podemos mencionar las siguientes:

- Hace muchas preguntas acerca de cómo funcionan las cosas.
- Calcula problemas de aritmética mentalmente con mucha rapidez (si es de edad pre escolar, los conceptos de matemática son avanzados para su edad).
- Disfruta las clases de matemática (si es de edad pre escolar, le gusta contar y hacer otras cosas con números).
- Le interesan los juegos de matemática en computadora (si no está expuesto a computadoras, le gustan otros juegos de matemática o juegos de recuento).
- Le gusta jugar ajedrez, damas y otros juegos de estrategia (si está en edad pre escolar le gustan los juegos de mesa con cuadrados para contar).
- Le gustan los juegos y rompecabezas que requieran de la lógica (si está en edad pre escolar, le gusta escuchar cosas que retan la lógica).
- Le gusta clasificar y jerarquizar cosas.
- Le gusta experimentar de una manera que demuestra procesos de pensamiento cognoscitivo de orden superior.
- Piensa en un nivel más abstracto y conceptual que sus compañeros.
- Toma buen sentido de causa y efecto para su edad.

3. Inteligencia Espacial. Gardner define la Inteligencia Espacial como la habilidad para percibir visual y espacialmente lo que nos rodea y a partir de ello realizar cambios en tales percepciones. Entre las habilidades más importantes que presenta la inteligencia espacial tenemos: la facilidad para apreciar tamaños, direcciones y relaciones espaciales; identificar imágenes independientemente de la variación de las circunstancias; predecir cambios espaciales; establecer paralelos correctos entre las características de los objetos, etc.

Las características habituales de las personas con inteligencia espacial son las siguientes:

- Reporta imágenes visuales nítidas.
- Lee mapas, gráficos y diagramas con más facilidad que texto.

- Fantasea más que sus compañeros.
- Disfruta las actividades de arte.
- Dibuja figuras avanzadas para su edad.
- Le gusta ver películas, diapositivas y otras presentaciones visuales.
- Le gusta resolver rompecabezas, laberintos y otras actividades visuales similares.
- Crea construcciones tridimensionales avanzados para su edad.
- Cuando lee, aprovecha más las imágenes que las palabras.
- Hace garabatos en sus libros de trabajo, planillas de trabajo y otros materiales.

4. Inteligencia Musical. Este tipo de inteligencia, según Howard Gardner, es el que surge más temprano en comparación con las demás, misterio que los más destacados investigadores no han logrado descifrar. Esta inteligencia se define como la habilidad para pensar en términos de sonido, ritmos, melodías y para percibir, distinguir, transformar y expresar formas musicales.

La persona con elevada inteligencia musical tiene la habilidad de expresar emociones y sentimientos a través de la música, de tocar diversos instrumentos como la guitarra, la quena, etc., además tiene la particularidad de poseer una voz afinada para el canto. Son ejemplos de esta clase de personas los compositores, conductores, músicos, críticos musicales, especialistas en fonética, directores de coros y orquestas, cantantes y profesores de música.

Las características habituales de las personas con inteligencia musical se pueden resumir en las siguientes:

- Percibe cuando la música está desentonada o suena mal.
- Recuerda las melodías de las canciones.
- Tiene buena voz para cantar.
- Toca un instrumento musical o canta en un coro o algún otro grupo.
- Tiene una manera rítmica de hablar y/o de moverse.
- Canturrea sin darse cuenta.
- Tamborilea rítmicamente sobre la mesa o escritorio mientras trabaja.
- Es sensible a los ruidos ambientales.
- Responde favorablemente cuando alguien pone música.
- Canta canciones que ha aprendido fuera del salón de clases.

5. Inteligencia Cinestésicocorporal

Gardner define esta inteligencia como la habilidad para controlar los movimientos del cuerpo y para manipular objetos con destreza. Dentro del sistema nervioso son grandes y numerables las zonas en las que se desarrolla este tipo de inteligencia como es el caso de corteza cerebral que

junto con los ganglios basales y el cerebro proporcionan información a la médula espinal para la ejecución del movimiento.

La presencia de la inteligencia cinestésico corporal se manifiesta en dos principales actividades: La primera se refiere a la capacidad de poder controlar los propios movimientos corporales y la segunda es la referente al manejo de los objetos con gran destreza. Personajes clave en esta inteligencia son los atletas, las bailarinas, cirujanos, artesanos, fisioterapeutas, agricultores, joyeros, profesores de educación física, actores y mimos.

Una persona con inteligencia cinestésico corporal se puede identificar cuando:

- Se destaca en uno o más deportes.
- Se mueve, está inquieto o tamborilea cuando está sentado mucho tiempo.
- Imita muy bien los gestos y movimientos típicos de otras personas.
- Le encanta desarmar cosas y volver a armarlas.
- Apenas ve algo, lo toca todo con las manos.
- Le gusta correr, brincar, luchar, etc.
- Demuestra destreza en una artesanía o buena coordinación motora sutil de otras maneras.
- Tiene una manera dramática de expresarse.
- Reporta sensaciones físicas diferentes mientras piensa o trabaja.
- Disfruta trabajar con plastilina y otras experiencias táctiles.

6. Inteligencia Interpersonal. La Inteligencia Interpersonal responde más que nada a un tipo de inteligencia emocional y es definida como la capacidad para entender a las otras personas en lo referente a sus motivaciones, su forma de trabajar, la manera de cómo trabajar con ellos, etc. En otras palabras, es la capacidad de identificar y establecer disfunciones entre los estados de ánimo, temperamento e intenciones de las personas que forman parte de nuestra comunidad o localidad. Las personas con una buena dosis de inteligencia interpersonal se desenvuelven en el mundo como periodistas, políticos, maestros, psicólogos, sociólogos, directores de escuelas, gerentes, administradores, vendedores y agentes de viaje.

La persona con inteligencia interpersonal es fácil de reconocer cuando:

- Disfruta charlar con sus compañeros.
- Parece ser un líder por naturaleza.
- Aconseja a los amigos que tienen problemas.
- Parece tener buen sentido común.
- Pertenece a clubes, comités y otras organizaciones.
- Disfruta enseñar informalmente a otros estudiantes.
- Le gusta jugar con los otros estudiantes.
- Tiene dos o más buenos amigos.
- Tiene buen sentido de empatía o interés por los demás.
- Otros buscan su compañía.

7. Inteligencia Intrapersonal. Es la séptima inteligencia considerada por Gardner y al igual que la anterior tiene un carácter emocional. Este tipo de inteligencia consiste en el conjunto de

capacidades que nos permiten formar un modelo preciso y verídico de nosotros mismos; así como utilizar dicho modelo para desenvolvernó de manera eficiente en la vida.

La posesión de esta habilidad emocional ayuda a los individuos a reconocer y distinguir sus propios sentimientos, a construir modelos mentales veraces de sí mismos, a conocer sus fortalezas y debilidades y a no tener falsas expectativas con respecto a sus desempeños.

Las personas con un alto nivel en inteligencia intrapersonal se desenvuelven en el mundo como sacerdotes, teólogos, psicólogos, filósofos, terapeutas, consejeros, empresarios e investigadores. Una persona con inteligencia intrapersonal es fácil de reconocer tomando en cuenta las siguientes características:

- Demuestra sentido de independencia o voluntad fuerte.
- Tiene un concepto práctico de sus habilidades y debilidades.
- Presenta un buen desempeño cuando está solo jugando o estudiando.
- Lleva un compás completamente diferente en cuanto a su estilo de vida y aprendizaje.
- Tiene un interés o pasa tiempo sobre el que no habla mucho con los demás.
- Tiene un buen sentido de auto dirección.
- Prefiere trabajar solo que trabajar con otros.
- Expresa acertadamente sus sentimientos.
- Es capaz de aprender de sus errores y logros en la vida.
- Demuestra un gran amor propio.

f. Teoría crítico reflexivo de K. Popper.

Esta teoría es fundamental para el desarrollo del conocimiento científico lo cual refleja tres pasos importantes: la contrastación, la falsación y la corroboración. La contrastación es el análisis crítico, la coherencia con otras teorías y la confrontación con la realidad; la falsabilidad se refiere a la progresiva aproximación a teorías verdaderas mediante tentativas de refutación; y la corroboración es la confirmación temporal de las teorías (Burgos, 2011) . Por lo cual, la clásica sabiduría de la duda, el paréntesis se ha convertido de la mano de Popper en un paradójico empujón para actuar, perfecto salvoconducto para tomar decisiones que dejarán de ser evidentes mañana (García, 2000) .

En este sentido, la EESP Internacional ELIM considerará el siguiente fundamento de las teorías más resaltantes de Karl Popper, en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de los proyectos integradores anuales como parte de la investigación formativa.

- Inducción como método científico
- Criterio de demarcación y falsabilidad
- La experiencia como método
- Objetividad científica
- Contrastación deductiva de teorías
- Carácter del método científico

4.2.4. Experiencias educativas y estrategias metodológicas del proceso formativo de la FID y PPD

En relación a los fundamentos epistemológicos y pedagógicos la EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM” desarrolla experiencias educativas y estrategias metodológicas que permiten fortalecer el perfil de egreso a través del proceso formativo en la enseñanza aprendizaje, así como en la práctica preprofesional, entre ellos tenemos:

- **Desarrollo de proyectos integradores articulados a la práctica pre Profesional.**

Los proyectos integradores son estrategias pedagógicas curriculares, que articulan los cursos y módulos del mismo año, así mismo busca evidenciar el desarrollo competencias de la formación profesional; es el módulo de práctica e investigación quien concretiza el desarrollo del proyecto integrador, cabe mencionar que el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes establece que la práctica junto con la investigación constituye uno de los tres componentes del currículo de formación inicial docente, con este alcance, se asume a la práctica como un espacio investigativo en el cual los estudiantes de FID comprenden la realidad educativa y formulan propuestas de mejora sobre la base de una reflexión crítica a través del desarrollo de proyectos integradores que le permita evidenciar sus competencias profesionales.

Desarrollar los proyectos integradores en la EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM” confiere los siguientes beneficios, según (Ramírez, 2007)

- Integra los saberes desarrollados en los diversos cursos y módulo.
- Propicia escenarios de aprendizaje de forma colaborativa entre docentes y estudiantes a través de las horas colegiadas.
- Fortalece la actitud reflexiva en los estudiantes, así como, la discusión y análisis conceptual y metodológico.
- Es una oportunidad para formar comunidades de aprendizajes, que les permita una mejora continua en la práctica.

- Resuelve conflictos, da solución a necesidades reales y construye propuestas innovadoras.
- Permite que los estudiantes se apropien de conocimientos de una manera comprensiva.
- Dentro de las características de los proyectos integradores tenemos:
- Son interdisciplinarios e interculturales.
- Tienen como punto de partida situaciones profesionales auténticas, que permiten el involucramiento progresivo en la práctica docente.
- Evalúa el nivel de desarrollo en la que se encuentra las competencias desde una mirada integral.
- Se desarrollan en un año, en el primer semestre se planificará en forma colegiada tanto de estudiantes, como docentes, en el segundo semestre se ejecutará y se comunicará sus resultados.

- **Aprendizaje situado durante la práctica pre profesional**

Dentro de las estrategias metodológicas del proceso formativo, se encuentra el aprendizaje situado, que articula la educación con la realidad, a través de la reflexión permanente de la teoría, convirtiéndose en un aprendizaje significativo y útil en la formación del estudiante (Alcarraz, 2019).

La EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM” prevé los escenarios para el aprendizaje situado, con la formalización de convenios de las diversas Instituciones Educativas de los diferentes niveles para el desarrollo de las prácticas en su modalidad tanto presencial como virtual, en función a que esta estrategia metodológica requiere de constantes experiencias de prácticas centrada en el aprendizaje del estudiante, es importante resaltar el rol estratégico mediador que cumple el docente formador, tanto en la construcción, orientación y retroalimentación de aprendizajes contextualizados, por otro lado se debe considerar los escenarios de la práctica, que en su inicio debe direccionar situaciones de formación de naturaleza académica, para luego ser escenarios de situaciones cercanas al ejercicio profesional (MINEDU, 2019).

Desarrollar el aprendizaje situado durante la práctica, confiere los siguientes beneficios, según (Alcarraz, 2019).

- Lograr un significado concreto y útil en la vida diaria del estudiante.
- Desarrolla el pensamiento crítico.
- Permite conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y evaluar la información recopilada mediante la observación de un hecho real.
- Dar validez racional a las afirmaciones y a la acción.

- Promueve la integración de distintos tipos de saberes o recursos.
- Desarrolla los procesos cognitivos complejos y el rol activo de los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes.
- Vincula el ámbito de la educación superior y el ejercicio profesional, ya que permite que los estudiantes puedan asumir los retos del mundo profesional.

De este modo la práctica pedagógica se constituye el eje transversal del proceso formativo, en el currículo de formación inicial docente, dando oportunidad que los estudiantes se relacionen con la realidad educativa, verificando los saberes teóricos construidos en los diferentes cursos del plan de estudio.

- **Trabajo cooperativo y colaborativo como mecanismo de interaprendizaje.**

Son metodologías activas, basadas en el enfoque constructivista, que involucra la participación activa de los estudiantes y propicia el aprendizaje significativo. Esta metodología se desarrolla en su modalidad presencial, semipresencial y virtual. El trabajo cooperativo se realiza en pequeños grupos con el objetivo de maximizar el aprendizaje y desarrolla conocimientos fundamentales, en cambio el trabajo colaborativo se caracteriza por lograr conocimiento no fundamental, con exigencia de razonamiento y discusión entre los integrantes del equipo (Peñalva y Leiva, 2018). Entre las principales diferencias tenemos:

 Trabajo cooperativo	 Trabajo colaborativo
La responsabilidad es más directa y controlada	Propicia la responsabilidad compartida
Trabajo dividido por el docente o los integrantes del grupo	Trabajo en conjunto y raramente se divide
Intenta desarrollar las habilidades socio afectivas de los integrantes	Intenta desarrollar las habilidades personales y sociales
El liderazgo es del docente	El liderazgo es compartido
El profesor tiene el papel principal: diseña y controla las interacciones y resultados.	El estudiante tiene el papel principal El rol del docente: es observar y retroalimentar el desarrollo de la tarea.

- **Mediación cognitiva como soporte del acompañamiento pedagógico.**

Esta estrategia se convierte en un recurso importante para el desarrollo de la autonomía, metacognición y aprendizaje autorregulado de los estudiantes, a partir de propuestas pedagógicas, actividades adecuadas y desafiantes, además considera como actor principal al estudiante, permitiendo potenciar los aprendizajes significativos. En esta línea los docentes son agentes por excelencia para generar experiencias de mediación cognitiva.

En la experiencia de aprendizaje mediado, el docente interactúa con el estudiante de manera asertiva, para elegir, modificar o interpretar los estímulos, usa la mediación verbal atender necesidades inmediatas en tareas propuestas en la que el docente valora los procesos y estructuras cognitivas. La mediación evita que el estudiante entienda el conocimiento de forma difusa o fragmentada y logre una adecuada integración del aprendizaje (Ferreira, et al., 2019).

- **El aprendizaje autorregulado.**

Considera el protagonismo del estudiante como participante activo y autónomo en el proceso de aprendizaje, donde cada estudiante debe observar sus actividades correctamente y evaluar los resultados de las mismas, a través de estrategias como la autopercepción, autorregulación, automotivación y la autorreflexión. Emplea estrategias cognitivas, metacognitivas y motivacionales, utilizando el tiempo de manera efectiva y maximizando su esfuerzo, para lograr objetivos planteados (Ferreira, et al., 2019).

- **Integración de los principios bíblicos en el aprendizaje**

Todo aprendizaje debe estar fundamentado en los principios bíblicos; en esta línea, los docentes planifican bajo el enfoque Cristocéntrico y desarrollan las sesiones de aprendizajes con apertura de espacios para el dialogo, la reflexión e identificación del principio bíblico que sustenta dicho aprendizaje. Esta estrategia metodológica garantiza que la eticidad en el desarrollo de las competencias profesionales docentes no esté bajo principios o razonamientos humanos, sino bajo la sabiduría de Dios.

4.2.5. Enfoques pedagógicos

a) Enfoque socio crítico

Este enfoque contribuirá a generar oportunidades que permitan al estudiante de FID fortalecer su capacidad de autocrítica, así como revisar su práctica y confrontarla tanto con la teoría como con las experiencias, y retroalimentarse con las prácticas de los demás estudiantes y del docente formador. Lo anterior se sustenta en los aportes de Schön (1998), Freire (1997), Giroux (1990), Carr & Kemmis (1988), entre otros, los cuales consideran que una formación reflexiva y crítica debe contribuir al desarrollo de docentes capaces de analizar su realidad y de asumir la responsabilidad de proponer acciones para transformarla. Ello es de vital importancia en el

contexto de una sociedad atravesada por desigualdades de género, étnicas, sociales, geográficas y económicas que requieren cuestionar las relaciones de poder subyacentes y actuar para revertirlas.

La EESP tiene a bien incorporar este enfoque ya que permite una reflexión crítica que conlleve a una comprensión más compleja de los supuestos, intencionalidades, conocimientos, decisiones y características que subyacen en la práctica de los estudiantes que se forman en la Escuela. Así mismo, permite la construcción de conocimientos en forma consciente sobre el comportamiento en una situación educativa concreta con la intención de ir mejorando en forma continua su intervención pedagógica.

b) Enfoque por competencias

La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. (CEB, 2016, P. 29)

Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes. El desarrollo de las competencias de los estudiantes es una construcción constante, deliberada y consciente, propiciada por los docentes y las instituciones y programas educativos. Este desarrollo se da a lo largo de la vida y tiene niveles esperados según los estándares de la FID.

La Aplicación de este enfoque por competencias en la EESP se hará en función de las siguientes orientaciones:

- Partir de situaciones profesionales auténticas. Implica diseñar o seleccionar situaciones que respondan a los intereses de los estudiantes y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas. Cuando esto ocurre, los estudiantes pueden establecer relaciones entre sus saberes previos y la nueva situación. Por este motivo se dice que cuando una situación le resulta significativa al estudiante, puede constituir un desafío para él.
- Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje. Es más fácil que los estudiantes se involucren en las situaciones profesionales auténticas al tener claro qué se pretende de ellas y al sentir que con ello se cubre una necesidad o un propósito de su interés (ampliar información, preparar algo, entre otros.). Así, se favorece la autonomía de los estudiantes y su motivación para el aprendizaje a medida de que puedan participar plenamente de la planificación de lo que se hará en la situación.
- Aprender haciendo. El desarrollo de las competencias se coloca en la perspectiva de la denominada «enseñanza situada», para la cual aprender y hacer son procesos

indesligables, es decir, la actividad y el contexto son claves para el aprendizaje. Construir el conocimiento en contextos reales o simulados implica que los estudiantes pongan en juego sus capacidades reflexivas y críticas, aprendan a partir de su experiencia, identificando el problema, investigando sobre él, formulando alguna hipótesis.

- Partir de los saberes previos. Consiste en recuperar y activar, a través de preguntas o tareas, los conocimientos, concepciones, representaciones, vivencias, creencias, emociones y habilidades adquiridos previamente por el estudiante, con respecto a lo que se propone aprender al enfrentar la situación significativa. Estos saberes previos no solo permiten poner al estudiante en contacto con el nuevo conocimiento, sino que además son determinantes y se constituyen en la base del aprendizaje, pues
- Construir el nuevo conocimiento. Se requiere que el estudiante maneje, además de las habilidades cognitivas y de interacción necesarias, la información, los principios, las leyes, los conceptos o teorías que le ayudarán a entender y afrontar los retos planteados dentro de un determinado campo de acción, sea la comunicación, la convivencia, el cuidado del ambiente, la tecnología o el mundo virtual, entre otros. Importa que logre un dominio aceptable de estos conocimientos, así como que sepa transferirlos y aplicarlos de manera pertinente en situaciones concretas.
- Aprender del error o el error constructivo. El error suele ser considerado solo como síntoma de que el proceso de aprendizaje no va bien y que el estudiante presenta deficiencias. Desde la didáctica, en cambio, el error puede ser empleado más bien de forma constructiva, como una oportunidad de aprendizaje, propiciando la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas, tanto del profesor como del estudiante. El error requiere diálogo, análisis, una revisión cuidadosa de los factores y decisiones que llevaron a él. Esta forma de abordarlo debe ser considerada tanto en la metodología como en la interacción continua profesor estudiante.
- Generar el conflicto cognitivo. Requiere plantear un reto cognitivo que le resulte significativo al estudiante cuya solución permita poner en juego sus diversas capacidades. Puede tratarse de una idea, una información o de un comportamiento que contradice y discute sus creencias. Se produce, entonces, una desarmonía en el sistema de ideas, creencias y emociones de la persona. En la medida que involucra su interés, el desequilibrio generado puede motivar la búsqueda de una respuesta, lo que abre paso a un nuevo aprendizaje.
- Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior. La mediación del docente durante el proceso de aprendizaje supone acompañar al estudiante hacia un nivel inmediatamente superior de posibilidades (zona de desarrollo próximo) con respecto a su nivel actual (zona real de aprendizaje), por lo menos hasta que el estudiante

pueda desempeñarse bien de manera independiente. De este modo, es necesaria una conducción cuidadosa del proceso de aprendizaje, **en donde la atenta observación** del docente permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad.

- Promover el trabajo cooperativo. Esto significa ayudar a los estudiantes a pasar del trabajo grupal espontáneo a un trabajo en equipo, caracterizado por la cooperación, la complementariedad y la autorregulación. Se trata de un aprendizaje vital hoy en día para el desarrollo de competencias. Desde este enfoque, se busca que los estudiantes hagan frente a una situación retadora en la que complementen sus diversos conocimientos, habilidades, destrezas, etc. Así el trabajo cooperativo y colaborativo les permite realizar ciertas tareas a través de la interacción social, aprendiendo unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.
- Promover el pensamiento complejo. La educación necesita promover el desarrollo de un pensamiento complejo para que los estudiantes vean el mundo de una manera integrada y no fragmentada, como sistema interrelacionado y no como partes aisladas, sin conexión. Desde el enfoque por competencias, se busca que los estudiantes aprendan a analizar la situación que los desafía relacionando sus distintas características a fin de poder explicarla. El ser humano al que la EESP forma es un ser físico, biológico, psíquico, cultural, histórico y social a la vez; por lo tanto, la educación debe ir más allá de la enseñanza de las disciplinas y contribuir a que tome conocimiento y conciencia de su identidad compleja y de su identidad común con los demás seres humanos. Reconocer, además, la complejidad de la realidad requiere ir más allá de la enseñanza de las disciplinas, pues actualmente las distintas disciplinas colaboran entre sí y complementan sus enfoques para poder comprender más cabalmente los problemas y desafíos de la realidad en sus múltiples dimensiones.

c) Enfoque Cristocéntrico

El logro del Perfil de egreso de la FID es el resultado de la consistente y constante acción formativa integral del equipo de docentes y directivos de la EESP en coordinación con las familias y estudiantes. Esta acción se basa en el enfoque cristocéntrico que responde a los principios bíblicos, el cual le permite al estudiante de la FID de nuestra EESP a formar su comportamiento basado en el modelo de Jesucristo.

El CNEB (2016) define a la competencia como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con *sentido ético*. En esa línea, el enfoque cristocéntrico es

considerada en la EESP como una estrategia formativa en la propuesta pedagógica, el cual desarrolla y le otorga la eticidad al desarrollo de competencias del perfil de egreso de la FID.

Dada la trascendencia que tiene la dimensión espiritual sobre la vida moral, cultural y social de las personas, es que el enfoque cristocéntrico coadyuva a que los enfoques transversales se interioricen en los estudiantes de la FID y se conviertan en principios y no tan solo es perspectivas o concepciones del mundo y de las personas. Lo anterior, se debe a la doble responsabilidad que tiene el estudiante de la FID de nuestra EESP, uno con los estudiantes de la educación básica (derecho a una educación de calidad) y otro con Jesucristo (ser imitadores en integridad y verdad). El enfoque cristocéntrico es asumido en la EESP como la forma de ver las cosas o las ideas basados en el modelo de Jesucristo; de esta manera toda acción o pensamiento debe responder a los principios bíblicos

El enfoque cristocéntrico no contradice ni sustituye a los enfoques transversales indicados en el CNEB (2016), al contrario, eleva su importancia de considerarlos en todo momento en el trabajo pedagógico y en las interacciones con la comunidad educativa. Esta consideración, es producto de la reflexión que realizan los estudiantes, encontrando su relación con los principios bíblicos. En sentido, el enfoque cristocéntrico en nuestra EESP no forma profesionales en educación religiosa, forma la espiritualidad en la comunidad educativa, favoreciendo el desarrollo personal, autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.

d) Enfoque formativo de la evaluación.

este enfoque cumple las siguientes consideraciones:

- a) Se alinea a los fundamentos establecidos en los DCBN y subraya la importancia de contar con criterios explícitos que permitan valorar y retroalimentar el progreso de los aprendizajes.
- b) Contribuye a fomentar la autonomía en la toma de decisiones y el juicio pedagógico, así como promueve la reflexión tanto de estudiantes como de docentes formadores en los niveles de desarrollo de las competencias.
- c) Articula dos propósitos de la evaluación: pedagógico y social.
 - El propósito pedagógico de la evaluación de los aprendizajes contribuye a una retroalimentación pertinente para el desarrollo de los aprendizajes estipulados en cursos y módulos y, de forma gradual, de las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente.

- El propósito social de la evaluación de los aprendizajes se orienta a certificar e informar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante en el curso y módulo. Implica un sistema de calificación para los cursos y módulos que certifiquen el nivel de desempeño de los estudiantes, según lo dispuesto en la presente norma técnica.

La evaluación formativa de los aprendizajes:

a) Se define como un proceso integral, permanente y sistemático que se centra en la retroalimentación de las competencias de los estudiantes para contribuir a su desarrollo. Promueve la toma de decisiones oportuna y pertinente para contribuir a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de FID, así como a la práctica pedagógica de los docentes formadores, con el fin de alcanzar los propósitos previstos. Asimismo, contribuye con el desarrollo de las competencias profesionales docentes, explicitadas en el Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente, a lo largo de los cursos y módulos que forman parte de los planes de estudios establecidos en los DCBN de la FID.

b) Se caracteriza por lo siguiente:

- Establece propósitos de aprendizaje, así como criterios de evaluación claros y consistentes a partir de los cuales se establece una comunicación continua entre estudiantes y docentes formadores.
- Recopila evidencias a partir de distintas formas de participación y utilizando diferentes instrumentos.
- Interpreta la información y emite un juicio sobre ella.
- Toma decisiones de acuerdo al juicio emitido, sobre el nivel de desempeño evidenciado por los estudiantes y la propia práctica del docente formador.
- Retroalimenta el aprendizaje de los estudiantes a partir de la valoración de las evidencias y ajusta la propia práctica del docente formador.

c) Requiere de la valoración de evidencias de aprendizaje obtenidas a partir de la autoevaluación, coevaluación y/o heteroevaluación, y con base en criterios de evaluación, que permitan constatar que el estudiante está desarrollando sus competencias profesionales docentes, movilizand y combinando distintas capacidades. La evaluación formativa articula diferentes formas de participación, en distintas situaciones de evaluación y con diferentes instrumentos.

e) Enfoque formativo de la Investigación

1.2 Definición de investigación

Desde su perspectiva formativa, se define a la investigación como herramienta de mucha ayuda en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante de FID, es decir su finalidad es favorecer en el estudiante en formación el desarrollo de habilidades investigativas que le permita descifrar

significados y construir los saberes necesarios para explicar, analizar, comprender, interpretar o transformar el contexto (Piñero, Rondón, & Piña, 2007). La investigación formativa se vincula a la “enseñanza a través de la investigación”; es decir enseñar usando el método de investigación. En concreto se trata de una investigación dirigida y orientada por el docente formador de la EESP, como parte de su función formativa; para desarrollar habilidades investigativas básicas para que el estudiante de FID pueda indagar, analizar e interpretar críticamente la realidad para adaptar su acción al contexto y generar nuevas propuestas que mejoren la realidad educativa a través de alternativas de solución e innovación a los problemas o situaciones que se le presentan.

La investigación formativa como estrategia metodológica de enseñanza y aprendizaje en todos los cursos y módulos del plan de estudios del DCBN de la FID, contribuye al desarrollo de las competencias del Perfil de egreso en niveles de progresión correspondientes, así como al fortalecimiento de habilidades investigativas y del pensamiento crítico reflexivo en los estudiantes de formación inicial docente. En tal sentido, en los módulos de práctica e investigación, la investigación formativa permitirá que el estudiante de formación inicial docente no solo interprete y aplique el currículo, sino que pueda recrearlo, adecuarlo y contextualizarlo; identificando tanto las características de los estudiantes como las diversas estrategias y herramientas pedagógicas y didácticas que puede emplear acorde a las necesidades y recursos del contexto. Adicionalmente, el desarrollo de habilidades investigativas contribuirá a establecer un estrecho vínculo entre la indagación, el desarrollo de los proyectos integradores anuales, la práctica pedagógica y su perfeccionamiento académico y profesional. Al respecto, como señala Martínez (2007) la investigación permite identificar y diagnosticar necesidades educativas, sociales, institucionales y personales, así como promover cambios eficaces en las prácticas educativas, de enseñanza, en la organización de las instituciones educativas, en los procesos de convivencia y resolución de conflictos y en las relaciones que mantienen los diversos actores de la comunidad educativa.

La investigación formativa incluye una serie de estrategias y actividades que contribuyen al desarrollo de las habilidades investigativas, las cuales pueden agruparse en torno a tres categorías: problematización, teorización y comprobación (Chirino, 2002 citado en Martínez & Márquez, 2014), antes ya explicadas. La realización de estrategias y actividades que promuevan la utilización de técnicas y herramientas de investigación en los diversos cursos y módulos del plan de estudios permitirá que los estudiantes de FID se familiaricen y apropien de su aplicación como parte de su proceso formativo, así como reconozcan su utilidad y pertinencia en su posterior desempeño tanto académico como profesional.

Se asume la investigación como parte del proceso de aprendizaje del estudiante de docencia, cuya finalidad es favorecer el desarrollo de habilidades investigativas. La formación se desarrolla con estrategias que van desde el fortalecimiento de habilidades básicas y especializadas para la investigación, hasta el fomento de actitudes para la implementación de didácticas basadas en el método aprender haciendo para la formación de docentes críticos y reflexivos que contribuyan en el desarrollo y mejoramiento de la realidad educativa y la sociedad en general. Para ello, se consideran múltiples estrategias orientadas al desarrollo de habilidades para indagar, discutir, analizar, argumentar, interpretar y comprender críticamente la realidad a fin de adaptar la acción al contexto y generar propuestas que respondan a los problemas o situaciones que se presentan en la realidad. Se busca proporcionar los elementos para elegir la postura teórica y metodológica desde la cual interesa desarrollar la actividad e impulsar el debate académico en contraposición a una formación doctrinaria en determinadas propuestas o modelos de investigación (Reyes, 1993 citado en Pineda, Uribe, & Díaz, 2007, pág. 14). A partir del proceso de interconexión entre teoría, práctica y la forma de pensar del docente surge una nueva concepción de la profesionalidad docente basada en la reflexión sobre las evidencias de la propia práctica. El estudiante de FID debe comprender el significado de la acción pedagógica en un contexto específico, para lo cual se aplican los procesos de reflexión y acción asumiendo que la experiencia acumulada y el análisis compartido de situaciones coadyuvan a la implementación de acciones de mejora continua. En ese sentido, la formación profesional debe orientarse a promover que los estudiantes de FID aprendan a tomar decisiones basadas en evidencias en el contexto de las situaciones educativas, “siempre dinámicas, complejas y ambiguas” (Elliott, 1993, p. 19). Así, el modelo de formación debe propiciar el desarrollo de habilidades investigativas y de innovación educativa promoviendo en los estudiantes de FID el análisis, la reflexión crítica, el debate y la discusión sobre problemáticas identificadas a partir de evidencias concretas por lo cual se orienta también al uso de técnicas e instrumentos de recojo de información sobre la práctica misma brindando la oportunidad de realizar la observación sistémica de situaciones educativas del contexto para su posterior análisis y contrastación con la teoría que sirvan para proponer soluciones fundamentadas y efectivas en la mejora de la práctica docente. En ese sentido, formar para la investigación implica establecer espacios pedagógicos de aprendizaje y enseñanza que contribuyan a que los estudiantes de FID adquieran un panorama amplio que permita ubicar los problemas de conocimiento; el dominio de las habilidades y destrezas básicas para indagarlos y analizarlos críticamente; así como el desarrollo de capacidades para proponer alternativas de solución a los problemas que se presentan.

4.2.6. Evaluación formativa de los aprendizajes.

La EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM”, asume la evaluación formativa, como proceso integral del desarrollo profesional docente, que según RVM N° 123 – 2022 MINEDU, refiere que:

Evaluación formativa:

Se define como un proceso integral, permanente y sistemático que se centra en la retroalimentación de las competencias de los estudiantes para contribuir a su desarrollo. Promueve la toma de decisiones oportuna y pertinente para contribuir a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de FID, así como a la práctica pedagógica de los docentes formadores, con el fin de alcanzar los propósitos previstos. Asimismo, contribuye con el desarrollo de las competencias profesionales docentes, explicitadas en el Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente, a lo largo de los cursos y módulos que forman parte de los planes de estudios establecidos en los DCBN de la FID.

Características de evaluación formativa:

- Establece propósitos de aprendizaje, así como criterios de evaluación claros y consistentes a partir de los cuales se establece una comunicación continua entre estudiantes y docentes formadores.
- Recopila evidencias a partir de distintas formas de participación y utilizando diferentes instrumentos.
- Interpreta la información y emitir un juicio sobre ella.
- Toma decisiones de acuerdo al juicio emitido, sobre el nivel de desempeño evidenciado por los estudiantes y la propia práctica del docente formador.
- Retroalimenta el aprendizaje de los estudiantes a partir de la valoración de las evidencias y ajustar la propia práctica del docente formador

Requiere de la valoración de evidencias de aprendizaje obtenidas a partir de la autoevaluación, coevaluación y/o heteroevaluación, y con base en criterios de evaluación, que permitan constatar que el estudiante está desarrollando sus competencias profesionales docentes, movilizandoy combinando distintas capacidades. La evaluación formativa articula diferentes formas de participación, en distintas situaciones de evaluación y con diferentes instrumentos.

Los criterios de evaluación:

Son el referente específico para el juicio de valor sobre el nivel de desarrollo de las competencias profesionales docentes. Estos criterios describen las características o cualidades prioritarias de aquello que se quiere valorar y que deben demostrar los estudiantes en sus actuaciones ante una situación en un contexto determinado. Los criterios sirven para analizar y valorar las evidencias, así como para determinar la idoneidad en el desempeño de los estudiantes, con respecto a los niveles esperados de desarrollo de las competencias profesionales docentes de acuerdo con los DCBN.

Se elaboran tomando como referencia las capacidades y los estándares de la FID, definidos en el numeral 2.1 del documento “Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas”, aprobado mediante Resolución Ministerial N° 130-2025-Y RM N° 244-2025 MINEDU. Los cuales se precisan de la siguiente manera:

- Las capacidades permiten definir con claridad cuáles son los aspectos más relevantes de las competencias. En el marco del enfoque por competencias, tales capacidades se convierten en el foco central de aquello que los docentes formadores requieren evaluar en el desempeño de los estudiantes. Un requisito indispensable para el desarrollo integral de las competencias es la articulación y combinación de las capacidades de acuerdo a la necesidad de la situación planteada y el reto, y no un trabajo aislado o fragmentado de cada una de ellas.
- La evaluación del PPD se realiza en función al nivel destacado del estándar, y para la FID se consideran el nivel 1 y nivel 2 de los estándares, describen los niveles de desarrollo de las competencias profesionales docentes que se espera en los estudiantes y articulan la evaluación de sistema, con la evaluación de aula. Permiten una evaluación de carácter holístico que contribuye a identificar y valorar tales niveles. También son referentes para determinar las expectativas de aprendizaje y cuáles son los desempeños específicos de acuerdo a cada curso o módulo del plan de estudios.

Son consensuados de forma colegiada en la EESP de manera que estos sean claros para cada docente formador y puedan constatar que se está trabajando en el desarrollo de las distintas competencias profesionales docentes y sus capacidades desde los diferentes cursos y módulos.

Son un insumo fundamental para el diseño y elaboración de situaciones auténticas, para la interpretación de evidencias y para la retroalimentación.

La retroalimentación:

Es un aspecto crucial en la evaluación formativa desarrollada por los docentes formadores que involucra activamente a los estudiantes y fomenta su autonomía de forma progresiva.

Se enfoca en reflexionar sobre el progreso del estudiante en su aprendizaje a partir de los propósitos planteados y los criterios de evaluación con respecto de los aprendizajes esperados. Por ello, se deben determinar las necesidades formativas de los estudiantes, a partir de (i) cuánto han avanzado respecto a su desempeño anterior; (ii) dónde se encuentran con respecto a las expectativas que se tiene de ellos; (iii) cuáles son los aspectos que deben mejorar para alcanzarlas; y, (iv) qué hacer para lograrlo.

Es un proceso permanente de comunicación entre el docente formador y el estudiante a partir de la reflexión sobre los criterios de evaluación, los cuales permiten tener un referente compartido sobre los aprendizajes esperados. Ello sirve para brindar información sobre la calidad del desempeño de forma oportuna y pertinente, de modo que el estudiante pueda utilizar dicha información en el desarrollo progresivo de sus competencias profesionales docentes.

Los estándares de la FID cumplen un rol importante pues son un referente que describe los niveles de desarrollo de las competencias que se espera en los estudiantes y articulan la evaluación de sistema con la evaluación de aula. Los estándares permiten una evaluación de carácter más holístico que contribuyen a identificar y valorar tales niveles. Pero también son referentes para determinar expectativas de acuerdo a cada curso o módulo del plan de estudios.

¿Qué se evaluará?	¿Cómo se evaluará?	¿Cómo se calificará?									
Se evaluará el desarrollo de las competencias profesionales docentes que forman parte del Perfil de egreso y que aparecen descritas en los estándares de FID.	Para desarrollar la evaluación formativa la EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM”, considera los siguientes procesos: 1. Comprender las competencias a evaluar del Perfil de egreso, las capacidades, los niveles descritos en los estándares y los desempeños específicos descritos en los DCBN. 2. Analizar el nivel del estándar de las competencias identificadas correspondiente al ciclo en que se desarrolla el curso o módulo, de acuerdo al Mapa curricular. 3. Establecer desempeños específicos teniendo en perspectiva los estándares de FID y considerando la naturaleza del curso o módulo. 4. Identificar las necesidades, intereses de los estudiantes y características del contexto. 5. Definir evidencias de aprendizajes, situaciones de evaluación e instrumentos de valoración. 6. Comunicar a los estudiantes sobre las competencias identificadas en el curso o módulo y los desempeños específicos esperados al término de estos. 7. Recopilar evidencias de aprendizaje en el marco de una evaluación formativa y basada en competencias. 8. Identificar y valorar el nivel de los aprendizajes de cada estudiante a partir del análisis de evidencias y de acuerdo a los criterios de evaluación establecidos. 9. Retroalimentar de manera oportuna a los estudiantes para contribuir en su progreso en los aprendizajes. 10. Realizar los ajustes de la práctica docente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Además, se tendrá en cuenta:	La calificación está centrada en lo cualitativo y descriptivo, que se caracteriza por: • usar criterios básicos de evaluación y rúbrica que permite conocer las expectativas y las características del producto o desempeños específicos. • Recopila e interpreta evidencias durante el proceso formativo y al final del curso. • Se sustenta, en lo trabajado durante el proceso formativo del curso. • Usa el registro de las evidencias de manera independiente. • Se toma en cuenta los cinco niveles de desempeño: nivel 1 (Previo al Inicio), nivel 2 (Inicio), nivel 3 (En proceso) y nivel 4 (Logrado) y nivel 5 (Destacado). • El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo, según la siguiente condición: <table><tr><th>Condición</th><th>Calificación del curso/módulo</th></tr><tr><td rowspan="2">Desaprobado</td><td>Previo al inicio</td></tr><tr><td>Inicio</td></tr><tr><td rowspan="3">Aprobado</td><td>En Proceso</td></tr><tr><td>Logrado</td></tr><tr><td>Destacado</td></tr></table> • Se enfoca en la revisión y reflexión de los productos elaborados, con intervención de la retroalimentación, para la mejora continua. Adicionalmente, se complementa con una calificación cuantitativa que incluye puntuación (del 1 al 5), promedio y ponderación generados de forma automática. Esta calificación permite estimar al final del curso o módulo una puntuación equivalente a un nivel de desempeño. Se consideran los diferentes tipos de calificaciones: • Calificaciones del proceso formativo. que pueden estar vinculadas, o no, a una unidad, y	Condición	Calificación del curso/módulo	Desaprobado	Previo al inicio	Inicio	Aprobado	En Proceso	Logrado	Destacado
Condición	Calificación del curso/módulo										
Desaprobado	Previo al inicio										
	Inicio										
Aprobado	En Proceso										
	Logrado										
	Destacado										

	• Instrumentos como la rúbrica, la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación • Los dos niveles de progresión de los estándares a lo largo del Plan de estudios: el nivel 1 que se espera alcanzar al término del ciclo V; y el nivel 2, que se espera alcanzar al término del ciclo X. • Los proyectos integradores son los espacios formativos idóneos para evaluar los niveles de desarrollo de dichas competencias de manera integradora. • Las situaciones auténticas promueven la articulación de los cursos o módulos al desarrollo progresivo de las competencias del Perfil de egreso.	que guardan relación con las capacidades de las competencias que el curso o módulo se encarga de desarrollar de acuerdo al Mapa curricular. • Calificaciones de la evidencia final del curso o módulo, que evalúa mediante una rúbrica una actuación o producto al término del curso que responde a una situación compleja y sintetiza lo aprendido. • Calificación final del curso, que pondera las dos calificaciones anteriores.

4.2.7. Convivencia en el aula y desarrollo personal de los estudiantes.

Tutoría General:

Se entiende como tutoría, al proceso sistemático de orientación y acompañamiento de carácter académico y de desarrollo personal, orientado a una buena convivencia en la EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM” atendiendo de manera personal y grupal las necesidades de estudiantes de pueblos originarios, rurales y urbanas, con el objetivo de lograr una formación integral de calidad de acuerdo al perfil de egreso.

La tutoría depende de la Unidad de Bienestar y Empleabilidad, y se encuentra formado por el coordinador de tutoría, docentes tutores y estudiantes. Para su implementación, se asignan tutores de acuerdo al siguiente perfil:

- Tiene compromiso e identificación institucional.
- Posee habilidades socioemocionales, para resolver conflictos.
- Tener habilidades de liderazgo, disponibilidad de atención y escucha, ser de testimonio, empático, generar confianza y respeto.
- Conocer técnicas y estrategias, para asesorar, orientar y acompañar al estudiante.
- Tener conocimiento de normativas y reglamentos que rigen el funcionamiento de la institución.
- No posee antecedentes penales, judiciales, denuncias o sanciones administrativas.

La EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM” atiende la tutoría considerando las siguientes acciones:

- Identifica necesidades en los estudiantes, en sus diferentes etapas del programa de estudio y da solución pertinente.
- Se desarrolla trabajo colegiado, para dar seguimiento y acompañamiento pertinente y coordinado a los estudiantes, a partir de intercambio de experiencias.
- La atención de tutoría se da dentro del horario establecido y su atención es grupal e individual.
- La tutoría personalizada casos de estudiantes que presentan dificultades de alto grado para su formación académica o/y estudiantes de pueblos originarios.
- Se desarrolla una tutoría académica diferenciada para estudiantes de pueblos originarios
- La detección e identificación como el recojo de información, se realiza a través de la ficha personal del estudiante, entrevistas, evaluaciones psicológicas, etc.
- Establecer talleres de fortalecimiento a tutores sobre temas específicos como; planificación de la tutoría, elaboración del diagnóstico del grupo a cargo, elaboración y

desarrollo de sesiones de tutoría, estrategias para el desarrollo de la tutoría individual y el trabajo grupal.

- El tutor y coordinador deben presentar informes semestrales del proceso de tutoría.

Protocolos para la convivencia en aula.

La convivencia y el clima institucional en la EESP Internacional Elim son las interacciones y relaciones humanas que se producen entre todos los actores que forman parte de la comunidad educativa, con la finalidad de fortalecer las relaciones sociales, el ejercicio de los derechos humanos y el rechazo de toda forma de violencia, hostigamiento sexual y discriminación. De no respetar las normas de convivencia, para el buen clima institucional, se actuará según los protocolos establecido en el RI:

- Protocolo 01: violencia psicológica y/o física entre estudiantes (Ver anexo 03 del RI)
- Protocolo 02: Violencia sexual y/o física (con lesiones y/o armas) entre estudiantes (Ver anexo 04 del RI)
- Protocolo 03: Violencia psicológica (personal de la EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM” a estudiantes) (Ver anexo 05 del RI)
- Protocolo 04: Violencia Física (personal de la EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM” a estudiantes) (Ver anexo 06 del RI)
- Protocolo 05: Violencia Sexual (personal de la EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM” a estudiantes) (Ver anexo 07 del RI)
- Desarrollo de espacios y mecanismos para la participación protagónica de los estudiantes, etc.
- La EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM” habilita espacios para establecer acuerdos de convivencia en el aula, con la participación activa de los estudiantes.
- Integrar al estudiante como sujetos del aprendizaje en la planificación y evaluación.
- Involucrar al estudiante en la elaboración de los documentos de gestión institucional.
- Ser parte activa del proceso formativo a partir de la actualización del perfil de egreso docente.
- Integrar a los estudiantes en la comisión de bienestar y protección al estudiante.

4.2.8. Caracterización del modelo pedagógico.

La EESP “IE” forma docentes con un perfil altamente competentes, con pensamiento crítico, investigadores e innovadores y con sentido ético fundamentados en principios bíblicos que conducen la educación de forma asertiva, y responden eficientemente a la problemática circundante de nuestra sociedad. El perfil del egresado de nuestra Institución está basado en las competencias señaladas en los DCBN 2019 - 2020 y el enfoque Critocéntrico. Además, las teorías multidisciplinarias que dan soporte epistemológico a nuestro modelo pedagógico son: la teoría socio constructivista de Vigotsky, la teoría de conectivismo de George Siemen, la teoría sociocognitiva de Bandura, la teoría del pensamiento complejo de Edgar Morin, la teoría de

inteligencias múltiples de Gardner, la teoría crítico reflexivo de k. Popper y la teoría del aprendizaje experiencial de Carl Rogers. Con respecto a los fundamentos pedagógicos del presente modelo tenemos: el aprendizaje y enseñanza situada, el aprendizaje colaborativo y cooperativo, el aprendizaje significativo, el aprendizaje por descubrimiento. Asimismo, consideramos los siguientes enfoques pedagógicos: el enfoque socio crítico, el enfoque por competencias, el enfoque Cristocéntrico, el enfoque formativo de la evaluación y el enfoque formativo de la investigación, estos enfoques representan los principios rectores que orientan el proceso formativo de la enseñanza.

Para lograr el perfil de egreso, la Institución desarrolla experiencias educativas y estrategias metodológicas en el proceso formativo tales como: el desarrollo de proyectos integradores articulados a la práctica pre profesional, el aprendizaje situado durante la práctica pre profesional, trabajo cooperativo y colaborativo como mecanismo de interaprendizaje, la mediación cognitiva como soporte del acompañamiento pedagógico, el aprendizaje autorregulado y la Integración de los principios bíblicos en el aprendizaje. En cuanto a la evaluación de los aprendizajes, la Institución asume el enfoque formativo de evaluación vista como un proceso integral, permanente y sistemático que recopila evidencias e interpreta información válida para identificar los niveles de desarrollo de las competencias que se espera en el estudiante, para la evaluación se toma en cuenta el nivel 1 y 2 para la FID y el nivel destacado para el PPD, también promueve la toma de decisiones oportuna y pertinente para retroalimentar el aprendizaje, según RVM N° 123 – 2022 MINEDU.

La institución en el marco del enfoque de derecho, intercultural e inclusivo, desarrolla la tutoría académica diferenciada para estudiantes de pueblos originarios, urbanos y rurales, integrando al estudiante como sujetos del aprendizaje en la planificación y evaluación como parte activa del proceso formativo, estableciendo protocolos para la convivencia en aula y la creación de espacios y mecanismos para la participación protagónica de los estudiantes; todo esto con la finalidad de fortalecer las relaciones sociales, el ejercicio de los derechos humanos y el rechazo de toda forma de violencia, hostigamiento sexual y discriminación.

4.3. Elaboración de directrices pedagógicas

DIRECTRICES DE FORMACIÓN ACADÉMICA DE FID			
Macroprocesos misionales	Procesos	Elemento Curricular	Directrices
Gestión de la FID	Formación Académica	Sobre planificación y diversificación curricular.	La EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM” desarrolla planificación y diversificación curricular en los 3 niveles, tomando en consideración las necesidades y potencialidades de los estudiantes y las necesidades del territorio.

			La EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM” realiza la planificación curricular invertida considerando 3 fases: En primer lugar, se establece los propósitos de aprendizaje a partir de las necesidades, intereses y potencialidades de los estudiantes, luego se identifica las evidencias que garanticen el logro del propósito y finalmente se elabora una situación significativa que permita el desarrollo de las competencias.
			La institución designa responsables en la retroalimentación y la aprobación de la planificación curricular.
		Sobre desarrollo de estrategias metodológicas	La Institución promueve estrategias y metodologías formativas que fortalecen el perfil de egreso docente.
			La institución implementa estrategias metodológicas consideradas en la propuesta pedagógica PEI.
		Sobre uso de materiales y recursos	La EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM” utiliza materiales y recursos tanto físicos como digitales, pertinentes para el desarrollo de sesiones de aprendizaje presenciales y/o virtuales.
			La EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM” implementa materiales y recursos que contribuyen al desarrollo de los 4 dominios del perfil de egreso docente.
		Evaluación de aprendizajes	La EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM” considera los procesos de evaluación de los aprendizajes previstos en la RVM N°123-2022-MINEDU.
			La EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM” considera como criterios de evaluación de los aprendizajes a las capacidades y los estándares de la FID, previstos en los DCBN y los LAG
			La Institución utiliza instrumentos de evaluación de acuerdo al enfoque formativo de la evaluación.

Directrices de la práctica preprofesional		
Macro procesos misionales	Procesos	Directrices
	Práctica Pre-Profesional	La EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM” asegura la articulación de la práctica pre profesional con el perfil de egreso de FID

Gestión de la FID		La EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM” brinda acompañamiento y retroalimentación al estudiante durante la práctica pre profesional.
		La EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM” Asegurar el desarrollo de la práctica a través del uso herramientas o instrumentos pertinentes en la modalidad virtual y presencial.
		La EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM” asegurar el uso de herramientas o estrategias para buen desarrollo de la práctica pre profesional.
		La EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM” garantiza la articulación del proyecto integrador con la práctica preprofesional.

Directrices de la investigación para los estudiantes de FID		
Macroprocesos misionales	Procesos	Directrices
Gestión de la FID	Investigación e Innovación de la FID	El proceso de enseñanza aprendizaje utiliza situaciones de aprendizaje que consideren problemas o desafíos como punto de partida para que los estudiantes aprendan mediante la reflexión, investigación y la propuesta de soluciones innovadoras.
		La EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM” establece criterios para trabajar la investigación en los diferentes cursos y módulos de los programas de estudios.
		La institución cuenta con herramientas e instrumentos de investigación para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes
		La EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM” establece mecanismos para evidenciar el desarrollo de la investigación realizado por los estudiantes
		La EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM” fomenta el desarrollo de habilidades investigativas básicas y especializadas para la formación de docentes críticos y reflexivos.
		La Institución establece normas que regulan el proceso de organización, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación de la investigación e innovación.

Directrices del desarrollo personal de los estudiantes		
Macroprocesos misionales	Procesos	Directrices
Gestión de la FID	Desarrollo Personal	La EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM” establece mecanismos y estrategias para acompañar al estudiante en el proceso de formación académica y bienestar socioemocional.
		La EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM” establece protocolos diversificados para la prevención de la violencia en cualquiera de sus formas.
		La EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM” establece estrategias que promueven el buen clima emocional y la convivencia.
		La EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM” brinda acompañamiento en el desarrollo profesional del estudiante.
		La institución establece estrategias de intervención docente que regulen la convivencia en el aula virtual o presencial.
		La EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM” establece mecanismo para integrar a los estudiantes de pueblos indígenas

Directrices del desarrollo profesional de docentes formadores		
Macroprocesos misionales	Procesos	Directrices
Gestión del Desarrollo Profesional	Fortalecimiento de competencias de docentes formadores y directivos.	Desarrollar un proceso permanente de acompañamiento y retroalimentación a la práctica pedagógica de los docentes formadores.
		La EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM” desarrolla espacios de reflexión e interaprendizaje sobre la práctica docente.
		La EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM” brinda acompañamiento y fortalecimiento de capacidades a los docentes formadores.
		La EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM” desarrollo el acompañamiento pedagógico a través de instrumentos y herramientas
		La EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM” establece mecanismos de retroalimentación y acompañamiento pedagógico, para la mejora de la práctica pedagógica.
		La EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM” establece mecanismos para identificar necesidades en los docentes formadores.
		La EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM” fomenta el desarrollo profesional a partir de actividades o capacitaciones.
Gestión del Desarrollo Profesional	Investigación e innovación en el desarrollo profesional.	La institución impulsará una política de incentivos a aquellos docentes formadores que realicen buena práctica pedagógica.
		Generar espacios de reflexión y discusión sobre los aspectos, enfoque y líneas de investigación e innovación que serán desarrollados por los docentes formadores.
		La institución impulsa el mejoramiento de investigaciones por parte de los formadores.
		La institución impulsará una política de incentivos a aquellos docentes formadores que desarrollen investigación educativa.
		La EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM” promueve espacios para divulgación del conocimiento generado por los docentes.
Gestión del Desarrollo Profesional	Investigación e innovación en el desarrollo profesional.	Fomentar la investigación e innovación como parte fundamental del trabajo de todos los docentes formadores, para mejorar su práctica pedagógica.

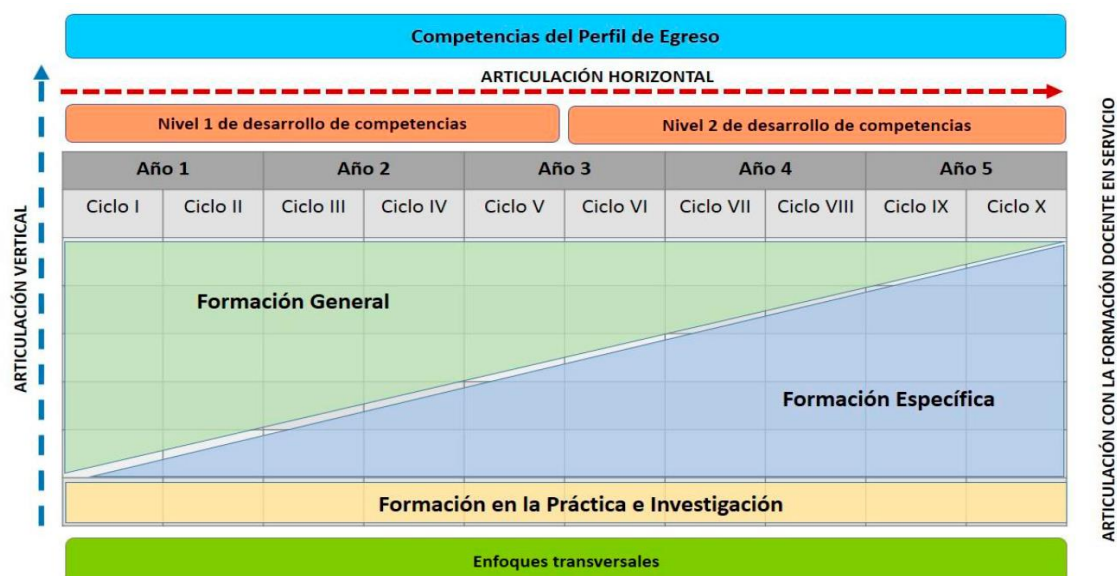
V. PROGRAMAS DE ESTUDIOS Y/O CARRERAS PROFESIONALES DE FID

5.1. Mapeo de Programas de Estudio.

Programa de estudios y/o carrera profesional.	Diseño curricular correspondiente	Ciclos de estudios vigentes	Modalidad
Educación Primaria	2019	I	Presencial
Educación Inicial	2019	II	Presencial
Educación Primaria	2019	II	Presencial
Educación secundaria, especialidad Inglés	2019	II	Presencial
Educación Inicial – IV	2019	III	Presencial
Educación Primaria	2019	III	Presencial
Educación Primaria	2010	IX	Presencial

5.2 PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL

El Currículo de Formación Inicial Docente implica la articulación de cursos y módulos para la formación desde los diferentes componentes curriculares como condición para alcanzar los niveles de competencia esperados. En ese sentido, el proceso de construcción del DCBN responde a la necesidad de mantener una visión sistémica y coherente en el desarrollo de competencias a lo largo del plan de estudios (Tobón, 2013; Unesco, 2016). Para asegurar la coherencia entre los distintos componentes del currículo, se proponen dos tipos de articulación: i) la horizontal, y ii) la vertical.



Fuente: DIFOID, 2019

5.2.1. Competencias del perfil de egreso

Competencias	Capacidades
Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.
	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.
Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.
	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.

Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
	Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

Asimismo, el perfil de egreso de la EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM” toma en cuenta los estándares:

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado – Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todo sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan NEAE, impactan en dicho aprendizaje. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la educación básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.

Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.	Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado – Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea, como docente, es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con

	la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de educación básica, se relaciona siempre de forma respetuosa, reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.	de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.	la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. En coherencia con esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado

	responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.		fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes; así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje, en función de los propósitos planteados.	Evalúa los aprendizajes, involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.	Evalúa los aprendizajes, involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta interpretación, toma acciones para modificar su práctica, de manera que responda a las necesidades de aprendizaje más comunes en el grupo. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD			
Niveles competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado – Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.	Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución o red educativa. Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. De ser el caso, colabora en el diseño e implementación de propuestas de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experticia.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para	Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren	Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio en donde se inserta la institución o red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Comunica en la lengua de las familias los aprendizajes que tienen que desarrollar los estudiantes, así como sus resultados. Las acoge cuando se acercan y

	involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.	escucha con respeto sus opiniones y creencias, evitando imponer su perspectiva cultural. Promueve su colaboración en el desarrollo de los aprendizajes.

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PERSONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Niveles competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado – Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores, sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.	Reflexiona metódicamente, y con apoyo de sus pares, sobre su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes. Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y afirma la dimensión política de su identidad docente.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación	Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta	Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación. Reconoce

	debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de educación básica, respeta sus derechos sin restricciones.	a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.	cuáles son los valores que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su trabajo, considera las perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor experiencia de ser necesario.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad	Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás; y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en el asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas	Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de educación básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás y reconoce el porqué de las mismas, en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de educación básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica	Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y limitaciones. Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que determinan sus acciones. Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan los derechos de las personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue. Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer docente. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y, al mismo tiempo, muestra

	de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.	aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.	apertura hacia personas con perspectivas y procedencias socioculturales distintas a la suya. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones interpersonales y busca trabajar en ellos para relacionarse cada vez mejor con las personas de su entorno y la comunidad educativa.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información, y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación, para la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente, y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, organiza convenientemente, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas.

Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función a ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función a los objetivos definidos previamente.	Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.	Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y prioriza las más relevantes. A partir esto plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace evidente las múltiples perspectivas —de sus colegas y compañeros de trabajo— sobre esa realidad de la cual forma parte. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y en su lugar de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, propiciando una cultura de investigación entre sus pares.

5.2.2. Mapa Curricular.

Fuente: DIFOID, 2019

NOMBRE DEL CURSO O MÓDULO	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
	Se ofrece y garantiza la participación de todos los estudiantes en las actividades, las competencias, las habilidades y los conocimientos.	Se ofrece la enseñanza de forma colectiva, garantizando la participación de todos los estudiantes en las actividades, las competencias, las habilidades y los conocimientos.	Se ofrece la enseñanza de forma colectiva, garantizando la participación de todos los estudiantes en las actividades, las competencias, las habilidades y los conocimientos.	Se ofrece la enseñanza de forma colectiva, garantizando la participación de todos los estudiantes en las actividades, las competencias, las habilidades y los conocimientos.	Se ofrece la enseñanza de forma colectiva, garantizando la participación de todos los estudiantes en las actividades, las competencias, las habilidades y los conocimientos.	Se ofrece la enseñanza de forma colectiva, garantizando la participación de todos los estudiantes en las actividades, las competencias, las habilidades y los conocimientos.	Se ofrece la enseñanza de forma colectiva, garantizando la participación de todos los estudiantes en las actividades, las competencias, las habilidades y los conocimientos.	Se ofrece la enseñanza de forma colectiva, garantizando la participación de todos los estudiantes en las actividades, las competencias, las habilidades y los conocimientos.	Se ofrece la enseñanza de forma colectiva, garantizando la participación de todos los estudiantes en las actividades, las competencias, las habilidades y los conocimientos.	Se ofrece la enseñanza de forma colectiva, garantizando la participación de todos los estudiantes en las actividades, las competencias, las habilidades y los conocimientos.	Se ofrece la enseñanza de forma colectiva, garantizando la participación de todos los estudiantes en las actividades, las competencias, las habilidades y los conocimientos.	Se ofrece la enseñanza de forma colectiva, garantizando la participación de todos los estudiantes en las actividades, las competencias, las habilidades y los conocimientos.
CICLO I												
Letras y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1					
Fundamentos de la Educación Infantil	1						1		1			
Interacciones de calidad y desarrollo en la Primera Infancia I	1		1				1					
CICLO II												
Comunicación Oral en Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos 2	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Práctica e Investigación II			1							1		1
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje I	1	1			1							
Interacciones de calidad y desarrollo en la Primera Infancia I	1	1					1					
CICLO III												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Inglés para Principiantes II/ Beginner English II										1		
Desarrollo Personal II			1						1	1		
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1				
Desarrollo personal y social en la primera infancia				1				1	1			
Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	1		1					1				
CICLO IV												
Ciencia y Tecnologías	1						1					1
Inglés para Principiantes II/ Beginner English II										1		
Deliberación y Participación			1			1	1					
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	1		1						1			
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje II	1	1			1							
CICLO V												
Libertad y Sociedad en contextos diversos							1			1		1
Inglés para Principiantes II/ Beginner English II										1		
Práctica e Investigación V		1		1				1		1		
Desarrollo del Pensamiento	1	1			1							
Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	1	1		1								
Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	1	1					1					

NOMBRE DEL CURSO O MÓDULO	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
	NIVELES DE LAS COMPETENCIAS:	1 = NIVEL BÁSICO	2 = LOGRO ESPERADO									
CICLO VI												
Alfabetización Científica	2										2	
Inglés para Principiantes (IV) Beginner English (IV)										2		
Práctica e Investigación VI		2		2	2			2				2
Convivencia y ciudadanía en la Primera Infancia		2			2				2			
Desarrollo de la Matemática en la primera Infancia	2			2	2							
Expresión del Arte en la Primera Infancia			2				2			2		
Curso Electivo 4												
CICLO VII												
Ética y Filosofía en la Educación	2										2	2
Práctica e Investigación VII		2	2	2	2	2						
Gestión de la Atención y Cuidado Infantil						2	2	2				
Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia		2					2			2		
Aprendizaje y enseñanza de la Ciencia en ciclo II	2	2									2	
Curso Electivo 5												
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII				2	2	2		2				
Políticas y Gestión para el Servicio Educativo						2	2		2			
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje (III)		2			2	2						
Atención a las necesidades y habilidades de Aprendizaje	2		2							2		
Curso Electivo 6												
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2			2		2		
Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial								2	2	2		
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2					2	2	
Escuela, Familia y Comunidad						2	2		2			
TOTAL	NIVELES DE LAS COMPETENCIAS	1 = LOGRO BÁSICO	2 = LOGRO ESPERADO			Específicos para la formación	CURSO	MÓDULO				

5.2.2. Malla curricular

La malla curricular permite una visión de conjunto sobre la organización y articulación horizontal y vertical de los cursos y módulos, tanto los obligatorios como los electivos:

Fuente: DIFOID, 2019

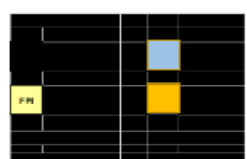
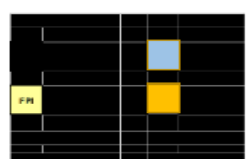
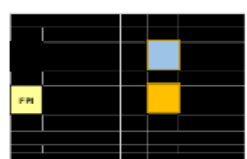
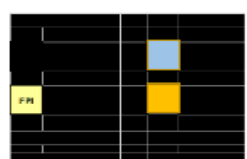
Año 1		Año 2		Año 3		Año 4		Año 5			
Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X		
01/FG	02/FG	04/FG	11/FG	03/FG	12/FG	17/FG	08/FPI	09/FPI	11/FPI		
Lectura y escritura en la Educación Superior	Comunicación Oral	Arte, Creatividad y Aprendizaje	Ciencia y Extranjerías	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	Alfabetización Científica	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	Práctica e Investigación VII	Práctica e Investigación IX	Práctica e Investigación X		
4H-3 CR/2T- 2P	4H-3CR/2T-2P	4H-3CR/2T-2P	4H-3CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T- 2P	12H-4CR/4T6P	28H-16CR/4T- 24P	28H-16CR/4T- 24P		
09/FG	10/FG	05/FG	06/FG	07/FG	08/FG	07/FPI	06/FE	07/FE	08/FE		
Resolución de Problemas Matemáticos I	Resolución de Problemas Matemáticos II	Inglés para Principiantes I/ Beginner English I (A1)	Inglés para Principiantes I/ Beginner English II	Inglés para Principiantes III/ Beginner English III (A1)	Inglés para Principiantes IV/ Beginner English IV	Práctica e Investigación VI	Políticas y Gestión para el Servicio Educativo	Gestión de los Servicios educativos en educación inicial	Educación, Familia y Comunidad		
4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T- 2P	4H-3 CR/2T- 2P	4H-3 CR/2T- 2P	4H-3 CR/2T- 2P	4H-3 CR/2T- 2P	10H-3CR/4T-6P	4H-3 CR/2T-2P	2H-2 CR/2T	2H-2 CR/2T		
13/FG	15/FG	14/FG	15/FG	05/FPI	05/FPI	05/FE	09/FE				
Desarrollo Personal I	Historia, Sociedad y Diversidad	Desarrollo Personal II	Deliberación y Participación	Práctica e Investigación V	Práctica e Investigación VI	Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II				
4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T- 2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	6H-5 CR/4T- 2P	6H-5 CR/4T- 2P	4H-3 CR/2T-2P	6H-5 CR/4T-2P				
01/FPI	02/FPI	03/FPI	04/FPI	17/FE	16/FE	20/FE	22/FE				
Práctica e Investigación I	Práctica e Investigación II	Práctica e Investigación III	Práctica e Investigación IV	Desarrollo del Pensamiento	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	Desarrollo de la creatividad en la Primera infancia	Atención a las Necesidades Educativas Especiales				
6H-5 CR/4T- 2P	6H-5 CR/4T- 2P	6H-5 CR/4T- 2P	6H-5 CR/4T- 2P	4H-3 CR/2T2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P				
03/FE	02/FE	14/FE	12/FE	13/FE	18/FE	21/FE					
Fundamentos de la Educación Inicial	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	Desarrollo Personal y Social en la Primera infancia	Inducción educativa para la Atención a la Diversidad	Desarrollo de la Praxiomatología en la Primera infancia	Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia	Aprendizaje y Enseñanza de la Ciudadanía en la Primera infancia					
6H-5CR/4T-2P	6H-5CR/4T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P					
05/FE	10/FE	11/FE	08/FE	15/FE	19/FE						
Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera infancia I	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia II	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera infancia	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	Desarrollo de la Comunicación en la Primera infancia	Exposición del Arte en la Primera infancia						
6H-5CR/4T-2P	6H-5CR/4T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3CR/2T-2P	4H-3CR/2T-2P						
		ELECTIVO 1 4H-3 CR	ELECTIVO 2 4H-3 CR	ELECTIVO 3 4H-3 CR	ELECTIVO 4 4H-3 CR	ELECTIVO 5 4H-3 CR	ELECTIVO 6 4H-3 CR				
12H-9CR	12H-9CR	12H-9CR	12H-9CR	8H-6CR	8H-6CR	4H-3CR			68H-53CR		
6H-5CR	6H-5CR	6H-5CR	6H-5CR	6H-5CR	6H-5CR	30H-7CR	12H-8CR	28H-19CR	114H-79CR		
12H-10CR	12H-10CR	8H-6CR	8H-6CR	12H-9CR	12H-9CR	12H-9CR	16-13CR	2H-2CR	94H-79CR		
		4H-4CR	4H-3CR	4H-4CR	4H-4CR	4H-4CR	4H-4CR		24H-18CR		
30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-22CR	30H-25CR	30H-21CR	300H-220CR		

Tabla 16 Malla curricular del DCBN del Programa de estudios de Educación Inicial

Tabla 16 Malla curricular del DCBN del Programa de estudios de Educación Inicial

5.2.3. Plan de estudios.

El plan de estudios tiene diez ciclos académicos con un total de 220 créditos. Cada ciclo se desarrolla en dieciséis (16) semanas, treinta (30) horas semanales, cuatrocientas ochenta (480) horas por ciclo, y cuatro mil ochocientas horas (4 800) por toda la trayectoria formativa. El desarrollo de las situaciones de aprendizaje de los cursos obligatorios se realiza en la modalidad presencial. Los cursos electivos, dependiendo de su naturaleza y de las demandas que presenten pueden desarrollarse en la modalidad presencial o semipresencial.

Total de semanas por ciclo	Total de horas por semana	Total de horas por ciclo	Total de Horas de Trabajo Académico del Programa de estudios
16	30	480	4 800

Fuente: DIFOID,2019

El plan de estudios presenta la organización de los cursos y módulos en cada uno de los componentes curriculares. También se detalla información sobre la naturaleza del mismo, en términos de curso (C) o módulo (M), lo cual garantiza el logro de los resultados previstos en las competencias. Por último, ubica en cada ciclo, el curso o módulo, señalando sus horas (teoría/práctica) y créditos.

Tabla 18 Plan de Estudios de Educación Inicial

COMPONENTES NOMBRES -0.001	CICLOS	TIPO	HORAS Y CRÉDITOS										TOTAL											
			I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X			
			Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.		
CURSOS O MÓDULOS																								
Formación General	Lectura y Escritura en la Educación Superior	C	4	3																		4	3	
	Comunicación Oral	C			4																	4	3	
	Arte, Creatividad y Aprendizaje	C				4																4	3	
	Ciencia y Epistemologías	C					4		3													4	3	
	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	C							4		3											4	3	
	Alfabetización Científica y Tecnológica	C									4		3									4	3	
	Ética y Filosofía en la Educación	C											4		3							4	3	
	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	C	4	4																		8	6	
	Inglés para Principiantes I-II-III-IV/ Beginner English I - II - III - IV	C				4		4		4		4		3								16	12	
	Desarrollo Personal I - II	C	4				4		3		3		3									8	6	
	Historia, Sociedad y Diversidad	C			4		3															4	3	
	Deliberación y Participación	C						4		3												4	3	
	SUB TOTAL			12	9	12	9	12	9	8	8	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	68	51
	Formación de Práctica	Práctica e Investigación I - II - III - IV - V - VI - VII -VIII - IX - X	M	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	28	16	28	16		114	77
		SUB TOTAL			6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	28	16	28	16			114	77
Formación Específica	Fundamentos de la Educación Inicial	C	6	5																		6	5	
	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I-II	C	6	5	6	5																12	10	
	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I-II	C			6	5		4	3						6	5						16	13	
	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	C					4	3														4	3	
	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	C					4	3														4	3	
	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	C						4	3													4	3	
	Desarrollo del Pensamiento	C							4	3												4	3	
	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	C								4	3											4	3	
	Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	C								4	3											4	3	
	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	C									4	3										4	3	
	Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia	C									4	3										4	3	
	Expresión del Arte en la Primera Infancia	C										4	3									4	3	
	Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	C											4	3								4	3	
	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia	C												4	3							4	3	
	Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en ciclo II	C													4	3						4	3	
	Políticas y Gestión para el Servicio Educativo	C														4	3					4	3	
	Atención a las Necesidades Educativas Especiales	C															4	3				4	3	
	Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial	C																2	2			2	2	
	Escuela, Familia y Comunidad.	C																	2	2		2	2	
	SUB TOTAL			12	10	12	10	8	25	9	12	25	12	25	12	23	14	2	2	2	2		94	74
	Electivos		C					4	3	4	3	4	3	4	3	4	3						24	18
TOTAL DE HORAS SEMANALES* Y CRÉDITOS**				30	24	30	24	30	39	23	30	36	30	36	30	33	30	22	30	18	30	18	300	222

LEYENDA			
FG	FORMACIÓN GENERAL	FE	FORMACIÓN DE PRÁCTICA
FPI	FORMACIÓN DE PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN	EL	ELECTIVOS
CC: Categorías de Créditos			
Hs: Horas Semanales		Cr: Créditos	

*Horas de trabajo académico por semana

**Total de créditos

Fuente: DIFOID: 2019

NOMBRE DEL CURSO Y MÓDULO	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Fundamentos de la Educación Inicial	1						1		1			
Interacciones de calidad y desarrollo en la Primera Infancia I	1		1				1					
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Práctica e Investigación II			1							1		1
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje I	1	1			1							
Interacciones de calidad y desarrollo en la Primera Infancia II	1	1					1					
CICLO III												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Inglés para Principiantes I / Beginner English I A1										1		
Desarrollo Personal II			1						1	1		
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1				
Desarrollo personal y social en la primera infancia	1	1		1								
Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	1		1					1				
Curso Electivo 1												
CICLO IV												
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Inglés para Principiantes II / Beginner English II A1										1		
Deliberación y Participación			1			1	1					
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	1		1						1			
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje II		1			1	1						
Curso Electivo 2												
CICLO V												
Literatura y Sociedad en contextos diversos							1			1		1
Inglés para Principiantes III / Beginner English III A2										1		
Práctica e Investigación V		1		1				1		1		
Desarrollo del Pensamiento	1	1			1							
Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	1	1		1								
Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	1	1					1					
Curso Electivo 3												

Leyenda:

1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2019

NOMBRE DEL CURSO Y MÓDULO	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Alfabetización Científica	2										2	
Inglés para Principiantes IV / Beginner English IV A2										2		
Práctica e Investigación VI		2		2	2			2				2
Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia		2	2						2			
Desarrollo de la Matemática en la primera infancia	2			2	2							
Expresión del Arte en la Primera Infancia			2				2			2		
Curso Electivo 4												
CICLO VII												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2		2	2
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2			2
Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	2	2		2								
Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia		2					2			2		
Aprendizaje y enseñanza de la Ciencia en ciclo II	2	2									2	
Curso Electivo 5												
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2			2	2
Políticas y Gestión para el Servicio Educativo						2	2		2			
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje III		2			2	2						
Atención a las Necesidades Educativas Especiales	2		2							2		
Curso Electivo 6												
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial								2	2	2		
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2		2		2	2
Escuela, Familia y Comunidad						2	2		2			

Leyenda:

2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2019

Sumillas de

Descripciones de los cursos y módulos

Las descripciones de los cursos y módulos que propone el Diseño Curricular Básico Nacional son de carácter orientador para la elaboración de los sílabos y el desarrollo del proceso formativo. Presentan los propósitos específicos, enfoques, intenciones curriculares asumidas, así como señalan las competencias a ser desarrolladas con mayor énfasis. Las descripciones están organizadas por años y ciclos desde los componentes curriculares.

Plantean situaciones de aprendizaje que permiten a los estudiantes de FID desarrollar las competencias profesionales docentes establecidas en el Perfil de egreso. Asimismo, brindan ejemplos de desempeños específicos que se esperan al final de cada curso o módulo, los cuales pueden ser empleados por los docentes formadores o servir de ejemplo para la elaboración de otros desempeños contextualizados.

Estas descripciones constituyen el punto de partida para el docente formador, en la elaboración del sílabo correspondiente, atendiendo las características y necesidades de sus estudiantes, a las demandas y expectativas propias del contexto.

Los enfoques transversales deben formar parte de las vivencias y situaciones propiciadas por el curso o módulo para el desarrollo de competencias. Es decisión del docente elegir aquellos enfoques que respondan al propósito del curso y a las competencias articuladas a este.

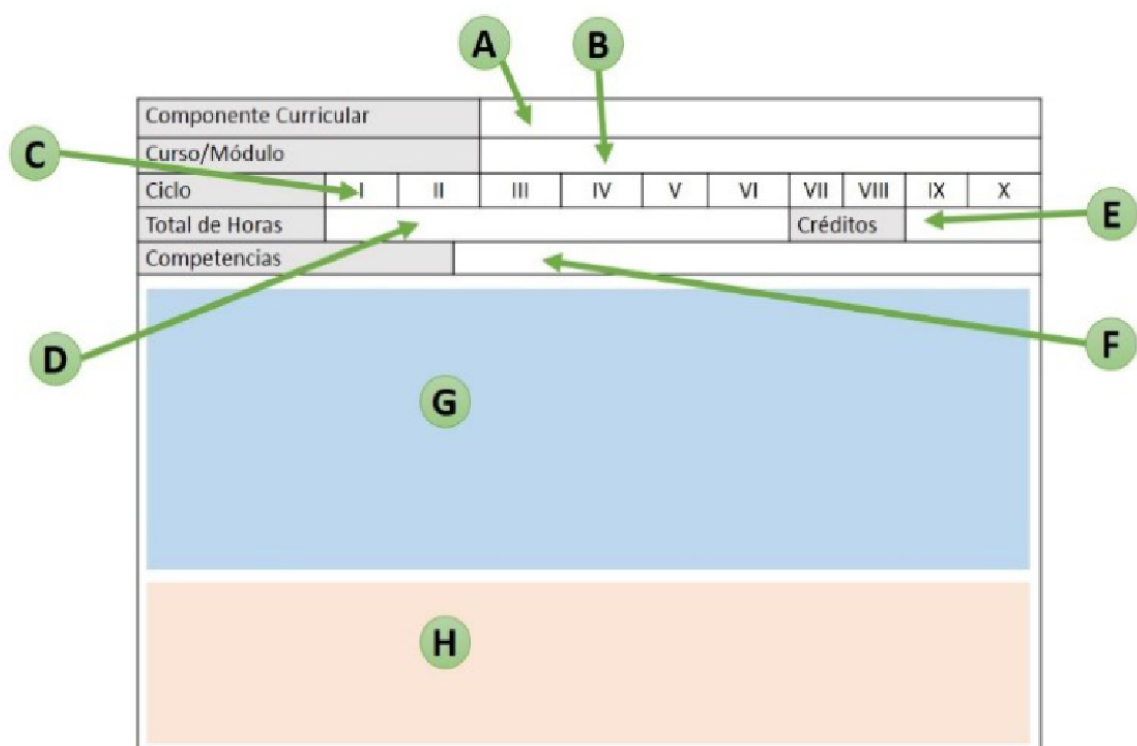
La descripción de los cursos y módulos toma en cuenta en su estructura los siguientes espacios:

- A. Componente curricular: señala el componente al que pertenece el curso o módulo.
- B. Curso o módulo: señala el nombre o nomenclatura del curso o módulo.
- C. Ciclo: indica el ciclo en el que se desarrolla el curso o módulo.
- D. Total de Horas: presenta el total de horas lectivas semanales del curso o módulo.
- E. Créditos: señala la cantidad de créditos del curso o módulo.
- F. Competencias: identifica las competencias a desarrollarse con mayor énfasis.

G. Cuerpo de la descripción: señala el propósito del curso o módulo, declara los enfoques asumidos para su desarrollo, presenta las intenciones curriculares vinculadas con las competencias enfatizadas y con los ejes temáticos del dominio disciplinar.

H. Desempeños específicos: presenta un listado de posibles desempeños específicos que se espera logren los estudiantes de FID al culminar el curso o módulo. En cada desempeño específico se indica el número de la o las competencias enfatizadas a las que está vinculado.

En la siguiente figura se presenta la estructura que siguen las descripciones de los diferentes cursos y módulos:



Fuente: DIFOID; 2019

Ciclo I

Componente Curricular			Formación General							
curso			LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VII I	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						CRÉDITOS		3	
Competencias				1, 8, 11						
Es un curso que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo renovado, que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que los estudiantes tengan oportunidades de usar la variedad estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en el la organización y desarrollo preciso de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discutirá cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
1. Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos. 2. Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo que presentan información especializada, interpretando sus premisas e implicancias considerando el contexto, y 3. evaluando la credibilidad de fuentes y autores. 4. Escribe textos académicos –como reseñas, ensayos, artículos de investigación– sobre un tema específico, adecuándolo a la situación comunicativa, relacionando y organizando ideas entre sí de forma coherente y cohesionada, con el fin de explicar o sustentar ideas. 5. Evalúa sobre los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, y reflexiona sobre la necesidad de utilizarla en situaciones formales sin menoscabar otras variedades en otros contextos.										
Contenidos Fundamentales										
1. La lectura crítica 2. La escritura académica: edición, revisión o publicación de los textos producidos 3. Nivel de escritura 4. Textos académicos: reseñas, ensayos, artículos de investigación en la diversidad lingüística 5. Investigación en archivos, bibliotecas y entornos virtuales 6. Géneros discursivos académicos										

Componente Curricular			Formación General							
curso			RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VII I	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							CRÉDITOS		3
Competencias				1, 8, 11						

Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos del mundo que lo rodea que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que los estudiantes de FID tengan oportunidades de cuantificar diversas situaciones empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a los conjuntos numéricos, operaciones, incertidumbre y gestión de datos y explica los procesos matemáticos involucrados en la solución.
2. Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar para el análisis, interpretación y reflexión usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno que contribuirán en su formación docente.
3. Aplica estrategias para trabajar con los datos, recopilarlos, organizarlos, representarlos y determinar sus medidas descriptivas a partir de una situación real utilizando recursos informáticos y justifica como las tecnologías digitales facilitan su aprendizaje.

Componente Curricular			Formación General							
curso			DESARROLLO PERSONAL I							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VII I	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							CRÉDITOS	3	
Competencias				6, 9 y 10						
Es un curso que promueve que el estudiante de FID se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto a la diversidad. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias de los estudiantes de FID a partir de las cuales podrán identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que les ayudarán a reelaborar las maneras en cómo se autoperciben y perciben a los demás.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
1. Reconoce sus propias emociones, pensamientos y valores, evaluando el modo en que influyen en su comportamiento. 2. Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones. 3. Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos.										

Componente Curricular			Formación en la práctica e investigación							
curso			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VII I	IX	X
Total de Horas	6 (4horas de teoría, 2 horas de práctica)							CRÉDITOS		5
Competencias				1, 7 y 8						
El módulo está diseñado para generar oportunidades de contacto inicial del estudiante de FID con la IE de educación básica a través de un proceso de inmersión. El módulo										

se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID identifique y seleccione diversas fuentes de información confiables y respetando el derecho de autor para conocer la realidad educativa durante el desarrollo de inmersión en la IE, utilizando para ello técnicas e instrumentos físicos y digitales para el recojo de información. Asimismo, con la orientación del docente formador, inicia la elaboración del portafolio docente y comprende el diseño y finalidad del diario de campo como importante evidencia para la reflexión y mejora de la práctica. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para reflexionar acerca de la importancia de la investigación educativa para la mejora de la práctica pedagógica, para valorar y contextualizar los saberes y conocimientos de los estudiantes, sus familias y la comunidad, para apropiarse de los estilos, recursos y normas de escritura específicas del discurso académico, así como para identificar las características de la institución educativa y las interacciones entre los diversos actores que la integran. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Explica la importancia del análisis de evidencias organizadas en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.
2. Identifica las características de los estudiantes y del contexto utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información durante la inmersión en la IE de educación básica.
3. Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo.

Componente Curricular			Formación Específica							
curso			FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII I	IX	X
Total de Horas	6 (4horas de teoría, 2 horas de práctica)						CRÉDITOS		5	
Competencias				1, 7 y 9						
El propósito del curso es que los estudiantes de FID comprendan los principales fundamentos teóricos (filosóficos, antropológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos,										

históricos y culturales) que dieron lugar al surgimiento de la educación, la educación infantil en el mundo y la educación inicial en el Perú. En base a esta comprensión se analiza, desde un enfoque sociocrítico, la concepción del niño y la educación inicial, su transformación a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos (acuerdos internacionales y políticos educativos) para dar respuesta a problemas sociales. Para ello analiza los retos y exigencias del docente como gestor de los procesos educativos para comprender, mejorar y transformar las prácticas pedagógicas para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, así como las políticas educativas en la sociedad. En este proceso, reconoce los roles y responsabilidades de las familias y la comunidad y otros actores educativos que favorecen el proceso de aprendizaje y el cumplimiento del derecho a una educación de calidad.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Analiza críticamente, desde el enfoque sociocrítico, los fundamentos teóricos que sustentan la educación Inicial, a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos.
2. Contrasta las diversas prácticas educativas y patrones de crianza de diversos contextos sociales y culturales y reflexiona sobre sus implicancias en el aprendizaje de los niños.
3. Realiza con responsabilidad las tareas asignadas en espacios de interacción con los niños velando por el bienestar integral y derechos de ellos.

Componente Curricular			Formación Específica							
curso			INTERACCIONES DE CALIDAD Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA I							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6 (4horas de teoría, 2 horas de práctica)						CRÉDITOS		5	
Competencias				1, 3 y 7						
El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan que los entornos de calidad favorecen y garantizan el desarrollo saludable de los niños, en donde se consideran de forma primordial las interacciones positivas y de calidad, según el contexto sociocultural en el que se desarrollan. Reflexionan sobre las implicancias de las primeras relaciones que se establecen desde los primeros años de vida con la madre, padre o adulto cuidador, a partir de las cuales se va formando la personalidad y la autoestima. Todo ello se desarrolla a partir de la internalización de los conocimientos										

abordados, la reflexión de experiencias en la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica y digital; y el análisis y tratamiento de casos. Por ello el curso, permite profundizar sobre las concepciones del desarrollo, maduración y crecimiento en la primera infancia; analizar y profundizar en las teorías que fundamentan el desarrollo evolutivo del niño y las teorías psicológicas del aprendizaje, concepciones que explican la relación entre enseñanza y desarrollo, y su implicancia en la formación integral de los niños. Asimismo, el curso propicia una reflexión sobre los aportes de la neurociencia y su importancia como base del desarrollo de la personalidad; factores que inciden en el desarrollo cerebral; y el aprendizaje de los niños en la primera infancia.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Explica cómo las interacciones de calidad, a partir del contexto socio cultural, favorecen los procesos de desarrollo y maduración.
2. Elabora propuestas donde considera la participación del adulto cuidador para promover entornos de calidad que favorezcan el bienestar y la seguridad del niño.
3. Comprende que la reflexión es una oportunidad de mejora de la práctica docente, tomando como referente los espacios de observación.

Ciclo II

Componente Curricular			Formación General							
curso			COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VII I	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							CRÉDITOS		3
Competencias				3, 9 y 10						
Es un curso que propicia el desarrollo de competencias comunicativas en la educación superior pedagógica. Para ello, trabaja detalladamente diversos géneros discursivos orales además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, los estudiantes de FID no solo utilizan recursos orales verbales, sino también profundizan el uso de los no verbales y paraverbales. Los estudiantes de FID seleccionan y revisan críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así como de entornos virtuales para sustentar y contraargumentar ideas.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
1. Se comunica adecuadamente en una variedad de situaciones formales considerando diversos propósitos e interlocutores de diversos contextos socioculturales, empleando recursos no verbales y paraverbales. 2. Desarrolla oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información de forma coherente y cohesionada. 3. Debate con sus compañeros y formadores, reconociendo sus diferencias con ellos e intercambiando sus puntos de vista sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores.										

Componente Curricular			Formación General							
curso			RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS II							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VII I	IX	X

Total Horas	de	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	CRÉDITOS	3
Competencias			1, 8 y 11	
Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos del mundo que lo rodea que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que los estudiantes de FID tengan oportunidades de organizar y relacionar propiedades de las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, describir su ubicación a través de sistemas de referencia. Así como, interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.				
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:				
1. Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a las formas bidimensionales y tridimensionales, ubicación de objetos, patrones, igualdades, desigualdades, relaciones de cambio y funciones, y explica los procesos matemáticos involucrados en la solución. 2. Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar para el análisis, interpretación y reflexión usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno que contribuirán en su formación docente. 3. Utiliza recursos informáticos para relacionar propiedades de las formas, medir objetos, interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio y modelarlas mediante funciones, y justifica como las tecnologías facilitan su aprendizaje.				

Componente Curricular			Formación General							
curso			HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
								I		

Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	CRÉDITOS	3
Competencias	1, 3 y 7		
Este curso busca que los estudiantes de FID reflexionen críticamente sobre la diversidad de nuestro país, a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID seleccionen y problematicen dos situaciones actuales en relación a los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión, b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible, c) procesos de democratización y participación ciudadana, d) diversidad cultural y globalización. Los estudiantes de FID analizan y explican dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formulan preguntas e hipótesis, indagan en fuentes especializadas, asumen y argumentan posiciones, desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Asimismo, los estudiantes comprenden y discuten las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales.			
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:			
1. Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales. 2. Argumenta críticamente sobre cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales, y cómo estas repercuten en el futuro. 3. Debate con sus pares en torno a problemáticas históricas y sociales, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas.			

Componente Curricular			Formación en la práctica e investigación							
curso			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VII I	IX	X
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)							CRÉDIT OS		5
Competencias				3, 10 y 12						

El módulo está diseñado para generar, con mayor ocurrencia, oportunidades de contacto del estudiante de FID con la IE de educación básica a través de ayudantías de carácter pedagógico, realizadas primero en parejas y luego en forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite fortalecer las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. El módulo considera los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID comprenda, identifique y formule problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía. Así mismo, indague y analice información bibliográfica confiable y respetando el derecho de autor sobre los problemas identificados en la IE para analizar y reflexionar sobre su intervención con miras a favorecer el clima de aula. Todo ello, le permitirá al mismo gestionar su desarrollo personal a partir de la comprensión de sus fortalezas, limitaciones y expectativas identificadas en el diario de campo. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, organizar y registrar información del proyecto integrador, comprender la utilidad de la situación significativa en los diferentes niveles de planificación curricular, así como contrastar lo declarado en el currículo vigente con la realidad educativa. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Utiliza las experiencias de ayudantía para identificar y formular problemas de investigación.
2. Realiza un balance de información bibliográfica sobre los problemas identificados en el centro de práctica.
3. Reflexiona sobre su intervención para favorecer el clima de aula en el centro de práctica a partir del diálogo reflexivo entre pares.
4. Identifica sus fortalezas, limitaciones y expectativas a partir del diario de campo para gestionar su desarrollo personal.

Componente Curricular	Formación Específica

curso			PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE I							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)							CRÉDITOS		5
Competencias				1, 2 y 5						
El curso se centra en la comprensión de la función y sentido que cumple un currículo en la organización del sistema educativo en sus diferentes niveles (nacional, regional, institucional, aula). Asimismo, comprende el enfoque por competencias y su importancia para la educación en el mundo actual. Además, explica la estructura del currículo vigente y su importancia en los procesos educativos. Esto implica la identificación de fundamentos (enfoques, paradigmas, modelos pedagógicos) que sustentan a las competencias establecidas en el currículo vigente, así como las prácticas de enseñanza para desarrollarlas. Desde el enfoque por competencias, se ofrecen oportunidades que permiten al estudiante de FID, reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación, que conlleva a organizar procesos de aprendizaje coherentes con las expectativas curriculares, a partir de las necesidades, intereses y características de los niños. Se ofrecen oportunidades al estudiante de FID para analizar diversas planificaciones en un contexto específico que le permita comprender las características, los elementos esenciales que la componen y las relaciones entre estos, a partir del análisis de la estructura del currículo vigente, sus características y otras fuentes teóricas. El curso introduce al estudiante en la evaluación formativa y en la planificación en reversa, desarrollando una comprensión inicial sobre estas y sus repercusiones en el sistema educativo y en el aprendizaje de los niños.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
1. Comprende e interpreta diversas teorías, enfoques y paradigmas de la planificación y evaluación formativa y su importancia en los procesos educativos y sus implicancias. 2. Diseña situaciones de aprendizaje que guardan correspondencia con los propósitos de aprendizaje del currículo vigente. 3. Analiza críticamente y reflexiona sobre los fundamentos de la evaluación formativa y su estrecha vinculación con la planificación curricular y su implicancia en los aprendizajes de los niños.										

Componente Curricular			Formación Específica							
curso			INTERACCIONES DE CALIDAD Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA II							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VII I	IX	X
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)							CRÉDITOS		5
Competencias				1, 2 y 7						
El curso tiene como propósito abordar temáticas relacionadas al desarrollo del niño de cero a cinco años, en los aspectos: cognitivo, socioafectivo y psicomotor. Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad que promueve el aprendizaje y desarrollo en los niños. Así mismo, se abordan las condiciones que favorecen las interacciones de calidad en los servicios educativos, como la organización con los niños y los adultos que participan en las actividades pedagógicas; la organización del espacio de aprendizaje y la preparación anticipada de los materiales educativos. Comprende las interacciones que caracterizan la dinámica familiar y cómo inciden en el desarrollo integral del niño, valorando sus saberes y recursos culturales. Los estudiantes de FID, a partir de la apropiación de los conocimientos abordados, la reflexión de experiencias en la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica, el análisis y tratamiento de casos; fundamentan y promueven situaciones de aprendizaje con interacciones de calidad en la familia y los servicios educativos, el contexto sociocultural en el que se desarrollan, la atención a la diversidad y su rol como educador en el marco del socioconstructivismo.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
1. Describe los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el desarrollo del niño que sustentan las interacciones de calidad. 2. Propone situaciones de aprendizaje donde se consideren interacciones de calidad que responden a los propósitos de aprendizaje del currículo vigente. 3. Explica cómo los saberes de la familia y la comunidad son condiciones que favorecen las interacciones positivas para el desarrollo del niño.										

CICLO III

Componente Curricular			Formación General							
curso			ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
								I		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)							CRÉDITOS		3
Competencias				7, 10 y 12						
Es un curso que sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender por qué las artes y las tradiciones culturales son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias centrales para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Asimismo, subraya la relación del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que los estudiantes de FID exploren, investiguen y se involucren creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes. El curso promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico y divergente para la solución de problemas tanto desde el conocimiento de las diversas expresiones artísticas, como desde diversos pueblos indígenas u originarios.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
1. Analiza y comprende críticamente las diversas formas de las artes y tradiciones culturales como manifestaciones de diversos entornos socioculturales, desde la apreciación y la producción artística. 2. Distingue los estereotipos y prejuicios sociales sobre las manifestaciones artísticas que influyen en su apreciación y producción artística. 3. Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras.										

Componente Curricular	Formación General

curso			INGLÉS PARA PRINCIPIANTES I (A1+)/BEGINNER ENGLISH I (A1+)							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)							CRÉDITOS	3	
Competencias				10						
El enfoque comunicativo (desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas) permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. Así, comienza la adquisición de funciones básicas de lenguaje que le permiten la comprensión y uso de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, mediante frecuentes oportunidades de interacción en cada sesión. Se comunica con otros de manera muy elemental y limitada. Utiliza algunas palabras comunes y conocidas y expresiones formuladas, en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. El curso está orientado al desarrollo de la comunicación, en un nivel inicial, a través de la comprensión auditiva, la producción de textos orales muy básicos y al desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. El curso, que es íntegramente conducido en inglés, introduce al estudiante en los primeros pasos hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. La vinculación del curso con el MCER, permite al estudiante complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
</										

Componente Curricular	Formación General

curso			DESARROLLO PERSONAL II							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
								I		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)							CRÉDITOS		3
Competencias				3, 9 y 10						
El curso tiene por propósito promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y liderazgo orientado a al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desde el enfoque de derechos y principios democráticos, el curso propone que los estudiantes, a partir de sus propias vivencias, discutan y planteen alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre la intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										

Componente Curricular			Formación en la práctica e investigación							
curso			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6h (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)							CRÉDITOS	5	
Competencias				1, 3, 4. 6 y 8						
El módulo está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de EB a través del proceso de inmersión, las ayudantías individuales, así como la planificación y ejecución de situaciones de aprendizaje, primero en parejas y luego en forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite										

consolidar las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID utilice técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para el recojo de información sobre las características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y la diversidad del contexto de la IE. Incentive, durante la ayudantía y la conducción de actividades de aprendizaje, la construcción de normas para la resolución democrática de los conflictos. Promueva que los estudiantes de EB comprendan que las situaciones de aprendizaje se desarrollan en el marco del propósito de la sesión de aprendizaje. Desarrolle el proyecto integrador considerando su contribución a la visión compartida de la IE donde realiza su práctica. Tome conciencia del impacto de sus interacciones pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes de EB. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para conocer los paradigmas de la investigación, analizar y comparar diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la Investigación cuantitativa y cualitativa, definir la muestra o sujetos de estudio, identificar cómo la IE desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad, así como analizar la aplicación de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. En el módulo se inicia la concreción del segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Recoge información sobre las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE, utilizando diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.
2. Explica la necesidad de la construcción de acuerdos con los estudiantes de EB para una buena convivencia y para promover su autonomía durante los procesos de ayudantía y la conducción de situaciones de aprendizaje.
3. Desarrolla situaciones de aprendizaje de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de EB.
4. Diseña e implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas en la IE para contribuir en construcción de la visión compartida de la IE.
5. Reflexiona sobre sus interacciones pedagógicas durante el proceso de inmersión, las ayudantías individuales, la planificación y ejecución de actividades de aprendizaje en la IE para tomar conciencia de cómo estas impactan en el aprendizaje de los estudiantes de EB.

Componente Curricular

Formación Específica

curso			DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN LA PRIMERA INFANCIA							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6h (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)							CRÉDITOS		5
Competencias				1, 2 y 4						
El curso busca que los estudiantes de FID desarrollen competencias socioemocionales en los niños del nivel inicial. Para ello se requiere que comprendan críticamente el desarrollo afectivo, corporal y espiritual de los niños, la construcción de la identidad considerando la autonomía, la expresión y reconocimiento de las emociones, y la regulación del comportamiento. Esta comprensión parte de reconocer los primeros vínculos de los niños que son establecidos en la familia, como el vínculo del apego, y comprender las características de los niños como sus creencias, costumbres y tradiciones culturales. El curso brindará posibilidades para que el estudiante de FID comprenda críticamente y profundice sobre el desarrollo de las competencias asociadas al desarrollo personal y la construcción de una ciudadanía democrática e intercultural. Asimismo, se profundiza en el proceso de la construcción de la identidad haciendo énfasis en que los niños son sujetos de derecho, de acción, únicos y con grandes potencialidades. Asimismo, los estudiantes de FID reflexionan y comprenden la necesidad del trabajo conjunto con la familia y comunidad como parte de la construcción de la identidad de cada niño. El curso propicia que el estudiante de FID plantee actividades a partir de la identificación de las características, costumbres y formas de vida propias de los niños y las prácticas de crianza de las familias, considerando que las interacciones de calidad ayudan a la construcción de la imagen de los niños y que el desarrollo de su autonomía de manera progresiva les da la posibilidad de descubrir sus potencialidades como sujetos de acción.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
1. Explica por qué el desarrollo afectivo, corporal, espiritual, así como interacciones de calidad son importantes para la construcción de la identidad y la autonomía. 2. Plantea situaciones de aprendizaje que consideran las condiciones necesarias e interacciones de calidad para el desarrollo personal y social de los niños, el espacio y los materiales, en coherencia con los propósitos de aprendizaje. 3. Comprende que las interacciones pedagógicas permiten a los niños relacionarse con los demás y con su entorno para construir una convivencia democrática.										

Componente Curricular curso			Formación Específica							
			JUEGO, DESARROLLO Y APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII I	IX	X
Total de Horas	6h (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)							CRÉDITOS		5
Competencias				1, 3 y 8						
Este curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan al juego como un dinamizador del desarrollo y aprendizaje integral de los niños y como un rasgo distintivo de la primera infancia, así como su valor e impacto en el desarrollo y aprendizaje (motriz, social, emocional, cognitivo), en espacios donde se vivencien diversas situaciones lúdicas. Además, el curso propicia la reflexión crítica de la importancia de promover el juego, por ser un derecho fundamental (Declaración de los derechos del niño) y uno de los principios que orientan la atención educativa en el Nivel de Educación Inicial. Los estudiantes de FID reflexionan a partir de registros de observación identificando sus fortalezas y debilidades ante el uso de esta técnica. Consideran la importancia de salvaguardar el juego libre frente a las presiones culturales, sociales y estilos de vida familiares, generando y diseñando entornos, situaciones y oportunidades que lo promuevan, de acuerdo a las características madurativas, necesidades y contexto de los niños (geografía, cultura y recursos de la zona), dentro de una convivencia democrática basada en el respeto y reconocimiento de las diferencias. Los estudiantes de FID analizan y profundizan en la comprensión del valor e importancia del juego en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños desde la revisión y análisis de teorías psicológicas y diferentes propuestas educativas. A partir de esta comprensión, se abordan conceptos de juegos y su evolución de acuerdo al desarrollo madurativo del niño en diversos contextos.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										

CICLO IV

Componente Curricular			Formación General							
curso			CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VII I	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)						CRÉDITOS		3	
Competencias				1, 7 y 12						

En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa, es decir entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y cuya práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permitirá analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera permitirá identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias, para determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Comprende que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella.
2. Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento.
3. Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta.

Componente Curricular	Formación General

curso			INGLÉS PARA PRINCIPIANTES II (A1+)/BEGINNER ENGLISH II (A1+)							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)							CRÉDITOS	3	
Competencias				10						
El enfoque comunicativo (desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas) permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. Se comunica con otros de manera elemental y limitada. Utiliza una mayor colección de expresiones comunes y conocidas y expresiones formuladas, usualmente en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. El curso es íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación, en un nivel inicial, a través de la comprensión auditiva; a la producción de textos orales básicos y; al desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. Así, va adquiriendo nuevas funciones básicas de lenguaje que le permiten la comprensión y uso de mayor variedad de expresiones cotidianas frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, a manera de una espiral ascendente en la que va sumando nuevas funciones a las funciones de lenguaje adquiridas en el curso previo, que lo acercan al nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. La vinculación del curso con el MCER, permite al estudiante complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
1. Utiliza funciones de lenguaje básicas, en contextos situados, para la comprensión y uso de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas. 2. Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel A1 del MCER en el que se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles. 3. Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A1 del MCER en el que se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles.										

Componente Curricular	Formación General

curso			DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
								I		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)							CRÉDITOS		3
Competencias				3, 6 y 7						
El curso propone que los estudiantes de FID comprendan y deliberen sobre la institucionalidad, la participación ciudadana, y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. El curso propone que los estudiantes de FID problematiquen situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente, de una institución educativa de educación básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad. Las situaciones pueden referirse a los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados al bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, e) enfoque intercultural. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID expliquen y planteen acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. Todo esto permite que los estudiantes reflexionen sobre derechos humanos, derechos colectivos y derechos consuetudinarios.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
1. Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales y su impacto en la convivencia democrática. 2. Participa mediante acciones que favorezcan el bien común incorporando los saberes de los miembros de la comunidad. 3. Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación.										

Componente Curricular			Formación en la práctica e investigación							
curso			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
								I		

Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)	CRÉDITOS	5
Competencias	2, 4, 5, 8 y 12		
El módulo está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE a través de ayudantías individuales y la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje en parejas. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID utilice técnicas e instrumentos físicos y virtuales cuantitativos y cualitativos para el recojo de información que le permitan reflexionar sobre su práctica pedagógica. Sistematice las actividades del proyecto integrador y presente los resultados. Comprenda que la planificación de la enseñanza se sustenta en la vinculación entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran. Comprenda que todas las actividades que se realizan dentro de una sesión de aprendizaje responden a un propósito de aprendizaje previsto. Planifique y conduzca sesiones de aprendizaje utilizando estrategias y tareas de evaluación que permitan recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para conocer diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprender el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación, definir una hipótesis, identificar los pasos y elementos de un diagnóstico de aula, comprender el diseño de la sesión de aprendizaje como un proceso, además de identificar los fines y propósitos de los espacios, recursos y materiales en la IE. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año.			
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:			

5. Usa estrategias y tareas de evaluación que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto.

Componente Curricular			Formación en la práctica e investigación							
curso			INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VII I	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)						CRÉDITOS		3	
Competencias				1, 3 Y 9						
El propósito del curso es que los estudiantes de FID conozcan respuestas educativas desde el enfoque inclusivo y la atención a la diversidad para que todos los niños sin excepción desarrollen competencias. La organización del curso permite a los estudiantes de FID reflexionar sobre la importancia de una educación inclusiva donde las instituciones educativas adoptan medidas de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad basada en una oferta heterogénea para romper las barreras educativas, y sociales. Asimismo, el curso propicia una reflexión crítica sobre la diversidad en donde se reconozca las trayectorias educativas de los niños a fin de generar propuestas que propicien el desarrollo de aprendizajes de todos ellos tanto de los niños con NEE como de niños y niñas de poblaciones vulnerables. El curso propicia que los estudiantes de FID conozcan y comprendan las características de la escuela inclusiva, ofreciendo herramientas y estrategias básicas para efectuar ajustes razonables en la planificación y evaluación de situaciones de aprendizaje y brindarles una apuesta educativa oportuna, pertinente y de calidad. Las cuales respondan a las potencialidades, necesidades e intereses de niños NEE desde una perspectiva de inclusión; favoreciendo la convivencia democrática, donde se incorporen estrategias para propiciar la participación de los niños en las escuelas, evitando cualquier forma de discriminación.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
1. Conoce los fundamentos de las Necesidades Educativas Especiales para comprender las diversas características de los niños cuando asiste a las prácticas. 2. Comprende críticamente sobre las diversas formas de asumir la diversidad y cómo esta debe ser abordada 3. Propone situaciones orientadas para la participación de todos los estudiantes.										

Componente Curricular			Formación Específica							
curso			PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE II							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VII I	IX	X
Total de Horas	6 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)							CRÉDIT OS		5
Competencias				2 ,5 Y 6						

En este curso tiene por propósito la comprensión de categorías curriculares que son clave para la planificación y evaluación (competencias, capacidades, estándares, desempeños y enfoques transversales). Se profundiza en la planificación en reversa y la evaluación formativa considerándolos como aspectos centrales de un mismo proceso en el marco del currículo vigente. Se analiza críticamente las implicancias de una planificación centrada en los aprendizajes, que responde al diagnóstico situacional de la IE, a las características y necesidades de aprendizaje de los niños y a las demandas de los diversos contextos sociales y culturales. Esta información permitirá al estudiante de FID formular una planificación de largo y corto plazo, articulada con la evaluación formativa para proponer situaciones de aprendizaje significativas y pertinentes, que guarden correspondencia con los propósitos establecidos en el currículo. El proceso de evaluación parte de contar con criterios explícitos y previamente compartidos para valorar las evidencias de aprendizaje de los niños, considerando técnicas de observación, así como el uso de registros, que permitan obtener información acerca lo que sucede con los niños, y retroalimentándolos efectiva y oportunamente en función de los propósitos de aprendizaje. Finalmente, el curso permite al estudiante de FID valorar los niveles de logro de la competencia en función a las evidencias recogidas a través de conclusiones descriptivas y calificaciones cualitativas. Asimismo, hace uso de esta información para la toma de decisiones oportunas en el proceso de aprendizaje, asegurando la continuidad del proceso educativo en el año y el tránsito de una edad y ciclo al otro de aprendizaje.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Diseña la planificación de largo y corto plazo que garantice la secuencia y articulación de los componentes y enfoques curriculares en correspondencia a las necesidades y características de los niños.

2. Interpreta evidencias de aprendizaje en base a criterios explícitos para diseñar o proponer estrategias de retroalimentación para el logro de aprendizajes de los niños en contextos sociales y culturales diversos.
3. Comprende que la toma de decisiones en la institución educativa es asumida como una visión compartida que asegura la continuidad del proceso educativo y garantiza el involucramiento de la familia y comunidad.

CICLO V

Componente Curricular			Formación General							
curso			LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
								I		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)							CRÉDITOS		3
Competencias				2, 7 Y 12						
Es un curso que amplía el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco de una formación integral y humanista. Para ello, se centra en el modo en que el uso literario del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. Se discutirá la forma en que el concepto de “literatura” cambia según lugares y épocas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas, como las literaturas populares y orales. También se discutirán los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID para construir comunidades lectoras. El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones presenciales o mediante redes sociales, sobre libros, o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
1. Explica la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas. 2. Explica cómo la idea de “literatura” ha variado de acuerdo a los cambios sociales y culturales, y que dicha idea enmarca las formas en que la gente interpreta los textos literarios. 3. Elabora interpretaciones cómo el uso del lenguaje en textos literarios configura personajes, sensaciones e ideas que están situados en una época y un lugar, y la forma en que los textos literarios se relacionan con ideologías y representaciones sociales.										

Componente Curricular			Formación General							
curso			INGLÉS PARA PRINCIPIANTES III (A1+)/BEGINNER ENGLISH III (A1+)							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)						CRÉDITOS		3	
Competencias				10						
El enfoque comunicativo (desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas) permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. Tiene mayor comprensión y uso de una variedad de expresiones cotidianas frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas. La comunicación con otros sigue siendo elemental, pero con una mayor precisión en el uso del lenguaje. Utiliza, con más espontaneidad, una mayor colección de expresiones comunes y conocidas y expresiones formuladas siempre que estén dentro de las funciones que conoce, y que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. El curso es íntegramente conducido en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación a nivel inicial, a través de la comprensión auditiva; a la producción de textos orales básicos y; al desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. Así va adquiriendo nuevas funciones y estructuras básicas de lenguaje que le permiten iniciar la consolidación del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER, al seguir sumando funciones de lenguaje a las adquiridas en los cursos previos. La vinculación del curso con el MCER, permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
1. Utiliza funciones de lenguaje básicas, en contextos situados, para la comprensión y uso de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas. 2. Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (<i>4 skills: Listening, speaking, reading, writing</i>) dentro del nivel A1 del MCER en el que se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles. 3. Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A1 del MCER en el que el estudiante se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles.										

Componente Curricular			Formación en la práctica e investigación							
curso			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
								I		
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)							CRÉDITOS		5
Competencias				2, 4, 8 Y 10						
El módulo está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de educación básica a través del proceso de inmersión, ayudantías individuales, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID analice y triángule diversas fuentes de información para realizar una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, las características sociales y culturales de los estudiantes de educación básica. Identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo. Planifique sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto. Genere condiciones para lograr aprendizajes significativos durante la conducción del proceso de enseñanza. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para examinar y utilizar diversas metodologías y herramientas para el análisis de información cualitativa y cuantitativa, aplicar procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación, contrastar las políticas de desempeño docente con la práctica pedagógica en la IE, así como analizar la aplicación de los métodos y técnicas para el proceso de enseñanza aprendizaje. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
1. Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las necesidades de										

aprendizaje y características socio culturales de los estudiantes de educación básica.

2. Conduce el proceso de enseñanza generando condiciones para lograr aprendizajes significativos.
3. Analiza y triangula diversas fuentes de información para realizar una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, las características de los estudiantes de educación básica y el contexto.
4. Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, para orientar su desarrollo profesional y personal.

Componente Curricular			Formación Específica							
curso			DESARROLLO DEL PENSAMIENTO							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
								I		
Total de Horas	6 (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)							CRÉDITOS		5
Competencias				1, 2 y 5						
El propósito del curso es que los estudiantes de FID comprendan el proceso de desarrollo del pensamiento en la primera infancia desde el análisis de diversas teorías del desarrollo para generar condiciones y oportunidades que favorezcan en los niños el desarrollo de habilidades cognitivas básicas fundamentales para el aprendizaje, la resolución de problemas y la construcción del conocimiento; a partir de la interacción y acción con su entorno (exploración, actividad autónoma, juego, actividades lúdicas). Desde el enfoque por competencias se reflexiona sobre la importancia de privilegiar enfoques y prácticas educativas que promueven el desarrollo de las habilidades del pensamiento en los niños (aprender a pensar), dejando de lado los aprendizajes memorísticos y repetitivos. Los estudiantes de FID revisan y profundizan en las teorías y propuestas más relevantes del desarrollo del pensamiento, conocen las habilidades cognitivas (percepción, atención concentración, memoria) y procesos básicos para la construcción y organización del conocimiento (observación, comparación, clasificación, etc.). Reflexionan sobre la importancia de las actividades de exploración y manipulación, asociadas a la actividad motriz, para el desarrollo del pensamiento en los primeros años de vida. Identifican los hitos de la trayectoria del desarrollo cognitivo de acuerdo al desarrollo madurativo (permanencia del objeto, función simbólica: juegos de representación, representación gráfica, uso de signos no convencionales). Identifican las nociones básicas para futuras operaciones del pensamiento (noción de orden espacial, temporal, de causalidad, cantidad). Proponen y realizan actividades de aprendizaje donde a partir de estas puedan recoger evidencias que le permitan reflexionar para retroalimentar y acompañar. Valoran la importancia de observar las características, necesidades y las diversas formas de aprender de los niños en relación al espacio y los objetos para promover el desarrollo de su pensamiento desde una visión integral.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										

1. Explica el proceso de desarrollo del pensamiento, a través del análisis crítico y revisión de enfoques y prácticas educativas en la primera infancia.
2. Propone situaciones de aprendizaje donde se puedan observar las características del desarrollo del niño y sus diversas formas de aprender según sus contextos.
3. Recoge evidencias acerca de las características y diversas formas de aprender de los niños, con el propósito de retroalimentar y acompañarlos de manera efectiva.

Componente Curricular			Formación Específica							
curso			DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
								I		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)						CRÉDITOS		3	
Competencias				1, 2 y 4						
El curso tiene como propósito comprender, revisar y analizar de manera crítica los fundamentos de la psicomotricidad desde las diferentes posturas y teorías del desarrollo que sustentan el trabajo con el niño a partir de las características socioculturales. Desde el enfoque de la corporeidad, los estudiantes de FID proponen situaciones e intervenciones para favorecer el itinerario de maduración de los niños en la primera infancia tomando en cuenta los dispositivos (materiales y espacios) y el rol del adulto (trabajo personal permanente) que contribuya a la construcción de la corporeidad de los niños en relación con las etapas del desarrollo psicomotor en la primera infancia. Los estudiantes de FID profundizan en temáticas como la construcción del esquema corporal, la identidad personal y social del niño, el itinerario de maduración del niño, el desarrollo de la comunicación, la creación y la interacción social con las personas y el entorno. Proponen y conducen actividades a partir del análisis de propuestas psicomotrices, respetando las características, necesidades y contextos de los niños menores de 5 años; haciendo énfasis en la expresión, el juego y el movimiento creativo, tomando en cuenta sus posibilidades de acción en interacción permanente con su entorno.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
1. Sustenta de manera crítica los fundamentos de la psicomotricidad desde las diferentes posturas y teorías del desarrollo que sustentan el trabajo con el niño. 2. Explica y fundamenta la importancia de una planificación para el desarrollo de la psicomotricidad a través de actividades lúdicas en coherencia a los propósitos de aprendizaje del currículo. 3. Conduce situaciones de aprendizaje para la expresión, juego y el movimiento creativo, tomando en cuenta el espacio, los materiales y respetando las características, necesidades y contextos del niño.										

Componente Curricular			Formación Específica							
curso			DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
								I		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)							CRÉDITOS		3
Competencias				1, 2 y 7						
Este curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia, así como el proceso de adquisición del sistema de escritura considerando las características de los niños y la diversidad de contextos socioculturales de donde provienen los niños. Desde el enfoque comunicativo y de las prácticas sociales del lenguaje situado en contextos socio culturales distintos, los estudiantes de FID aprenden a identificar y desarrollar situaciones comunicativas en las que los niños exploran y usan el lenguaje oral, escrito y multimodal; seleccionan literatura clásica y contemporánea utilizando criterios estéticos de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños, que les permita iniciarse como lector literario. También propicia interacciones de calidad, espontáneas o planificadas, que ayuden a los niños a enriquecer su lenguaje oral, a expresar, dialogar y conversar en su lengua, a escuchar mejor, a realizar inferencias, a comprender los aportes de las investigaciones sobre el sistema de escritura, a partir de las prácticas sociales del lenguaje. Además, los estudiantes de FID reflexionan sobre la importancia de incluir, en la planificación y evaluación, situaciones comunicativas con prácticas sociales del lenguaje de las familias y la comunidad. En este proceso, los estudiantes de FID tienen oportunidades para profundizar conocimientos disciplinares y didácticos asociados al aprendizaje del lenguaje, alfabetización inicial, psicogénesis de la escritura, enfoque comunicativo, prácticas sociales del lenguaje y literatura en el nivel inicial.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
1. Explica el desarrollo de lenguaje oral y multimodal, así como los procesos de adquisición del sistema de escritura y su relación con el enfoque por competencias del currículo vigente. 2. Selecciona literatura de diversos contextos socioculturales para propiciar prácticas lectoras con los niños. 3. Propone situaciones comunicativas que promuevan prácticas sociales del lenguaje, de acuerdo a las características y contexto de los niños.										

CICLO VI

Componente Curricular			Formación Específica							
curso			DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
								I		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)							CRÉDITOS		3
Competencias				1 y 11						
Es un curso que contribuye a entender la importancia de la alfabetización científica y tecnológica, a partir de las comprensiones que ha ido elaborando la ciencia, como, por ejemplo, mecanismos de los seres vivos, biodiversidad, tierra y universo y materia y energía, como un espacio para comprender el mundo y evaluar las implicancias del saber científico y tecnológico orientado al desarrollo del pensamiento crítico a partir de cuestiones paradigmáticas o sociocientíficas. Desde una aproximación intercultural, identifica distintas maneras de abordar estas comprensiones y reflexiona sobre sus implicancias para la vida. El curso también aborda los límites que presenta el conocimiento científico y subraya la necesidad de establecer un diálogo de saberes con otras formas de comprender el mundo que nos rodea, como las que promueven los pueblos indígenas u originarios. Permite el empleo de diferentes herramientas digitales que contribuyen a la búsqueda de fuentes confiables de información, su procesamiento y comunicación.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
1. Comprende los fundamentos teóricos del aprendizaje de la ciencia y la tecnología desde el punto de vista constructivista. 2. Comprende la organización de los conocimientos de los de la perspectiva de las grandes ideas de la ciencia y los utiliza desde el enfoque de competencias.										

Componente Curricular			Formación General							
curso			INGLÉS PARA PRINCIPIANTES IV (A1+)/BEGINNER ENGLISH IV (A1+)							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII I	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)							CRÉDITOS	3	
Competencias				10						
El enfoque comunicativo permite al estudiante demostrar mayor solvencia en la negociación simple de significados mediante las oportunidades de interacción en contextos situados. Así, comprende frases y expresiones de uso frecuente vinculadas a necesidades inmediatas, experiencias y temas cotidianos o de relevancia personal. Se comunica a través intercambios sencillos y directos sobre cuestiones conocidas o habituales, en situaciones formales e informales. Describe oralmente y por escrito, aspectos de su pasado y entorno, temas relacionados con su vida familiar, rutina, necesidades inmediatas y experiencias, usando términos sencillos. El curso es íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación, y en particular, al desarrollo de la comprensión auditiva, la producción de textos orales básicos, y de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. Permite al estudiante consolidar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER e intensificar la práctica de las funciones adquiridas en los tres cursos previos, a la vez que inicia el desarrollo de competencias básicas y nuevas funciones del idioma, dentro del nivel de Usuario Básico - Plataforma de A2 del MCER. La vinculación del curso con el MCER, permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
1. Utiliza funciones de lenguaje básicas, en contextos situados, para la comprensión y uso de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio. 2. Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel A1 consolidado del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles. 3. Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A1 consolidado del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles.										

Componente Curricular			Formación en la práctica e investigación							
curso			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
								I		
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)							CRÉDITOS	5	
Competencias				2, 4, 5, 8 y 12						
El módulo tiene como propósito incrementar las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE a través de ayudantías individuales, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID planifique sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto y considerando las características sociales y culturales de los estudiantes de EB. Conduzca el proceso de enseñanza demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica para el logro de aprendizajes. Aplique instrumentos de evaluación válidos y confiables en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes, a partir de la información registrada en el diario de campo. Sistematice y analice las actividades del proyecto integrador para identificar los resultados y lecciones aprendidas. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. En el módulo se culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
</										

4. Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes, a partir de la información registrada en el diario de campo.
5. Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas.

Componente Curricular			Formación Específica							
curso			CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA EN LA PRIMERA INFANCIA							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)							CRÉDITOS	3	
Competencias				2, 3 y 9						
Desde el enfoque del desarrollo personal y la ciudadanía activa, se profundiza en el proceso de la construcción de la identidad de los niños enfatizando en que son sujetos de derecho, de acción, únicos y con grandes potencialidades. A partir de ello se les asegura el ejercicio de su ciudadanía brindándoles diversas oportunidades para participar de la vida en comunidad tanto de la escuela como fuera de ella, reflexionando acerca de los asuntos que les conciernen a su edad, dando soluciones y participando de actividades en búsqueda del bien común. El curso propicia la comprensión de las interacciones que se establecen entre los niños como sujetos de derechos, y cómo a partir de ello, se crea un clima de respeto. Está diseñado para que los estudiantes de FID tengan la oportunidad de reflexionar y comprendan la importancia de una convivencia en donde las relaciones e interacciones entre los niños sean de respeto a las diferencias, solidaridad y valoración de la diversidad, planificando y evaluando situaciones de aprendizaje que las promuevan de manera progresiva, individual y con sus pares. Con todo ello, los estudiantes de FID promoverán espacios adecuados de atención y resolución de conflictos a través del respeto por los acuerdos y normas, la escucha y el diálogo, manteniendo un clima de respeto para el beneficio de todos, demostrando compromiso y responsabilidad como estudiante en las relaciones que establece con los niños.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
1. Se relaciona con los niños estableciendo un clima de respeto para una buena convivencia y promoción de la autonomía. 2. Fundamenta la importancia de la construcción de la identidad y el respeto las diferencias. 3. Interactúa con los niños durante los espacios de práctica docente, demostrando responsabilidad, respeto y compromiso.										

Componente Curricular			Formación Especifica							
curso			DESARROLLO DE LA MATEMÁTICA EN LA PRIMERA INFANCIA							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)							CRÉDITOS		3
Competencias				1, 4 y 5						
El curso tiene por propósito preparar con dominio disciplinar y didáctico de la matemática al estudiante de FID para favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo II. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, los estudiantes identifican y generan situaciones que permitan a los niños explorar el entorno para construir sus primeras nociones de número, a través de clasificaciones, seriaciones, correspondencias, conservaciones, conteo espontáneo, así como nociones espaciales asociadas a ubicaciones y distancias; y comprenden los procesos que intervienen en esta construcción. El estudiante de FID identifica actividades de aprendizaje que promuevan la exploración del entorno a través del reconocimiento de las formas y atributos, estableciendo relaciones con los objetos y el espacio. Se proponen situaciones de aprendizaje que empleen materiales concretos y sean de carácter lúdico; seleccionando, combinando y adaptando los recursos, estrategias y procedimientos de acuerdo a los propósitos de aprendizaje y diversos contextos. En ese proceso, los estudiantes profundizan en los contenidos disciplinares, los principios que explican los comportamientos de los niños del ciclo II. Se investiga sobre cuáles son las condiciones necesarias para desarrollar estos conceptos, así como las principales dificultades que podrían presentarse en su comprensión y se contrasta con el recojo de evidencias de aprendizaje para reconocer las brechas existentes con respecto a la expectativa del currículo.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
1. Fundamenta el dominio disciplinar y didáctico de la matemática para los niños del ciclo II, tomando como referencia el currículo vigente. 2. Propone situaciones que permitan al niño explorar el entorno, seleccionando, combinando y adaptando los recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de acuerdo a los propósitos de aprendizaje, diversos contextos y modalidades. 3. Interpreta evidencias de aprendizaje sobre nociones numéricas de acuerdo a criterios de evaluación en relación a la expectativa de aprendizajes establecidas en el currículo vigente.										

Componente Curricular			Formación Específica							
curso			EXPRESIÓN DEL ARTE EN LA PRIMERA INFANCIA							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)							CRÉDITOS		3
Competencias				3, 7 y 10						
El curso tiene como propósito desarrollar la capacidad creativa y artística en los estudiantes de FID a partir de la exploración y conocimiento de los lenguajes artísticos (artes visuales, sonoras-musicales, dramatización y danza-movimiento creativa), el análisis de la competencia del currículo vigente y el diseño de entornos, medios y materiales para su desarrollo. Desde los enfoques multicultural e interdisciplinario, el curso ofrece posibilidad para explorar las diversas posibilidades del arte, valorar los saberes y recursos del contexto para la expresión artística, apreciar la propia cultura y la de otros e integrar los distintos lenguajes artísticos. Asimismo, destacan la importancia que estos tienen en el desarrollo de la imaginación, expresión y la creatividad, y mostrar apertura frente a personas con perspectivas distintas a la suya. El curso está diseñado para permitir a los estudiantes de FID una nueva actitud ante el arte integrado, como forma de expresión y de apreciación estética, que permitirá entender cómo los niños usan los diversos lenguajes para imaginar, crear, expresar algo acerca de sí mismos y de su entorno, disfrutar y apreciar la naturaleza y las distintas manifestaciones artístico-culturales, simbolizar sus experiencias e ir comprendiendo el mundo, con una actitud respetuosa, reconociendo sus necesidades afectivas y aprovechando sus intereses para promover sus participación. Se resalta lo importante de favorecer la exploración de los diversos lenguajes artísticos en la infancia para una formación integral y auténtica. Se proponen actividades que desarrollan la creatividad, reflexión y criticidad en los estudiantes de FID. Asimismo, se favorece la apreciación y disfrute de manifestaciones artístico-culturales, para promover el desarrollo de la sensibilidad estética frente al entorno y las artes, reconociendo sus emociones, fortalezas, intereses y la interacción con sus pares, en un clima de confianza y respeto donde se reconoce la diversidad y la inclusión de todos.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										

1. Propone situaciones que permitan al niño participar en el entorno en un clima armonioso, seleccionando, combinando y adaptando los recursos y estrategias para entender cómo se usan los diversos lenguajes artísticos.
2. Comprende la importancia de incluir los saberes y recursos culturales de las familias y comunidad para desarrollar aprendizajes.

Ciclo VII

Componente Curricular			Formación General							
curso			ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VII I	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)							CRÉDITOS		3
Competencias				9, 11 y 12						
El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de FID mediante la generación de discusiones filosóficas, referidas principalmente al ámbito de la ética. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelven los estudiantes de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
1. Reflexiona críticamente sobre los principios éticos, valores y prioridades en las relaciones sociales de la convivencia en diversos contextos sociales y culturales en los que se desenvuelve. 2. Incorpora eficientemente herramientas tecnológicas al intercambiar contenidos y sustentar opiniones sobre dilemas morales que enfrenta en las diversas situaciones educativas a través de plataformas digitales.										

Componente Curricular			Formación en la práctica e investigación							
curso			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VII I	IX	X
Total de Horas	10H (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)							CRÉDITOS	7	
Competencias				1, 2, 4, 5, 6, 9 Y 12						
El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa a partir de los conocimientos, habilidades y experiencias desarrollados en los módulos anteriores. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión, para desarrollar en la IE el proceso de inmersión, la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades realizadas en el IE incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la elaboración de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID promueva la participación de todos los estudiantes de educación básica durante el proceso de aprendizaje, promoviendo el respeto de todas las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación. Planifique y conduzca sesiones de aprendizaje considerando propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas establecidas en el currículo vigente e incorpore herramientas y recursos digitales que contribuyan con el logro del propósito de aprendizaje previsto. Brinde una retroalimentación oportuna a los estudiantes de educación básica, considerando sus características y el contexto. Delimite el problema de investigación teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información, las características de los estudiantes de educación básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la práctica. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender la coherencia de la estructura del proyecto de investigación, revisar las normas de redacción de textos académicos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										

1. Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica, promoviendo el respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación.
2. Planifica sesiones de aprendizaje coherentes con la visión compartida de la IE de educación básica y con el desarrollo de las actividades institucionales, estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje y tiempos suficientes para su realización.
3. Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes a las características de los estudiantes de educación básica y al contexto, explicando los criterios de evaluación y su utilidad para brindar una retroalimentación oportuna.
4. Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características de los estudiantes de EB, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE de educación básica.

Componente Curricular			Formación Específica							
curso			GESTIÓN DE LA ATENCIÓN Y CUIDADO INFANTIL							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VII I	IX	X
Total de Horas	6 (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)							CRÉDITOS		5
Competencias				1, 2 y 4						

El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID a partir de sus experiencias en la práctica, reflexionen y planteen situaciones de aprendizaje en búsqueda del bienestar de los niños, desarrollando herramientas para participar y promover activamente en la promoción de espacios seguros y saludables basadas en el respeto y la protección para los niños en los primeros años. Para ello, el curso propicia que los estudiantes de FID reconozcan los momentos de cuidado infantil como oportunidades privilegiadas para potenciar en el niño la toma de conciencia de sus características e intereses. El curso brindará insumos para comprender las necesidades de los niños, la lectura de su reloj biológico en interacciones respetuosas y cálidas con un adulto que está presente y garantice la salud física y emocional, y el proceso desde la dependencia a la progresiva autonomía. El estudiante de FID considera que el niño se desenvuelve en una familia y en una comunidad en la cual participa desde que nace pero desde la perspectiva del adulto. Por ello, es necesario considerar las necesidades de interacciones de calidad, cuando los niños transitan en los diferentes espacios de la comunidad de acuerdo a su entorno sociocultural, en los servicios de atención públicas o privadas para la atención de salud, alimentación, seguridad, legal, seguridad emocional etc.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Propicia entornos que favorecen el desarrollo y aprendizaje durante los cuidados, relevando a la alimentación responsiva para una buena nutrición.
2. Analiza críticamente y comprende el rol del adulto que interactúa de manera cálida y respetuosa con el niño para favorecer su desarrollo y aprendizaje, su salud física y emocional y el proceso progresivo de la autonomía.
3. Propone situaciones de aprendizaje que promueven el respeto y bienestar del niño, a través del uso de recursos, y espacios seguros y saludables en contextos sociales y culturales diversos.
4. Regula actividades de atención y cuidado de acuerdo a las necesidades y al reloj biológico del niño, independientemente de rutinas y acciones colectivas, respetando la individualidad y características del niño.

Componente Curricular			Formación Específica							
curso			DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VII I	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)							CRÉDITOS		3
Competencias				2, 7 y 10						

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan las condiciones psicológicas que marcan el hito del desarrollo de la creatividad en la primera infancia, como el pensamiento representativo, la función simbólica, la imaginación, etc., además de los enfoques sobre el desarrollo de la creatividad y su importancia en la formación del niño. Asimismo, que comprendan las condiciones que ofrece el entorno educativo relacionado con el clima del aula, la organización del espacio de aprendizaje y el rol del docente como mediador del desarrollo de la creatividad en los niños. Además, se abordarán diversas estrategias para promover el desarrollo de la creatividad en la primera infancia como: expresión artística, juego de roles, juego de construcción, enseñanza problémica y la indagación, entre otros. De igual forma, en el curso se revisarán los factores relacionados con el entorno familiar y comunitario que favorezcan el desarrollo de la creatividad en los niños, así como aquellos que limitan su desarrollo, para darle una atención oportuna y minimizar su impacto. Los estudiantes de FID, a partir de la internalización de las temáticas abordadas, la reflexión de experiencias desde la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica y el análisis y tratamiento de casos a nivel individual y colegiado, desarrollarán situaciones de aprendizajes, con propósitos orientados a promover la creatividad en la primera infancia, teniendo en cuenta el contexto socio cultural, la atención a la diversidad y la búsqueda de la excelencia.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Diseña situaciones de aprendizaje orientadas al desarrollo de la creatividad con propósitos definidos de acuerdo al currículo vigente.
2. Propone situaciones que involucren a los actores educativos en diversas situaciones de aprendizaje a partir de sus saberes y recursos culturales.

Componente Curricular			Formación Específica							
curso			APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA CIENCIA							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VII I	IX	X
Total de Horas	6 (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)							CRÉDITOS		5
Competencias				1, 2 y 11						
El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan el desarrollo del pensamiento científico de acuerdo a las características y necesidades de aprendizaje en contextos diversos, teniendo como base la exploración, la curiosidad y el cuestionamiento en la búsqueda que tienen los niños para comprenderse y comprender el mundo que los rodea. Desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica los estudiantes de FID proponen experiencias de aprendizaje que sean pertinentes y coherentes con las características de desarrollo de los niños y niñas, que contribuyan a la curiosidad y la observación, y favorezcan la formulación de preguntas, el planteamiento de hipótesis y predicciones, la experimentación (planificada o por ensayo-error), el registro de datos, la formulación de sus propias conclusiones y la comunicación de sus hallazgos incrementando progresivamente la complejidad de las situaciones de aprendizaje, reflexionando sobre su práctica y su rol de adulto. El curso promueve que los estudiantes de FID desarrollen su pensamiento científico y tecnológico en el marco del aprendizaje situado y el aprendizaje significativo que aseguren el desarrollo de las competencias científicas y el aprendizaje de comprensiones como: Mecanismos de los seres vivos, Biodiversidad, le tierra y el universo, Materia y energía, en el marco del enfoque de la indagación y alfabetización científica y tecnológica. Los conocimientos implicados en estas comprensiones deberán ser planteados desde los aportes de la historia y filosofía de las ciencias y las cuestiones sociocientíficas como sustrato para su aprendizaje en diversos escenarios. Además, promueve el diseño y uso de material de bajo costo no estructurado y estructurado para el aprendizaje de ciencia y tecnología, así como el uso de entornos virtuales.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
1. Comprende las ideas de la ciencia y los aportes de los pueblos originarios que pueden ser abordadas por los niños.										

2. Construye propuestas de situaciones de aprendizaje fundamentadas en las teorías de aprendizaje científicas, pertinentes y coherentes con las características de desarrollo de los niños.
3. Utiliza recursos tecnológicos que favorecen la construcción de conceptos científicos y tecnológicos.

CICLO VIII

Componente Curricular			Formación en la práctica e investigación							
curso			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VII I	IX	X
Total de Horas	12H (4 horas de teoría- 8 horas de práctica)							CRÉDITOS	8	
Competencias				1, 3, 4, 5, 8, 11 y 12						
El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades desarrolladas en la IE incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para culminar la elaboración de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID pueda conducir el proceso de aprendizaje generando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica, propiciando que todos participen y recogiendo información sobre el logro de los aprendizajes. Utilice herramientas y recursos digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar. Emplee diversas fuentes y evidencias para reflexionar sobre su práctica pedagógica y realizar acciones específicas de mejora de su desempeño docente. Elabore el proyecto de investigación considerando las normas de redacción académica y la utilización de diversas herramientas digitales. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción del proyecto de investigación, preparar la sustentación del proyecto de investigación, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año. Asimismo, permite concretizar la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
1. Conduce el proceso de aprendizaje generando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica y utilizando estrategias y tareas de evaluación pertinentes para recoger información sobre el logro de los aprendizajes. 2. Utiliza, en base al dominio disciplinar, herramientas y recursos digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando su coherencia y pertinencia con los procesos didácticos desarrollados y los propósitos de aprendizaje de una sesión.										

3. Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas a través del diálogo con los estudiantes de EB, brindando oportunidades para que todos participen.
4. Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente, así como de la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de educación básica.
5. Elabora el proyecto de investigación a partir del marco teórico y las fuentes de información revisadas, considerando las normas de redacción académica y la utilización de diversas herramientas digitales.

Componente Curricular			Formación Específica							
curso			POLÍTICAS Y GESTIÓN PARA EL SERVICIO EDUCATIVO							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VII I	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)							CRÉDITOS		3
Competencias				6, 7, 9						

Desde el enfoque basado en procesos y liderazgo pedagógico, el estudiante de FID reflexiona y analiza las condiciones y situaciones existentes en una IE para plantear alternativas que ayuden a tomar decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes en el marco de una gestión educativa estratégica. Para ello, parte por abordar la gestión centrada en los aprendizajes, la gestión participativa y la gestión por procesos que se promueve desde el Estado en las Instituciones Educativas de EB. El estudiante de FID analiza críticamente los documentos orientadores de las políticas públicas y acuerdos nacionales e internacionales referidos especialmente al Desarrollo Infantil Temprano (DIT), identificando los paradigmas, enfoques y teorías que los sustentan. Además, revisa y discute investigaciones sobre políticas educativas implementadas en el país, así como sus resultados, identificando evidencias exitosas. Revisa la normatividad vigente y examina la organización, funcionamiento, prácticas instaladas en la gestión escolar y la forma en que participan los diferentes actores educativos en la IE, con la intención de comprender las dinámicas que influyen en la gestión escolar y discutir sobre estrategias que generen cambios positivos en la calidad de la educación. En este proceso, reconoce las dimensiones y características del liderazgo pedagógico en los procesos de gestión escolar. Para ello sistematiza diversas prácticas de gestión que evidencian motivaciones personales y compartidas por la comunidad educativa presencial y virtual.

El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID reflexionen sobre las responsabilidades y roles de los actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva

política, técnica y pedagógica, en la revisión, elaboración, implementación y evaluación de instrumentos de gestión escolar. Además, el curso ofrece espacios de diálogo sobre los criterios de calidad de la gestión institucional, así como de reflexión sobre lo que implica atender a la diversidad: respetar, recoger y valorar los aportes, intereses y necesidades de los actores educativos de contextos sociales y culturales a los que pertenecen.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Participa en procesos para el diseño e implementación de acuerdos y propuestas de mejora continua considerando la gestión centrada en los aprendizajes, participativa y por procesos que se dan con la participación de la comunidad educativa.
2. Incorpora en la planificación los saberes y recursos culturales de los niños y sus familias.
3. Reflexiona sobre las responsabilidades y roles como estudiante de FID que garantizan el bienestar y el respeto a los derechos del niño al plantear los instrumentos de gestión institucional.

Componente Curricular			Formación Específica							
curso			PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE III							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VII I	IX	X
Total de Horas	6 (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)							CRÉDITOS	5	
Competencias				2, 5, 6						

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID planifique y evalúe aprendizajes desafiantes y motivadores considerando tiempos, recursos y evidencias con el fin de desarrollar aprendizajes en los niños desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica. En este proceso, vincula con coherencia el aprendizaje, la evaluación y la planificación para la toma de decisiones. Desde el enfoque por competencias, analiza de manera crítica la planificación y evaluación centrada en los aprendizajes. Se desarrollan diferentes estrategias y técnicas para su uso en diversas situaciones pedagógicas auténticas, variadas y significativas en diversos contextos sociales y culturales a partir de modalidades de atención de la educación en aulas polidocentes, multiedad y unidocentes, en servicios escolarizados y no escolarizados, con participación e involucramiento de las familias y la comunidad. Con ello, contribuye de manera democrática y en forma colegiada en la construcción de la visión compartida de la IE,

para asegurar aprendizajes de calidad tanto en el ciclo I como en el ciclo II en todas las actividades de la jornada diaria, incidiendo en los momentos de atención y cuidado, juego libre y aprendizaje autónomo. El estudiante de FID considera la evaluación formativa para diseñar e implementar diversas acciones de retroalimentación y acompañamiento oportuno y de calidad que aseguren aprendizajes en los niños teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos. Incorpora el uso de una variedad de herramientas tecnológicas y entornos virtuales para recopilar, analizar e interpretar con regularidad evidencias sobre los aprendizajes y facilitar la toma de decisiones oportuna.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Planifica experiencias de aprendizajes desafiantes, flexibles y dinámicas considerando tiempos, recursos y evidencias y explica cómo las mismas, favorecen el desarrollo de aprendizajes en los niños de diversos contextos y modalidades.
2. Diseña e implementa instrumentos de evaluación, acciones de retroalimentación y acompañamiento oportuno en base a evidencias de aprendizaje, identificando los distintos niveles del desarrollo de las competencias y las necesidades de los niños.
3. Participa de manera democrática y en forma colegiada en la construcción de la visión compartida de la IE, involucrando a la familia en el desarrollo de aprendizajes de los niños.

Componente Curricular			Formación Específica							
curso			ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VII I	IX	X
Total de Horas	6 (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)							CRÉDITOS		5
Competencias				1, 3 y 10						
El propósito del curso es que los estudiantes de FID reflexionen sobre lo que significa una escuela inclusiva que apuesta por entornos en los que todos los niños aprenden juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. Promueve el conocimiento y la reflexión de los conceptos y estrategias relacionados a las necesidades educativas especiales con y sin discapacidad y la atención de las mismas en el ámbito escolar. Desde el enfoque de atención a la diversidad aborda las necesidades educativas especiales (NEE), asociadas a discapacidad (física, intelectual, auditiva, visual, trastornos del espectro autista y sordo ceguera) como las no asociadas (trastorno específico del aprendizaje, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, trastorno específico del aprendizaje, trastornos mentales y del comportamiento, talento y superdotación, enfermedades raras, talla baja y estudiantes en condición de hospitalización). El curso propicio que los estudiantes de FID conozcan y comprendan las características de los niños de 0 a 5 años, además ofrece herramientas y estrategias básicas para efectuar los ajustes razonables para brindarles una apuesta educativa oportuna, pertinente y de calidad, planificando actividades que respondan a las potencialidades, necesidades e intereses de niños NEE desde una perspectiva de inclusión. Asimismo, el curso favorece la convivencia democrática, donde se incorporen estrategias para propiciar la participación de los niños, evitando cualquier forma de discriminación. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID desarrollen una visión real de sí mismos, identificando sus fortalezas, limitaciones y expectativas, que le han de servir para superar sus propios desafíos y riesgos en diversas situaciones de interacción con los estudiantes, familia, comunidad y los servicios pertinentes. Además, se promueve la participación de los estudiantes de FID en comunidades virtuales para compartir conocimientos y generar espacios de discusión que promuevan soluciones ante situaciones problemáticas que se presenten en la										

atención de los niños NEE en las instituciones educativas y/o espacios educativos donde realizan las prácticas.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Conoce los fundamentos de las Necesidades Educativas Especiales, para comprender las diversas características de los niños cuando asiste a las prácticas.
2. Propone situaciones orientadas a la participación de todos los estudiantes.
3. Demuestra una actitud de seguridad en sus acciones reconociendo sus fortalezas y limitaciones.

Ciclo IX

Componente Curricular			Formación en la práctica e investigación							
curso			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VII I	IX	X
Total de Horas	28 H (4 horas de teoría- 24 horas de práctica)							CRÉDITOS		16
Competencias				1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11 y 12						
El propósito del curso es que los estudiantes de FID reflexionen sobre lo que significa una escuela inclusiva que apuesta por entornos en los que todos los niños aprenden juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. Promueve el conocimiento y la reflexión de los conceptos y estrategias relacionados a las necesidades educativas especiales con y sin discapacidad y la atención de las mismas en el ámbito escolar. Desde el enfoque de atención a la diversidad aborda las necesidades educativas especiales (NEE), asociadas a discapacidad (física, intelectual, auditiva, visual, trastornos del espectro autista y sordo ceguera) como las no asociadas (trastorno específico del aprendizaje, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, trastorno específico del aprendizaje, trastornos mentales y del comportamiento, talento y superdotación, enfermedades raras, talla baja y estudiantes en condición de hospitalización). El curso propicio que los estudiantes de FID conozcan y comprendan las características de los niños de 0 a 5 años, además ofrece herramientas y estrategias básicas para efectuar los ajustes razonables para brindarles una apuesta educativa oportuna, pertinente y de calidad, planificando actividades que respondan a las potencialidades, necesidades e intereses de niños NEE desde una perspectiva de inclusión. Asimismo, el curso favorece la convivencia democrática, donde se incorporen estrategias para propiciar la participación de los niños, evitando cualquier forma de discriminación. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID desarrollen una visión real de sí mismos, identificando sus fortalezas, limitaciones y expectativas, que le han de servir para superar sus propios desafíos y riesgos en diversas situaciones de interacción con los estudiantes, familia, comunidad y los servicios pertinentes. Además, se promueve la participación de los estudiantes de FID en comunidades virtuales para compartir conocimientos y generar espacios de discusión que promuevan soluciones ante situaciones problemáticas que se presenten en la atención de los niños NEE en las instituciones educativas y/o espacios educativos donde realizan las prácticas.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										

1. Planifica la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo y estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y del contexto sociocultural.
2. Conduce el proceso de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias, propiciando un clima de respeto y empatía.
3. Reajusta la planificación de la enseñanza a partir los resultados de la evaluación de los estudiantes de EB y la reflexión de la propia práctica.
4. Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos.

Componente Curricular			Formación Específica							
curso			GESTIÓN DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INICIAL							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VII I	IX	X
Total de Horas	2 (2 horas de teoría)							CRÉDITOS		2
Competencias				8, 9 y 10						
El curso propone una reflexión crítica sobre la gestión educativa centrada en las personas y en las condiciones para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños de la Primera Infancia. Desde el enfoque de liderazgo pedagógico se revisan los diversos tipos de servicios educativos que existen en el nivel de Educación Inicial: escolarizados y no escolarizados tanto en el ciclo I como en el ciclo II, las funciones de docentes, directivos, profesor coordinador, promotoras educativas comunales, personal auxiliar y otros, desde la normatividad existente. Además, se presentan los principales instrumentos de gestión que se manejan en una institución educativa escolarizada y servicios no escolarizados. El curso está organizado para permitir a los estudiantes de FID desarrollar capacidades para reflexionar de manera dialogante acerca de las diversas formas de atención y espacios en los que se desarrolla la educación inicial, realizando visitas de observación y acompañamiento a los servicios de atención no escolarizados. Además, ofrece la oportunidad de analizar el perfil de empleabilidad y los diversos contextos laborales que ofrece la educación inicial e identificar sus responsabilidades profesionales para atender a las demandas de la comunidad con pertinencia en las diferentes situaciones que enfrenta en su práctica. Ofrece oportunidades para que los estudiantes desarrollen una visión real de sí mismos, identificando sus fortalezas, limitaciones y expectativas, que le han de servir para superar sus propios desafíos y riesgos en diversas situaciones de interacción con los niños, familia y comunidad, en los tipos de servicios que se ofrecen.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
1. Evalúa los hallazgos en su práctica acerca de su participación en la institución educativa o servicio educativo para realizar acciones de mejora. 2. Desarrolla actividades de aprendizaje demostrando responsabilidad desde las acciones propuestas.										

3. Demuestra una actitud de seguridad en sus acciones reconociendo sus fortalezas y limitaciones

Ciclo X

Componente Curricular			Formación en la práctica e investigación							
curso			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN X							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VII I	IX	X
Total de Horas	28H (4 horas de teoría- 24 horas de práctica)							CRÉDITOS		16
Competencias				1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11 y 12						
El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID planifique la enseñanza considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Evidencie durante la conducción del proceso de aprendizaje, dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes de educación básica y sus familias. Brinde retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica teniendo como base las evidencias generadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes. Promueva el respeto de los derechos de los estudiantes de educación básica fomentando un clima de respeto y empatía. Redacte y divulgue los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Contraste los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifique los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de EB o de la práctica docente. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para realizar concluir la investigación aplicada redactar el informe final del estudio, preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se culmina la redacción formal del informe de investigación aplicada.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										

1. Planifica la enseñanza considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo, incluyendo instrumentos de evaluación acordes a los criterios de evaluación y respondiendo a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de EB así como a la diversidad y demandas del contexto sociocultural.
2. Conduce el proceso de aprendizaje evidenciando dominio disciplinar y gestionando los saberes y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias.
3. Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica en base a las evidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas de evaluación pertinentes.
4. Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de EB y actuando frente a situaciones que atenten contra ellos.
5. Participa en las actividades institucionales estableciendo relaciones de respeto con los demás miembros de la IE y promoviendo la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes.
6. Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada.
 7. Contrasta la teoría y otras investigaciones o estudios con los resultados obtenidos en la investigación aplicada, identificando los aportes para la mejora de la realidad educativa.

Componente Curricular			Formación Específica							
curso			ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VII I	IX	X
Total de Horas	2 (2 horas de teoría)						CRÉDIT OS		2	
Competencias				6, 7 y 9						
El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID promuevan el desarrollo integral de los niños, a través de un trabajo sostenido con la familia y la comunidad, desarrollando habilidades parentales, en un marco de respeto a la diversidad cultural, el intercambio de saberes y las prácticas de crianza para que de manera conjunta se acompañe el desarrollo de los aprendizajes de los niños. El curso propiciará que los estudiantes de FID aborden la importancia de la familia y la comunidad en su rol educador y en el desarrollo del ser humano, la diversidad en las familias, la evolución histórica de la familia, los problemas más frecuentes de la familia en la actualidad; además de temas como violencia doméstica y de género; la disciplina, las separaciones y su influencia en el desarrollo infantil. Los estudiantes de FID participarán en diferentes espacios en la institución educativa donde realizan sus prácticas, desarrollando relaciones respetuosas, reconociendo sus derechos y estableciendo acuerdos de convivencia con los diversos actores educativos, a través de relaciones cordiales										

que generen diálogos respetuosos con todos los actores educativos, considerando sus modos de vida y diversidad cultural, con el propósito de optimizar los entornos de interacción de los niños. Se utilizarán estrategias como entrevistas, encuestas, talleres, alianzas estratégicas con otros profesionales, visitas domiciliarias, trabajo con padres en las actividades de aprendizaje, aulas abiertas, etc., en búsqueda de identificar e implementar propuestas de mejora continua, para promover respeto a los derechos de los niños como parte de su responsabilidad y función social que contribuye al desarrollo de aprendizajes.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

Establece relaciones de respeto y diálogo con la familia y la comunidad educativa, promoviendo una estrecha articulación entre esta y la escuela, reconociendo sus derechos, modos de vida y perspectivas en diferentes contextos sociales y culturales.

1. Diseña estrategias como entrevistas, encuestas, talleres y visitas domiciliarias para involucrar a la familia en el desarrollo de los aprendizajes del niño, respetando la interculturalidad, el intercambio de saberes y las prácticas de crianza.
2. Reflexiona y analiza críticamente, a partir de dilemas morales, la concepción de la familia, su evolución y las condiciones que rigen la dinámica familiar en un contexto determinado.

5.2.4. Cursos electivos

El instituto desde su propuesta pedagógica y su enfoque institucional propone desarrollar los siguientes cursos electivos para la carrera de Inicial

SEMESTRE	CURSO ELECTIVO		
	INICIAL		
	ELECTIVOS 01	TIPO DE CURSO	NECESIDAD DE APRENDIZAJE
III	Introducción Bíblica	Ampliación cultural	Considerar la formación cristocéntrica de los estudiantes para fortalecer su desarrollo personal y proyecto de vida
IV	TIC aplicado a la educación I	Actualización	Considerar las competencias digitales de los estudiantes de la FID desarrolladas en pandemia, para fortalecer las competencias investigativas en el aprendizaje autónomo y colaborativo, así como el pensamiento crítico a partir del empleo de herramientas y recursos educativos de los entornos digitales, la ejecución de proyectos colaborativos virtuales, creación de nuevos contenidos en diversos formatos
V	Elaboración de Materiales	Aplicación	fortalecer el logro del Perfil del egreso de la FID para que los estudiantes hagan frente a situaciones típicas de su profesión
VI	TIC aplicado a la educación II	Actualización	Considerar las competencias digitales de los estudiantes de la FID desarrolladas en pandemia, para fortalecer las competencias investigativas en el aprendizaje autónomo y colaborativo, así como el pensamiento crítico a partir del empleo de herramientas y recursos educativos de los entornos digitales, la ejecución de proyectos colaborativos

			virtuales, creación de nuevos contenidos en diversos formatos
VII	Historias bíblicas	Ampliación cultural	Considerar la formación cristocéntrica de los estudiantes para fortalecer su desarrollo personal y su proyecto de vida
VIII	Neurociencia en la Educación Inicial	Especialización	Fortalecer su práctica pedagógica a través de la comprensión del funcionamiento del cerebro en los aprendizajes

Componente Curricular			Formación General							
Curso:			Introducción Bíblica							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias					8,9,10					
Formación bíblica corresponde al tipo de curso electivo de Ampliación cultural según el DCBN, responde a la necesidad de aprendizaje identificada en el PEI “ Considerar la formación cristocéntrica de los estudiantes para fortalecer su desarrollo personal y proyecto de vida. ” El curso tiene como propósito desarrollar la dimensión espiritual como base para el fortalecimiento de las dimensiones: emocional, cognitivo, biológico y social. De acuerdo al perfil de egreso de los estudiantes de la FID, se aprecia la necesidad de fortalecer su desarrollo espiritual con la finalidad de afirmar su identidad y responsabilidad profesional. Asimismo, surge la demanda de desarrollar la ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas apoyándonos en la gestión de su desarrollo moral, bajo el enfoque Cristocéntrico que orienta a las personas a proponer proyectos de vida que no estén centrados únicamente en su individualidad, si no basado en el modelo de Jesús. En ese sentido el curso propicia el conocimiento y la reflexión sobre la credibilidad de las sagradas escrituras, el plan de salvación reflejados en las diferentes edades: la edad edénica, la edad Antediluviana, la edad posdiluviana, la edad patriarcal, la edad Israelita, la edad eclesiástica, la edad milenial. El curso se orienta en el acompañamiento personal y moral, en la que considera los principios éticos, vínculos positivos fundamentados en los principios bíblicos del auto gobierno, de la individualidad, del docente como ejemplo, el carácter del docente Elimniano, de la buena conciencia y el principio de la vocación del maestro.										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
- Comprende que su desarrollo espiritual es importante para afirmar su identidad y responsabilidad profesional. - Reconoce que en su práctica docente conlleva a una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas en sus interacciones, tanto en la escuela como en la comunidad, utilizando canales y mecanismos de participación democrática, basados en los principios bíblicos. - Gestiona su desarrollo personal demostrando conocimiento de sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal y desarrollar vínculos positivos en diferentes contextos. - Reflexiona sobre su cultura y valida las demás a través de experiencias compartidas con su entorno.										

Componente Curricular			Formación General							
Curso:			TIC aplicado a la educación I							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 hora de teoría, 2 hora de práctica)							Crédito		3
Competencias					10, 11 y 12					
TIC aplicado a la educación I corresponde al tipo de curso electivo de Actualización según el DCBN, responde a la necesidad de aprendizaje identificada en el PEI “Considerar las competencias digitales de los estudiantes de la FID desarrolladas en pandemia, para fortalecer las competencias investigativas en el aprendizaje autónomo y colaborativo, así como el pensamiento crítico a partir del empleo de herramientas y recursos educativos de los entornos digitales, la ejecución de proyectos colaborativos virtuales, creación de nuevos contenidos en diversos formatos.” El curso tiene como propósito brindar a los estudiantes los recursos para que puedan reconocer y aplicar las diferentes herramientas TIC de acuerdo a su especialidad, de forma pertinente, desarrollando habilidades y competencias digitales, fomentando su uso en el trabajo cotidiano de forma colaborativa, práctica, cognitiva y experimental en el ámbito académico de forma tal que puede ser más eficaz y eficiente al momento de realizar distintas actividades y/o trabajos. De acuerdo al perfil de ingreso de los estudiantes de la FID, se aprecia la necesidad de fortalecer sus conocimientos sobre la aplicación de herramientas TIC en su práctica pedagógica. Es por ello que se conocerán el uso de plataformas virtuales de aprendizaje y recursos tecnológicos, impacto de las TIC en la educación, funciones de las TIC en la educación, niveles de integración y formas básicas de uso, utilitarios y herramientas colaborativas de aprendizaje. En ese sentido, el estudiante podrá fortalecer su desarrollo profesional, desarrollando habilidades para su práctica pedagógica desde el marco del enfoque Cristrocéntrico.										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										

- Comprende la importancia del uso de las plataformas virtuales en el logro de los aprendizajes y el desarrollo de vínculos positivos a través del trabajo colaborativo en contextos caracterizados por la diversidad.
- Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información y la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa.
- Valora el papel de las tecnologías como recurso de apoyo en la investigación y su práctica pedagógica.
- Se actualiza de acuerdo a los entornos virtuales para el uso adecuado de las diversas plataformas virtuales.

Componente Curricular			Formación Específica.							
Curso:			Elaboración de Materiales							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias					10, 11 y 12					
Elaboración de materiales corresponde al tipo de curso electivo de Aplicación según el DCBN, responde a la necesidad de aprendizaje identificada en el PEI “fortalecer el logro del Perfil del egreso de la FID para que los estudiantes hagan frente a situaciones típicas de su profesión”. Este curso tiene como propósito fortalecer la competencia de Planifica la enseñanza para que el estudiante de la FID adquieran conceptos básicos necesarios para la selección, elaboración, adaptación y utilización del mismo, logrando tener éxito en la utilidad del material didáctico; así también capacitarlos en la elaboración de materiales basado en la tecnologías de la información y la comunicación, logrando desarrollar la capacidad de proponer estrategias y recursos de aprendizaje que desafíen y motiven al estudiante. Asimismo, surge la demanda que el estudiante de la FID conozca el uso adecuado y pertinente de los materiales educativos dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, a fin de lograr resultados de aprendizaje requeridos. El curso se centra principalmente en que el estudiante de la FID elabore materiales educativos y aplique estrategias lúdicas pertinentes a la edad y nivel en el cual se encuentra el infante, que estos guarden coherencia con los propósitos de aprendizaje y que logre desarrollar un pensamiento crítico - reflexivo. En este sentido el curso propicia el análisis y la reflexión en el alineamiento curricular y pedagógico, es decir, se busca que el estudiante comprenda que el material debe estar acorde con los enfoques pedagógicos y las características de los mismos, basándose en el marco de los principios bíblicos.										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
- Elabora materiales creativos e innovadores, siendo estos pertinentes para los niños menores de 6 años. - Reflexiona y analiza sobre el alineamiento curricular y pedagógico entre los materiales educativos y los enfoques pedagógicos basados en los principios bíblicos. - Propone estrategias pertinentes que ayudan a mejorar el desarrollo gradual del infante según sus necesidades. - Propicia un clima óptimo y seguro al momento de desarrollar sus habilidades y destrezas. - Aplica recursos y estrategias que permitan lograr los objetivos trazados.										

Componente Curricular			Formación General							
Curso:			TIC aplicado a la educación II							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 hora de teoría, 2 hora de práctica)							Crédito		3
Competencias					10, 11 y 12					
TIC aplicado a la educación II corresponde al tipo de curso electivo de Actualización según el DCBN, responde a la necesidad de aprendizaje identificada en el PEI “Considerar las competencias digitales de los estudiantes de la FID desarrolladas en pandemia, para fortalecer las competencias investigativas en el aprendizaje autónomo y colaborativo, así como el pensamiento crítico a partir del empleo de herramientas y recursos educativos de los entornos digitales, la ejecución de proyectos colaborativos virtuales, creación de nuevos contenidos en diversos formatos.” El curso tiene como propósito brindar recursos para la comprensión, utilización y evaluación de las diversas herramientas ofrecidas por las tecnologías de la información y de la comunicación en la enseñanza de la especialidad. Promueve el desarrollo del pensamiento creativo, crítico y reflexivo a partir de la investigación, producción y aplicación de programas educativos pertinentes para el aprendizaje. De acuerdo al perfil de egreso de los estudiantes de la FID, se aprecia la necesidad de fortalecer sus conocimientos respecto al uso de tecnologías de la información y de la comunicación para su especialidad. El curso está relacionado con la educación en la sociedad de la información, el aprendizaje en la era digital, las perspectivas de las TIC en el trabajo pedagógico, proyectos oficiales para el uso de la informática como recurso educativo, espacios virtuales de aprendizaje, comunidades virtuales de aprendizajes (CVA), revisión y análisis de software educativos y recursos informáticos. En ese sentido, el estudiante podrá fortalecer su desarrollo profesional, desarrollando habilidades para su práctica pedagógica desde el marco del enfoque Cuiresoséntrico.										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
- Conoce la importancia de gestionar los espacios y comunidades virtuales de aprendizaje (CVA) usando entornos virtuales, que contribuyan al fortalecimiento de competencias profesionales a partir de interacciones y de trabajo colaborativo asumiendo posturas éticas. - Maneja y evalúa software y recursos para la enseñanza de su especialidad para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de los aprendizajes y contexto sociocultural. - Promueve una cultura de investigación a partir de la aplicación de programas educativos pertinentes para el logro de los aprendizajes. - Se actualiza de manera constante frente a los diversos cambios de la tecnología.										

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso:			Historias bíblicas							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias					3, 4 y 9					
Historias bíblicas corresponde al tipo de curso electivo de Ampliación cultural según el DCBN, responde a la necesidad de aprendizaje identificada en el PEI “Considerar la formación cristocéntrica de los estudiantes para fortalecer su desarrollo personal y su proyecto de vida.” Tiene como propósito desarrollar habilidades creativas e innovadoras que le permitan conocer y representar de manera vivencial historias bíblicas para fortalecer en el niño el enfoque Cristocéntrico como parte de sus estrategias pedagógicas. De acuerdo al perfil de egreso de los estudiantes de la FID, se aprecia la necesidad de introducir estrategias pedagógicas que permitan fortalecer el enfoque Cristocéntrico dentro de su práctica profesional. Asimismo, se conocen las bases teóricas que se abordarán en este curso están relacionados con la importancia y características de las historias del antiguo y nuevo testamento, estrategias y recursos para la enseñanza y representación vivencial de las historias bíblicas y la pertinencia en la selección de historias bíblicas. En ese sentido, el estudiante podrá fortalecer su desarrollo profesional reflexionado sobre la importancia de utilizar historias bíblicas desarrollando así habilidades, capacidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales, y permitir ayudar a los padres con eficacia y autonomía en el cuidado y desarrollo del infante desde del marco de los principios bíblicos.										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
- Propicia un clima de respeto y empatía en el proceso de enseñanza y aprendizaje teniendo en cuenta las diversas características, necesidades e intereses de los estudiantes, según el principio divino de la individualidad - Conduce la enseñanza con estrategias innovadoras para representar de manera significativa las historias bíblicas. - Ejerce su práctica pre profesional preservando siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, en coherencia con el enfoque Cristocéntrico. - Intercambia ideas y culturas con su entorno con la finalidad de ampliar sus creencias y culturas.										

Componente Curricular			Formación Específica.							
Curso:			Neurociencia en la Educación Inicial							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias					Neurociencia en la Educación Inicial corresponde al tipo de curso electivo de Especialización, el curso responde a la necesidad de aprendizaje identificada en el PEI “Fortalecer su práctica pedagógica a través de la comprensión del funcionamiento del cerebro en los aprendizajes”. Este curso tiene como propósito brindar al estudiante de FID conocimientos básicos y generales sobre el funcionamiento del cerebro del niño y a su vez cómo intervienen los procesos neurobiológicos en el aprendizaje, para favorecer que éste sea más eficaz y óptimo. Así mismo, proporciona al estudiante una propuesta de atención integral al niño y niña con los aportes de las Neurociencias al campo educativo. En donde se abordan los campos temáticos de: sistema nervioso; bioquímico de la sinapsis cognición, emociones y neurolingüística; teorías del cerebro y neurociencia en la educación, con la finalidad de comprender y entender el proceso de desarrollo, maduración y función del cerebro. Así mismo, el estudiante de la FID refuerza su sus aprendizajes en el marco del enfoque Cristocéntico ya que podrá fortalecer su desarrollo profesional para la mejora significativa en su práctica.					
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
- Describe la interacción que ocurre entre la neurociencia y la educación en la comprensión de los mecanismos cerebrales que subyacen al aprendizaje del niño menor de 6 años. - Analiza la importancia de las diferentes teorías neurocognitivas y transmisiones sinápticas en el proceso de aprendizaje. - Diseña estrategias neurofuncionales del aprendizaje en niños menores de 6 años. - Aplicar las teorías de neurociencia en el desarrollo de las estrategias impartidas en su práctica profesional.										

5.2.5. Proyectos Integradores anuales

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL I DE EDUCACIÓN INICIAL – 202_

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Programa de Estudio	: Educación Inicial
1.2. Año Académico	: 202_
1.3. Módulo Responsable	: Práctica e Investigación I
1.4. Modalidad del desarrollo	: Presencial
1.5. Ciclo Académico	: I y II
1.6. Competencias recurrentes	: C1, C3, C7 y C8
1.7. Fecha de inicio	: Abril del 202_
1.8. Fecha de término	: Diciembre del 202_
1.9. Docentes Responsable	: Mg. Glria Garate
1.10. Equipo de docentes del PIA	: Mg. Gladys Rivera Dra. María Juana Puicón

II. ASPECTOS DEL PROYECTO

2.1. Título del proyecto integrador: “Comprendemos las interacciones, vivencias y saberes de los miembros de la comunidad educativa que generan aprendizajes en diversos contextos”

2.2. Asunto del proyecto integrador: El proyecto integrador del primer año es de carácter exploratorio referente a las interacciones, vivencias y saberes de los miembros de la comunidad educativa que generan aprendizajes en diversos contextos.

2.3. Pregunta que direcciona el proyecto integrador: ¿Cuáles son las interacciones, vivencias y saberes de los miembros de la comunidad educativa que generan aprendizajes en diversos contextos?

2.4. Propósito del proyecto integrador: El presente proyecto integrador tiene como propósito brindar un espacio donde el estudiante integre sus experiencias adquiridas en los diversos cursos correspondiente al primer año de formación inicial docente y pueda explicar cómo se dan las interacciones, vivencias y saberes de los miembros de la comunidad educativa que generan aprendizajes en diversos contextos, garantizando así la reflexión en y desde la práctica pedagógica desde una perspectiva situada. Para ello se orientará al estudiante a usar diversas técnicas e instrumentos de observación en

diferentes actividades de aprendizaje donde se involucre a la familia desde diferentes contextos socioculturales.

2.5. Justificación del proyecto integrador:

El proyecto integrador crea un aprendizaje eminentemente experiencial, ya que se aprende al hacer y crea un espacio de reflexión sobre lo que se hace en contextos de prácticas situadas y auténticas. Por otro lado, se desarrolla las competencias recurrentes del primer año, además familiariza al estudiante con la investigación, su naturaleza y sus fases, así mismo favorece el desarrollo de su autonomía, el pensamiento crítico, la comunicación oral y escrita, la capacidad de análisis; y contribuye al desarrollo de habilidades metacognitivas como la planeación, la argumentación, la solución de problemas y la toma de decisiones, entre otras.

El presente proyecto permitirá a los estudiantes explicar ¿Cuáles son las interacciones, vivencias y saberes de los miembros de la comunidad educativa que generan aprendizajes en diversos contextos de la educación inicial? Permitiendo así, fortalecer el pensamiento crítico reflexivo, en la que se tomará en cuenta el estándar del I nivel.

2.6. Articulación con las Líneas de Investigación:

Línea de Investigación	Dominio	Competencia
Clima Institucional y Aprendizajes.	Dominio1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	Competencia 01
	Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Competencia 03
	Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	Competencia 07
	Dominio 4: Desarrollo personal y de la profesionalización docente	Competencia 08

III. MAPEO DE COMPETENCIAS POR CURSO Y MÓDULO

Tabla 11 Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de Egreso: nivel 1

NOMBRE DEL CURSO Y MÓDULO	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Fundamentos de la Educación Inicial	1						1		1			
Interacciones de calidad y desarrollo en la Primera Infancia I	1		1				1					
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Práctica e Investigación II			1							1		1
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje I	1	1			1							
Interacciones de calidad y desarrollo en la Primera Infancia II	1	1					1					

3.2. Competencias recurrentes del primer año

Competencia 01: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

Competencia 03: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

Competencia 07: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

Competencia 08: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

Es a partir del análisis de estas competencias recurrentes y la práctica situada que se establece de manera colegiada la situación profesional auténtica que se desarrollará el presente año y en este caso sobre las interacciones, vivencias y saberes de los miembros de la comunidad educativa que generan aprendizajes en diversos contextos de la educación inicial.

IV. INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA DE LOS CURSOS Y EL MÓDULO

PRIMER SEMESTRE 2023			
Cursos o Módulo	Desempeño específico	Conocimiento	Actividades Formativas
Lectura y Escritura en la Educación Superior I	Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos, y que le permiten discutir y reflexionar su formación como docente. C1	- Lectura y escritura como prácticas socioculturales. - Construcción de identidades enmarcadas en comunidades socioculturales. - Análisis y discusión sobre cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder y su impacto en la escuela, como insumo para el proyecto integrador de carácter exploratorio.	- Discusión dirigida en torno a la lectura y escritura como prácticas sociales para pensar, aprender y construir identidades enmarcadas en comunidades socioculturales. - Determinación de referentes o parámetros en torno al lenguaje y la comunicación como prácticas sociales que orienten el recojo de información durante la inmersión para su posterior análisis confrontando teoría y práctica.
Resolución de Problemas Matemáticos I	Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al usar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno. C1	- Desde el enfoque de resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones o información ante la pregunta del proyecto que le permita profundizar los conocimientos matemáticos para que los estudiantes de FID tengan oportunidades de cuantificar empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones; con miras a la realización del proyecto integrado de carácter exploratorio.	- Búsqueda de soluciones o información ante situaciones relacionadas con la pregunta del proyecto que le permita profundizar los conocimientos matemáticos. - Cuantificación de datos recogidos durante la inmersión; empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones.
Desarrollo Personal I	Argumenta por qué es importante la autorregulación emocional. Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, en especial cuando se encuentra interactuando con estudiantes de educación básica. C9	- Autorregulación emocional - Principios morales - La comunicación asertiva - La comunicación educativa	- Socialización de las vivencias y/o registros de los estudiantes de FID durante la inmersión. - Análisis de casos para promover la comprensión de sí mismo, de su entorno y la construcción de vínculos con los miembros de las comunidades donde se realizó la inmersión.
Práctica e Investigación I	Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo. C1	- Técnicas para aprender a observar. - Técnicas e instrumentos de recojo de información sobre el contexto y el involucramiento de la familia. - Identificación de fuentes de información. - Vinculación de escuela y la familia.	- Gestionar la inmersión en la II.EE. - Orientaciones para el trabajo de campo. - Diseñar instrumentos para recojo de información usando técnicas de observación.

	Argumenta por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica. C8	- Recursos culturales y aprendizajes - El procesamiento y análisis de artículos académicos (comprensión lectora, técnicas de fichado) - Portafolio docente. - Diario de campo.	- Búsqueda y selección de artículos académicos referentes al contexto sociocultural, familia y aprendizaje. - Orientaciones para el diseño del proyecto integrador
Fundamentos de la Educación Inicial	Analiza críticamente, desde el enfoque sociocrítico, los fundamentos teóricos que sustentan la educación Inicial, a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos. C1	- Enfoque sociocrítico, la concepción del niño y la educación inicial, su transformación a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos. - Retos y exigencias del docente como gestor de los procesos educativos para comprender, mejorar y transformar las prácticas pedagógicas. - Roles y responsabilidades de las familias y la comunidad y otros actores educativos que favorecen el proceso de aprendizaje.	- Registro de las relaciones establecidas entre actores educativos durante la inmersión. - Análisis de casos en torno a las experiencias y registro de información producto de la inmersión para confrontar teoría y práctica. - Formulación de hallazgos o conclusiones sobre las prácticas pedagógicas que observó del docente titular en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, las contrasta con revisión bibliográfica y propone alternativas desde distintas perspectivas, con sustento pedagógico.
Interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia I	Explica cómo las interacciones de calidad, a partir del contexto socio cultural, favorecen los procesos de desarrollo y maduración.	- Entornos de calidad favorecen y garantizan el desarrollo saludable de los niños. - Análisis y tratamiento de casos.	- Reflexionan sobre las implicancias de las primeras relaciones que se establecen desde los primeros años de vida con la madre, padre o adulto cuidador, a partir de las cuales se va formando la personalidad y la autoestima.
Comunicación Oral en la Educación Superior	Se comunica adecuadamente en distintas situaciones formales empleando diversos recursos verbales, no verbales y paraverbales, desarrollando oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información. C3	- Géneros discursivos orales. - Argumentación oral, en situaciones formales. - Recursos verbales, no verbales y paraverbales. - Debate, panel foro.	- Orienta en diversos géneros discursivos orales. - Prepara el estudiante en la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. - Prepara a los estudiantes de FID para la exposición de los hallazgos producto de la realización del proyecto integrador, de carácter exploratorio.
Resolución de Problemas Matemáticos II	Utiliza recursos informáticos para interpretar y generalizar patrones, establecer relaciones de equivalencia y	- Aporta elementos desde la matemática para el desarrollo de la capacidad de análisis, interpretación, reflexión y evaluación de los hallazgos encontrados en la	- Ejercita la capacidad de análisis, interpretación, reflexión y evaluación de los estudiantes de FID en

	analizar situaciones de cambio, y justifica cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje. C8	implementación del proyecto integrador de carácter exploratorio.	torno a los hallazgos producto de la realización del proyecto integrador.
Historia, Sociedad y Diversidad	Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales, locales, nacionales o mundiales. C1	- El curso ofrece oportunidades para la problematización individual y colectiva sobre los cambios y continuidades en los entornos geográficos y socioculturales de los estudiantes, sus familias y comunidades, profundizando su reflexión como sujetos históricos y protagonistas de procesos de construcción de identidades en el marco del ejercicio de una ciudadanía intercultural. Dicho abordaje permitirá la comprensión de las características particulares de la comunidad educativa y sus actores, así como de los cambios y permanencias de la comunidad donde se ha realizado la inmersión y se realizan las actividades de ayudantía pedagógica, con el fin de aportar en el análisis e interpretación de los hallazgos del proyecto integrador de carácter exploratorio.	- Revisión de fuentes de información sobre cambios y continuidades en los entornos geográficos y socioculturales de los estudiantes, sus familias y la comunidad educativa donde se realizó la inmersión. - Recojo de información y/o evidencias durante la inmersión. - Análisis de casos en torno a las experiencias y registro de información producto de la inmersión para confrontar teoría y práctica. - Formulación de hallazgos o conclusiones sobre las características particulares de la comunidad educativa y sus actores, así como de los cambios y permanencias de la comunidad donde se ha realizado la inmersión.
Práctica e Investigación II	Formula problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía en la IE de educación básica. C3	- La experiencia de la inmersión y actividades de ayudantía. - Registro y análisis de información. - Currículo Nacional de Educación Básica, la situación significativa y los procesos de la planificación curricular. - Orientaciones sobre la investigación bibliográfica, la selección de conceptos y categorías.	- Recojo de información y/o evidencias durante el desarrollo de las ayudantías, con énfasis al contexto sociocultural, familia y aprendizaje. - Consolidación de los hallazgos y/o conclusiones elaboradas en los diferentes cursos, con énfasis a la interacción de los miembros de la comunidad educativa entre sí y con el contexto. - Discusión dirigida en torno a las categorías del Currículo Nacional de EB y la importancia del diagnóstico para orientar la intervención pedagógica. - Elaboración del informe del proyecto integrador exploratorio. - Exposición de los hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador.

			- Presentación formal del informe de hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador.
Interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia II	Explica cómo los saberes de la familia y la comunidad son condiciones que favorecen las interacciones positivas para el desarrollo del niño. C7	- Aspectos: cognitivo, socioafectivo y psicomotor. Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad que promueve el aprendizaje y desarrollo en los niños. - Interacciones que caracterizan la dinámica familiar y cómo inciden en el desarrollo integral del niño, valorando sus saberes y recursos culturales.	- Se abordan las condiciones que favorecen las interacciones de calidad en los servicios educativos, como la organización con los niños y los adultos que participan en las actividades pedagógicas. - Fundamentan y promueven situaciones de aprendizaje con interacciones de calidad en la familia y los servicios educativos, el contexto sociocultural en el que se desarrollan, la atención a la diversidad.
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I	Comprende e interpreta diversas teorías, enfoques y paradigmas de la planificación y evaluación formativa y su importancia en los procesos educativos y sus implicancias. C1	- Planificación y la evaluación como partes de un mismo proceso. - Procesos de aprendizaje coherentes con las expectativas curriculares a partir de las necesidades, intereses y características de los estudiantes. - Elaboración del proyecto integrador de carácter exploratorio.	- Indagación sobre los enfoques, procesos y elementos curriculares actuales. - Proporciona las bases conceptuales y herramientas metodológicas que le permitan al estudiante de FID reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación como partes de un mismo sistema. - Organizar procesos de aprendizaje coherentes con las ayudantías y registrar evidencias de interacciones pedagógicas.

V.CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ETAPAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA									
			2023									
			A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Antes del proyecto	Coordinación con la Institución Educativa de EBR, en el marco de los términos del convenio de práctica.	Autoridades de la EESP	x	x								
	Revisión con los estudiantes del Reglamento de Práctica.	Práctica e investigación I		x								
	Sensibilización a los estudiantes de FID para la realización del proyecto.	Práctica e investigación I		x								
	Organización con los estudiantes de FID para el desarrollo del proyecto (Los estudiantes pueden incluir algunas actividades)	Práctica e investigación I		x								
Durante la implementación del proyecto Integrador	Revisión de fuentes sobre el trabajo de campo, técnicas e instrumentos para el recojo de información.	Práctica e investigación I		x	x	x						
	Discusión dirigida en torno a la lectura y escritura como prácticas sociales para pensar, aprender y construir identidades enmarcadas en comunidades socioculturales.	Lectura y escritura en la educación superior		x								
	Determinación de referentes o parámetros en torno al lenguaje y la comunicación como prácticas sociales que orienten el recojo de información durante la inmersión para su posterior análisis confrontando teoría y práctica.	Lectura y escritura en la educación superior			x							
	Búsqueda de soluciones o información ante situaciones relacionadas con la pregunta del proyecto que le permita profundizar los conocimientos matemáticos.	Resolución de problemas matemáticos I		x								
	Cuantificación de datos recogidos durante la inmersión; empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones.	Resolución de problemas matemáticos I			x							
	Socialización de las vivencias y/o registros de los estudiantes de FID durante la inmersión.	Desarrollo personal I		x								
	Análisis de casos para promover la comprensión de sí mismo, de su entorno y la construcción de vínculos con los miembros de las comunidades donde se realizó la inmersión.	Desarrollo personal I			x							
	- Registro de las relaciones establecidas entre actores educativos durante la inmersión.	Fundamentos de la Educación Inicial		x								

- Análisis de casos en torno a las experiencias y registro de información producto de la inmersión para confrontar teoría y práctica.	Fundamentos de la Educación Inicial			x						
- Formulación de hallazgos o conclusiones sobre las prácticas pedagógicas que observó del docente titular en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, las contrasta con revisión bibliográfica y propone alternativas desde distintas perspectivas, con sustento pedagógico.	Fundamentos de la Educación Inicial				x					
Reflexionan sobre las implicancias de las primeras relaciones que se establecen desde los primeros años de vida con la madre, padre o adulto cuidador, a partir de las cuales se va formando la personalidad y la autoestima.	Interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia II						x			
Orienta en diversos géneros discursivos orales.	Comunicación Oral en la Educación Superior					x				
Prepara a los estudiantes de FID para la exposición de los hallazgos producto de la realización del proyecto integrador, de carácter exploratorio.	Comunicación Oral en la Educación Superior								x	x
Ejercita la capacidad de análisis, interpretación, reflexión y evaluación de los estudiantes de FID en torno a los hallazgos producto de la realización del proyecto integrador.	Resolución de Problemas Matemáticos II							x	x	
Contrasta las interpretaciones de fuentes históricas.	Historia, Sociedad y Diversidad							x		
Debate sobre problemática de diversidad local y nacional.	Historia, Sociedad y Diversidad								x	
Indagación sobre los enfoques, procesos y elementos curriculares actuales.	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I									
Proporciona las bases conceptuales y herramientas metodológicas que le permitan al estudiante de FID reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación como partes de un mismo sistema.										
Organizar procesos de aprendizaje coherentes con las ayudantías y registrar evidencias de interacciones pedagógicas.										
Indagación sobre los enfoques, procesos y elementos curriculares actuales.	Interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia II							x		
Proporciona las bases conceptuales y herramientas metodológicas que le permitan al estudiante de FID reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación como partes de un mismo sistema.	Interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia II								x	

	Organizar procesos de aprendizaje coherentes con las ayudantías y registrar evidencias de interacciones pedagógicas.	Interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia II									x	
	Recojo de información y/o evidencias durante el desarrollo de las ayudantías, con énfasis al contexto sociocultural, familia y aprendizaje.	Práctica e Investigación II						x	x			
	Consolidación de los hallazgos y/o conclusiones elaboradas en los diferentes cursos, con énfasis a la interacción de los miembros de la comunidad educativa entre sí y con el contexto.	Práctica e Investigación II								x		
	Discusión dirigida en torno a las categorías del Currículo Nacional de EB y la importancia del diagnóstico para orientar la intervención pedagógica.	Práctica e Investigación II						x				
	Elaboración del informe del proyecto integrador exploratorio.	Práctica e Investigación II							x	x		
DESPÚES DEL PROYECTO	Presentación formal del informe de hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador.	Práctica e Investigación II								x		
	Exposición de los hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador.	Práctica e Investigación II									x	
	Autoevaluación del estudiante	Práctica e Investigación II									x	

VI. EVALUACIÓN

ETAPA	Técnicas e instrumentos	Medios de verificación
Inicial	Cotejar registro de análisis de las competencias recurrentes, registro de análisis de los estándares de la FID y registro de la evaluación formativa de las competencias recurrentes.	Consolidación de información en el Diario de Campo.
Desarrollo	Observación, lista de cotejo, registro de estrategias y metodologías para lograr las competencias recurrentes, metacognición, planeación, argumentación, solución de problemas y la toma de decisiones.	Diario de campo, portafolio docente. Matriz de estrategias, metodologías,
Final	Comunicación por equipos de estudiantes ante los docentes formadores de cursos y módulos del primer año, fase de planificación.	Comunicación del proyecto integrador anual 1 y rúbrica de evaluación de la evidencia final.

VII. REFERENCIAS

- Hewitt Ramirez, N. (2007). *El proyecto integrador: una estrategia pedagógica para lograr la integración y la socialización del conocimiento*. Psychologia. Avances de la disciplina, 1(1),235-240.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297224869006>
- Díaz-Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: McCraw-Hill.
- Ministerio de Educación (2020). *Orientaciones para la implementación de los módulos de práctica e investigación de los Diseños Curriculares Básicos Nacionales 2019 – 2020*. Oficio Múltiple 00075-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD
- Martínez, L. (2013). *Cómo buscar y usar información científica*. España: Universidad de Cantabria.
- MINEDU (2020). *Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente – Programa de estudios secundaria de la especialidad ciencia y tecnología*.



Jefe de Unidad Académica

Coordinador de Inicial



Docente Formador responsable



Docente Formador



Docente Formador

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL II DE EDUCACIÓN INICIAL – 202_

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Programa de Estudio	: Educación Inicial
1.2. Año Académico	: 202_
1.3. Módulo Responsable	: Práctica e Investigación III y IV
1.4. Modalidad del desarrollo	: Presencial
1.5. Ciclo Académico	: III y IV
1.6. Competencias recurrentes	: C1, C3, C10
1.7. Fecha de inicio	: Setiembre del 202_
1.8. Fecha de término	: Julio del 202_
1.9. Docentes Responsable	:
1.10. Equipo de docentes del PIA	:

II. ASPECTOS DEL PROYECTO

2.1. Título del proyecto integrador: “Desarrollamos las competencias 1, 3 y 10 con nivel 1 de los estándares de la FID”

2.2. Asunto del proyecto integrador: El proyecto integrador del segundo año es de carácter exploratorio referente a las competencias 1, 3 y 10 con nivel 1 de los estándares de la FID”

2.3. Pregunta que direcciona el proyecto integrador: ¿Cómo logramos desarrollar la competencia 1, 2, 5 Y 10 con desempeños del nivel 2 de los estándares de la FID?

2.4. Propósito del proyecto integrador: Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide todo lo aprendido hasta el tercer año de su formación que le permita desarrollar las competencias 1, 2, 5 y 10 con desempeños del nivel 2 de los estándares de la FID. Realizando un diagnóstico personal, los estudiantes conocerán de donde parten, a donde quieren llegar y cómo seguir avanzando en su formación académico profesional, y que al mismo tiempo les permitan fortalecer el pensamiento crítico reflexivo (vinculación con el PCI del IESP).

2.5. Justificación del proyecto integrador:

El presente proyecto se realizará ante la necesidad que surge en los estudiantes de transitar de un estándar de nivel 1 al nivel 2 de la FID en las competencias 1, 2, 5 y 10. En ese sentido, se necesita que los estudiantes logren desarrollar algunos desempeños para la progresión de las competencias con nivel 2 de los estándares de la FID.

El proyecto integrador parte de la interrogante ¿Cómo logramos desarrollar la competencia 1, 2, 5 Y 10 con desempeños del nivel 2 de los estándares de la FID? En esa línea, los estudiantes realizarán un diagnóstico personal para que conozcan de dónde parten, a donde quieren llegar y cómo seguir avanzando en su formación académico profesional, y que al mismo tiempo les permitan fortalecer el pensamiento crítico reflexivo.

El presente proyecto se enfocará hacia un trabajo articulado entre los diferentes campos del saber de los cursos y módulos del V y VI ciclo por lo cual, se establecerán estrategias que permitan vincular la práctica e investigación con todos los saberes construidos en el proceso formativo teniendo en cuenta el contexto social, cultural y coyuntural de las experiencias formativas de los estudiantes, orientándose a la construcción de aprendizajes significativos y desarrollo de las competencias del perfil de egreso, generando espacios investigativos para comprender la realidad educativa.

2.5 Correspondencia con las líneas de investigación

Título del PIA	Competencia Recurrente	Líneas de Investigación
Desarrollamos las competencias 1, 3 y 10 con nivel 1 de los estándares de la FID	C1, C3 y C10	Aprendizaje y Enseñanza para la construcción de saberes

III. MAPEO DE COMPETENCIAS POR CURSO Y MÓDULO

NOMBRE DEL CURSO Y MÓDULO	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO III												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Inglés para Principiantes I / Beginner English I A1										1		
Desarrollo Personal II			1						1	1		
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1				
Desarrollo personal y social en la primera infancia	1	1		1								
Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	1		1					1				
Curso Electivo 1												
CICLO IV												
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Inglés para Principiantes II / Beginner English II A1										1		
Deliberación y Participación			1			1	1					
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	1		1						1			
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje II		1			1	1						
Curso Electivo 2												

Competencia 01: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

Competencia 03: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.

IV. INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA DE LOS CURSOS Y EL MÓDULO

Cursos o Módulo	Desempeño específico	Conocimiento	Actividades Formativas
Arte, creatividad y aprendizaje	Analiza y comprende críticamente las diversas formas de las artes y tradiciones culturales en base a los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, estableciendo relaciones de colaboración y las incorpora en sus prácticas de enseñanza. Indaga en fuentes confiables sobre los diversos modos de creación artística, lo cual les permitirá crear estrategias o metodologías que le permitan desarrollar un autocontrol de emociones para interactuar de una manera empática y asertiva.	Promueve la autorregulación de sus emociones permitiéndole que interactúe de forma asertiva y empática en contextos caracterizados por la diversidad, todo ello como insumo para el proyecto integrador exploratorio. Incorporará en su proyecto integrador anual las diversas formas de las artes y tradiciones culturales creando estrategias y metodologías para sus prácticas de enseñanza Comunica en su proyecto integrador anual los resultados y conclusiones de la investigación, análisis e interpretación sobre las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras;	Analiza y comprende críticamente las diversas formas de las artes y tradiciones culturales. Establece relaciones de colaboración en base a la apreciación y producción artística y las incorpora en sus prácticas de enseñanza. Indaga sobre los modos de creación artística y el desarrollo de la imaginación, creando estrategias de trabajo colaborativo en diferentes contextos Analiza de qué manera el pensamiento crítico y divergente puede tener una relación con el autocontrol emocional y las interacciones empáticas y asertivas. Elaborar de manera asertiva y pertinente una investigación sobre el arte dentro de la cultura peruana para describir e interpretar las conclusiones y resultados hallados en la investigación realizada.

Inglés para Principiantes I /	Identifica cuáles son sus fortalezas y qué aspectos debe mejorar al aprender una nueva lengua. Participa en conversaciones básicas sobre temas predecibles. Redacta textos simples y sencillos en inglés sobre su información personal. Participa de manera asertiva y empática estableciendo relaciones de respeto con los demás y promoviendo la integración para la mejora de los aprendizajes.	Promover el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes y la adquisición de funciones básicas de lenguaje que le permiten la comprensión de textos orales y escritos y uso social del idioma en contextos situados mediante la interacción con sus pares, todo ello como insumo para el proyecto integrador de carácter exploratorio.	Participa en diálogos y conversaciones utilizando las funciones básicas del inglés. Extrae información específica y predecible de un texto en inglés. Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos del idioma. Busca y accede a información básica en inglés empleando tecnologías digitales y administrando de forma pertinente su identidad digital.
Práctica e investigación III	Comprende que para involucrar a todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje es necesario un clima afectivo positivo desde una convivencia democrática y el reconocimiento de la diversidad. Implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IE de educación básica. Explica cómo sus interacciones pedagógicas durante la práctica influyen en el bienestar de los estudiantes.	Planificación, implementación y ejecución (primero en dúos y luego en forma individual) de una actividad de aprendizaje en específico de una sesión de aprendizaje real en el nivel y/o especialidad. Del mismo modo, desde la unidad de práctica se profundiza en el análisis del Currículo Nacional de Educación Básica y los procesos de la planificación curricular desarrollando interacciones pedagógicas en las que ponga en juego conocimientos pedagógicos, contribuya a construir vínculos positivos con los estudiantes y reflexione sobre su Que hacer pedagógico. Técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para identificar cómo se desarrollan las competencias con complemento de investigación bibliográfica.	Diseño de una actividad de aprendizaje. Análisis de las competencias 1, 3 y 10 con nivel 1 de los estándares de la FID Análisis del CNEB y programa curricular de inicial. Análisis de los momentos y procesos pedagógicos de una sesión de aprendizaje. Análisis sobre recojo de información mediante técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.

		En este módulo se inicia el segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III.	
Desarrollo personal II	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula. Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos. Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal. Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales. Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.	Explica por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad. Reflexionando críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas. Para esto, el alumno desarrolla estrategias para colaborar con otros y para resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo. Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas. Se reconoce como persona al formar su autoconcepto a través de sus fortalezas y debilidades. Para que así pueda establecer sus motivaciones de acuerdo con sus necesidades que encaminan a su autorrealización. De este modo, el alumno podrá establecer relaciones estables con respeto profesional al manejar sus habilidades comunicativas y de escucha activa. Es así, como establecerá las normas para lograr una comunicación efectiva mediante el análisis de casos, reconociendo sus emociones y desarrollando estrategias de autocontrol, manejando los elementos de la comunicación asertiva y desarrollando su empatía.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula. Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos. Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar. Mediante la técnica del FODA personal. El alumno hará una exploración intrínseca de sus habilidades y limitaciones para poder conocerse y formar un concepto de sí mismo, llegando a reconocer su valor como persona. El alumno realizará listado personal de sus metas de corto y largo plazo, orientándolos a vincularlos con sus motivaciones y necesidades personales, llevándolo a encaminar sus proyectos a su autorrealización. Mediante la lluvia de ideas, se trabajará con los alumnos la formación del concepto de comunicación y escucha activa. Para a posteriori establecer las normas que llevan a establecer una comunicación efectiva, lo cual será demostrado a través del rol playing, encaminando al alumno al desarrollo de su empatía.

Desarrollo personal y social en la primera Infancia	Explica por qué el desarrollo afectivo, corporal, espiritual, así como interacciones de calidad son importantes para la construcción de la identidad y la autonomía. Comprende que las interacciones de calidad con la familia y en la escuela permiten a los niños la construcción de su identidad y autonomía para construir una convivencia democrática basados en conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente. Comprende, explica y fundamenta acerca del rol protagónico que debe tener el niño a través de interacciones pedagógicas oportunas que les permitan múltiples oportunidades de aprendizaje para construir una convivencia democrática.	✓ Proveer de recursos conceptuales que le permitan desarrollar competencias socioemocionales en los niños del nivel inicial, brindando posibilidades para que comprendan críticamente sobre el desarrollo de las competencias asociadas al desarrollo personal y la construcción de una ciudadanía democrática e intercultural. De esta manera se beneficiará de toda la experiencia práctica e información recogida durante las sesiones para que a partir de su reflexión y discusión comprenda acerca de la importancia de buenas interacciones para construir una convivencia democrática. Todo ello como insumo para el proyecto integrador de carácter exploratorio.	Intercambian ideas y exponen en pequeños grupos sobre lo que investiga acerca del desarrollo afectivo, corporal y espiritual de los niños, así como la importancia de interacciones de calidad. Debaten sobre las condiciones necesarias según currículo vigente para el desarrollo personal y social de los niños considerando el espacio y los materiales, en coherencia con los propósitos de aprendizaje promoviendo interacciones pedagógicas de calidad. Plantean actividades de aprendizaje que promuevan condiciones necesarias según currículo vigente para el desarrollo personal y social de los niños, considerando el espacio y los materiales, en coherencia con los propósitos de aprendizaje
Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	Explica por qué el juego es un recurso dinamizador y facilitador del desarrollo y aprendizaje integral de los niños y una característica propia de la primera infancia para fundamentarlo y promoverlo como un derecho y un principio de atención e la Educación Inicial.	Propiciar recursos conceptuales que permita comprender la importancia del juego como una estrategia dinamizadora del desarrollo y aprendizaje integral de los niños y como una característica propia de la primera infancia valorando su impacto en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. De esta forma a partir de la experiencia reflexiona identificando sus fortalezas y debilidades para el desarrollo y aplicación de estas bases teóricas que le permita crear un clima propicio para el aprendizaje. Todo ello como insumo para el proyecto integrador de carácter exploratorio. -	Expone de forma grupal sobre la importancia del juego en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños desde la revisión y análisis de teorías y diferentes propuestas educativas considerando la jerarquización de ideas, contenido, sustento teórico considerados desde la presentación del proyecto integrador. Fundamenta y promueve desde su proyecto integrador sobre la relevancia del juego según currículo vigente para la construcción de aprendizajes y desarrollo motriz, social, emocional y cognitivo de los niños, en coherencia con los propósitos de aprendizaje. Informa a través de su proyecto integrador sobre la promoción y planificación de actividades de juego libre en sectores durante su práctica generado en un clima de respeto

			a los acuerdos del trabajo colaborativo, a la diversidad, confianza, empatía e involucramiento de todos los estudiantes reflexionando su impacto positivo para el desarrollo y aprendizaje integral del niño.
Ciencias y epistemología	Comprende que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella. Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta.	Genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Desarrollar las competencias profesionales docentes para una intervención intercultural, ética y comprometida a través de los aportes científicos del conocimiento.	Analiza y establece analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. Identifica y analiza la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias, para determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias
Inglés para Principiantes II / Beginner English II (A1)	Identifica cuáles son sus fortalezas y qué aspectos debe mejorar al aprender una nueva lengua. Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse de forma asertiva y empática en contextos situados mediante	Promover el desarrollo de las competencias comunicativas (lingüísticas, discursivas y estratégicas) de los estudiantes y la adquisición de funciones básicas de lenguaje que le permiten la comprensión auditiva, la producción de textos simples y uso social del idioma contextos situados mediante la interacción con sus pares, todo ello como insumo para el proyecto integrador de carácter exploratorio.	Redacta un texto sobre su rutina diaria. Relata hechos pasados en inglés. Expresa sus planes futuros. Participa en diálogos y conversaciones utilizando las funciones básicas del inglés. Extrae información específica y predecible de un texto en inglés.

	expresiones cotidianas muy frecuentes.		
Deliberación y participación	Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales y su impacto en la convivencia democrática. Participa mediante acciones que favorezcan el bien común incorporando los saberes de los miembros de la comunidad.	Promueve la deliberación de sus emociones permitiéndole que participe de manera responsable en contextos caracterizados por la diversidad, todo ello como insumo para el proyecto integrador exploratorio. Incorpora en su proyecto integrador anual las diversas acciones de deliberación y participación para fomentar tradiciones culturales y la convivencia democrática. Comunica en su proyecto integrador anual los resultados y conclusiones de la investigación, análisis e interpretación sobre los saberes y perspectivas culturales de la localidad.	Delibera sobre la institucionalidad, la participación ciudadana, y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. Problematisa situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente, de una institución educativa de educación básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. Plantea acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad.
Práctica e investigación IV	Planifica sesiones de aprendizaje explicitando la vinculación entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran. Gestiona interacciones pedagógicas para facilitar la construcción de los aprendizajes, fomentando que los estudiantes de educación	Fortalece las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE a través de ayudantías individuales y la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje en parejas. Promueve la comprensión de la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias.	Redacción de los propósitos de aprendizaje. Establecimiento de los criterios de evaluación. Elabora situaciones significativas Diseño de una sesión de aprendizaje, con sus momentos y procesos pedagógicos. Conocer los métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa. Comprende la importancia del marco teórico en la investigación y define una hipótesis

	básica comprendan que las actividades que realizan responden al propósito de aprendizaje previsto. Usa estrategias y tareas de evaluación que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto. Reflexiona sobre su práctica pedagógica a partir de la información recogida mediante técnicas e instrumentos físicos y virtuales cuantitativos y cualitativos. Presenta y fundamenta los resultados del proyecto integrador a partir de la sistematización de las actividades realizadas	Busca que el estudiante FID utilice técnicas e instrumentos físicos y virtuales cuantitativos y cualitativos para el recojo de información que le permitan reflexionar sobre su práctica pedagógica. Permite que el estudiante sistematice las actividades del proyecto integrador y presente los resultados. Busca que el estudiante FID comprenda que la planificación de la enseñanza se sustenta en la vinculación entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestra, así como también comprenda que todas las actividades que se realizan dentro de una sesión de aprendizaje responden a un propósito de aprendizaje previsto. Permite que el estudiante FID planifique y conduzca sesiones de aprendizaje utilizando estrategias y tareas de evaluación que permitan recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto.	Comprende la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, a través del uso del diario de campo. Conduce una sesión de aprendizaje, con sus momentos y procesos pedagógicos. Sistematización de los resultados en el proyecto integrador
Inclusión educativa para la atención a la	Conoce los fundamentos de las Necesidades Educativas Especiales	Conoce propuestas educativas desde el enfoque inclusivo y la atención a la diversidad para que todos los niños sin excepción desarrollen competencias.	Reflexión crítica sobre la diversidad en donde se reconozca las trayectorias educativas de los niños a fin de generar propuestas que propicien el desarrollo de aprendizajes de

diversidad	para comprender las diversascaracterísticas de los niños cuando asiste a las prácticas. Comprende críticamente sobre las diversas formas de asumir la diversidad y cómo esta debe ser abordada Propone situaciones orientadas para la participación de todos los estudiantes.	Comprende las características de la escuela inclusiva, ofreciendo herramientas y estrategias básicas para efectuar ajustes razonables en la planificación y evaluación de situaciones de aprendizaje y brindarles una apuesta educativa oportuna, pertinente y de calidad.	todos ellos tanto de los niños con NEE como de niños de poblaciones vulnerables. Participa activamente en la atención de los niños con NEE como de niños y niñas de poblaciones vulnerables
Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II	Diseña la planificación de largo y corto plazo que garantice la secuencia y articulación de los componentes y enfoques curriculares en correspondencia a las necesidades y características de los niños. Interpreta evidencias de aprendizaje en base a criterios	Promueve la comprensión de categorías curriculares que son clave para la planificación y evaluación (competencias, capacidades, estándares, desempeños y enfoques transversales). Profundiza en la planificación en reversa y la evaluación formativa considerándolos como aspectos centrales de un mismo proceso en el marco del currículo vigente. Analiza críticamente las implicancias de una planificación centrada en los aprendizajes, que responde al diagnóstico situacional de la IE, a	Define las categorías curriculares de manera clara y precisa. Comprende la importancia de una planificación en reversa y la evaluación formativa como proceso fundamental en el marco del currículo vigente. Elabora un diagnóstico situacional de una I.E Propone situaciones de aprendizaje significativas y pertinentes. Elabora una planificación de largo y corto plazo.

	explícitos para diseñar o proponer estrategias de retroalimentación para el logro de aprendizajes de los niños en contextos sociales y culturales diversos. Comprende que la toma de decisiones en la institución educativa es asumida como una visión compartida que asegura la continuidad del proceso educativo y garantiza el involucramiento de la familia y comunidad.	las características y necesidades de aprendizaje de los niños y a las demandas de los diversos contextos sociales y culturales. Permite formular una planificación de largo y corto plazo, articulada con la evaluación formativa para proponer situaciones de aprendizaje significativas y pertinentes, que guarden correspondencia con los propósitos establecidos en el currículo. Considera técnicas de observación, así como el uso de registros, que permitan obtener información acerca lo que sucede con los niños, y retroalimentándolos efectiva y oportunamente en función de los propósitos de aprendizaje. Permite valorar los niveles de logro de la competencia en función a las evidencias recogidas a través de conclusiones descriptivas y calificaciones cualitativas. Permite la toma de decisiones oportunas en el proceso de aprendizaje, asegurando la continuidad del proceso educativo en el año y el tránsito de una edad y ciclo al otro de aprendizaje.	Utiliza técnicas de observación y retroalimentación en función a los propósitos de aprendizaje. Conoce los niveles de logro de las competencias

Educación y fundamentos bíblicos.	Comprende que su desarrollo espiritual es importante para afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Promover el desarrollo espiritual abordando temáticas como filosofía cristiana de la educación, cosmovisión y teísmo Bíblico, en la que el estudiante podrá fundamentar una sesión de aprendizaje con enfoque Cristocéntrico, reflexionando sobre sus principios éticos, estableciendo vínculos positivos que contribuirán en el desarrollo del proyecto integrador de carácter exploratorio.	Participa de manera interactiva en debates sobre la Filosofía cristiana. Indaga sobre el secularismo y teísmo Bíblico en la educación. Diseña una sesión de aprendizaje con enfoque Cristocéntrico. Comunica a estudiantes de otras carreras, el desarrollo de una sesión de aprendizaje con enfoque Cristocéntrico.

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA											
			S	O	N	D	M	A	M	J	J			
ANTES DEL PROYECTO	- Coordinación con la Institución Educativa de EB, en el marco de los términos del convenio de práctica.	Autoridades del IESP/EESP	X					X						
	- Revisión con los estudiantes del Reglamento de Práctica.	Práctica e investigación III	X					X						
	- Sensibilización a los estudiantes de FID para la realización del proyecto.	Práctica e investigación III	X					X						
	- Organización con los estudiantes de FID para el desarrollo del proyecto (Los estudiantes pueden incluir algunas actividades)	Práctica e investigación III	X	X										
DURANTE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO	- Revisión de fuentes sobre el trabajo de campo, técnicas e instrumentos para el recojo de información.	Práctica e investigación III	X	X	X									
	- Elaboración de instrumentos para el recojo de información.	Práctica e investigación III				X								
	- Analiza y comprende críticamente las diversas formas de las artes y tradiciones culturales en base a los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las	Arte, creatividad y aprendizaje	X	X	X	X								
	familias y la comunidad, estableciendo relaciones de colaboración y las incorpora en sus prácticas de enseñanza.													
	- Indaga en fuentes confiables sobre los diversos modos de creación artística, lo cual les permitirá crear estrategias o metodologías que le permitan desarrollar un autocontrol de emociones para interactuar de una manera empática y asertiva.	Arte, creatividad y aprendizaje	X	X	X	X								
	- Investiga, analiza e interpreta creativamente la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras; para elaborar resultados y conclusiones del proceso de investigación.	Arte, creatividad y aprendizaje	X	X	X	X								
	- Identifica cuáles son sus fortalezas y qué aspectos debe mejorar al aprender una nueva lengua.	Inglés para Principiantes I / Beginner English I (A1)	X	X	X	X								

	- Participa en conversaciones básicas sobre temas predecibles.	Inglés para Principiantes I / Beginner English I (A1)	X	X	X	X						
	- Extrae y utiliza información específica de textos sencillos.	Inglés para Principiantes I / Beginner English I (A1)	X	X	X	X						
	- Redacta textos simples y sencillos en inglés sobre su información personal	Inglés para Principiantes I / Beginner English I (A1)	X	X	X	X						
	- Participa de manera asertiva y empática estableciendo relaciones de respeto con los demás y promoviendo la integración para la mejora de los aprendizajes.	Inglés para Principiantes I / Beginner English I (A1)	X	X	X	X						
	- Utiliza las herramientas y recursos digitales para potenciar el desarrollo de sus competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera.	Inglés para Principiantes I / Beginner English I (A1)	X	X	X	X						
	- Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.	Desarrollo personal II	X	X	X	X						
	- Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.	Desarrollo personal II	X	X	X	X						
	- Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.	Desarrollo personal II	X	X	X	X						
	- Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar	Desarrollo personal II	X	X	X	X						
	- Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.	Desarrollo personal II	X	X	X	X						
	- Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.	Desarrollo personal II	X	X	X	X						
	- Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.	Desarrollo personal II	X	X	X	X						
	- Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.	Desarrollo personal II	X	X	X	X						
	- Explica por qué el desarrollo afectivo, corporal, espiritual, así como interacciones de calidad son importantes para la construcción de la identidad y la autonomía.	Desarrollo personal y social en la primera infancia	X	X	X	X						

	- Comprende que las interacciones de calidad con la familia y en la escuela permiten a los niños la construcción de su identidad y autonomía para construir una convivencia democrática basados en conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente.	Desarrollo personal y social en la primera infancia	X	X	X	X								
	- Plantea situaciones de aprendizaje que consideran las condiciones necesarias determinadas en el currículo vigente para el desarrollo personal y social de los niños, el espacio y los materiales, en coherencia con los propósitos de aprendizaje	Desarrollo personal y social en la primera infancia	X	X	X	X								
	- Comprende, explica y fundamenta acerca del rol protagónico que debe tener el niño a través de interacciones pedagógicas oportunas que les permitan múltiples oportunidades de aprendizaje para construir una convivencia democrática.	Desarrollo personal y social en la primera infancia	X	X	X	X								
	- Explica por qué el juego es un recurso dinamizador y facilitador del desarrollo y aprendizaje integral de los niños y una característica propia de la primera infancia para fundamentarlo y promoverlo como un derecho y un principio de atención en la Educación Inicial.	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	X	X	X	X								
	- Sustenta de manera crítica y reflexiva la importancia de fomentar la práctica del juego libre, como derecho fundamental, como uno de los principios que orientan la atención educativa en el Nivel de Educación Inicial y como una valiosa estrategia pedagógica según currículo vigente.	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	X	X	X	X								
	- Planifica y propone actividades lúdicas para generar aprendizajes que garanticen un clima de respeto a la diversidad, confianza, empatía e involucramiento de todos los estudiantes reconociendo las necesidades y diferencias reflexionando su impacto positivo para la construcción de una convivencia armónica.	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera infancia	X	X	X	X								
	- Reflexiona de manera individual y colectiva a partir de evidencias identificando sus fortalezas y debilidades en el registro de observación de su práctica comprendiendo su importancia para su formación docente mostrando disponibilidad para su mejora continua.	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera infancia	X	X	X	X								

	- Comprende críticamente sobre las diversas formas de asumir la diversidad y cómo esta debe ser abordada	Inclusión educativa para la atención a la diversidad					X	X	X	X	X
	- Propone situaciones orientadas para la participación de todos los estudiantes.	Inclusión educativa para la atención a la diversidad					X	X	X	X	X
	- Diseña la planificación de largo y corto plazo que garantice la secuencia y articulación de los componentes y enfoques curriculares en correspondencia a las necesidades y características de los niños.	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II					X	X	X	X	X
	- Interpreta evidencias de aprendizaje en base a criterios explícitos para diseñar o proponer estrategias de retroalimentación para el logro de aprendizajes de los niños en contextos sociales y culturales diversos.	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II					X	X	X	X	X
	- Comprende que la toma de decisiones en la institución educativa es asumida como una visión compartida que asegura la continuidad del proceso educativo y garantiza el involucramiento de la familia y comunidad.	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II					X	X	X	X	X
	- Comprende que su desarrollo espiritual es importante para afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Educación y fundamentos bíblicos.					X	X	X	X	X
	- Planifica sesiones de aprendizaje explicitando la vinculación entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran.	Práctica e investigación IV					X	X	X	X	X

	- Gestiona interacciones pedagógicas para facilitar la construcción de los aprendizajes, fomentando que los estudiantes de educación básica comprendan que las actividades que realizan responden al propósito de aprendizaje previsto.	Práctica e investigación IV					X	X	X	X	X
	- Usa estrategias y tareas de evaluación que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto.	Práctica e investigación IV					X	X	X	X	X
	- Reflexiona sobre su práctica pedagógica a partir de la información recogida mediante técnicas e instrumentos físicos y virtuales cuantitativos y cualitativos.	Práctica e investigación IV					X	X	X	X	X
	- Presenta y fundamenta los resultados del proyecto integrador a partir de la sistematización de las actividades realizadas	Práctica e investigación IV					X	X	X	X	X
DESPUÉS DEL PROYECTO	- Presentación formal del informe de hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador.	Práctica e Investigación IV								X	X
	- *Exposición de los hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador.	Práctica e Investigación IV									X
	- Autoevaluación del estudiante de FID	Práctica e Investigación IV									X

VI. EVALUACIÓN

ETAPA	Técnicas e instrumentos	Medios de verificación
Inicial	Cotejar registro de análisis de las competencias recurrentes, registro de análisis de los estándares de la FID y registro de la evaluación formativa de las competencias recurrentes.	Consolidación de información en el Diario de Campo.
Desarrollo	Observación, lista de cotejo, registro de estrategias y metodologías para lograr las competencias recurrentes, metacognición, planeación, argumentación, solución de problemas y la toma de decisiones.	Diario de campo, portafolio docente. Matriz de estrategias, metodologías,
Final	Comunicación por equipos de estudiantes ante los docentes formadores de cursos y módulos del primer año, fase de planificación.	Comunicación del proyecto integrador anual 1 y rúbrica de evaluación de la evidencia final.

VII. REFERENCIAS

- Hewitt Ramirez, N. (2007). *El proyecto integrador: una estrategia pedagógica para lograr la integración y la socialización del conocimiento*. Psychologia. Avances de la disciplina, 1(1),235-240.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297224869006>
- Díaz-Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: McCraw-Hill.
- Ministerio de Educación (2020). *Orientaciones para la implementación de los módulos de práctica e investigación de los Diseños Curriculares Básicos Nacionales 2019 – 2020*. Oficio Múltiple 00075-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD
- Martínez, L. (2013). *Cómo buscar y usar información científica*. España: Universidad de Cantabria.
- MINEDU (2020). *Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente – Programa de estudios secundaria de la especialidad ciencia y tecnología*.

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL III DE EDUCACIÓN INICIAL – 202_

I. DATOS INFORMATIVOS

- I.1 Programa de Estudio : Educación Inicial
- I.2 Año Académico : 202_
- I.3 Módulo Responsable : Práctica e Investigación V y VI
- I.4 Modalidad del desarrollo : Presencial
- I.5 Ciclo Académico : V y VI
- I.6 Competencias recurrentes : C1, C2 y C10
- I.7 Fecha de inicio : Setiembre del 202_
- I.8 Fecha de término : Julio del 202_
- I.9 Docentes Responsable :
- I.10 Equipo de docentes del PIA

II. ASPECTOS DEL PROYECTO

2.1. Título del proyecto integrador: “Desarrollamos las competencias 1, 2 y 10 con nivel 02 de los estándares de la FID: triangulación de información”

2.2. Asunto del proyecto integrador: El proyecto integrador del cuarto año es de carácter aplicado sobre las competencias 1, 2 y 10 con nivel 02 de los estándares de la FID: triangulación de información.

2.3. Pregunta que direcciona el proyecto integrador: ¿Cómo logramos desarrollar las competencias 1, 2 y 10 con desempeños del nivel 02 de los estándares de la FID: triangulación de información?

2.4. Propósito del proyecto integrador: Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide todo lo aprendido hasta el tercer año de su formación que le permita desarrollar las competencias 1, 2 y 10 con desempeños del nivel 2 de los estándares de la FID. Realizando un diagnóstico personal, los estudiantes conocerán de donde parten, a donde quieren llegar y cómo seguir avanzando en su formación académico profesional, y que al mismo tiempo les permitan fortalecer el pensamiento crítico reflexivo (vinculación con el PCI del IESP).

2.5. Justificación del proyecto integrador: El presente proyecto se realizará ante la necesidad que surge en los estudiantes de transitar de un estándar de nivel 1 al nivel 2 de la FID en las competencias 1, 2 y 10. En ese sentido, se necesita que los estudiantes logren desarrollar algunos desempeños para la progresión de las competencias con nivel 2 de los estándares de la FID.

El proyecto integrador parte de la interrogante ¿Cómo logramos desarrollar la competencia 1, 2 Y 10 con desempeños del nivel 2 de los estándares de la FID? En esa línea, los estudiantes realizarán un diagnóstico personal para que conozcan de dónde parten, a donde quieren llegar y cómo seguir avanzando en su formación académico profesional, y que al mismo tiempo les permitan fortalecer el pensamiento crítico reflexivo.

El presente proyecto se enfocará hacia un trabajo articulado entre los diferentes campos del saber de los cursos y módulos del V y VI ciclo por lo cual, se establecerán estrategias que permitan vincular la práctica e investigación con todos los saberes construidos en el proceso formativo teniendo en cuenta el contexto social, cultural y coyuntural de las experiencias formativas de los estudiantes, orientándose a la construcción de aprendizajes significativos y desarrollo de las competencias del perfil de egreso, generando espacios investigativos para comprender la realidad educativa.

2.6 Correspondencia con las líneas de investigación

Título del PIA	Competencia Recurrente	Líneas de Investigación
Desarrollamos las competencias 1, 2 y 10 con nivel 02 de los estándares de la FID: triangulación de información	C1, C2 y C10	Aprendizaje y Enseñanza para la construcción de saberes

III. MAPEO DE COMPETENCIAS POR CURSO Y MÓDULO

NOMBRE DEL CURSO Y MÓDULO	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO V												
Literatura y Sociedad en contextos diversos							1			1		1
Inglés para Principiantes III / Beginner English III A2										1		
Práctica e Investigación V		1		1				1		1		
Desarrollo del Pensamiento	1	1			1							
Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	1	1		1								
Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	1	1					1					
Curso Electivo 3												
CICLO VI												
Alfabetización Científica	2										2	
Inglés para Principiantes IV / Beginner English IV A2										2		
Práctica e Investigación VI		2		2	2			2				2
Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia		2	2						2			
Desarrollo de la Matemática en la primera Infancia	2			2	2							
Expresión del Arte en la Primera Infancia			2				2			2		
Curso Electivo 4												

1.1. Competencias recurrentes:

Competencia 01: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

Competencia 02: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.

Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.

IV. INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA DE LOS CURSOS Y EL MÓDULO

CURSO / MÓDULO	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
Literatura y Sociedad en contextos diversos	Explica la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas.	Textos literarios y la lectura, la escritura. Interpreta los textos literarios.	Explica la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios y cómo se relacionan con las competencias 1, 2 y 10 con nivel 02.
Inglés para Principiantes III / Beginner English III A2	-Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones al aprender una nueva lengua. -Participa en conversaciones básicas sobre temas predecibles. -Extrae y utiliza información específica de textos sencillos. -Redacta textos simples y sencillos en inglés sobre temas diversos. -Comunica con claridad sus puntos de vista mostrando apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya.	Promover el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes y la adquisición de funciones básicas de lenguaje que le permiten comprender textos orales y escritos sobre temas de interés y relacionados con su labor docente. El curso propone situaciones en la que el estudiante se involucra activamente con el uso social del idioma, todo ello como insumo para el proyecto integrador de carácter exploratorio.	- Solicita y brinda información sobre su rutina diaria. -Participa en diálogos y conversaciones utilizando las funciones básicas del inglés. -Extrae información específica y predecible de un texto en inglés. -Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos del idioma.
Práctica e Investigación V	- Diseña una planificación que proponga sesiones de aprendizaje que guarden relación con las necesidades de aprendizaje y características socio culturales de los estudiantes.	La experiencia de inmersión, ayudantías individuales, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual y el registro y análisis de información.	- Infografía sobre los métodos y técnicas del proceso de enseñanza aprendizaje. - Exposición sobre las necesidades de aprendizaje y características socio culturales de los estudiantes.

	- Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de educación básica. - Reflexiona sobre su práctica pedagógica a partir de la información recogida mediante técnicas e instrumentos físicos y virtuales cuantitativos y cualitativos. - Reconoce las fortalezas y debilidades en su práctica pedagógica a través de la información recogida en el diario de campo.	Fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo.	- Diseña y ejecuta una sesión de aprendizaje del área de educación inicial. - Organizador gráfico sobre metodologías y herramientas para análisis de información. - Informe sobre el análisis y triangulación de la información. - Informe sobre el comportamiento ético en una investigación. - Mesa redonda sobre su práctica pedagógica.
Desarrollo del Pensamiento	Recoge evidencias acerca de las características y diversas formas de aprender de los niños, con el propósito de retroalimentar y acompañarlos de manera efectiva.	Análisis crítico y revisión de enfoques y prácticas educativas en la primera infancia. Desarrollo del niño y sus diversas formas de aprender según sus contextos. Retroalimentar y acompañar de manera efectiva a los niños.	Organiza evidencias acerca de las características y diversas formas de aprender de los niños, con el propósito de retroalimentar y acompañarlos de manera efectiva.
Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	Analiza críticamente, desde el enfoque de la corporeidad, los fundamentos teóricos que sustentan la educación psicomotriz, a partir de las diferentes posturas y teorías del desarrollo que sustentan el trabajo con el niño teniendo en cuenta las características socioculturales. Comprende la importancia de una diseñar una planificación que proponga actividades, estrategias y recursos que	Educación psicomotriz en la formación superior pedagógica para comprender, revisar y analizar de manera crítica los fundamentos de la psicomotricidad desde las diferentes posturas y teorías del desarrollo que sustentan el trabajo con el niño a partir de las características socioculturales.	- Infografía sobre la importancia del desarrollo de la psicomotricidad en la educación inicial. - Exposición sobre los autores que brindaron aportes a la educación psicomotriz. - Ensayo crítico reflexivo sobre los componentes de la psicomotricidad. - Exposición sobre las etapas del desarrollo en la primera infancia.

	guarden relación con los propósitos de aprendizaje establecidos. Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de educación básica.	Situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.	- Organizar gráfico sobre los fundamentos metodológicos de la psicomotricidad. - Define el área de Psicomotricidad en el diseño curricular Nacional. - Elabora una sesión de psicomotricidad para niños menores de seis años. - Realiza un listado sobre los materiales y recursos pertinentes para el desarrollo de la psicomotricidad. - Realiza propuestas psicomotrices pertinentes para los niños menores de 6 años. - Ejecuta actividades psicomotrices que integren el juego y el movimiento. - Realiza un plano simulado de un aula psicomotriz.
Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	Comprende críticamente, desde el enfoque de la comunicación, el desarrollo del lenguaje en la primera infancia, así como el proceso de adquisición del sistema de escritura considerando las características de los niños y la diversidad de contextos socioculturales de donde provienen los niños. Propicia situaciones de calidad, espontáneas o planificadas, que ayuden a	Comunicación en la formación superior pedagógica para comprendan el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia. Identificar y desarrollar situaciones comunicativas en las que los niños exploran y usan el lenguaje oral, escrito y multimodal; seleccionan literatura clásica y	- Organizador gráfico sobre el desarrollo del lenguaje en la primera infancia. - Infografía sobre la alfabetización inicial. - Exposición sobre la psicogénesis de la lectoescritura. - Línea de tiempo sobre el proceso de adquisición del sistema de lectoescritura en la primera infancia.

	los niños a enriquecer, expresar y dialogar en su lenguaje oral, así como a escuchar mejor y a realizar inferencias. Reflexiona sobre la importancia de incluir, en la planificación y evaluación, situaciones comunicativas con prácticas sociales del lenguaje de las familias y la comunidad.	contemporánea. Del mismo modo el estudiante gestionará su desarrollo personal explorando desde un enfoque comunicativo temáticas asociadas al aprendizaje del lenguaje, alfabetización inicial, psicogénesis de la escritura, enfoque comunicativo, prácticas sociales del lenguaje y literatura en el nivel inicial. Todo ello como insumo para el proyecto integrador de carácter exploratorio.	- Organizar gráfico sobre los fundamentos metodológicos de la psicomotricidad. - Define el área de Psicomotricidad en el diseño curricular Nacional. - Elabora una sesión de psicomotricidad para niños menores de seis años. - Realiza un listado sobre los materiales y recursos pertinentes para el desarrollo de la psicomotricidad. - Realiza propuestas psicomotrices pertinentes para los niños menores de 6 años. - Ejecuta actividades psicomotrices que integren el juego y el movimiento. - Realiza un plano simulado de un aula psicomotriz.
Alfabetización Científica	Comprende los fundamentos teóricos del aprendizaje de la ciencia y la tecnología desde el punto de vista constructivista. Comprende la organización de los conocimientos de los de la perspectiva de las grandes ideas de la ciencia y los utiliza desde el enfoque de competencias.	Fundamentos teóricos del aprendizaje de la ciencia y la tecnología.	Comprende la organización de los conocimientos de los de la perspectiva de las grandes ideas de la ciencia y los utiliza desde el enfoque de competencias.
Inglés para Principiantes IV / Beginner English IV A2	Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A2 consolidado del MCER, haciendo uso	Promover el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes y la adquisición de funciones básicas de	- Solicita y brinda información sobre su rutina diaria. - Participa en diálogos y conversaciones utilizando las funciones básicas del inglés.

	de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.	lenguaje que le permiten comprender textos orales y escritos sobre temas de interés y relacionados con su labor docente.	-Extrae información específica y predecible de un texto en inglés
Práctica e Investigación VI	Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto y considerando las características de los estudiantes de educación básica y el contexto. Conduce el proceso de enseñanza demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica para el logro de aprendizajes.	Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje. Conduce el proceso de enseñanza demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica para el logro de aprendizajes.	Elabora sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje. Indagación sobre el proceso de enseñanza demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica para el logro de aprendizajes.
Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	Fundamenta la importancia de la construcción de la identidad y el respeto las diferencias.	Construcción de la identidad y el respeto las diferencias.	Análisis de caso para fundamentar la importancia de la construcción de la identidad y el respeto las diferencias.
Desarrollo de la Matemática en la primera Infancia	Propone situaciones que permitan al niño explorar el entorno, seleccionando, combinando y adaptando los recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de acuerdo a los propósitos de aprendizaje, diversos contextos y modalidades.	Dominio disciplinar y didáctico de la matemática para los niños del ciclo II, tomando como referencia el currículo vigente.	Formulación de situaciones que permitan al niño explorar el entorno, seleccionando, combinando y adaptando los recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de acuerdo a los propósitos de aprendizaje, diversos contextos y modalidades.
Expresión del Arte en la Primera Infancia	Comprende la importancia de incluir los saberes y recursos culturales de las familias y comunidad para desarrollar aprendizajes.	Recursos y estrategias para entender cómo se usan los diversos lenguajes artísticos.	Organiza situaciones que permitan al niño participar en el entorno en un clima armonioso, seleccionando, combinando y adaptando los recursos y estrategias para entender.

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ETAPAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA							
			2026				2027			
			S	O	N	D	A	M	J	J
Antes del proyecto	Coordinación con la Institución Educativa de EB, en el marco de los términos del convenio de práctica.	Autoridades de la EESP	x	x						
	Revisión con los estudiantes del Reglamento de Práctica.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V		x						
	Sensibilización a los estudiantes de FID para la realización del proyecto.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V		x						
	Organización con los estudiantes de FID para el desarrollo del proyecto (Los estudiantes pueden incluir algunas actividades)	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V		x						
Durante la implementación del proyecto Integrador	Revisión de fuentes sobre el trabajo de campo, técnicas e instrumentos para el recojo de información. Planificación de la enseñanza de forma colegiada para garantizar la coherencia entre la visión compartida de la IE y los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes de educación básica	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V		x	x	x				
	Explica la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios y cómo se relacionan con las competencias 1, 2 y 10 con nivel 02.	LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS		x						
	Solicita y brinda información sobre su rutina diaria.	INGLÉS PARA PRINCIPIANTES III / BEGINNER ENGLISH III A2			x					
	-Participa en diálogos y conversaciones utilizando las funciones básicas del inglés. -Extrae información específica y predecible de un texto en inglés.									

	-Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos del idioma.									
	Organiza evidencias acerca de las características y diversas formas de aprender de los niños, con el propósito de retroalimentar y acompañarlos de manera efectiva.	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO		X						
	Infografía sobre la importancia del desarrollo de la psicomotricidad en la educación inicial. - Exposición sobre los autores que brindaron aportes a la educación psicomotriz. - Ensayo crítico reflexivo sobre los componentes de la psicomotricidad. - Exposición sobre las etapas del desarrollo en la primera infancia. - Organizar gráfico sobre los fundamentos metodológicos de la psicomotricidad. Elabora una sesión de psicomotricidad para niños menores de seis años.	DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA			X					

	- Realiza un listado sobre los materiales y recursos pertinentes para el desarrollo de la psicomotricidad. - Realiza propuestas psicomotrices pertinentes para los niños menores de 6 años.									
	Organizador gráfico sobre el desarrollo del lenguaje en la primera infancia. - Infografía sobre la alfabetización inicial. - Exposición sobre la psicogénesis de la lectoescritura. - Línea de tiempo sobre el proceso de adquisición del sistema de lectoescritura en la primera infancia. - Organizar gráfico sobre los fundamentos metodológicos de la psicomotricidad. - Define el área de Psicomotricidad en el diseño curricular Nacional. - Elabora una sesión de psicomotricidad para niños menores de seis años.	DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA					x			

Comprende la organización de los conocimientos de los de la perspectiva de las grandes ideas de la ciencia y los utiliza desde el enfoque de competencias.	ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA							x		
Solicita y brinda información sobre su rutina diaria.								x		
-Participa en diálogos y conversaciones utilizando las funciones básicas del inglés.	INGLÉS PARA PRINCIPIANTES IV / BEGINNER ENGLISH IV A2									
-Extrae información específica y predecible de un texto en inglés										
Análisis de caso para fundamentar la importancia de la construcción de la identidad y el respeto las diferencias.	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA EN LA PRIMERA INFANCIA									
Formulación de situaciones que permitan al niño explorar el entorno, seleccionando, combinando y adaptando los recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de acuerdo a los propósitos de aprendizaje, diversos contextos y modalidades.	DESARROLLO DE LA MATEMÁTICA EN LA PRIMERA INFANCIA								x	
Organiza situaciones que permitan al niño participar en el entorno en un clima armonioso, seleccionando, combinando y adaptando los recursos y estrategias para entender.	EXPRESIÓN DEL ARTE EN LA PRIMERA INFANCIA									
Recojo de información y/o evidencias durante el desarrollo de las ayudantías, con énfasis las competencias 1, 2 y 10 con nivel 02 de los estándares de la FID: triangulación de información	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI							x		
Consolidación de los hallazgos y/o conclusiones elaboradas en los diferentes cursos, con énfasis a las competencias 1, 2 y 10 con nivel 02 de los estándares de la FID: triangulación de información	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI								x	
Planificación, Ejecución y Evaluación individual de sesiones de aprendizaje/experiencia de aprendizaje en el nivel y/o especialidad	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI							x		

	Elaboración del informe del proyecto integrador exploratorio.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI								X	
DESPÚES DEL PROYECTO	Presentación formal del informe de hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI								X	
	Exposición de los hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI									X
	Autoevaluación del estudiante	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI									X

6. Evaluación

ETAPA	Técnicas e instrumentos	Medios de verificación
Inicial	Cotejar registro de análisis de las competencias recurrentes, registro de análisis de los estándares de la FID y registro de la evaluación formativa de las competencias recurrentes.	Consolidación de información en el Diario de Campo.
Desarrollo	Observación, lista de cotejo, registro de estrategias y metodologías para lograr las competencias recurrentes, metacognición, planeación, argumentación, solución de problemas y la toma de decisiones.	Diario de campo, portafolio docente. Matriz de estrategias, metodologías,
Final	Comunicación por equipos de estudiantes ante los docentes formadores de cursos y módulos del primer año, fase de planificación.	Comunicación del proyecto integrador anual 1 y rúbrica de evaluación de la evidencia final.

7. Referencias

Alcívar, V. J. G., Carrera, E. G. H., & Yépez, A. E. J. (2019). Los proyectos integradores de saberes y su incidencia en la producción, gestión del conocimiento y desarrollo de habilidades investigativas de los docentes en formación. *Opuntia Brava*, 11(3), 109-116.

Alvarado, E. S. Q. (2018). Proyecto integrador de saberes, evidencia del resultado de aprendizaje. *INNOVA Research Journal*, 3(3), 84-94.

Aguirre Vallejo, Jenny (2018). Análisis de la Implementación de estrategia Curricular: Proyecto Integrador de la Licenciatura de Educación Infantil de la Facultad de Educación de la Corporación Adventista en el año 2018. *Repository.unac.edu.co* 8(3), 20-35

CAMACHO, Iván. 2016. Educación, Ciencia tecnocracia. Edit. Juan Gutember EIRL. Lima.

CASTILLO, Andrés y Otros (2009). "Estrategia pedagógica para la deliberación y el razonamiento sociomoral en jóvenes de Secundaria". *Actualidades en Psicología*, volumen 23-24, NÚMEROS 110-111, pp. 103-129

DIGEBE. EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL Y EDUCACIÓN INCLUSIVA BALANCE Y PERSPECTIVAS. MINEDU.

Hernández Sampieri, R. y otros (2016). *Metodología de la Investigación*. Quinta Edición. México: McGraw Hill

Suárez Monzón, N., Martínez Hernández, A., & Lara Paredes, D. G. (2018). Interdisciplinariedad y proyectos integradores: un desafío para la universidad ecuatoriana. *Perspectiva Educacional*, 57(3), 54-78.

Valderrama, Santiago (2015) *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Quinta Edición. Perú: Editorial San Marcos

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL IV DE EDUCACIÓN INICIAL – 202_

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Programa de Estudio	: Educación Inicial
1.2. Año Académico	: 202_
1.3. Módulo Responsable	: Práctica e Investigación VII y VIII
1.4. Modalidad del desarrollo	: Presencial
1.5. Ciclo Académico	: VII y VIII
1.6. Competencias recurrentes	: C1 y C2
1.7. Fecha de inicio	: Setiembre del 202_
1.8. Fecha de término	: Julio del 202_
1.9. Docentes Responsable	:
1.10. Equipo de docentes del PIA	:

II. ASPECTOS DEL PROYECTO

2.1. Título del proyecto integrador: “Planificamos la enseñanza de forma colegiada para garantizar la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes de educación básica”

2.2. Asunto del proyecto integrador: El proyecto integrador del cuarto año es de carácter aplicado sobre planificamos la enseñanza de forma colegiada para garantizar la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes de educación básica

2.3. Pregunta que direcciona el proyecto integrador: ¿De qué manera la planificación de la enseñanza de forma colegiada garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes de educación básica?

2.4. Propósito del proyecto integrador: El presente proyecto integrador tiene como propósito brindar un espacio donde el estudiante integre sus experiencias adquiridas en los diversos cursos correspondiente al segundo año de formación inicial docente y pueda explicar de qué manera la planificación de la enseñanza de forma colegiada garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes de educación básica, garantizando así la reflexión en y desde la práctica pedagógica desde una perspectiva situada. Para ello se orientará al estudiante a usar diversas técnicas e instrumentos de observación en diferentes actividades de aprendizaje.

2.5 Correspondencia con las líneas de investigación

Título del PIA	Competencia Recurrente	Líneas de Investigación
Planificamos la enseñanza de forma colegiada para garantizar la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes de educación básica	C1 y C2	Aprendizaje y Enseñanza para la construcción de saberes

III. MAPEO DE COMPETENCIAS POR CURSO Y MÓDULO

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VII												
ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO									1		1	1
PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII	1	1		1	1	1			1			1
GESTIÓN DE LA ATENCIÓN Y CUIDADO INFANTIL	1	1		1								
DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA		1					1			1		
APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA CIENCIA EN CICLO II	1	1									1	
CICLO VIII												
PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII	1		1	1	1			1			1	1
POLÍTICAS Y GESTIÓN PARA EL SERVICIO EDUCATIVO						1	1		1			
PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE III		1			1	1						
ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	1		1							1		
TOTAL	5	5	2	3	3	3	2	1	3	2	3	3

3.2. Competencias recurrentes del cuarto año

Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

Competencia 02 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.

IV. INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA DE LOS CURSOS Y EL MÓDULO

Cursos o Módulo	Desempeño específico	Conocimiento	Actividades Formativas
ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO	Reflexiona críticamente sobre los principios éticos, valores y prioridades en las relaciones sociales de la convivencia en diversos contextos sociales y culturales en los que se desenvuelve.	Principios éticos, valores y prioridades en las relaciones sociales.	Justifica mediante un ensayo los principios éticos, valores y prioridades en las relaciones sociales de la convivencia en diversos contextos sociales y culturales.
PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII	Planifica sesiones de aprendizaje coherentes con la visión compartida de la IE de educación básica y con el desarrollo de las actividades institucionales, estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje y tiempos suficientes para su realización.	Planificación de sesiones de aprendizaje en coherentes con la visión compartida de la IE de educación básica.	Planificación de la enseñanza de forma colegiada para garantizar la coherencia entre la visión compartida de la IE y los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes de educación básica
GESTIÓN DE LA ATENCIÓN Y CUIDADO INFANTIL	Propone situaciones de aprendizaje que promueven el respeto y bienestar del niño, a través del uso de recursos, y espacios seguros y saludables en contextos sociales y culturales diversos.	El rol del adulto que interactúa de manera cálida y respetuosa con el niño.	Informe del análisis crítico sobre el rol del adulto que interactúa de manera cálida y respetuosa con el niño para favorecer su desarrollo y aprendizaje.
DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA	Propone situaciones que involucren a los actores educativos en diversas situaciones de aprendizaje a partir de sus saberes y recursos culturales.	Situaciones de aprendizaje a partir de sus saberes y recursos culturales.	Plantea situaciones que involucra a los actores educativos en diversas situaciones de aprendizaje a partir de sus saberes y recursos culturales.
APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA	Construye propuestas de situaciones de aprendizaje fundamentadas en las teorías de aprendizaje científicas, pertinentes y	Situaciones de aprendizaje fundamentadas en las teorías de aprendizaje científicas.	Planificación de la enseñanza de forma colegiada tomando en cuenta teorías de aprendizaje científicas, pertinentes y coherentes con las características de

CIENCIA EN CICLO II	coherentes con las características de desarrollo de los niños.		desarrollo de los niños, que permitan garantizar la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes de educación básica.
PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas a través del diálogo con los estudiantes de EB, brindando oportunidades para que todos participen. Elabora el proyecto de investigación a partir del marco teórico y las fuentes de información revisadas, considerando las normas de redacción académica y la utilización de diversas herramientas digitales.	Interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica. Organizar el diario de campo, el portafolio docente. ☐ Elabora el proyecto de investigación IV.	- Planificación, Ejecución y Evaluación individual de sesiones de aprendizaje/experiencia de aprendizaje en el nivel y/o especialidad. - Que permitan generar interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica. - Inicio del desarrollo del cuarto proyecto integrador, de carácter aplicado, con énfasis a la planificación de la enseñanza de forma colegiada para garantizar la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes de educación básica. - Consolidación de los hallazgos y/o conclusiones elaboradas en los diferentes cursos, con énfasis a la planificación para la enseñanza de forma colegiada para garantizar la coherencia entre los aprendizajes. - Exposición de los hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador. - Presentación formal del informe de hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador - Elaboración del informe del proyecto integrador aplicado.
POLÍTICAS Y GESTIÓN PARA EL SERVICIO EDUCATIVO	Incorpora en la planificación los saberes y recursos culturales de los niños y sus familias.	Incorpora en la planificación los saberes y recursos culturales de los niños y sus familias.	Discusión sobre las responsabilidades y roles como estudiante de FID que garantizan el bienestar y el respeto a los derechos del niño al plantear los instrumentos de gestión institucional.

			Planificación de la enseñanza de forma colegiada para garantizar la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes de educación básica.
PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE III	Participa de manera democrática y en forma colegiada en la construcción de la visión compartida de la IE, involucrando a la familia en el desarrollo de aprendizajes de los niños.	- Planifica experiencias de aprendizajes desafiantes, flexibles y dinámicas considerando tiempos, recursos y evidencias	- Planificación de experiencias de aprendizajes desafiantes, flexibles y dinámicas considerando tiempos, recursos y evidencias y explica cómo las mismas, favorecen el desarrollo de aprendizajes en los niños de diversos contextos y modalidades. - Planificamos la enseñanza de forma colegiada para garantizar la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes de educación básica.
ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	Propone situaciones orientadas a la participación de todos los estudiantes.	Situaciones educativas orientadas a la participación de todos los estudiantes.	- Discusión dirigida sobre los fundamentos de las Necesidades Educativas Especiales. - Formulación de situaciones orientadas a la participación de todos los estudiantes.

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ETAPAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA							
			2026				2027			
			S	O	N	D	A	M	J	J
Antes del proyecto	Coordinación con la Institución Educativa de EB, en el marco de los términos del convenio de práctica.	Autoridades de la EESP	x	x						
	Revisión con los estudiantes del Reglamento de Práctica.	Práctica e investigación VII		x						
	Sensibilización a los estudiantes de FID para la realización del proyecto.	Práctica e investigación VII		x						
	Organización con los estudiantes de FID para el desarrollo del proyecto (Los estudiantes pueden incluir algunas actividades)	Práctica e investigación VII		x						

Durante la implementación del proyecto Integrador	Revisión de fuentes sobre el trabajo de campo, técnicas e instrumentos para el recojo de información. Planificación de la enseñanza de forma colegiada para garantizar la coherencia entre la visión compartida de la IE y los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes de educación básica	Práctica e investigación VII		x	x	x				
	Justifica mediante un ensayo los principios éticos, valores y prioridades en las relaciones sociales de la convivencia en diversos contextos sociales y culturales.	ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO		x						
	Informe del análisis crítico sobre el rol del adulto que interactúa de manera cálida y respetuosa con el niño para favorecer su desarrollo y aprendizaje.	GESTIÓN DE LA ATENCIÓN Y CUIDADO INFANTIL			x					
	Plantea situaciones que involucra a los actores educativos en diversas situaciones de aprendizaje a partir de sus saberes y recursos culturales.	DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA		x						
	Planificación de la enseñanza de forma colegiada tomando en cuenta teorías de aprendizaje científicas, pertinentes y coherentes con las características de desarrollo de los niños, que permitan garantizar la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes de educación básica.	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA CIENCIA EN CICLO II			x					
	Discusión sobre las responsabilidades y roles como estudiante de FID que garantizan el bienestar y el respeto a los derechos del niño al plantear los instrumentos de gestión institucional. Planificación de la enseñanza de forma colegiada para garantizar la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes de educación básica.	POLÍTICAS Y GESTIÓN PARA EL SERVICIO EDUCATIVO						x		
	Planificación de experiencias de aprendizajes desafiantes, flexibles y dinámicas considerando tiempos, recursos y evidencias	PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y						x		

	y explica cómo las mismas, favorecen el desarrollo de aprendizajes en los niños de diversos contextos y modalidades. Planificamos la enseñanza de forma colegiada para garantizar la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes de educación básica.	EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE III								
	- Discusión dirigida sobre los fundamentos de las Necesidades Educativas Especiales. Formulación de situaciones orientadas a la participación de todos los estudiantes.	ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES							x	
	Recojo de información y/o evidencias durante el desarrollo de las ayudantías, con énfasis planificar la enseñanza de forma colegiada para garantizar la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes de educación básica.	Práctica e Investigación VIII						x		
	Consolidación de los hallazgos y/o conclusiones elaboradas en los diferentes cursos, con énfasis a planificar la enseñanza de forma colegiada para garantizar la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes de educación básica.	Práctica e Investigación VIII							x	
	Planificación, Ejecución y Evaluación individual de sesiones de aprendizaje/experiencia de aprendizaje en el nivel y/o especialidad	Práctica e Investigación VIII						x		
	Elaboración del informe del proyecto integrador exploratorio.	Práctica e Investigación VIII							x	
DESPÚES DEL PROYECTO	Presentación formal del informe de hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador.	Práctica e Investigación VIII							x	
	Exposición de los hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador.	Práctica e Investigación VIII								x
	Autoevaluación del estudiante	Práctica e Investigación VIII								x

VI. VALUACIÓN

ETAPA	Técnicas e instrumentos	Medios de verificación
Inicial	Cotejar registro de análisis de las competencias recurrentes, registro de análisis de los estándares de la FID y registro de la evaluación formativa de las competencias recurrentes.	Consolidación de información en el Diario de Campo.
Desarrollo	Observación, lista de cotejo, registro de estrategias y metodologías para lograr las competencias recurrentes, metacognición, planeación, argumentación, solución de problemas y la toma de decisiones.	Diario de campo, portafolio docente. Matriz de estrategias, metodologías,
Final	Comunicación por equipos de estudiantes ante los docentes formadores de cursos y módulos del primer año, fase de planificación.	Comunicación del proyecto integrador anual 1 y rúbrica de evaluación de la evidencia final.

VII. REFERENCIAS

- Hewitt Ramirez, N. (2007). *El proyecto integrador: una estrategia pedagógica para lograr la integración y la socialización del conocimiento*. Psychologia. Avances de la disciplina, 1(1),235-240.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297224869006>
- Díaz-Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: McCraw-Hill.

- Ministerio de Educación (2020). *Orientaciones para la implementación de los módulos de práctica e investigación de los Diseños Curriculares Básicos Nacionales 2019 – 2020*. Oficio Múltiple 00075-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD
- Martínez, L. (2013). *Cómo buscar y usar información científica*. España: Universidad de Cantabria.
- MINEDU (2020). *Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente – Programa de estudios secundaria de la especialidad ciencia y tecnología*.

Jefe de Unidad Académica

5.4.4. Plan de estudios

El plan de estudios tiene diez (10) ciclos académicos con un total de 220 créditos. Cada ciclo se desarrolla en dieciséis (16) semanas, treinta (30) horas semanales, cuatrocientas ochenta (480) horas por ciclo y cuatro mil ochocientas horas de trabajo académico (4800) en toda la trayectoria formativa.

El desarrollo de las situaciones de aprendizaje de los cursos obligatorios se realiza en la modalidad presencial. Los cursos electivos, dependiendo de su naturaleza y de las demandas que presenten, pueden desarrollarse en la modalidad presencial o semipresencial. Durante el desarrollo de los módulos de práctica e investigación, el estudiante de FID realiza sus actividades de práctica pedagógica en los centros de aplicación y/o instituciones educativas en convenio con la institución de Educación Superior Pedagógica, con el respectivo acompañamiento de los responsables de la misma.

Tabla 16 Total de horas del trabajo académico del programa de estudios

Total de semanas por ciclo	Total de horas por semana	Total de horas por ciclo	Total de horas de trabajo académico del programa de estudios
16	30	480	4800

Fuente: DIFOID, 2019

El plan de estudios presenta la organización de los cursos y módulos en cada uno de los componentes curriculares. También se detalla información sobre la naturaleza del mismo, en términos de curso (C) o módulo (M), lo cual garantiza el logro de los resultados previstos en las competencias. Por último, ubica el curso o módulo en cada ciclo, señalando sus horas (teoría/práctica) y créditos.

Tabla 17 Plan de estudios de educación primaria

CC	Tipo	CICLOS Horas y Créditos CURSOS Y MÓDULOS	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	TOTAL	
			H	H	H	H	H	H	H	H	H	H		
			Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	H	Cr
Formación General	C	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4										4	3
	C	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	4	4									8	6
	C	Desarrollo Personal I - II	4		4								8	6
	C	Comunicación Oral en la Educación Superior		4	3								4	3
	C	Historia, Sociedad y Diversidad		4	3								4	3
	C	Arte, Creatividad y Aprendizaje			4								4	3
	C	Inglés para Principiantes / Beginner English I-II (A1)			4	4							8	6
	C	Inglés para Principiantes / Beginner English III - IV (A2)					4	4					8	6
	C	Ciencia y Epistemologías				4	3						4	3
	C	Deliberación y Participación				4	3						4	3
	C	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos					4	3					4	3
	C	Alfabetización Científica						4	3				4	3
	C	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico							4	3			4	3
		SUB TOTAL	12	12	12	12	8	8	4	0	0	0	68	51
Práctica e Investigación	M	Práctica e Investigación I - X	6	6	6	6	6	6	10	12	26	26	110	75
		SUB TOTAL	6	6	6	6	6	6	10	12	26	26	110	75
Formación Específica	C	Desarrollo y Aprendizaje I - II	6	6									12	10
	C	Fundamentos para la Educación Primaria	6										6	5
	C	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I - III		6		4				6			16	13
	C	Aprendizaje de las Matemáticas I - III			4	3	4		4	3			12	9
	C	Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía			4	3							4	3
	C	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía				4	3						4	3
	C	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I - II					4		4	3			8	6
	C	Aprendizaje de la Comunicación I - II					4		4	3			8	6
	C	Aprendizaje de las Ciencias Sociales						4	3				4	3
	C	Artes Integradas para el Aprendizaje						4	3				4	3
	C	Aprendizaje de las Ciencias I - II						4	3	4	3		8	6
	C	Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje								4	3		4	3
	C	Políticas y Gestión Educativa									4	3	4	3
	C	Tutoría y Orientación Educativa										4	4	3
		SUB TOTAL	12	12	8	8	12	12	12	14	4	4	98	76
TOTAL	C	Electivos			4	4	4	4	4	4			24	18
		TOTAL	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	300	220

LEYENDA:

H: Horas semanales

C: Curso

Cr: Créditos

M: Módulo

Fuente: DIFOID, 2019

Descripciones de los cursos y módulos del DCBN del Programa de estudios de Educación Primaria.

Las descripciones que presenta el Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN) son una caracterización de los cursos o módulos que conforman el plan de estudios de cada programa o especialidad y contribuyen a trabajar el DCBN en los siguientes niveles de concreción curricular. Por ello, son de carácter orientador, ya que proveen información a los docentes formadores para la elaboración de los sílabos y el desarrollo del proceso formativo, atendiendo las características y necesidades de sus estudiantes, y las demandas y expectativas propias del contexto.

Las descripciones están organizadas por años y ciclos desde los componentes curriculares. Presentan las competencias profesionales docentes establecidas en el Perfil de egreso al que el curso o módulo contribuye a desarrollar con mayor énfasis. Asimismo, presentan los enfoques del curso o módulo y las intenciones curriculares específicas. Además, brindan algunos desempeños específicos que se esperan alcanzar al final de cada curso o módulo, los cuales pueden ser empleados por los docentes formadores o servir de ejemplo para la elaboración de otros desempeños contextualizados.

Estos desempeños se conciben como actuaciones más específicas que responden o contribuyen a los estándares de FID de acuerdo a la naturaleza y propósito de cursos o módulos. Ilustran, a modo de ejemplo, algunos aprendizajes esperados en los estudiantes de FID al culminar cada ciclo, y también permiten evidenciar la consecución gradual del Perfil de egreso.

Los enfoques transversales deben formar parte de las vivencias y situaciones propiciadas por el curso o módulo para el desarrollo de competencias. Es decisión del docente formador elegir aquellos enfoques que respondan al propósito del curso o módulo y a las competencias articuladas a este.

La descripción de los cursos y módulos toma en cuenta en su estructura los siguientes espacios:

- A. Componente curricular: señala el componente al que pertenece el curso o módulo.
- B. Curso o módulo: señala el nombre o nomenclatura del curso o módulo.
- C. Ciclo: indica el ciclo en el que se desarrolla el curso o módulo.

D. Total de horas: presenta el total de horas lectivas semanales del curso o módulo.

E. Créditos: señala la cantidad de créditos del curso o módulo.

F. Competencias: identifica las competencias a desarrollarse con mayor énfasis.

G. Cuerpo de la descripción: señala el propósito del curso o módulo, declara los enfoques asumidos para su desarrollo y presenta las intenciones curriculares vinculadas a las competencias enfatizadas y a los ejes temáticos del dominio disciplinar.

H. Desempeños específicos: presenta posibles desempeños específicos entendidos como ejemplos que ilustran algunos aprendizajes esperados en los estudiantes de FID al culminar cada ciclo.

En la siguiente figura se presenta la estructura que siguen las descripciones de los diferentes cursos y módulos:

Estructura de las descripciones de cursos y módulos

Componente Curricular											
Curso/Módulo											
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas							Créditos				
Competencias											

Fuente: DIFOID, 2019

Ciclo I

Componente Curricular			Formación General							
curso			LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						CRÉDITOS		3	
Competencias				1, 8, 11						
Es un curso que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo renovado, que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que los estudiantes tengan oportunidades de usar la variedad estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo preciso de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discutirá cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
1. Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos. 2. Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo que presentan información especializada, interpretando sus premisas e implicancias, considerando el contexto, y evaluando la credibilidad de fuentes y autores. 3. Escribe textos académicos –como reseñas, ensayos, artículos de investigación– sobre un tema específico, adecuándolo a la situación comunicativa, y relacionando y organizando ideas entre sí de forma coherente y cohesionada con el fin de explicar o sustentar ideas. 4. Evalúa los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, así como la necesidad de utilizarla en situaciones formales, sin menoscabar otras variedades en distintos contextos.										

Componente Curricular			Formación General							
curso			RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						CRÉDITOS		3	
Competencias				1, 8, 11						
Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos del mundo que lo rodea que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que los estudiantes de FID tengan oportunidades de cuantificar diversas situaciones empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
1. Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a cantidad, gestión de datos e incertidumbre.										
2. Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al analizar, interpretar y reflexionar usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.										
3. Utiliza estrategias para traducir cantidades a expresiones numéricas, recopilar y representar datos, estimar y calcular, incorporando recursos informáticos y justificando cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.										

Componente Curricular			Formación General							
curso			DESARROLLO PERSONAL I							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						CRÉDITOS		3	
Competencias				6, 9 y 10						
Es un curso que promueve que el estudiante de FID se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto a la diversidad. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias de los estudiantes de FID a partir de las cuales podrán identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que les ayudarán a reelaborar las maneras en cómo se autoperciben y perciben a los demás.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
1. Describe sus propias emociones, pensamientos y valores, explicando el modo en que influyen en su comportamiento.										
2. Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones.										
3. Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos.										
4. Explica la importancia de autorregular sus emociones y cómo estas influyen en sus relaciones interpersonales.										

Componente Curricular			Formación en la práctica e investigación							
curso			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6 (4horas de teoría, 2 horas de práctica)						CRÉDITOS		5	
Competencias				1, 7 y 8						
Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conozca la realidad educativa, con énfasis en las características de los estudiantes y del contexto, durante el desarrollo de la inmersión en la IE. Para ello utiliza técnicas e instrumentos con el fin de recoger información que contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo. Asimismo, se busca que inicie la elaboración del portafolio docente y										

comprenda el diseño y finalidad del diario de campo como importante evidencia para la reflexión y mejora de la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para reflexionar acerca de la importancia de la investigación educativa para la mejora de la práctica pedagógica, para comprender y valorar los saberes y conocimientos de los estudiantes de EB, sus familias y la comunidad. En este proceso, tiene oportunidades para identificar las características de la institución educativa y las interacciones entre los diversos actores que la integran. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, propiciando el contacto inicial del estudiante de FID con la IE de Educación Básica a través de un proceso de inmersión en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP y considerando el enfoque territorial. Asimismo, establece las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida e inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo I.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Describe las características de la IE a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo.
2. Identifica las características de los estudiantes y del contexto a partir de información recogida mediante técnicas e instrumentos aplicados durante el proceso de inmersión en la IE de Educación Básica.
3. Argumenta por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.

Componente Curricular			Formación Específica							
curso			DESARROLLO Y APRENDIZAJE I							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
								I		
Total de Horas	6 (4horas de teoría, 2 horas de práctica)							CRÉDITOS	5	
Competencias				1, 3 y 7						
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo humano a lo largo del ciclo vital en sus diferentes dimensiones (biológica, cognitiva, motora, afectiva, moral y sociocultural) con el fin de reconocer sus características de acuerdo a cada etapa del desarrollo humano. Además, revisa fuentes bibliográficas sobre la diversidad en los contextos socioculturales, el género, las personalidades y la procedencia, y cómo esta se relaciona con los aprendizajes de los estudiantes. Por otro lado, desde el enfoque por competencias y desde diversas aproximaciones epistemológicas e históricas, se analizan teorías, paradigmas y enfoques del aprendizaje y cómo estos se concretizan en determinadas prácticas pedagógicas. Particularmente se revisan los principios del aprendizaje constructivo y socioconstructivo y los procesos que típicamente están involucrados en él, como por ejemplo la activación de saberes										

previos, el conflicto cognitivo, el establecimiento de relaciones sustantivas y no arbitrarias entre los esquemas cognitivos previos y lo nuevo, etc. De igual manera, el curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID explique los procesos cognitivos básicos (percepción, atención, memoria y lenguaje), procesos cognitivos superiores (metacognición, razonamiento y solución de problemas) y procesos auxiliares como la motivación, la recuperación y la transferencia. Asimismo, investiga los saberes y recursos culturales de las familias y la comunidad, y cuáles son las posibles influencias en los aprendizajes y el desarrollo del ser humano.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Explica cómo los contextos socioculturales, el género, la procedencia, entre otros factores, influyen en la diversidad de los procesos de desarrollo del ser humano.
2. Identifica las prácticas pedagógicas que contribuyen al desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes desde las diferentes teorías, paradigmas y enfoques del aprendizaje.
3. Describe la relación entre los saberes y recursos culturales de la familia y comunidad, y los procesos de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Básica.

Componente Curricular			Formación Específica							
curso			FUNDAMENTOS PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
								I		
Total de Horas	6 (4horas de teoría, 2 horas de práctica)						CRÉDITOS		5	
Competencias				1, 7 y 9						
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda y discuta críticamente las bases históricas, sociales y conceptuales de la Educación Básica, en general, y de la educación primaria, en particular, reconociendo su interdisciplinariedad. Tiene como punto de partida la comprensión de los desafíos, posibilidades y disyuntivas que tiene la educación en un mundo global, complejo y cambiante que exige promover distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona y una comprensión de la cultura escolar para propiciar cambios que respondan a las demandas educativas del siglo XXI. Además, propicia una reflexión conjunta sobre los diversos principios, concepciones, paradigmas y enfoques que sustentan la educación peruana. Asimismo, el curso se centra especialmente en el análisis de las concepciones de la niñez desde diferentes percepciones, y en los cambios educativos y su interrelación con las demandas sociales, culturales, políticas y económicas a lo largo del tiempo en la educación primaria. También se discute sobre la importancia y contribución de las familias, así como los roles y responsabilidades del docente, la familia, la comunidad										

y otros actores educativos para la consecución de los procesos de socialización y desarrollo de aprendizajes en el marco del derecho a la educación.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Explica críticamente cómo las diversas concepciones, paradigmas y enfoques educativos se relacionan con la forma de implementar la educación primaria en los diferentes contextos históricos.
2. Describe la relación entre los roles y responsabilidades de los diversos actores educativos en los diferentes contextos históricos y socioculturales.
3. Señala la importancia de los principios de la educación peruana y cómo estos orientan el desarrollo de aprendizajes desde una perspectiva de derechos.

Ciclo II

Componente Curricular			Formación General							
curso			COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VII I	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							CRÉDITOS	3	
Competencias				3, 9 y 10						
Es un curso que propicia el desarrollo de competencias comunicativas en la educación superior pedagógica. Para ello, trabaja detalladamente diversos géneros discursivos orales, además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, el estudiante de FID no solo utiliza recursos orales verbales, sino también profundiza el uso de los no verbales y paraverbales. El estudiante de FID selecciona y revisa críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así como de entornos virtuales para sustentar y contraargumentar ideas.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
1. Se comunica adecuadamente en distintas situaciones formales, empleando diversos recursos verbales, no verbales y paraverbales que permiten una comunicación eficaz sin transgredir el derecho de sus interlocutores a tener una perspectiva distinta a la suya. 2. Desarrolla oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información, e intercambiando puntos de vista con sus compañeros y docentes formadores sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores. 3. Evalúa el uso de la lengua oral en distintas situaciones orales formales, sustentando la necesidad de comprender la diversidad de contextos socioculturales que enmarcan interacción oral para comunicar puntos de vista, expresar emociones de forma asertiva y negociar constructivamente los desacuerdos.										

Componente Curricular			Formación General							
curso			RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS II							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							CRÉDITOS	3	
Competencias				1, 8 y 11						
Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permitan organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de visualizar, modelar y transformar las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, y describir su ubicación a través de sistemas de referencia, así como de interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
1. Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a las formas bidimensionales y tridimensionales, al movimiento y localización de objetos; relaciones de regularidad, equivalencia y cambio. 2. Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al analizar, interpretar y reflexionar usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno. 3. Utiliza recursos informáticos para interpretar y generalizar patrones, establecer relaciones de equivalencia y analizar situaciones de cambio, y justifica cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.										

Componente Curricular			Formación General							
curso			HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
								I		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							CRÉDITOS		3
Competencias				1, 3 y 7						
Este curso busca que los estudiantes de FID reflexionen críticamente sobre la diversidad de nuestro país, a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID seleccionen y problematiquen dos situaciones actuales en relación a los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión, b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible, c) procesos de democratización y participación ciudadana, d) diversidad cultural y globalización. Los estudiantes de FID analizan y explican dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formulan preguntas e hipótesis, indagan en fuentes especializadas, asumen y argumentan posiciones, desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Asimismo los estudiantes comprenden y discuten las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
1. Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales, locales, nacionales o mundiales. 2. Argumenta críticamente cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales y cómo estas repercuten en el futuro. 3. Debate con sus pares en torno a problemáticas históricas y sociales de su territorio o de otros contextos, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas.										

Componente Curricular			Formación en la práctica e investigación							
curso			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
								I		
Total de Horas	6 (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)							CRÉDITOS		5
Competencias				3, 10 y 12						
El módulo está diseñado para generar, con mayor ocurrencia, oportunidades de contacto del estudiante de FID con la IE de educación básica a través de ayudantías de carácter pedagógico, realizadas primero en parejas y luego en forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite fortalecer las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. El módulo considera los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID comprenda, identifique y formule problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía. Así mismo, indague y analice información bibliográfica confiable y respetando el derecho de autor sobre los problemas identificados en la IE para analizar y reflexionar sobre su intervención con miras a favorecer el clima de aula. Todo ello, le permitirá al mismo gestionar su desarrollo personal a partir de la comprensión de sus fortalezas, limitaciones y expectativas identificadas en el diario de campo. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, organizar y registrar información del proyecto integrador, comprender la utilidad de la situación significativa en los diferentes niveles de planificación curricular, así como contrastar lo declarado en el currículo vigente con la realidad educativa. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
1. Describe cómo su intervención en la ayudantía contribuye al establecimiento de relaciones de respeto, así como a contrarrestar situaciones de prejuicios y discriminación en diversos espacios educativos. 2. Describe fortalezas y oportunidades de mejora personales con apoyo del diario de campo, explicando cómo estas pueden favorecer un mejor desempeño en su práctica. 3. Formula problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía en la IE para generar procesos investigativos en el marco del desarrollo de aprendizajes.										

Componente Curricular			Formación Específica							
curso			DESARROLLO Y APRENDIZAJE II							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VII I	IX	X
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)						CRÉDITOS		5	
Competencias				1, 3 y 8						
El curso permite que el estudiante de FID profundice los procesos cognitivos, afectivos y socioculturales de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria. Desde el enfoque por competencias, brinda oportunidades para que el estudiante de FID analice y explique las características del desarrollo de los estudiantes de educación primaria en la infancia y pubertad, y cómo estas influyen en la construcción de los aprendizajes. Para ello se revisarán estudios contemporáneos sobre el desarrollo humano con énfasis en aquellos que estudian los procesos de desarrollo en los ámbitos específicos del conocimiento (sistema de escritura, noción de número, nociones sociales, tecnologías digitales, etc.). También se enfatiza la continuidad del juego, los procesos de simbolización, el desarrollo de la autonomía y la descentración como conceptos importantes en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria. Se analizan las interrelaciones entre pares, así como entre docentes y estudiantes, explicando el modo en que los vínculos positivos o la atención a la diversidad impactan en los procesos de aprendizaje, autonomía moral y desarrollo integral de los estudiantes de educación primaria. Todo ello brinda al estudiante de FID la posibilidad de reflexionar, de manera individual y con sus pares, a partir de experiencias reales o simuladas, sobre los procesos de aprendizaje y las condiciones que los facilitan o limitan, así como sobre el rol mediador del docente y del entorno escolar en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
1. Explica la relación entre los procesos de aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes durante la niñez y pubertad. 2. Argumenta por qué un clima de aula positivo contribuye en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria. 3. Analiza y reflexiona, individualmente y con sus pares, sobre las actuaciones docentes que contribuyen con el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria.										

Componente Curricular			Formación Específica							
curso			PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE I							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
								I		
Total de Horas	6 (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)							CRÉDITOS		5
Competencias				1, 2 y 5						
El curso se centra en la comprensión de la función y sentido que cumple un currículo en la organización del sistema educativo en sus diferentes niveles (nacional, regional, institucional, aula). Asimismo, comprende el enfoque por competencias y discute su importancia para la educación en el mundo actual. Esto implica la identificación de fundamentos (enfoques, paradigmas, modelos pedagógicos) que sustentan dicho enfoque, así como las prácticas de enseñanza para desarrollarlas. El curso, además, introduce al estudiante de FID en la evaluación formativa y planificación, desarrollando una comprensión inicial sobre estas y sus repercusiones en el sistema educativo y en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria. A partir de la comprensión de lo que significa una actuación competente en un contexto específico, de las teorías sobre el aprendizaje y de los procesos cognitivos y afectivos, el estudiante de FID diseña experiencias de aprendizaje considerando características y elementos esenciales de la planificación, así como el currículo vigente. El curso ofrece oportunidades que permiten reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación como partes de un mismo proceso, lo que conlleva organizar procesos de aprendizaje coherentes con las expectativas curriculares a partir de las necesidades, intereses y características de los estudiantes de educación primaria.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
1. Explica los conceptos fundamentales de diversas teorías, enfoques y paradigmas sobre la planificación y la evaluación, en especial, la planificación en reversa y la evaluación formativa, así como sus implicancias en los procesos educativos. 2. Diseña actividades que responden a los propósitos de aprendizaje definidos en el currículo vigente, considerando las teorías del aprendizaje, el desarrollo evolutivo y las principales características de los estudiantes de educación primaria. 3. Explica y fundamenta la relación entre la evaluación formativa y su vinculación con la planificación curricular para el desarrollo de los aprendizajes.										

CICLO III

Componente Curricular			Formación General							
curso			ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
								I		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)							CRÉDITOS		3
Competencias				7, 10 y 12						
Es un curso que sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender por qué las artes y las expresiones culturales –de carácter tradicional, contemporáneo y emergente– son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Asimismo, subraya la multidimensionalidad del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que el estudiante de FID explore, investigue y se involucre creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la <i>performance</i>, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes. El curso promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico, creativo y divergente para la solución de problemas mediante el conocimiento de los diversos modos de creación artística, ya sea desde los diversos pueblos indígenas u originarios, como de otras sociedades y culturas.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
1. Explica y fundamenta las diversas manifestaciones artístico-culturales tradicionales, contemporáneas y emergentes de diversos entornos socioculturales. 2. Distingue y explica los estereotipos y prejuicios sociales que influyen en la apreciación y creación de manifestaciones artístico-culturales. 3. Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la <i>performance</i>, las artes digitales, entre otras.										

Componente Curricular			Formación General							
curso			INGLÉS PARA PRINCIPIANTES / BEGINNER ENGLISH I A1 ₃							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)							CRÉDITOS		3
Competencias				10						
El enfoque comunicativo, orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. El curso, que es conducido íntegramente en inglés, introduce al estudiante en los primeros pasos hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. Está orientado al desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera, en un nivel inicial, a través de la comprensión auditiva, la producción de textos orales muy básicos, el desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. En este curso, el estudiante FID comienza la adquisición de funciones básicas de lenguaje que le permiten la comprensión y uso de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas mediante frecuentes oportunidades de interacción en cada sesión. Se comunica con otros de manera muy elemental y limitada. Utiliza algunas palabras comunes y conocidas, así como expresiones formuladas en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. Asimismo, permite al estudiante complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se alinee con el MCER.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
1. Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés dentro del nivel inicial de A1 del MCER para comunicarse de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes relacionadas con necesidades personales inmediatas e identificando sus valores y motivaciones. 2. Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 <i>skills</i>: <i>listening, speaking, reading, writing</i>) dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles. 3. Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.										

Componente Curricular			Formación General							
curso			DESARROLLO PERSONAL II							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
								I		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)							CRÉDITOS		3
Competencias				3, 9 y 10						
El curso tiene por propósito promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y liderazgo orientado a al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desde el enfoque de derechos y principios democráticos, el curso propone que los estudiantes, a partir de sus propias vivencias, discutan y planteen alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre la intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
1. Explica por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad.										
2. Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas.										
3. Desarrolla estrategias para colaborar con otros y para resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo.										

Componente Curricular			Formación en la práctica e investigación							
curso			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
								I		
Total de Horas	6h (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)							CRÉDITOS		5
Competencias				1, 3, 4, 6, 8, 9						
Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID se involucre con la práctica docente desarrollando interacciones pedagógicas en las que pone en juego conocimientos pedagógicos, contribuye a construir vínculos positivos con sus estudiantes y reflexiona sobre su quehacer pedagógico. Para ello, recoge información mediante técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos, identifica las principales características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB, así como la diversidad del contexto de la IE. Además, toma conciencia de que sus interacciones pedagógicas influyen en el aprendizaje de los estudiantes de EB, así como a la construcción de la visión compartida de la IE. En este proceso, y desde										

los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para conocer los paradigmas de la investigación, diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa, definir la muestra o sujetos de estudio, identificar cómo la IE desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad, así como analizar la aplicación de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de EB a través del proceso de inmersión, las ayudantías individuales, así como la planificación y ejecución de situaciones de aprendizaje, primero en parejas y luego en forma individual. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida e inicia el segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Explica las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE con base en la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.
2. Argumenta, a partir de sus experiencias de práctica en la IE, la necesidad de construir acuerdos de convivencia y explica cómo estos permiten resolver conflictos respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de EB.
3. Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de EB.
4. Implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IE.
5. Explica el impacto de las interacciones pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes de EB a partir de sus experiencias de práctica en la IE.

Componente Curricular			Formación Específica							
curso			CORPOREIDAD Y MOTRICIDAD PARA EL APRENDIZAJE Y LA AUTONOMÍA							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
								I		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)							CRÉDITOS		3
Competencias				1, 2 y 4						
El curso promueve que los estudiantes de FID comprendan la necesidad de desarrollar la corporeidad y motricidad como aspecto indisoluble de una educación integral. Desde un enfoque de la corporeidad, el estudiante de FID interrelaciona aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales, con una mirada holística e integral, desarrollando experiencias desde el aprendizaje de la motricidad y la articulación de las competencias para todos los estudiantes										

de educación primaria. El curso brinda a los estudiantes de FID la oportunidad de planificar y conducir situaciones pedagógicas auténticas, variadas y significativas que permitan a los estudiantes de educación primaria comprender el sentido y propósito de las actividades realizadas. Esta comprensión se desarrolla en concordancia con el currículo vigente y al desarrollo evolutivo, características y necesidades individuales y colectivas de los estudiantes de educación primaria. Asimismo, el curso brinda oportunidades para diseñar y aplicar instrumentos de evaluación para recoger, analizar e interpretar los logros alcanzados por los estudiantes de educación primaria con base en evidencias motrices, perceptivomotrices y sensoriomotrices.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Establece relaciones entre las concepciones sobre la corporeidad, motricidad, psicomotricidad, recreación, predeporte y deporte de forma vivencial, considerando los diversos contextos socioculturales.
2. Diseña situaciones de aprendizaje e instrumentos de evaluación para el desarrollo de la motricidad.
3. Emplea diversas interacciones pedagógicas, así como estrategias, técnicas y recursos, en diferentes situaciones para generar experiencias motrices lúdicas y recreativas desde el desarrollo de competencias.

Componente Curricular			Formación Específica							
curso			APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS I							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VII I	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)						CRÉDITOS		3	
Competencias				1, 2, 5						

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda los aspectos disciplinares y didácticos de la matemática que favorece el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo III de EB. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, el estudiante de FID genera situaciones del contexto que permitan al estudiante de educación primaria construir nociones matemáticas, y reflexiona sobre los procesos que intervienen al plantear y resolver problemas. El curso está diseñado para comprender los procesos que se llevan a cabo cuando los estudiantes de educación primaria construyen las nociones y significado de número, operaciones aditivas, equivalencia, patrones, formas geométricas y propiedades, organización espacial, lo posible o imposible de un suceso y manejo de datos, como también utilizar diversas representaciones de las nociones matemáticas. Se proponen actividades que propician dicha construcción, especialmente aquellas que emplean materiales concretos o tienen carácter lúdico, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, en correspondencia al currículo vigente y a contextos sociales y culturales diversos. Se aplican instrumentos para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria para

identificar principales logros y dificultades en las nociones matemáticas. En ese proceso, el estudiante del curso profundiza en los contenidos disciplinares asociados a los temas abordados durante su desarrollo.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Explica los procesos que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas de los estudiantes del ciclo III de EB sustentado en el enfoque del área y las expectativas descritas en el currículo vigente.
2. Plantea situaciones de aprendizaje del contexto que respondan a determinados propósitos de aprendizaje que permitan al estudiante del ciclo III de EB construir sus nociones matemáticas.
3. Aplica instrumentos de evaluación en espacios de prácticas reales para identificar los aprendizajes matemáticos de los estudiantes del ciclo III de EB.

CICLO IV

Componente Curricular			Formación General							
curso			CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
								I		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)							CRÉDITOS		3
Competencias				1, 7 y 12						
En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa, es decir entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y cuya práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permitirá analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera permitirá identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias, para determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
1. Explica que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella. 2. Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento. 3. Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta.										

Componente Curricular			Formación General							
curso			INGLÉS PARA PRINCIPIANTES / BEGINNER ENGLISH II A1							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)							CRÉDITOS		3
Competencias				10						

El enfoque comunicativo, orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. El curso es conducido íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación, en un nivel inicial, a través de la comprensión auditiva, la producción de textos orales básicos y el desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, así como la producción de textos escritos simples. En este nivel, el estudiante se comunica con otros de manera elemental y limitada. Utiliza una mayor colección de expresiones comunes y conocidas y expresiones formuladas, usualmente en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. En este curso, adquiere nuevas funciones básicas de lenguaje que le permiten la comprensión y uso de mayor variedad de expresiones cotidianas frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, a manera de una espiral ascendente en la que va sumando nuevas funciones de lenguaje a las desarrolladas en el curso previo, con el propósito de afianzar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. De igual forma, el curso permite al estudiante complementar y consolidar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se basa en el MCER.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con la información personal básica, necesidades inmediatas, e identificando sus valores y motivaciones dentro del nivel de consolidación A1 del MCER sobre la base de lo adquirido en el curso previo.
2. Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 *skills: listening, speaking, reading, writing*) dentro del nivel de consolidación A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
3. Demuestra conocimiento competente y en práctica situada de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel de consolidación A1 del MCER en el que el estudiante se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.

Componente Curricular			Formación General							
curso			DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
								I		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)							CRÉDITOS	3	
Competencias				3, 6 y 7						
El curso propone que los estudiantes de FID comprendan y deliberen sobre la institucionalidad, la participación ciudadana, y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. El curso propone que los estudiantes de FID problematiquen situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente, de una institución educativa de educación básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad. Las situaciones pueden referirse a los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados al bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, e) enfoque intercultural. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID expliquen y planteen acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. Todo esto permite que los estudiantes reflexionen sobre derechos humanos, derechos colectivos y derechos consuetudinarios.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
1. Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales y su impacto en la convivencia democrática. 2. Participa mediante acciones que favorezcan el bien común incorporando los saberes de los miembros de la comunidad. 3. Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación.										

Componente Curricular			Formación en la práctica e investigación							
curso			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
								I		
Total de Horas	6 (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)						CRÉDITOS		5	
Competencias				2, 4, 5, 8 y 12						
Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID establezca acciones de mejora en la planificación y conducción de situaciones de aprendizaje a partir de su										

intervención y con base en el recojo y sistematización de información cuantitativa y cualitativa. Asimismo, se busca que utilice estrategias y tareas de evaluación que respondan a los propósitos de aprendizaje previstos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para analizar y comparar diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprender el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación, definir una hipótesis, identificar los pasos y elementos de un diagnóstico de aula, comprender el diseño de situaciones de aprendizaje como un proceso, además de identificar los fines y propósitos de los espacios, recursos y materiales en la IE. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE a través de ayudantías individuales y la planificación y desarrollo de situaciones de aprendizaje en parejas. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida con la realidad educativa que se sustenta en evidencias. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del segundo año.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Planifica situaciones de aprendizaje explicitando la coherencia entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran, evidenciando una comprensión del enfoque por competencias.
2. Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de EB elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista, asumiendo un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.
3. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación considerando criterios explícitos que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto.
4. Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida mediante diversas técnicas e instrumentos.
5. Presenta resultados del proyecto integrador y los fundamenta a partir de la sistematización de las actividades realizadas.

Componente Curricular			Formación Específica							
curso			CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD Y EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VII I	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)							CRÉDITOS	3	
Competencias				1, 2 y 7						

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda los aspectos epistemológicos, disciplinares y didácticos que favorecen el proceso de construcción progresiva de la identidad y el ejercicio de la ciudadanía en los estudiantes de educación primaria. A partir del análisis de los enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa, el estudiante de FID revisa teorías, enfoques y paradigmas contemporáneos para comprender los procesos vinculados con la construcción de la identidad (autovaloración, identificación y regulación de emociones, reflexión ética, vivencia de su sexualidad de manera integral y responsable) y de la convivencia y el ejercicio de la ciudadanía democrática e intercultural (deliberación de asuntos públicos, resolución de conflictos, reconocimiento del ser humano como sujeto de derechos, participación ciudadana, entre otros). Para ello, el estudiante de FID promueve el desarrollo del pensamiento crítico, analítico y reflexivo en los estudiantes de EB, así como el desarrollo de habilidades socioemocionales. Asimismo, el estudiante de FID diseña situaciones de aprendizaje para diferentes contextos sociales y culturales, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, los propósitos de aprendizaje y las orientaciones del currículo vigente, así como el uso pedagógico de herramientas tecnológicas y entornos virtuales.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Explica las teorías, enfoques y paradigmas que sustentan la construcción de la identidad y el ejercicio de la ciudadanía democrática e intercultural.
2. Diseña situaciones de aprendizaje que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes de educación primaria para la construcción de la identidad, la convivencia y el ejercicio de la ciudadanía democrática e intercultural.
3. Propone actividades para involucrar a las familias y comunidad en el desarrollo de los aprendizajes.

Componente Curricular			Formación Específica							
curso			PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE II							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VII I	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)						CRÉDITOS		5	
Competencias				2, 5 y 6						

El curso tiene por propósito discutir la importancia de una planificación centrada en los aprendizajes que se articula a una evaluación formativa con criterios explícitos para diseñar situaciones de aprendizaje y valorar el desarrollo de competencias en los estudiantes de educación primaria. Asimismo, se brindan oportunidades para que el estudiante de FID comprenda que la planificación y la evaluación requieren considerar conocimientos

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Organiza situaciones de aprendizaje en proyectos de aprendizaje y unidades didácticas, relacionando los propósitos de aprendizaje con las necesidades y características de los estudiantes y los enfoques curriculares.
2. Utiliza criterios explícitos para diseñar y aplicar instrumentos de evaluación, así como para valorar evidencias de aprendizaje de acuerdo al enfoque de evaluación formativa.
3. Fundamenta y aplica estrategias de trabajo colegiado para la planificación por competencias y la evaluación para los aprendizajes.

CICLO V

Componente Curricular			Formación General							
curso			LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VII I	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)						CRÉDITOS		3	
Competencias				7, 10, 12						

Es un curso que amplía el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco de una formación integral y humanista. Para ello, se centra en el modo en que el uso literario del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. Se discutirá la forma en que el concepto de “literatura” cambia según lugares y épocas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas, como las literaturas populares y orales. También se discutirán los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID para construir comunidades lectoras. El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones presenciales o mediante redes sociales, sobre libros, o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Sustenta la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios que consideran los saberes y las tradiciones socioculturales de la comunidad, y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas.
2. Explica cómo el uso del lenguaje en textos literarios configura personajes, sensaciones e ideas que están situados en una época y un lugar, y la forma en que los textos literarios discuten estereotipos y prejuicios sociales o culturales.
3. Elabora una investigación sobre cómo la noción de literatura varía de acuerdo a los cambios sociales y culturales, basándose en ejemplos concretos tomados de textos literarios y recurriendo a fuentes divergentes e información confiable y consistente.

Componente Curricular			Formación General							
curso			INGLÉS PARA PRINCIPIANTES / BEGINNER ENGLISH III A2							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
								I		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)							CRÉDITOS		3
Competencias				10						
El enfoque comunicativo, orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. El curso es íntegramente conducido en inglés y está orientado al desarrollo de habilidades comunicativas del inglés como lengua extranjera, a nivel inicial, a través de la comprensión auditiva; a la producción de textos orales básicos; y al desarrollo de competencias elementales de comprensión de lectura y la producción de textos escritos simples. El estudiante tiene mayor comprensión y uso de una variedad de expresiones cotidianas frecuentes relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio. La comunicación con otros sigue siendo elemental, pero con una mayor precisión en el uso del lenguaje. Utiliza, con más espontaneidad, una mayor colección de expresiones comunes y conocidas y expresiones formuladas, siempre que estén dentro de las funciones que conoce, y que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. Permite al estudiante, a la vez de consolidar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER e intensificar la práctica de las funciones desarrolladas en los dos cursos previos, iniciar el desarrollo de competencias básicas y nuevas funciones del idioma, que lo introducen al nivel de Usuario Básico - Plataforma de A2 del MCER. El curso permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se basa en el MCER.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
1. Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, e identifica sus valores y motivaciones en contextos situados a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio, dentro del nivel inicial de A2 del MCER, sobre la base de lo adquirido en los cursos previos. 2. Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 <i>skills</i>: <i>listening, speaking, reading, writing</i>) dentro del nivel inicial de A2 del MCER, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles. 3. Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A2 del MCER, haciendo uso										

de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.

Componente Curricular			Formación en la práctica e investigación							
curso			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6 (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)							CRÉDITOS	5	
Competencias				2, 4, 7, 8, 10						
Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle una situación de aprendizaje como parte del proceso gradual de su intervención en la IE. Elabora una planificación que responde a las expectativas de aprendizaje y las articula a las características sociales y culturales de los estudiantes de EB. Para ello, indaga los saberes y recursos de la comunidad con el fin de contextualizar las expectativas de aprendizaje, organizando actividades en función de la complejidad del aprendizaje previsto. Del mismo modo, el módulo promueve que el estudiante de FID identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, ofreciéndole oportunidades para reflexionar sobre su desarrollo personal. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID examina y utiliza diversas metodologías y herramientas que permiten el análisis de información cualitativa y cuantitativa, aplica procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, reflexiona sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación, contrasta las políticas de desempeño docente con la práctica pedagógica en la IE, y analiza la aplicación de los métodos y técnicas para el proceso de enseñanza aprendizaje. En este sentido, este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID con la IE de EB. Esto es posible a través del proceso de inmersión, ayudantías individuales, así como la planificación y desarrollo de situaciones de aprendizaje de forma individual. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM”. El módulo inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo V.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
1. Planifica situaciones de aprendizaje organizando diversas actividades en función de la complejidad del aprendizaje previsto y considerando las características de los estudiantes de Educación Básica y de sus familias. 2. Analiza y triangula diversas fuentes para contar con información que permita una planificación acorde a las características de los estudiantes de EB y a los principales saberes y recursos de las familias y la comunidad.										

3. Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de EB elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista desde un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.
4. Formula compromisos para la mejora de su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, para orientar su desarrollo profesional y personal.

Componente Curricular			Formación Específica							
curso			ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y NECESIDADES DE APRENDIZAJE I							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)						CRÉDITOS		3	
Competencias				1, 2 y 7						

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID desarrolle habilidades para comprender y atender a la diversidad, a partir de la identificación de las características de los estudiantes, los contextos y modalidades en los que aprenden, en especial en aulas multigrado. El curso promueve que el estudiante de FID comprenda la diversidad cultural, social, étnica, religiosa, de género, así como situaciones de desigualdad de oportunidades, de vulnerabilidad, necesidades educativas especiales y de la diversidad en relación con el aprendizaje. Para ello, el curso propone una revisión crítica de teorías contemporáneas y enfoques que profundizan pedagogías de la diversidad, partiendo de intereses, necesidades y motivaciones que manifiestan los estudiantes de primaria, sus familias y los entornos de donde provienen. Asimismo, se revisan distintas políticas, nacionales e internacionales, que promueven condiciones de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad para proveer un servicio educativo de calidad y equidad sin exclusión ni discriminación. El curso se centra especialmente en que el estudiante de FID conozca y profundice el trabajo en aulas multigrado y que sea capaz de plantear planificaciones y desarrollar estrategias didácticas pertinentes, considerando el contexto y las características propias del entorno e involucrando a la familia y la comunidad.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Caracteriza a los estudiantes de educación primaria en sus necesidades e intereses individuales y colectivos, considerando aspectos socioculturales, evolutivos y necesidades especiales.
2. Plantea adaptaciones curriculares en la planificación de los aprendizajes, considerando diversas estrategias de organización y atención para aulas multigrado.
3. Diseña e implementa experiencias de aprendizaje que respondan a las diferencias individuales y que beneficien a todos los estudiantes, donde se involucre a las familias y comunidad, identificando los apoyos y estableciendo relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad.

Componente Curricular			Formación Específica							
curso			APRENDIZAJE DE LA COMUNICACIÓN I							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)							CRÉDITOS		3
Competencias				3, 7, 11						
Este curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo de la oralidad, la apropiación progresiva del sistema de escritura de acuerdo a las características de los estudiantes de EB en III ciclo, y de la diversidad de contextos socioculturales de donde provienen. Desde el enfoque comunicativo y de las prácticas sociales del lenguaje, el estudiante de FID aprende a identificar y desarrollar situaciones comunicativas en las que los estudiantes de educación primaria usan el lenguaje oral, escrito y multimodal. Al hacerlo, comprende el uso pedagógico de las herramientas digitales y las incorpora para generar aprendizajes. Asimismo, el estudiante tiene oportunidades para reconocer criterios de selección de literatura y de utilizarlos para promover la construcción de comunidades lectoras. Para lograr todo esto, el curso se centra en propiciar interacciones de calidad, espontáneas o planificadas, para desarrollar competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje. También promueve la construcción de un ambiente de respeto, confianza y empatía para involucrar a los estudiantes de educación primaria. Además, el estudiante de FID reflexiona sobre la importancia de incluir en la planificación los usos y prácticas sociales de las familias y la comunidad. En este proceso, se ofrecen oportunidades para profundizar conocimientos disciplinares y didácticos asociados al aprendizaje de lenguas, alfabetización inicial, enfoque comunicativo, gramática funcional, tradiciones orales y géneros discursivos letrados, en particular los literarios.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
1. Interactúa con los estudiantes de educación primaria, compartiendo sus ideas y puntos de vista con respeto y apertura. 2. Diseña situaciones de aprendizaje que desarrollen la lectura y escritura a partir de una variedad de géneros discursivos y secuencias textuales que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes del ciclo III de EB. 3. Diseña situaciones de aprendizaje para desarrollar competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje que incluyan el uso pedagógico de herramientas digitales. 4. Explica el proceso de apropiación del sistema de escritura en los estudiantes de educación primaria y desarrolla interacciones pedagógicas para promoverlo.										

Componente Curricular			Formación Específica							
curso			APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS II							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)							CRÉDITOS	3	
Competencias				1, 4, 5						
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda los aspectos disciplinares y didácticos de la matemática que favorece el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo IV y V de EB. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, los estudiantes de FID generan situaciones del contexto que permitan al estudiante de educación primaria construir nociones matemáticas, y reflexionan sobre los procesos que intervienen al plantear y resolver problemas. El curso permite comprender los procesos que movilizan los estudiantes de educación primaria al aprender las nociones de número natural, fracción y decimal, sus diferentes representaciones, estrategias y algoritmos de cálculo y estimación, construcción e identificación de patrones, relaciones de equivalencia y cambio. Se investiga sobre cuáles son las principales dificultades que pueden presentar los estudiantes de primaria durante el aprendizaje de estos conceptos, especialmente en el tránsito de la generalización hacia la formalización y simbolización. Se identifican fenómenos del entorno que permitan la construcción de las nociones matemáticas mencionadas, creando situaciones de aprendizaje que impliquen la combinación de las capacidades y el uso de recursos y materiales; se discute cómo modificar o ampliar actividades de modo que demanden la evolución de las competencias matemáticas en correspondencia al currículo vigente. Asimismo, se diseñan y aplican instrumentos para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria que permitan identificar principales logros y dificultades en las nociones matemáticas.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
1. Explica los procesos que intervienen en el aprendizaje de las nociones de número, de regularidad, equivalencia y cambio, y las principales dificultades que se presentan en su aprendizaje. 2. Interactúa pedagógicamente en la construcción de nociones de número, regularidad, equivalencia o cambio a partir de situaciones problemáticas del contexto. 3. Aplica instrumentos de evaluación en espacios de prácticas reales para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria sobre las nociones de número, regularidad, equivalencia y cambio.										

CICLO VI

Componente Curricular			Formación General							
curso			DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)							CRÉDITOS		3
Competencias				1 y 11						
Es un curso que contribuye a entender la importancia de la alfabetización científica y tecnológica, a partir de las comprensiones que ha ido elaborando la ciencia, sobre los mecanismos de los seres vivos, biodiversidad, tierra y universo, y materia y energía, como un espacio para comprender el mundo y evaluar las implicancias del saber científico y tecnológico orientado al desarrollo del pensamiento crítico a partir de cuestiones paradigmáticas o sociocientíficas. Desde una aproximación intercultural, identifica distintas maneras de abordar estas comprensiones y reflexiona sobre sus implicancias para la vida. El curso también aborda los límites que presenta el conocimiento científico y subraya la necesidad de establecer un diálogo de saberes con otras formas de comprender el mundo que nos rodea, como las que promueven los pueblos indígenas u originarios. Permite el empleo de diferentes herramientas digitales que contribuyen a la búsqueda de fuentes confiables de información, su procesamiento y comunicación.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
1. Sustenta los modos en que los fundamentos del aprendizaje de la ciencia y la tecnología pueden ser enseñados desde la perspectiva del socioconstructivismo y bajo un enfoque centrado en el desarrollo de competencias.										
2. Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para gestionar información sobre mecanismos de los seres vivos, biodiversidad, tierra y universo, y materia y energía, así como debatir sobre evaluar las implicancias de la alfabetización científica en la sociedad.										

Componente Curricular			Formación General							
curso			INGLÉS PARA PRINCIPIANTES / BEGINNER ENGLISH IV A2							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII I	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)							CRÉDITOS		3
Competencias				10						
El enfoque comunicativo, orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante demostrar mayor solvencia en la negociación simple de significados mediante las oportunidades de interacción en contextos situados. El curso es conducido íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera y, en particular, al desarrollo de la comprensión auditiva, la producción de textos orales básicos y de competencias elementales de comprensión de la lectura y la producción de textos escritos simples. En este curso, el estudiante FID comprende frases y expresiones de uso frecuente vinculadas a necesidades inmediatas, experiencias y temas cotidianos o de relevancia personal. Se comunica a través intercambios sencillos y directos sobre cuestiones conocidas o habituales en situaciones formales e informales. Describe oralmente y por escrito aspectos de su pasado y entorno, temas relacionados con su vida familiar, rutina, necesidades inmediatas y experiencias, usando términos sencillos. El curso permite al estudiante consolidar el nivel de Usuario Básico - Plataforma A2 del MCER e intensificar la práctica de las funciones desarrolladas en los tres cursos previos. El curso con el MCER permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se alinee con el MCER.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
1. Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse de forma asertiva y empática, e identificando sus valores y motivaciones, en contextos situados sobre necesidades inmediatas, experiencias cotidianas de relevancia personal, aspectos de su pasado y entorno, vida familiar, rutina en situaciones formales e informales, dentro del nivel A2 consolidado del MCER, sobre la base de lo adquirido en los cursos previos. 2. Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 <i>skills</i>: <i>listening, speaking, reading, writing</i>) dentro del nivel A2 consolidado del MCER, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles. 3. Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A2 consolidado del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.										

Componente Curricular			Formación en la práctica e investigación							
curso			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6 (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)							CRÉDITOS		5
Competencias				2, 4, 5,7, 8, 12						
Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle situaciones de aprendizaje demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje previstas, y que aplique instrumentos de evaluación válidos y confiables. Para ello, organiza diversas actividades en función de la complejidad del aprendizaje y las características sociales y culturales de los estudiantes de EB a través de una planificación consistente que responde a las expectativas de aprendizaje y a los saberes y demandas de la comunidad. Además, sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes a partir del recojo de información en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, y poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID con la IE de EB. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM”. Esto es posible a través de ayudantías individuales, así como la planificación y desarrollo de situaciones de aprendizaje de forma individual. En el módulo se culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del tercer año.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
1. Diseña situaciones de aprendizaje organizando diversas actividades en función de la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, las características socioculturales de las familias y el contexto. 2. Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de EB demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica para el logro de aprendizajes. 3. Explica la validez y confiabilidad de los instrumentos que utiliza para la evaluación de los aprendizajes. 4. Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes a partir de la información registrada en el diario de campo.										

5. Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas.

Componente Curricular			Formación Específica							
curso			APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
								I		
Total de Horas	4 (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)							CRÉDITOS		3
Competencias				1, 3 y 8						
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda en forma crítica los aspectos disciplinares y didácticos para favorecer el aprendizaje de las ciencias sociales desde un enfoque de la ciudadanía activa. A partir del análisis de teorías, enfoques y paradigmas contemporáneos sobre el aprendizaje y la función de las ciencias sociales en la EB, el estudiante FID comprende cómo se desarrollan en los estudiantes de educación primaria los procesos de construcción del pensamiento y la conciencia histórica, de la construcción y transformación del espacio y el territorio, y de la comprensión de las interacciones entre las instituciones y agentes económicos, en función de las expectativas establecidas en el currículo vigente. Asimismo, el estudiante de FID planifica, diseña y conduce situaciones de aprendizaje para diferentes contextos sociales y culturales. Para ello, considera las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, los propósitos de aprendizaje, las orientaciones del currículo vigente y el uso pedagógico de herramientas tecnológicas y entornos virtuales.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
1. Explica cómo las ciencias sociales contribuyen al ejercicio ciudadano activo y gestiona interacciones en los espacios educativos que lo faciliten. 2. Planifica situaciones de aprendizaje considerando los aportes de la psicología cognitiva para facilitar el desarrollo de las competencias de ciencias sociales del currículo vigente. 3. Propone estrategias didácticas para promover en el estudiante de educación primaria el rol como actor social, transformador y gestor de recursos, con posibilidades de actuar en forma individual y colectiva. 4. Participa en diálogos sobre su experiencia en situaciones de aprendizaje que realiza con estudiantes de educación primaria de diferentes contextos sociales y culturales.										

Componente Curricular			Formación Específica							
curso			APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS I							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)							CRÉDITOS		3
Competencias				1, 2, 11						
El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo del pensamiento científico y tecnológico en los estudiantes del ciclo III de EB considerando sus características y necesidades de aprendizaje en contextos diversos. Desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, analiza los elementos disciplinares y didácticos de los fenómenos naturales y artificiales que tienen implicancias sociales y ambientales, basados en la apropiación progresiva de las comprensiones o ideas científicas fundamentales sobre los mecanismos de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, así como estableciendo relaciones con otras formas de comprender el mundo con el fin de tomar decisiones y resolver situaciones diversas. La apropiación progresiva de las comprensiones se alinea a las orientaciones para la enseñanza de las ciencias del currículo vigente. En este curso, el estudiante de FID diseña propuestas didácticas que promueven el uso de materiales y recursos educativos variados en situaciones auténticas para desarrollar en los estudiantes de educación primaria habilidades científicas, construir y deconstruir conocimientos científicos para resolver situaciones, y valorar los beneficios y limitaciones de la ciencia y la tecnología. Asimismo, brinda oportunidades para el aprendizaje y desarrollo de prácticas comunicativas propias de la ciencia y tecnología en diversos escenarios con la participación de la familia, escuela y comunidad. También aprende a seleccionar y usar herramientas tecnológicas y entornos virtuales con sentido crítico para generar aprendizajes diferenciados y autónomos.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
1. Explica los fenómenos naturales y artificiales que tienen implicancias sociales y ambientales desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica. 2. Plantea situaciones de aprendizaje y estrategias coherentes con el enfoque de indagación y alfabetización científica que incluyan el uso de materiales educativos diversos y respondan a la diversidad de intereses y necesidades de los estudiantes del ciclo III de educación primaria. 3. Selecciona herramientas tecnológicas y entornos virtuales al diseñar situaciones pedagógicas que promuevan aprendizajes diferenciados y autónomos.										

Componente Curricular			Formación Específica							
curso			ARTES INTEGRADAS PARA EL APRENDIZAJE							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)							CRÉDITOS		3
Competencias				2, 3, 10						
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda los principales enfoques para la enseñanza de las artes y la valoración de las culturas para promover la apreciación y creación artística en los estudiantes de educación primaria. Desde el enfoque multicultural e interdisciplinario, explora creativamente manifestaciones artístico-culturales locales, nacionales y globales, ya sean tradicionales, contemporáneas o emergentes. El estudiante de FID analiza estrategias, métodos, técnicas y recursos que profundizan conocimientos disciplinares y didácticos indispensables para el desarrollo de proyectos que promueven pedagogías integradoras de las artes. El curso ofrece oportunidades para la reflexión sobre las relaciones entre las artes y la identidad territorial, así como los modos en que las artes permiten comprender y valorar los diferentes puntos de vista e identidades de los estudiantes de educación primaria. Por ello, un aspecto crucial de este curso es que el estudiante de FID aprenda a comunicar sus ideas y opiniones con claridad y a mostrar apertura hacia personas con perspectivas distintas.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
1. Incorpora en la planificación recursos, estrategias, procedimientos y técnicas para desarrollar proyectos que integren la apreciación crítica de expresiones artístico-culturales de la localidad y de la creación individual y colectiva. 2. Plantea estrategias para promover entre los estudiantes de educación primaria el análisis de problemas, toma de decisiones y resolución de conflictos en el desarrollo de proyectos artísticos. 3. Argumenta y contrasta las diversas perspectivas sobre las manifestaciones artístico-culturales, locales, nacionales y globales como expresión de la identidad territorial y de diferenciación ciudadana.										

Ciclo VII

Componente Curricular			Formación General							
curso			ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VII I	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)							CRÉDITOS		3
Competencias				9, 11, 12						
El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de FID mediante la generación de discusiones filosóficas y éticas desde diferentes perspectivas culturales. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelven los estudiantes de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
1. Sustenta una postura sobre los principios éticos, valores y prioridades en las relaciones sociales de la convivencia en diversos contextos sociales y culturales en los que se desenvuelve. 2. Incorpora eficientemente tecnologías digitales al intercambiar contenidos y sustentar opiniones sobre dilemas morales que enfrenta en las diversas situaciones educativas a través de plataformas digitales.										

Componente Curricular			Formación en la práctica e investigación							
curso			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VII I	IX	X
Total de Horas	10 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)							CRÉDITOS	7	
Competencias				1, 2, 4, 5, 6, 9, 12						
Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle situaciones de aprendizaje demostrando conocimiento pedagógico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje previstos. En este proceso pone en juego su conocimiento sobre las características de los estudiantes y el contexto, así como su conocimiento didáctico y disciplinar para generar aprendizajes. Además, fomenta el respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en distintos espacios educativos. El módulo ofrece oportunidades para que los estudiantes de FID elaboren planificaciones que respondan a las expectativas de aprendizaje y a evidencias que las demuestren con base en criterios de evaluación definidos y vinculados a las intencionalidades de la IE. Asimismo, sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica pedagógica y las relaciones interpersonales que establece con sus pares y con los miembros de la comunidad educativa con los que se relaciona en la IE a partir de la información recabada en el diario de campo; delimita el problema de su investigación aplicada, teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información, las características de los estudiantes de Educación Básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender la coherencia de la estructura del proyecto de investigación, revisar las normas de redacción de textos académicos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión que permite la elaboración de proyectos de investigación aplicada, así como la deconstrucción y mejora del desempeño docente para la mejora de la realidad educativa. De igual manera, permite consolidar la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Para ello, en el módulo se realizan actividades formativas de mayor complejidad y duración en la IE respecto a las desarrolladas en los ciclos anteriores, tales como la inmersión en una IE de EB, la planificación en distintos niveles de concreción, el desarrollo de situaciones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM”. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos hasta ese momento.										

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes y contextualizados que permitan identificar niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes de EB.
2. Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características de los estudiantes de EB, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE de Educación Básica.
3. Diseña situaciones de aprendizaje vinculadas con la visión compartida de la IE de Educación Básica y con el desarrollo de las actividades institucionales.
4. Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas con los estudiantes de Educación Básica en el marco del respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en diversos espacios educativos.

Componente Curricular			Formación Específica							
curso			ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y NECESIDADES DE APRENDIZAJE II							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VII I	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)							CRÉDITOS		3
Competencias				1, 3, 10						
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID desarrolle habilidades para la atención de las necesidades educativas especiales, considerando ajustes razonables y medidas de apoyo para garantizar su derecho a la educación con equidad y promover ambientes de aprendizaje de calidad. El curso promueve que el estudiante de FID conozca las diversas características de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad desde el modelo social y necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad (problemas de aprendizaje como discalculia, dislexia, TDAH, TEA, condición de salud, enfermedades raras o huérfanas, entre otros) en el aula de educación primaria. Asimismo, aborda el estudio de diversas concepciones, paradigmas, principios y normas legales vigentes (nacionales e internacionales) y diferentes modelos de servicio educativo que den a conocer las oportunidades de aplicar estrategias para desarrollar competencias desde pedagogías de la diversidad. El curso permite realizar adecuaciones necesarias que faciliten la accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad del servicio educativo, y promuevan las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados sin discriminación. Asimismo, da a conocer las prácticas de gestión que se requieren implementar en las instituciones educativas que generen condiciones favorables de aprendizaje para todos los estudiantes, así como estrategias para el trabajo con familias y comunidad que impulse la generación de altas expectativas sobre los estudiantes.										

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Propone acciones de atención pedagógica a partir de la identificación de las características, necesidades e intereses particulares y las diferencias individuales de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad.
2. Plantea estrategias para la afirmación y respeto a la diversidad, considerando las características de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
3. Interactúa de manera asertiva y empática en contextos diversos, regulando sus emociones y generando vínculos positivos en la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Componente Curricular			Formación Específica							
curso			APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS III							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VII I	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)							CRÉDITOS		3
Competencias				1, 4, 8						
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda los aspectos disciplinares y didácticos de la matemática que favorece el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo IV y V de EB. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, el estudiante de FID genera situaciones del contexto que permiten al estudiante de educación primaria construir nociones matemáticas, y reflexiona sobre los procesos que intervienen al plantear y resolver problemas. El curso aborda la comprensión de las formas bidimensionales y tridimensionales con uso de estrategias de visualización y procedimientos de modelación. Así también, considera el procesamiento de datos e interpretación de información, y la construcción de la noción de probabilidad. Se investiga sobre cuáles son las principales dificultades que pueden presentar los estudiantes de educación primaria durante el aprendizaje de estos conceptos, especialmente las asociadas al desarrollo del pensamiento aleatorio, a la lectura de datos y al desarrollo del pensamiento geométrico. Se identifican situaciones del contexto que pueden ser estudiadas mediante actividades o problemas que requieren la construcción de nociones matemáticas mencionadas; se discute cómo modificar o ampliar actividades y hacer uso de diversos recursos, de modo que demanden la progresión de las competencias matemáticas asociadas. Para ello, considera las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, en correspondencia al currículo y a contextos sociales y culturales diversos, y ofrece oportunidades para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria para reflexionar sobre su práctica pedagógica.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
1. Explica los procesos que intervienen en el aprendizaje de las nociones de forma, movimiento, localización, gestión de datos e incertidumbre y las principales dificultades que se presentan en su aprendizaje, así como el desarrollo del pensamiento geométrico y el pensamiento aleatorio. 2. Interactúa pedagógicamente en la construcción de nociones de forma, movimiento, localización, gestión de datos e incertidumbre a partir de situaciones problemáticas del contexto, brindando oportunidades para que los estudiantes elaboren sus propias ideas y relaciones significativas. 3. Identifica los aspectos de mejora de su práctica a partir del registro y análisis de evidencias de aprendizaje de sus estudiantes de educación primaria en el desarrollo de su práctica.										

Componente Curricular			Formación Específica							
curso			APRENDIZAJE DE LA COMUNICACIÓN II							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VII I	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)							CRÉDITOS		3
Competencias				1, 2, 7						
Este curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes de IV y V ciclo de EB en el marco de las prácticas sociales del lenguaje. Se profundiza en las situaciones comunicativas que promueven la lectura crítica, apelando a conceptos como intertextualidad, y de escritura de diversos textos adecuados, coherentes y cohesionados. Asimismo, el estudiante de FID comprende la importancia de la planificación para desarrollar aprendizajes cada vez más complejos en los estudiantes de educación primaria a través del uso de géneros formales orales y escritos. Además, comprende las distintas preconcepciones sobre el aprendizaje de la lectura, oralidad y escritura que típicamente aparecen en la educación primaria, y las utiliza como oportunidades para el aprendizaje. Para lograr todo esto, el curso se centra en brindar interacciones de calidad, espontáneas o planificadas, y de distintos recursos y estrategias con el fin de desarrollar competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje. En este proceso, se ofrecen oportunidades para profundizar conocimientos disciplinares y didácticos asociados a la lectura y la escritura de diversos géneros discursivos, así como a la oralidad formal.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
1. Elabora interpretaciones orales y escritas sobre distintas teorías o estudios acerca de cómo los estudiantes de educación primaria aprenden géneros comunicativos formales orales y escritos. 2. Diseña situaciones de aprendizaje en las que se promueven prácticas de lectura y escritura intertextual utilizando conocimientos disciplinares y didácticos pertinentes. 3. Planifica el desarrollo de competencias en el marco del enfoque intercultural, utilizando saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, que previamente investigó y sistematizó.										

CICLO VIII

Componente Curricular			Formación en la práctica e investigación							
curso			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VII I	IX	X
Total de Horas	12 (4 horas de teoría- 8 horas de práctica)							CRÉDITOS	8	
Competencias				1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12						
Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle situaciones de aprendizaje incorporando tecnologías digitales y demostrando dominio disciplinar y didáctico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje. En este proceso, promueve el diálogo con los estudiantes de EB y brinda oportunidades para que todos participen demostrando regulación de sus propias emociones. Para ello, planifica la enseñanza con base en actividades significativas que responda a las expectativas de aprendizaje y a evidencias que las demuestren a partir de criterios de evaluación definidos; sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica pedagógica a partir de la información recabada en el diario de campo; delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información, las características de los estudiantes de Educación Básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción del proyecto de investigación, preparar la sustentación del proyecto de investigación, deconstruir su práctica pedagógica, y analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión que permite la culminación de proyectos de investigación aplicada, así como la deconstrucción y mejora del desempeño docente para la mejora de la realidad educativa. Asimismo, permite consolidar la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Para ello, en el módulo se realizan actividades como la planificación en distintos niveles de concreción, el desarrollo de situaciones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM”. Asimismo, se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del cuarto año. Asimismo, permite concretizar la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
1. Utiliza tecnologías digitales en el desarrollo de situaciones de aprendizaje demostrando dominio disciplinar, así como coherencia y pertinencia con los procesos didácticos desarrollados y los propósitos de aprendizaje.										

2. Interactúa con los estudiantes de EB demostrando regulación de sus emociones y promoviendo el diálogo con el fin de que todos participen.
3. Desarrolla estrategias y tareas de evaluación pertinentes, explicando los criterios de evaluación y utilizándolos para retroalimentar a los estudiantes de EB.
4. Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente y la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de Educación Básica.
5. Elabora el proyecto de investigación a partir del marco teórico y las fuentes de información revisadas, considerando las normas de redacción académica.

Componente Curricular			Formación Específica							
curso			ESPIRITUALIDAD Y MANIFESTACIONES RELIGIOSAS PARA EL APRENDIZAJE							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VII I	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)							CRÉDITOS	3	
Competencias				2, 3, 10						
El curso reconoce el valor de la espiritualidad y las manifestaciones religiosas en el desarrollo de la formación humana y cómo trasciende y se extiende a todas las facetas de la vida. Desde el enfoque humanista y comunitario el estudiante de FID, integra la espiritualidad y las manifestaciones religiosas a la vida familiar, escolar y social para una convivencia fraterna y solidaria. El curso favorece el diálogo con las diferentes manifestaciones religiosas de su entorno para comprender la visión del ser humano y el mundo. El curso también brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda el hecho y el pensamiento religioso, las grandes religiones del mundo y religiones reveladas, además del aporte de la religión cristiana a la construcción del mundo occidental. Además, el estudiante podrá conocer las principales bases de la doctrina cristiana y de las diferentes manifestaciones religiosas presentes en el Perú. El curso brinda oportunidades para un diálogo interdisciplinario entre la fe, la cultura, la ciencia y otras cosmovisiones para actuar con libertad, autonomía y responsabilidad; contribuye en la revisión, análisis e interpretación de fuentes como la biblia, encíclicas, entre otras. El estudiante de FID diseña y planifica situaciones pedagógicas que permitan al estudiante de educación primaria participar en proyectos de ayuda social, puesta en valores, espacios de reflexión individual y colectiva, y oportunidades para acercarlo a experiencias y manifestaciones religiosas en diferentes contextos sociales y culturales. Asimismo, diseña situaciones de evaluación que permitan recoger evidencias sobre los progresos de los estudiantes de educación primaria en su desarrollo espiritual, personal y comunitario.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
1. Diseña y planifica situaciones pedagógicas que permitan al estudiante de educación primaria participar en proyectos de ayuda social, puesta en valores,										

espacios de reflexión individual y colectiva, y oportunidades para acercarlo a experiencias religiosas en diferentes contextos sociales y culturales.

2. Participa mediante diálogos interdisciplinarios sobre la fe, cultura, ciencia y otras cosmovisiones para actuar con libertad, autonomía y responsabilidad.
3. Elabora su proyecto de vida señalando su compromiso en el desarrollo de su espiritualidad desde la vivencia de experiencias religiosas y de contemplación.

Componente Curricular			Formación Específica							
curso			APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS II							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VII I	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)							CRÉDITOS	3	
Competencias				1, 4, 11						
El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda cómo se desarrolla en los estudiantes de IV y V ciclo de EB el pensamiento científico y tecnológico considerando sus características y necesidades de aprendizajes en contextos diversos en función de las expectativas establecidas en el currículo vigente. Desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, comprende los elementos disciplinares y didácticos de los fenómenos naturales y artificiales que tienen implicancias sociales y ambientales, basados en la apropiación progresiva de las comprensiones o ideas científicas fundamentales sobre los mecanismos de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, así como estableciendo relaciones con otras formas de comprender el mundo con el fin de tomar decisiones y resolver situaciones diversas. La apropiación progresiva de las comprensiones se alinea a las orientaciones para la enseñanza de las ciencias del currículo vigente. En este curso, el estudiante de FID diseña y conduce propuestas didácticas que promueven el uso de materiales y recursos educativos variados en situaciones auténticas para desarrollar en los estudiantes de educación primaria habilidades científicas, construir y deconstruir conocimientos científicos para resolver situaciones, y valorar los beneficios y limitaciones de la ciencia y la tecnología. Asimismo, brinda oportunidades para el aprendizaje y desarrollo de prácticas comunicativas propias de la ciencia y tecnología en diversos escenarios con la participación de la familia, escuela y comunidad. También usa herramientas tecnológicas y entornos virtuales con sentido crítico y responsable para generar aprendizajes diferenciados y autónomos (laboratorios, trabajos de campo, etc.)										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
1. Argumenta las implicancias de la ciencia y la tecnología en la sociedad y el ambiente a partir de cuestiones sociocientíficas en situaciones reales o simuladas. 2. Desarrolla situaciones de aprendizaje reales o simuladas en escenarios diversos que incluyan estrategias pertinentes y el uso de materiales educativos que permitan desarrollar en los estudiantes de IV y V ciclo de EB habilidades científicas a partir de la construcción y deconstrucción de sus saberes y conocimientos. 3. Plantea situaciones de aprendizaje que promueven la construcción de conocimientos científicos con el uso responsable de herramientas tecnológicas y entornos virtuales.										

Componente Curricular			Formación Específica							
curso			PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE III							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VII I	IX	X
Total de Horas	6 (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)							CRÉDITOS	5	
Competencias				2, 5, 6						
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID profundice críticamente sobre las implicancias de una planificación y evaluación centrada en los aprendizajes. Para ello, el estudiante de FID tiene oportunidades de planificar a partir de propósitos de aprendizaje alineados a expectativas de aprendizaje, propuestos en el currículo vigente. Asimismo, considera las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria en el marco del diagnóstico situacional de la IE y las demandas del contexto social y cultural. Ello requerirá, además, comprender los aspectos esenciales de la cultura escolar, cuáles son las relaciones que se establecen y cómo son las interacciones al interior de esta. El curso ofrece la posibilidad de revisar críticamente y proponer planificaciones a largo plazo para diversos ámbitos y formas de atención de la educación primaria en aulas unidocente, multigrado y polidocente. Estas planificaciones se construyen en el marco de los instrumentos de gestión institucional. A partir de ello, diseña situaciones de aprendizaje considerando la atención simultánea y diferenciada y los saberes locales de los diversos contextos culturales. Asimismo, el curso pone especial énfasis en la propuesta de estrategias y oportunidades para la retroalimentación con base en las evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
1. Diseña una planificación a largo plazo considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, el diagnóstico situacional de la IE, los ámbitos y formas de atención, y las demandas del contexto social y cultural. 2. Plantea estrategias de retroalimentación que indiquen a los estudiantes de educación primaria dónde se encuentra con respecto a las expectativas planteadas en el currículo vigente y cuáles son los aspectos que debe mejorar para alcanzarlas. 3. Explica cómo los resultados de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria permiten responder a la visión compartida de la institución.										

Ciclo IX

Componente Curricular			Formación en la práctica e investigación							
curso			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VII I	IX	X
Total de Horas	26 H (4 horas de teoría- 22 horas de práctica)							CRÉDITOS	15	
Competencias				1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12						
Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle situaciones de aprendizaje demostrando dominio disciplinar y didáctico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje previstas. En este proceso, considera los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias. Además, propicia un clima de respeto y empatía brindando oportunidades para que todos participen. El módulo también brinda oportunidades para que el estudiante de FID planifique la enseñanza con base en actividades que promuevan el pensamiento complejo y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente. Además, la planificación realizada responde a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y del contexto sociocultural. De la misma manera, interpreta los resultados de la evaluación de los estudiantes de EB para implementar mejoras en su práctica pedagógica, y organiza y analiza la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, procesar y analizar la información, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa que permite la culminación de proyectos de investigación aplicada, así como la deconstrucción y mejora del desempeño docente para la mejora de la realidad educativa. De esta manera, se va consolidando la intervención pedagógica efectiva, ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa y sustentada en evidencias. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, el desarrollo de situaciones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM”. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del cuarto año y se concretiza la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										

1. Planifica la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo, articulando criterios de evaluación, expectativas de aprendizaje, características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y del contexto.
2. Desarrolla situaciones de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias, propiciando un clima de respeto y empatía.
3. Interpreta los resultados de la evaluación de los estudiantes de EB para implementar mejoras en su práctica pedagógica.
4. Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos.

Componente Curricular			Formación Específica							
curso			POLÍTICAS Y GESTIÓN EDUCATIVA							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VII I	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría)							CRÉDITOS		3
Competencias				6, 7, 9						
Desde el enfoque basado en procesos y liderazgo pedagógico, el estudiante de FID reflexiona y analiza las condiciones, situaciones y la cultura escolar existentes en una IE para plantear alternativas que ayuden a tomar decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes en el marco de una gestión educativa estratégica. Para ello, parte por abordar la gestión centrada en las personas, los aprendizajes, la gestión participativa y la gestión por procesos que se promueve desde el Estado en las instituciones educativas de educación primaria. El estudiante de FID analiza críticamente los documentos orientadores de las políticas públicas y acuerdos nacionales e internacionales referidos especialmente a la Educación Básica, revisando los paradigmas, enfoques y teorías que los sustentan. Estudia la normatividad vigente y examina la organización, funcionamiento, prácticas instaladas en la cultura escolar y la participación de los diferentes actores educativos en los diversos ámbitos y formas de atención de las instituciones educativas de educación primaria. En este proceso, reconoce las dimensiones y características del liderazgo pedagógico en los procesos de gestión escolar. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID reflexione sobre las responsabilidades y roles de los actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva política, técnica y pedagógica, en la revisión, elaboración, implementación y evaluación de instrumentos de gestión escolar. Además, el curso ofrece espacios de diálogo sobre los criterios de calidad de la gestión institucional, así como de reflexión sobre lo que implica atender a la diversidad: respetar, recoger y valorar los aportes, intereses y necesidades de los actores educativos de contextos sociales y culturales a los que pertenecen.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										

1. Participa en procesos para el diseño e implementación de propuestas de mejora continúa considerando la gestión por procesos, centrada en los aprendizajes y con la participación de la comunidad educativa.
2. Propone un plan de actividades, centrado en los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria para la atención a la diversidad, en el marco del PAT y de los saberes y prácticas culturales de los estudiantes y sus familias.
3. Argumenta sobre cómo sus desempeños profesionales, en los procesos de interacciones pedagógicas, contribuyen a garantizar el derecho a la educación de los estudiantes de educación primaria.

Ciclo X

Componente Curricular			Formación en la práctica e investigación							
curso			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN X							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
								I		
Total de Horas	28H (4 horas de teoría- 24 horas de práctica)							CRÉDITOS		16
Competencias				1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11 y 12						
Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID planifique la enseñanza considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Asimismo, se centra en que evidencie dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes de Educación Básica y sus familias, durante la conducción del proceso de aprendizaje, brindando una retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de Educación Básica; contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes; promueva el respeto de los derechos de los estudiantes de Educación Básica fomentando un clima de respeto y empatía; redacte y divulgue los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. De la misma forma, el módulo busca que el estudiante de FID contraste los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifique los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de EB o de la práctica docente. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para concluir la investigación aplicada, redactar el informe final del estudio, preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa de la IE. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, el desarrollo de situaciones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades se incrementan progresivamente en complejidad y duración, a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Las experiencias de práctica situada se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM”. En el módulo se culmina la redacción formal del Informe de Investigación Aplicada.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
1. Planifica la enseñanza considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo, incluyendo instrumentos de evaluación acordes a los										

criterios de evaluación y respondiendo a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de EB, así como a la diversidad y demandas del contexto sociocultural.

2. Desarrolla situaciones de aprendizaje evidenciando una mayor profundidad y extensión del dominio disciplinar con énfasis en la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias como resultado de la reflexión de su práctica.
3. Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos, promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de EB.
4. Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de Educación Básica con base en las evidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas de evaluación pertinentes.
5. Participa asumiendo una postura ética en las actividades institucionales estableciendo relaciones de respeto con los demás miembros de la IE, promoviendo la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes.
6. Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada.
7. Contrasta los resultados obtenidos en la investigación aplicada con la teoría y otras investigaciones o estudios, identificando aspectos que permitan mejorar la realidad educativa.

Componente Curricular			Formación Específica							
curso			ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD							
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						CRÉDITOS		3	
Competencias				6, 7, 9						
Desde un enfoque holístico e interdisciplinario, el estudiante de FID analiza diversas situaciones educativas que facilitan o dificultan los procesos de aprendizaje en los estudiantes de educación primaria. Asimismo, el estudiante de FID desarrolla habilidades para orientar y acompañar a los estudiantes de educación primaria y a las familias para atender factores de riesgo o dificultades que puedan incidir en los aprendizajes, en su desarrollo y en la convivencia escolar. También analiza críticamente los paradigmas, enfoques, teorías y modelos de la tutoría y orientación al estudiante. En este sentido, el curso brinda oportunidades para desarrollar habilidades en el estudiante de FID que permitan el desarrollo integral, mejorar los logros de aprendizaje, prevenir conductas de riesgo y desarrollar competencias emocionales y sociales para la vida y el bienestar personal y familiar en los estudiantes de educación primaria según sus características, intereses y necesidades. Para ello, revisa las normas vigentes y también comprende que tutoría y orientación en educación primaria es formativa, preventiva, permanente, personalizada, integral, inclusiva, recuperadora y no terapéutica. En este proceso, el estudiante de la FID profundiza aspectos relacionados con la convivencia, resolución de conflictos, estrategias de intervención,										

manejo de protocolos y el trabajo con la familia y comunidad educativa, todo ello para favorecer la autonomía, la autoestima, la seguridad, la regulación de emociones y el trabajo colaborativo de los estudiantes de educación primaria. El curso permite que el estudiante de FID reconozca y valore las prácticas de crianza y la cultura de las familias y la comunidad, en especial aquellas que influyen en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Propone estrategias de acompañamiento socioafectivo a los estudiantes de educación primaria considerando los diferentes contextos, la diversidad, las habilidades sociales y la promoción de prácticas saludables.
2. Diseña y organiza diversas estrategias de involucramiento de la familia en el proceso de aprendizaje y fortalecimiento de sus vínculos como jornadas, encuentros familiares, comunidades de aprendizaje, entre otros.
3. Diseña estrategias y usa técnicas para promover el bienestar y el ejercicio de los derechos de los estudiantes de educación primaria.

5.3. CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

5.3.1. Competencia Global

DIMEN- SIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
PERSONAL	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad.	1.1.1 Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos. 1.1.2 Comunica y permite la expresión libre de ideas, opiniones y convicciones. 1.1.3 Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad. 1.1.4 Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en las tareas que asume. 1.1.5 Manifiesta coherencia entre su discurso y práctica, fortaleciendo su identidad. 1.1.6 Muestra confianza y motivación de logros.
		1.2 Desarrolla procesos permanentes de reflexión sobre su quehacer, para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento de su autoformación.	1.2.1 Reflexiona críticamente sobre su quehacer cotidiano. 1.2.2 Actúa con iniciativa y espíritu emprendedor para lograr sus metas. 1.2.3 Demuestra proactividad y flexibilidad ante situaciones de cambio. 1.2.4 Evidencia sensibilidad estética y valora el arte como forma de expresión de la cultura. 1.2.5 Se actualiza permanentemente asumiendo el aprendizaje como proceso de autoformación. 1.2.6 Maneja una segunda lengua y herramientas informáticas como recursos para su desarrollo personal.
		1.3 Cuida su salud integral, incorporando prácticas saludables para mejorar la calidad de vida.	1.3.1 Controla sus emociones en su relación con los demás buscando el equilibrio personal. 1.3.2 Preserva y enriquece su salud física, mental y social. 1.3.3 Cuida su salud y la atiende responsablemente evitando la automedicación. 1.3.4 Preserva y conserva el ambiente para mejorar la calidad de vida.

DIMEN- SIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
PROFESIONAL - PEDAGÓGICA	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico-metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.	2.1 Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio profesional.	2.1.1 Analiza y sistematiza información de fuentes primarias, de resultados de innovaciones e investigaciones, así como de bibliografía actualizada. 2.1.2 Maneja teorías y enfoques pedagógicos actuales que sustentan los procesos de enseñanza aprendizaje. 2.1.3 Domina los contenidos de la carrera y los organiza para generar aprendizajes en diferentes contextos. 2.1.4 Fundamenta teórica e interdisciplinariamente su práctica pedagógica en el marco de concepciones éticas y sociales del conocimiento, de la ciencia y de la educación en general.
		2.2 Contextualiza el currículo para dar respuestas innovadoras a las necesidades socio educativas, en un marco de respeto y valoración de la diversidad.	2.2.1 Caracteriza la realidad educativa aplicando métodos desde los diversos enfoques y paradigmas de la investigación. 2.2.2 Maneja referentes nacionales y mundiales respecto a problemas contemporáneos, retos y perspectivas de la educación, ante las demandas sociales. 2.2.3 Formula propuestas pedagógicas innovadoras considerando el resultado de sus investigaciones, los lineamientos de política educativa vigentes y las demandas del contexto.
		2.3 Desarrolla procesos pedagógicos fundamentados en la teoría y la experiencia educativa, considerando la interdisciplinariedad e interculturalidad para atender las necesidades y demandas del entorno.	2.3.1 Planifica, con enfoque interdisciplinario y pertinencia, procesos de enseñanza y aprendizaje. 2.3.2 Selecciona y diseña creativamente recursos y espacios educativos en función a los aprendizajes previstos y a las características de los alumnos. 2.3.3 Aplica estrategias didácticas pertinentes e innovadoras que promuevan aprendizajes en sus alumnos. 2.3.4 Utiliza las TIC en los procesos pedagógicos que desarrolla. 2.3.5 Diseña, selecciona o adapta estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación coherentes con los propósitos educativos y las características de los alumnos. 2.3.6 Sistematiza experiencias educativas desarrollando procesos y estrategias pertinentes.
		2.4 Orienta su desempeño docente en función de los resultados de los procesos de evaluación educativa y toma decisiones para el mejoramiento de la calidad del servicio educativo.	2.4.1 Aplica con idoneidad técnicas e instrumentos de evaluación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. 2.4.2 Promueve la participación democrática de los actores educativos en la evaluación. 2.4.3 Utiliza los resultados de la evaluación para la toma de decisiones. 2.4.4 Autoevalúa la eficacia de su quehacer educativo en relación con los logros de aprendizaje de sus alumnos.

DIMEN- SIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
SOCIO COMUNITARIA	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.1 Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional.	3.1.1 Propicia un clima de respeto y de sinergias en la interacción con otros actores socio-educativos para fortalecer la gestión institucional. 3.1.2 Desarrolla iniciativas de investigación e innovación que aportan a la gestión institucional. 3.1.3 Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo. 3.1.4 Aplica principios de convivencia democrática, buscando el bienestar colectivo. 3.1.5 Promueve desde su práctica una cultura de prevención y cuidado de la salud integral (salud física, mental y ambiental).
		3.2 Interactúa socialmente demostrando conocimiento y comprensión por la diversidad lingüística y cultural, valorando la diferencia y la especificidad como un derecho humano.	3.2.1 Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país. 3.2.2 Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes.
		3.3 Desarrolla proyectos comunitarios en alianza con diferentes instituciones gubernamentales y de la sociedad civil, a fin de incentivar la responsabilidad social, potenciar las posibilidades y oportunidades de equidad e inclusión social y de esta manera contribuir a mejorar la calidad de vida de la población con la que se vincula.	3.3.1 Propicia la participación organizada, crítica y constructiva de la comunidad en los procesos de gestión educativa y autogestión comunitaria, en un marco democrático y de inclusión. 3.3.2 Diseña, implementa, ejecuta y evalúa proyectos comunitarios de desarrollo y promoción social con los miembros de la comunidad a partir de un diagnóstico participativo del contexto sociocultural. 3.3.3 Programa y ejecuta actividades de sensibilización y toma de conciencia para la conservación del patrimonio cultural, artístico e histórico y del ambiente natural, involucrando a los diferentes actores de la comunidad institucional, local, regional. 3.3.4 Gestiona alianzas estratégicas con instituciones del entorno estableciendo corresponsabilidad y previendo recursos para implementar los proyectos y hacerlos sostenibles en el tiempo

5.3.2. Plan de Estudios

PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA																						
ETAPAS	ÁREAS	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		
		Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	
FORMACION GENERAL	Ciencias Sociales I - II	FORMACIÓN GENERAL																				
	Matemática I - IV																					
	Comunicación I - IV																					
	Inglés I - IV																					
	Tecnologías de la Información y Comunicación I - IV																					
	Educación Física I - II																					
	Arte																					
	Cultura Emprendedora y Productiva I - II																					
	Cultura Científico Ambiental I - III																					
	Religión, Filosofía y Ética I - II																					
	Psicología I - III																					
	Diversidad y Educación Inclusiva																					
	Desarrollo vocacional y Tutoría I - II																					
	Currículo I -II																					
	Educación Intercultural																					
	Práctica I - IV																					
	Investigación I - III																					
	Opcional I-IV / Seminarios																					
FORMACION ESPECIALIZADA	Didáctica de Comunicación para Educación Primaria I - III	FORMACIÓN ESPECIALIZADA																				
	Didáctica de Matemática para Educación Primaria I - III																					
	Didáctica de Personal Social para Educación Primaria I - III																					
	Didáctica de Ciencia y Ambiente para Educación Primaria I - III																					
	Didáctica de Arte para Educación Primaria. I - II																					
	Didáctica de Educación Religiosa para Educación Primaria I - II																					
	Didáctica de Educación Física para Educación Primaria I - II																					
	Estrategias para el trabajo en aulas unidocentes y multigrado																					
	Estrategias para la detección e intervención de problemas de aprendizaje y conducta.																					
	Orientaciones para la Tutoría en Educación Primaria																					
	Teoría de la educación I – II																					
	Inglés V – VIII																					
	Currículo de Educación Primaria I - III																					
	Gestión de instituciones de Ed. Primaria																					
	Investigación aplicada I - V																					
	TIC aplicada a la Educación Primaria																					
	Práctica pre-profesional I – VI																					
	Opcional V – VI /Seminarios actualización																					

PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA																						
ETAPAS	ÁREAS	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		
		Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	
FORMACION GENERAL	Ciencias Sociales I - II	4	3	2	2																	
	Matemática I - IV	4	3	4	3	4	3	4	3													
	Comunicación I - IV	4	3	4	3	4	3	4	3													
	Inglés I - IV	2	1	2	1	2	1	2	1													
	Tecnologías de la Información y Comunicación I - IV	2	1	2	1	2	1	2	1													
	Educación Física I - II	2	1	2	1																	
	Arte	2	2																			
	Cultura Emprendedora y Productiva I - II					2	2	4	3													
	Cultura Científico Ambiental I - III	2	1	2	2	2	1															
	Religión, Filosofía y Ética I - II					2	2	2	2													
	Psicología I - III	2	2	4	3			4	3													
	Diversidad y Educación Inclusiva					2	2															
	Desarrollo vocacional y Tutoría I - II	2	1	2	1																	
	Currículo I - II					2	2	2	2													
	Educación Intercultural					2	2															
	Práctica I - IV	2	1	2	1	2	1	2	1													
	Investigación I - III			2	2	2	1	2	1													
	Opcional I – IV / Seminarios	2	2	2	2	2	2	2	2													
ESPECIALIZADA	Didáctica de Comunicación para Educación Primaria I - III									4	3	4	3	4	3							
	Didáctica de Matemática para Educación Primaria I - III									4	3	4	3	4	3							
	Didáctica de Personal Social para Educación Primaria I - III											2	2	4	3	4	3					
	Didáctica de Ciencia y Ambiente para Educación Primaria I - III									4	3	2	1	2	1							
	Didáctica de Arte para Educación. Prim. I - II													4	3	2	1					
	Didáctica de Educación Religiosa para Educación Primaria I - II									2	1	2	1									
	Didáctica de Educación Física para Educación Primaria I - II													4	3	2	1					
	Estrategias para el trabajo en aulas unidocentes y multigrado											4	3									
	Estrategias para la detección e intervención de problemas de aprendizaje y conducta.																4	3				
	Orientaciones para la Tutoría en Educación Prim.																4	3				
FORMACION	Teoría de la Educación I - II									4	4	4	4									
	Inglés V - VIII									2	1	2	1	2	1	2	1					
	Currículo de Educación Primaria I-III									6	5	2	2	2	2							
	Gestión de instituciones de Ed. Primaria																	4	3			
	Investigación aplicada I - V											2	2	2	2	4	4	6	5	6	5	
	TIC aplicada a la Educación Primaria																4	3				
	Práctica pre-profesional I - VI									2	1	2	1	2	1	4	3	20	14	20	11	
Opcional V – VI / Seminarios actualización									2	2									4	4		
Número de Horas		30		30		30		30		30		30		30		30		30		30	300	
Número de Créditos			21		22		23		22		23		23		22		22		22		20	220

5.3.3. Sumilla y Contenido

Decimo Semestre Académico

ÁREA	HORAS	CRÉDITOS
Investigación aplicada V	06	05
Práctica pre-profesional IV	20	11
Opcional VI / Seminario de Actualización	04	04
TOTAL	30	20

INVESTIGACIÓN APLICADA V	
(6 horas / 5 créditos)	S - IX
SUMILLA	CONTENIDOS
Permite el conocimiento y manejo de la estructura formal de un informe de investigación. Orienta el uso de diferentes técnicas de exposición y sustentación del informe final de su investigación	• Análisis e interpretación de los resultados. • Aplicación de estadística descriptiva o inferencial para la prueba de hipótesis. • Conclusiones y recomendaciones • Informe final o tesis.

PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL VI	
(20 horas / 11 créditos)	S - X
SUMILLA	CONTENIDOS
Permite a los estudiantes asumir un rol protagónico en la gestión del aula, a través del diseño, desarrollo y evaluación de las sesiones de aprendizaje, participando activamente en el proceso de inclusión. Colabora en la gestión de la institución Educativa a través de la elaboración, revisión de los documentos de Gestión Institucional. Vincula la práctica con la investigación, fortaleciendo su pensamiento complejo y reflexivo, al revisar, confrontar y reformular sus propuestas pedagógicas, plantear soluciones innovadoras y participar e proyectos comunales. Promueve la sistematización de experiencias pedagógicas exitosas para su difusión y las no exitosas para su revisión y propuesta de atención.	• Revisión y análisis del DCN. • Caracterización de la realidad educativa en la que realizarán la práctica. Instrumentos, documentos de gestión y técnico-pedagógicos oficiales. • Programación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje para los distintos ciclos de Educación Primaria. • Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. • Observación de pares. Instrumentos y registro. • Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución.

OPCIONAL VI / SEMINARIO DE ACTUALIZACIÓN	
(4 horas / 4 créditos)	S - X
SUMILLA	CONTENIDOS
Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos	Los contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo con las demandas del contexto y las exigencias educativas del momento. Se propone trabajarlos bajo la modalidad de seminarios o talleres. • Aprendizaje basado en problemas • Calidad total • Organización de ludotecas • Estrategias para trabajar la prensa escrita en el aula • Metodología juego - trabajo

5.3.4. Carteles de estudio de la carrera de Educación Primaria

ÁREA

INVESTIGACIÓN APLICADA

FORMACIÓN ESPECIALIZADA

SEMESTRE VI - INV. APLIC. I	SEMESTRE VII – INV. APLIC. II	SEMESTRE VIII – INV. APLIC. III	SEMESTRE IX – INV. APLIC. IV	SEMESTRE X – INV. APLIC. V
Desarrolla el pensamiento reflexivo y crítico mediante la selección de temas o problemas de índole educativo, para efectuar estudios de investigación descriptiva, correlacional o causal. Brinda elementos a los estudiantes para que revisen y seleccionen información pertinente que constituya el marco teórico de su investigación	Permite a los estudiantes el conocimiento de la metodología de la investigación y su aplicación al tema o problema de investigación escogido	Orienta a los estudiantes en la elaboración de un proyecto de investigación pertinente a la problemática educativa de su contexto, siguiendo una estructura acorde al paradigma seleccionado y aplicando los conocimientos adquiridos en su proceso de formación.	Orienta a los estudiantes en la revisión del planteamiento del problema, marco teórico y metodología de la investigación, así como la selección y aplicación pertinente de las técnicas e instrumentos para la recolección y procesamiento de información y datos vinculados al tema de investigación.	Permite el conocimiento y manejo de la estructura formal de un informe de investigación. Orienta el uso de diferentes técnicas de exposición y sustentación del informe final de su investigación
• Planificación de la investigación. • El problema de investigación: características, clases. • Planteamiento del problema; descripción, formulación, objetivos, delimitación, justificación e importancia, limitaciones. Aplicación. • El marco teórico: Deslinde conceptual. • Antecedentes del tema de investigación • Bases teóricas: proceso de formulación. • Sistema de hipótesis y variables. • Aplicación del marco teórico.	• Metodología de la investigación • Tipo y diseño de investigación • Población y muestra • Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Validez y confiabilidad. • Prueba de hipótesis: uso de estadígrafos descriptivos e inferenciales • Aplicación del aspecto metodológico.	• Esquema o plan del proyecto de investigación • Planteamiento del problema • Marco teórico • Metodología de la investigación • Aspectos administrativos de la investigación. • Diseño de proyecto.	• Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Validez y confiabilidad. • Aplicación de los instrumentos a la muestra seleccionada.	• Análisis e interpretación de los resultados. • Aplicación de la estadística descriptiva o inferencial para la prueba de hipótesis. • Conclusiones y recomendaciones. • Informe final o Tesis.

SEMESTRE V - PRACT. PRE-PROFESIONAL I	SEMESTRE VI - PRACT. PRE-PROFESIONAL II	SEMESTRE VII - PRACT. PRE-PROFESIONAL III	SEMESTRE VIII- PRACT. PRE-PROFESIONAL IV	SEMESTRE IX - PRACT. PRE-PROFESIONAL V	SEMESTRE X- - PRACT. PRE-PROFESIONAL VI
Permite a los estudiantes interactuar con la realidad educativa de su especialidad a través de acciones de ayudantía Orienta el registro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula y la identificación de situaciones generadoras de trabajos de investigación. Posibilita la observación del cumplimiento de las políticas de inclusión en el sector. Promueve la organización de las experiencias educativas.	Permite a los estudiantes interactuar con la realidad educativa de su especialidad a través de su intervención en el proceso educativo. Desarrolla su pensamiento creativo reflexivo y crítico al diseñar, implementar, ejecutar y evaluar sesiones de aprendizaje, considerando las bases científicas, psicológicas y pedagógicas, el uso de estrategias metodológicas y material educativo para desarrollar las competencias planteadas para el III ciclo de EBR. Permite el análisis, reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica y la detección de problemas o situaciones que motiven su investigación.	Permite a los estudiantes interactuar con la realidad educativa de su especialidad a través de su intervención en el proceso educativo. Desarrolla su pensamiento creativo reflexivo y crítico al diseñar, implementar, ejecutar y evaluar sesiones de aprendizaje, considerando las bases científicas, psicológicas y pedagógicas, el uso de estrategias metodológicas y material educativo para desarrollar las competencias planteadas para el IV ciclo de EBR. Permite el análisis, reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica y la detección de problemas o situaciones que motiven su investigación.	Permite a los estudiantes interactuar con la realidad educativa de su especialidad a través de su intervención en el proceso educativo. Desarrolla su pensamiento creativo reflexivo y crítico al diseñar, implementar, ejecutar y evaluar sesiones de aprendizaje, considerando las bases científicas, psicológicas y pedagógicas, el uso de estrategias metodológicas y material educativo para desarrollar las competencias planteadas para el V ciclo de EBR. Permite el análisis, reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica y la detección de problemas o situaciones que motiven su investigación.	Permite a los estudiantes asumir un rol protagónico en la gestión del aula, a través del diseño, desarrollo y evaluación de las sesiones de aprendizaje, participando activamente en el proceso de inclusión. Colabora en la gestión de la institución Educativa a través de la elaboración, revisión de los documentos de Gestión Institucional. Vincula la práctica con la investigación, fortaleciendo su pensamiento complejo y reflexivo, al revisar, confrontar y reformular sus propuestas pedagógicas, plantear soluciones innovadoras y participar en proyectos comunales.	Permite a los estudiantes asumir un rol protagónico en la gestión del aula, a través del diseño, desarrollo y evaluación de las sesiones de aprendizaje, participando activamente en el proceso de inclusión. Colabora en la gestión de la institución Educativa a través de la elaboración, revisión de los documentos de Gestión Institucional. Vincula la práctica con la investigación, fortaleciendo su pensamiento complejo y reflexivo, al revisar, confrontar y reformular sus propuestas pedagógicas, plantear soluciones innovadoras y participar en proyectos comunales. Promueve la sistematización de experiencias pedagógicas exitosas para su difusión y las no exitosas para su revisión y propuesta de atención.

SEMESTRE V - PRACT. PRE-PROFESIONAL I	SEMESTRE VI - PRACT. PRE-PROFESIONAL II	SEMESTRE VII - PRACT. PRE-PROFESIONAL III	SEMESTRE VIII- PRACT. PRE-PROFESIONAL IV	SEMESTRE IX - PRACT. PRE-PROFESIONAL V	SEMESTRE X- - PRACT. PRE-PROFESIONAL VI
- Revisión y análisis del DCN. - Observación del proceso de enseñanza y aprendizaje. Instrumentos - Procesamiento de la información. - Documentos técnico pedagógicos: carpeta, portafolio. - Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución.	- Revisión y análisis del DCN. - Programación de sesiones de aprendizaje para el III ciclo de EBR. - Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. - Observación de pares. Instrumentos y registro. - Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución.	- Revisión y análisis del DCN. - Programación de sesiones de aprendizaje para el IV ciclo de EBR. - Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. - Observación de pares. Instrumentos y registro. - Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución.	- Revisión y análisis del DCN. - Programación de sesiones de aprendizaje para el V ciclo de EBR. - Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. - Observación de pares. Instrumentos y registro. - Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución.	- Revisión y análisis del DCN. - Caracterización de la realidad educativa en la que realizarán la práctica. Instrumentos, documentos de gestión y técnico-pedagógicos oficiales. - Programación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje para los distintos ciclos de Educación Primaria. - Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. - Observación de pares. Instrumentos y registro. - Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución.	- Revisión y análisis del DCN. - Caracterización de la realidad educativa en la que realizarán la práctica. Instrumentos, documentos de gestión y técnico-pedagógicos oficiales. - Programación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje para los distintos ciclos de Educación Primaria. - Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. - Observación de pares. Instrumentos y registro. - Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución.

5.3.5. Cursos electivos

SEMESTRE	CURSO ELECTIVO		
	PRIMARIA		
	ELECTIVOS 01	TIPO DE CURSO	NECESIDAD
III	Enfoque cristocentrico	Aplicación	fortalecer su desarrollo personal y su proyecto de vida”. Este curso tiene como propósito favorecer el desarrollar personal, a través de la dimensión espiritual como base para el fortalecimiento de las dimensiones: emocional, cognitivo, biológico y social
IV	Tecnología de la información	Aplicación	fortalecer su desarrollo profesional a través del uso eficiente de los recursos educativos en los entornos digitales
V	Estrategias Para La Comprensión Lectora	Profundización	fortalecer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la FID
VI	La neuroeducación en la educación primaria	Aplicación	fortalecer la práctica pedagógica a través de la comprensión del funcionamiento del cerebro en los aprendizajes
VII	Técnicas para el manejo conductual en los niños.	Aplicación	fortalecer la práctica pedagógica de los estudiantes de la FID, a través del uso de estrategias conductuales para regular positivamente el comportamiento de los estudiantes de la EBR
VIII	Educación en escuelas unidocentes y multigrado	Profundización	fortalecer el logro de competencias del perfil de egreso de la FID para que los estudiantes hagan frente a situaciones típicas de su profesión y al mismo tiempo, cambiantes

Componente Curricular			Formación General							
Curso:			Enfoque cristocentrico							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias				8,9,10						
El curso corresponde al tipo de curso electivo de Aplicación y responde a la necesidad de aprendizaje identificada en el PEI “fortalecer su desarrollo personal y su proyecto de vida”. Este curso tiene como propósito favorecer el desarrollar personal, a través de la dimensión espiritual como base para el fortalecimiento de las dimensiones: emocional, cognitivo, biológico y social”. De acuerdo al perfil de egreso de los estudiantes de la FID, se aprecia la necesidad de fortalecer su desarrollo espiritual con la finalidad de afirmar su identidad y responsabilidad profesional. Asimismo, surge la demanda de desarrollar la ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas apoyándonos en la gestión de su desarrollo personal, bajo el enfoque Cristocéntrico que orienta a las personas a proponer proyectos de vida que no estén centrado únicamente en su individualidad, si no basado en el modelo de Jesús. En ese sentido el curso propicia el conocimiento, el análisis y la reflexión de la teoría creacionista, los principios bíblicos y su relación con la teoría de la personalidad de Kohlberg, Piaget y Erickson. El curso se centra principalmente en que el estudiante de la FID reflexione y aplique en su vida profesional estrategias que fortalezcan su desarrollo personal, en la que considera los principios éticos, vínculos positivos fundamentados en los principios bíblicos del auto gobierno, de la individualidad, del docente como ejemplo, el carácter del docente elimniano, de la buena conciencia y el principio de la vocación del maestro.										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										

- Comprende que su desarrollo espiritual es importante para afirmar su identidad y responsabilidad profesional.
- Reconoce que en su práctica docente conlleva a una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas en sus interacciones, tanto en la escuela como en la comunidad, utilizando canales y mecanismos de participación democrática, basados en los principios bíblicos.
- Gestiona su desarrollo personal demostrando conocimiento de sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal y desarrollar vínculos positivos en diferentes contextos.

ComponenteCurricular			Formación General							
Curso:			Tecnología de la información							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 hora de teoría, 2 hora de práctica)							Crédito		3
Competencias					10, 11 y 12					
El curso corresponde al tipo de curso electivo de Aplicación y responde a la necesidad de aprendizaje identificada en el PEI “fortalecer su desarrollo profesional a través del uso eficiente de los recursos educativos en los entornos digitales”. Este curso tiene como propósito orientar a los estudiantes a desarrollar un aprendizaje autónomo a través de las dimensiones tecnológicas, social, educacional, ética; así como el uso adecuado de las herramientas tecnológicas propiciando la búsqueda eficiente de información e investigación en plataformas y entornos virtuales, también permite el procesamiento de la información y datos recolectados por los estudiantes en las investigaciones que realizan en su proceso de formación. Está basado en las teorías del constructivismo tecnológico, el conectivismo de George Simens y la teoría de la mediación, de esta manera se promueve la aplicación de herramientas tecnológicas. De acuerdo al perfil de egreso de los estudiantes de la FID, se aprecia la necesidad de fortalecer sus conocimientos en el uso de la tecnología. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de la FID conozca sobre los medios de comunicación social, el internet, las normas básicas de comportamiento en el ciberespacio, el grooming, el fake news, los buscadores, los canales sincrónicos y asincrónicos y el uso de las bibliotecas virtuales teniendo en cuenta el principio de la ética. En ese sentido, el estudiante podrá fortalecer su desarrollo profesional y habilidades digitales para su práctica pedagógica desde el marco del modelo del docente Elimniano.										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
- Comprende que el uso de las herramientas tecnológicas es fundamental para interactuar de manera crítica y responsable en contextos caracterizados por la diversidad. - Demuestra autonomía y eficiencia en el uso de herramientas tecnológicas para la mediación del aprendizaje. - Utiliza herramientas tecnológicas para el procesamiento de la información y recolección de datos en investigaciones realizadas dentro de su proceso de formación.										

Componente Curricular		Formación Específica								
Curso:		Estrategias Para La Comprensión Lectora								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias					1, 3 y 4					
El curso corresponde al tipo de curso electivo de Profundización y responde a la necesidad de aprendizaje identificada en el PEI ” fortalecer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la FID ”. El curso tiene como propósito brindar al estudiante de FID bases teóricas, de la teoría de las inferencias, teoría del socioconstructivismo de Vigosky, didáctica e implementación de estrategias de Emilia Ferreiro conocimientos y recursos propios de la comprensión lectora. Es de profundización porque fortalece la lectura y escritura en la educación superior desarrollada en el ciclo I, teniendo en cuenta los niveles de comprensión lectora en el estudiante de educación superior con el fin de fortalecer las prácticas lectoras en sus actividades de investigación, el perfil de egreso de los estudiantes de la FID, se propone indagar e innovar sobre estrategias para la comprensión en los diversos tipos de textos que resulte relevante y de interés para el aprendizaje en los estudiantes. Asimismo, se conocen las bases teóricas del enfoque comunicativo, la lingüística del texto, el análisis, la comprensión e interpretación del texto, los niveles de comprensión lectora, haciendo uso de estrategias en la dimensión literal,										

inferencial y crítico, uso de técnicas y estrategias para la lectura. Además, el estudiante de la FID en el marco del enfoque Cristrocéntrico podrá fortalecer su desarrollo profesional, para la mejora de su práctica pedagógica.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Analiza y comprende críticamente diversos tipos de textos considerando las características y saberes socioculturales del estudiante.
- Interpreta diversos tipos de textos considerando el contexto, fuentes y autores; favoreciendo un clima de respeto, confianza y empatía entre los estudiantes.
- Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a aplicar las estrategias necesarias, oportunas e innovadoras referidas a la comprensión lectora para que los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica.

Componente Curricular		Formación Específica								
Curso:		La neuroeducación en la educación primaria								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias					1, 4 y 10					
El curso corresponde al tipo de curso electivo de aplicado y responde a la necesidad de aprendizaje identificada en el PEI “fortalecer la práctica pedagógica a través de la comprensión del funcionamiento del cerebro en los aprendizajes”. Este curso tiene como propósito orientar el desarrollar profesional, a través de las dimensiones de la neuroeducación como base para el fortalecimiento de las dimensiones: emocional, cognitivo, biológico y social. De acuerdo al perfil de egreso de los estudiantes de la FID, reflexionando sobre su práctica pedagógica la misma que debe ser asumida con responsabilidad y profesionalismo a través del análisis y reflexión sobre la naturaleza de la neurociencia, los fundamentos y principios de la neuroeducación, el desarrollo y funcionamiento del cerebro, el potencial de la plasticidad que tiene el cerebro, y sus aportes a la educación, los neuromitos entre otros aspectos que favorecen los procesos pedagógicos relacionado al desarrollo de las competencias. En este sentido se abordarán los fundamentos de la neuroeducación y su impacto en el aprendizaje, mecanismos para aprender, estrategias y su aplicación, de la neuroeducación basadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, los aportes de la neuroeducación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, considerando las características y etapas del desarrollo de las y los estudiantes, aplicando estrategias basadas en la neuroeducación para la conducción de una actividad de aprendizaje. Así mismo el curso desarrolla los principios bíblicos del auto gobierno, de la individualidad, del docente como ejemplo, el carácter del docente Elimniano, de la buena conciencia, la búsqueda del bien común, el autoconocimiento y el principio de la vocación del maestro.										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
- Planifica situaciones de aprendizaje considerando conocimientos sobre la neuroeducación y sus dimensiones en la enseñanza. - Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando estrategias basadas en la neuroeducación e interacciones pedagógicas que ayudan a aplicar las estrategias necesarias, oportunas en coherencia con los propósitos de aprendizajes. - Reflexiona sobre las evidencias que registra en su práctica preprofesional y plantea metas de mejora a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones basado en los aportes de la neuroeducación en el proceso de enseñanza y aprendizaje										

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso:			Técnicas para el manejo conductual en los niños.							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		4
Competencias					3, 6 y 7					
El curso corresponde al tipo de curso electivo de Aplicación y responde a la necesidad de aprendizaje identificada en el PEI “fortalecer la práctica pedagógica de los estudiantes de la FID, a través del uso de estrategias conductuales para regular positivamente el comportamiento de los estudiantes de la EBR”. Este curso tiene como propósito favorecer el desarrollo profesional y personal, a través de la dimensión conductual como base para el fortalecimiento de las dimensiones: situacional, personal, emocional y social. De acuerdo al perfil de egreso de los estudiantes de la FID, El curso tiene como propósito brindar al estudiante de FID conocimientos cognitivo-conductual para aplicar técnicas conductuales en la intervención con niños teniendo en cuenta necesidades específicas de acuerdo con las edades y etapas del desarrollo del niño para la mejora de su aprendizaje. Con el fin de fortalecer el perfil de egreso de los estudiantes de la FID, se propone conocer las teorías subjetivas así como los modelos en la gestión de la convivencia escolar, estrategias y procesos cognitivo-conductuales, la sintomatología, el síndrome y los trastornos de la conducta, las alertas de ansiedad y miedo, para la prevención de peligros en el niño considerando los factores ambientales, las habilidades sociales, las educacionales y familiares así como la influencia directa en el rendimiento escolar que repercute para la integración socioafectiva con sus pares y demás, lo cual le servirá para el manejo de aula teniendo como base el sustento de Vigotsky y Paulo Freire en un contexto democrático y la buena convivencia . En ese sentido, el estudiante de la FID podrá fortalecer su desarrollo profesional, para la mejora de su práctica pedagógica, desarrollando el enfoque cristocéntrico.										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
- Comprende críticamente información sobre las teorías psicopedagógicas y socioafectivas del desarrollo y comportamiento del niño teniendo en cuenta sus características y contextos creando un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas. - Aplica técnicas cognitivo-conductuales para guiar y orientar el desenvolvimiento del estudiante en los diversos contextos con actitud democrática, crítica y colaborativa. - Reflexiona y fundamenta sobre el impacto e influencia de las técnicas cognitivo-conductuales en el proceso de aprendizaje de los niños e involucra a las familias, la comunidad y otras instituciones para la elaboración y ejecución de un plan de actividades.										

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso:			Educación en escuelas unidocentes y multigrado							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias					1, 2, 5 y 7					
El curso corresponde al tipo de curso electivo de Profundización y responde a la necesidad de aprendizaje identificada en el PEI “fortalecer el logro de competencias del perfil de egreso de la FID para que los estudiantes hagan frente a situaciones típicas de su profesión y al mismo tiempo, cambiantes”. Este curso tiene como propósito favorecer el desarrollo profesional, a través de la dimensión pedagógica para el fortalecimiento de las dimensiones: educativas, cognitivo y social. De acuerdo al perfil de egreso de los estudiantes de la FID, El curso tiene como propósito desarrollar en los estudiantes de FID conceptos y roles básicos necesarios de las escuelas unidocentes y multigrado, da la oportunidad a los estudiantes de conocer el contexto rural, las características de la escuela unidocente y multigrado y la forma de gestión pedagógica e institucional que requieren, para la atención simultánea y a grupos diferenciados y heterogéneos en un aula. De acuerdo al perfil de egreso de los estudiantes de la FID, se aprecia la necesidad de adquirir conocimientos y profundizar con respecto a las diferentes modelos de políticas educativas en diferentes contextos, respecto a la propuesta pedagógica rural en el marco general del proceso educativo e integrador y su planificación curricular, elaboración de experiencias de aprendizaje de escuelas unidocentes y multigrado de acuerdo a los modelos de atención teniendo en cuenta las características, necesidades y contextos de los estudiantes, adaptación curricular en atención a la diversidad, el trabajo diferenciado que se realiza en las escuelas unidocentes y multigrado, así como también con las estrategias colaborativas de aprendizaje, actividades diferenciadas, materiales educativos, la evaluación de los aprendizajes, teniendo en cuenta el nuevo enfoque pedagógico y el constructivismo que es el nuevo paradigma del aprendizaje. En ese sentido, el estudiante de la FID en el marco del enfoque pedagógico y el enfoque intercultural podrá fortalecer su desarrollo profesional, para la mejora de su práctica pedagógica.										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
- Comprende conceptos básicos de escuelas unidocentes y multigrado de acuerdo a las características, necesidades y contextos de los estudiantes. - Planifica la enseñanza utilizando estrategias para atender a la diversidad en la organización del aula de las escuelas unidocentes y multigrado. - Fortalecer la practica pedagógica desarrollando el enfoque del constructivista. - Utiliza diversas estrategias para involucrar a las familias y comunidad de los estudiantes en el desarrollo de los aprendizajes.										

5.3.6. Proyectos Integradores Anuales

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL I DE EDUCACIÓN PRIMARIA – 202_

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Programa de Estudio	: Educación Primaria
2. Año Académico	: 202_
3. Módulo Responsable	: Práctica e Investigación I
4. Modalidad del desarrollo	: Presencial
5. Ciclo Académico	: I y II
6. Competencias recurrentes	: C1, C3, C7 y C8
7. Fecha de inicio	: Abril del 202_
8. Fecha de término	: Diciembre del 202_
9. Docentes Responsable	: Mg. Gloria Garate
10. Equipo de docentes del PIA	: Dr. Arturo Vásquez Velásquez Lic. Elisa Arosta

II. ASPECTOS DEL PROYECTO

2.1. Título del proyecto integrador: “Conocemos las características de los estudiantes y su contexto, para un aprendizaje propicio en el marco de la diversidad e interculturalidad”

2.2. Asunto del proyecto integrador: El proyecto integrador del primer año es de carácter exploratorio referente a las características de los estudiantes y su contexto, para un aprendizaje propicio en el marco de la diversidad e interculturalidad.

2.3. Pregunta que direcciona el proyecto integrador: ¿Cuáles son las características de los estudiantes y su contexto, para un aprendizaje propicio en el marco de la diversidad e interculturalidad?

2.4. Propósito del proyecto integrador: El presente proyecto integrador tiene como propósito brindar un espacio donde el estudiante integre sus experiencias adquiridas en los diversos cursos correspondiente al primer año de formación inicial docente y pueda conocer las características de los estudiantes y su contexto, para un aprendizaje propicio

en el marco de la diversidad e interculturalidad, garantizando así la reflexión en y desde la práctica pedagógica, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales desde una perspectiva situada. Para ello se orientará al estudiante a usar diversas técnicas e instrumentos de observación en diferentes actividades de aprendizaje.

2.5. Justificación del proyecto integrador:

El proyecto integrador crea un aprendizaje eminentemente experiencial, ya que se aprende al hacer y crea un espacio de reflexión sobre lo que se hace en contextos de prácticas situadas y auténticas. Por otro lado, desarrolla las competencias recurrentes del primer año, además familiariza al estudiante con la investigación, su naturaleza y sus fases, así mismo favorece el desarrollo de su autonomía, el pensamiento crítico, la comunicación oral y escrita, la capacidad de análisis; y contribuye al desarrollo de habilidades metacognitivas como la planeación, la argumentación, la solución de problemas y la toma de decisiones, entre otras.

El presente proyecto permitirá a los estudiantes explicar ¿Cuáles son las características de los estudiantes y su contexto, para un aprendizaje propicio en el marco de la diversidad e interculturalidad? Permitiendo así, fortalecer el pensamiento crítico reflexivo, en la que se tomará en cuenta el estándar del I nivel.

2.6. Articulación con las Líneas de Investigación:

Línea de Investigación	Dominio	Competencia
Inclusión, Ciudadanía y Diversidad	Dominio1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	Competencia 01
	Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Competencia 03
	Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	Competencia 07
	Dominio 4: Desarrollo personal y de la profesionalización e identidad docente	Competencia 08

III. MAPEO DE COMPETENCIAS POR CURSO Y MÓDULO

Tabla 11 Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Desarrollo y Aprendizaje I	1		1				1					
Fundamentos para la Educación Primaria	1						1		1			
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Práctica e Investigación II			1							1		1
Desarrollo y Aprendizaje II	1		1					1				
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	1	1			1							

3.2. Competencias recurrentes del primer año

Competencia 01: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

Competencia 03: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

Competencia 07: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

Competencia 08: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

Es a partir del análisis de estas competencias recurrentes y la práctica situada que se establece de manera colegiada la situación profesional auténtica que se desarrollará el presente año y en este caso sobre las características de los estudiantes y su contexto, para un aprendizaje propicio en el marco de la diversidad e interculturalidad de la educación primaria.

IV. INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA DE LOS CURSOS Y EL MÓDULO

PRIMER SEMESTRE 2023			
Cursos o Módulo	Desempeño específico	Conocimiento	Actividades Formativas
Lectura y Escritura en la Educación Superior	Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos, y que le permiten discutir y reflexionar su formación como docente. C1	- Lectura y escritura como prácticas socioculturales. - Construcción de identidades enmarcadas en comunidades socioculturales. - Análisis y discusión sobre cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder y su impacto en la escuela, como insumo para el proyecto integrador de carácter exploratorio.	- Discusión dirigida en torno a la lectura y escritura como prácticas sociales para pensar, aprender y construir identidades enmarcadas en comunidades socioculturales. - Determinación de referentes o parámetros en torno al lenguaje y la comunicación como prácticas sociales que orienten el recojo de información durante la inmersión para su posterior análisis confrontando teoría y práctica.
Resolución de Problemas Matemáticos I	Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al usar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno. C1	- Desde el enfoque de resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones o información ante la pregunta del proyecto que le permita profundizar los conocimientos matemáticos para que los estudiantes de FID tengan oportunidades de cuantificar empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones; con miras a la realización del proyecto integrado de carácter exploratorio.	- Búsqueda de soluciones o información ante situaciones relacionadas con la pregunta del proyecto que le permita profundizar los conocimientos matemáticos. - Cuantificación de datos recogidos durante la inmersión; empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones.
Desarrollo Personal I	Argumenta por qué es importante la autorregulación emocional. Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, en especial cuando se encuentra interactuando con estudiantes de educación básica. C9	- Autorregulación emocional - Principios morales - La comunicación asertiva - La comunicación educativa	- Socialización de las vivencias y/o registros de los estudiantes de FID durante la inmersión. - Análisis de casos para promover la comprensión de sí mismo, de su entorno y la construcción de vínculos con los miembros de las comunidades donde se realizó la inmersión.
Práctica e Investigación I	Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo. C1	- Técnicas para aprender a observar. - Técnicas e instrumentos de recojo de información sobre el contexto y el involucramiento de la familia. - Identificación de fuentes de información.	- Gestionar la inmersión en la II.EE. - Orientaciones para el trabajo de campo. - Diseñar instrumentos para recojo de información usando técnicas de observación.

	Argumenta por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica. C8	- Vinculación de escuela y la familia. - Recursos culturales y aprendizajes - El procesamiento y análisis de artículos académicos (comprensión lectora, técnicas de fichado) - Portafolio docente. - Diario de campo.	- Búsqueda y selección de artículos académicos referentes al contexto sociocultural, familia y aprendizaje. - Orientaciones para el diseño del proyecto integrador
Fundamentos de la Educación Primaria	Explica críticamente cómo las diversas concepciones, paradigmas y enfoques educativos se relacionan con la forma de implementar la educación primaria en los diferentes contextos históricos. C1	- Análisis y reflexión de las concepciones de la niñez desde diferentes percepciones, los cambios educativos y su interrelación con las demandas sociales, culturales, políticas y económicas. - Diferentes formas de intervención en escenarios educativos así como los alcances y límites de categorías teóricas y propuestas metodológicas sobre el aprendizaje. Lo cual contribuirá al desarrollo del primer proyecto integrador analizando las prácticas pedagógicas que observó durante la inmersión, las contrasta con revisión bibliográfica y propone alternativas desde distintas perspectivas, con sustento pedagógico.	- Registro de las relaciones establecidas entre actores educativos durante la inmersión. - Análisis de casos en torno a las experiencias y registro de información producto de la inmersión para confrontar teoría y práctica. - Formulación de hallazgos o conclusiones sobre las prácticas pedagógicas que observó del docente titular en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, las contrasta con revisión bibliográfica y propone alternativas desde distintas perspectivas, con sustento pedagógico.
Desarrollo y Aprendizaje I	Explica cómo los contextos socioculturales, el género, la procedencia, entre otros factores, influyen en la diversidad de los procesos de desarrollo del ser humano. C1	- Entre otros aspectos se orienta a la comprensión de los procesos de socialización que se dan en la familia, escuela y comunidad; así como la diversidad en los contextos socioculturales, el género, las personalidades y procedencia, y cómo estas se relacionan con los aprendizajes. Todo ello, permitirá comprender la interacción de la comunidad educativa entre sí y con el contexto en el marco del proyecto integrador de carácter exploratorio.	- Indagación en fuentes confiables sobre los procesos de socialización que se dan en la familia, escuela y comunidad. - Confrontación de la teoría con las vivencias y/o registros sobre la interacción de la comunidad educativa entre sí y con el contexto. - Formulación de hallazgos o conclusiones sobre la interacción de la comunidad educativa entre sí y con el contexto.
Comunicación Oral en la Educación Superior	Se comunica adecuadamente en distintas situaciones formales empleando diversos recursos verbales, no verbales y paraverbales, desarrollando oralmente un tema específico de carácter académico,	- Géneros discursivos orales. - Argumentación oral, en situaciones formales. - Recursos verbales, no verbales y paraverbales. - Debate, panel foro.	- Orienta en diversos géneros discursivos orales. - Prepara el estudiante en la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. - Prepara a los estudiantes de FID para la exposición de los hallazgos producto de la realización del proyecto integrador, de carácter exploratorio.

	relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información. C3		
Resolución de Problemas Matemáticos II	Utiliza recursos informáticos para interpretar y generalizar patrones, establecer relaciones de equivalencia y analizar situaciones de cambio, y justifica cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje. C8	- Aporta elementos desde la matemática para el desarrollo de la capacidad de análisis, interpretación, reflexión y evaluación de los hallazgos encontrados en la implementación del proyecto integrador de carácter exploratorio.	- Ejercita la capacidad de análisis, interpretación, reflexión y evaluación de los estudiantes de FID en torno a los hallazgos producto de la realización del proyecto integrador.
Historia, Sociedad y Diversidad	Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales, locales, nacionales o mundiales. C1	- El curso ofrece oportunidades para la problematización individual y colectiva sobre los cambios y continuidades en los entornos geográficos y socioculturales de los estudiantes, sus familias y comunidades, profundizando su reflexión como sujetos históricos y protagonistas de procesos de construcción de identidades en el marco del ejercicio de una ciudadanía intercultural. Dicho abordaje permitirá la comprensión de las características particulares de la comunidad educativa y sus actores, así como de los cambios y permanencias de la comunidad donde se ha realizado la inmersión y se realizan las actividades de ayudantía pedagógica, con el fin de aportar en el análisis e interpretación de los hallazgos del proyecto integrador de carácter exploratorio.	- Revisión de fuentes de información sobre cambios y continuidades en los entornos geográficos y socioculturales de los estudiantes, sus familias y la comunidad educativa donde se realizó la inmersión. - Recojo de información y/o evidencias durante la inmersión. - Análisis de casos en torno a las experiencias y registro de información producto de la inmersión para confrontar teoría y práctica. - Formulación de hallazgos o conclusiones sobre las características particulares de la comunidad educativa y sus actores, así como de los cambios y permanencias de la comunidad donde se ha realizado la inmersión.
Práctica e Investigación II	Formula problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía en la IE de educación básica. C3	- La experiencia de la inmersión y actividades de ayudantía. - Registro y análisis de información. - Currículo Nacional de Educación Básica, la situación significativa y los procesos de la planificación curricular. - Orientaciones sobre la investigación bibliográfica, la selección de conceptos y categorías.	- Recojo de información y/o evidencias durante el desarrollo de las ayudantías, con énfasis al contexto sociocultural, familia y aprendizaje. - Consolidación de los hallazgos y/o conclusiones elaboradas en los diferentes cursos, con énfasis a la interacción de los miembros de la comunidad educativa entre sí y con el contexto. - Discusión dirigida en torno a las categorías del Currículo Nacional de EB y la importancia del diagnóstico para orientar la intervención pedagógica.

			- Elaboración del informe del proyecto integrador exploratorio. - Exposición de los hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador. - Presentación formal del informe de hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador.
Desarrollo y Aprendizaje II	Argumenta por qué un clima de aula positivo contribuye en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria. C8	- Etapas del desarrollo evolutivo de los niños en la infancia y la pubertad. - Características y condiciones pedagógicas para atender la diversidad, los procesos de socialización entre pares, la influencia de las redes sociales, entre otros. - Experiencias e información registrada tanto en la inmersión como en las actividades de las ayudantías registradas en los diarios de campo, propiciando la integración de elementos teóricos con experiencias situadas desde la práctica; con especial énfasis en las interacciones que se dan entre la comunidad educativa y el contexto.	- Discusión dirigida en torno a las teorías del desarrollo, así como las etapas del desarrollo evolutivo de los niños durante la infancia y la pubertad; así como de las características y condiciones pedagógicas para atender la diversidad. - Análisis de casos en torno a las experiencias e información registrada tanto en la inmersión como en las actividades de las ayudantías, propiciando la integración de elementos teóricos con experiencias situadas desde la práctica.
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I	Comprende e interpreta diversas teorías, enfoques y paradigmas de la planificación y evaluación formativa y su importancia en los procesos educativos y sus implicancias. C1	- Planificación y la evaluación como partes de un mismo proceso. - Procesos de aprendizaje coherentes con las expectativas curriculares a partir de las necesidades, intereses y características de los estudiantes. - Elaboración del proyecto integrador de carácter exploratorio.	- Indagación sobre los enfoques, procesos y elementos curriculares actuales. - Proporciona las bases conceptuales y herramientas metodológicas que le permitan al estudiante de FID reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación como partes de un mismo sistema. - Organizar procesos de aprendizaje coherentes con las ayudantías y registrar evidencias de interacciones pedagógicas.

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ETAPAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA									
			2023									
			A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Antes del proyecto	Coordinación con la Institución Educativa de EBR, en el marco de los términos del convenio de práctica.	Autoridades de la EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM”	x	x								
	Revisión con los estudiantes del Reglamento de Práctica.	Práctica e investigación I		x								
	Sensibilización a los estudiantes de FID para la realización del proyecto.	Práctica e investigación I		x								
	Organización con los estudiantes de FID para el desarrollo del proyecto (Los estudiantes pueden incluir algunas actividades)	Práctica e investigación I		x								
Durante la implementación del proyecto Integrador	Revisión de fuentes sobre el trabajo de campo, técnicas e instrumentos para el recojo de información.	Práctica e investigación I		x	x	x						
	Discusión dirigida en torno a la lectura y escritura como prácticas sociales para pensar, aprender y construir identidades enmarcadas en comunidades socioculturales.	Lectura y escritura en la educación superior		x								
	Determinación de referentes o parámetros en torno al lenguaje y la comunicación como prácticas sociales que orienten el recojo de información durante la inmersión para su posterior análisis confrontando teoría y práctica.	Lectura y escritura en la educación superior			x							
	Búsqueda de soluciones o información ante situaciones relacionadas con la pregunta del proyecto que le permita profundizar los conocimientos matemáticos.	Resolución de problemas matemáticos I		x								
	Cuantificación de datos recogidos durante la inmersión; empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones.	Resolución de problemas matemáticos I			x							
	Socialización de las vivencias y/o registros de los estudiantes de FID durante la inmersión.	Desarrollo personal I		x								
	Análisis de casos para promover la comprensión de sí mismo, de su entorno y la construcción de vínculos con los miembros de las comunidades donde se realizó la inmersión.	Desarrollo personal I			x							
	Registro de las relaciones establecidas entre actores educativos durante la inmersión.	Fundamentos de la Educación Primaria		x								

Análisis de casos en torno a las experiencias y registro de información producto de la inmersión para confrontar teoría y práctica.	Fundamentos de la Educación Primaria			x						
Formulación de hallazgos o conclusiones sobre las prácticas pedagógicas que observó del docente titular en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, las contrasta con revisión bibliográfica y propone alternativas desde distintas perspectivas, con sustento pedagógico.	Fundamentos de la Educación Primaria				x					
Indagación en fuentes confiables sobre los procesos de socialización que se dan en la familia, escuela y comunidad.	Desarrollo y aprendizaje I			x						
Confrontación de la teoría con las vivencias y/o registros sobre la interacción de la comunidad educativa entre sí y con el contexto.	Desarrollo y aprendizaje I			x						
Formulación de hallazgos o conclusiones sobre la interacción de la comunidad educativa entre sí y con el contexto.	Desarrollo y aprendizaje I				x					
Orienta en diversos géneros discursivos orales.	Comunicación Oral en la Educación Superior					x				
Prepara a los estudiantes de FID para la exposición de los hallazgos producto de la realización del proyecto integrador, de carácter exploratorio.	Comunicación Oral en la Educación Superior								x	x
Ejercita la capacidad de análisis, interpretación, reflexión y evaluación de los estudiantes de FID en torno a los hallazgos producto de la realización del proyecto integrador.	Resolución de Problemas Matemáticos II							x	x	
Contrasta las interpretaciones de fuentes históricas.	Historia, Sociedad y Diversidad							x		
Debate sobre problemática de diversidad local y nacional.	Historia, Sociedad y Diversidad								x	
Indagación sobre los enfoques, procesos y elementos curriculares actuales.	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I									
Proporciona las bases conceptuales y herramientas metodológicas que le permitan al estudiante de FID reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación como partes de un mismo sistema.										
Organizar procesos de aprendizaje coherentes con las ayudantías y registrar evidencias de interacciones pedagógicas.										
Discusión dirigida en torno a las teorías del desarrollo, así como las etapas del desarrollo evolutivo de los niños durante la infancia y la pubertad; así como de las características y condiciones pedagógicas para atender la diversidad.	Desarrollo y Aprendizaje II							x		

	Análisis de casos en torno a las experiencias e información registrada tanto en la inmersión como en las actividades de las ayudantías, propiciando la integración de elementos teóricos con experiencias situadas desde la práctica.	Desarrollo y Aprendizaje II										x	
	Recojo de información y/o evidencias durante el desarrollo de las ayudantías, con énfasis al contexto sociocultural, familia y aprendizaje.	Práctica e Investigación II							x	x			
	Consolidación de los hallazgos y/o conclusiones elaboradas en los diferentes cursos, con énfasis a la interacción de los miembros de la comunidad educativa entre sí y con el contexto.	Práctica e Investigación II										x	
	Discusión dirigida en torno a las categorías del Currículo Nacional de EB y la importancia del diagnóstico para orientar la intervención pedagógica.	Práctica e Investigación II							x				
	Elaboración del informe del proyecto integrador exploratorio.	Práctica e Investigación II								x	x		
DESPÚES DEL PROYECTO	Presentación formal del informe de hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador.	Práctica e Investigación II										x	
	Exposición de los hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador.	Práctica e Investigación II											x
	Autoevaluación del estudiante	Práctica e Investigación II											x

VI. EVALUACIÓN

ETAPA	Técnicas e instrumentos	Medios de verificación
Inicial	Cotejar registro de análisis de las competencias recurrentes, registro de análisis de los estándares de la FID y registro de la evaluación formativa de las competencias recurrentes.	Consolidación de información en el Diario de Campo.
Desarrollo	Observación, lista de cotejo, registro de estrategias y metodologías para lograr las competencias recurrentes, metacognición, planeación, argumentación, solución de problemas y la toma de decisiones.	Diario de campo, portafolio docente. Matriz de estrategias, metodologías,
Final	Comunicación por equipos de estudiantes ante los docentes formadores de cursos y módulos del primer año, fase de planificación.	Comunicación del proyecto integrador anual 1 y rúbrica de evaluación de la evidencia final.

VII. REFERENCIAS

- Hewitt Ramirez, N. (2007). *El proyecto integrador: una estrategia pedagógica para lograr la integración y la socialización del conocimiento*. Psychologia. Avances de la disciplina, 1(1),235-240.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297224869006>
- Díaz-Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: McCraw-Hill.
- Ministerio de Educación (2020). *Orientaciones para la implementación de los módulos de práctica e investigación de los Diseños Curriculares Básicos Nacionales 2019 – 2020*. Oficio Múltiple 00075-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD
- Martínez, L. (2013). *Cómo buscar y usar información científica*. España: Universidad de Cantabria.
- MINEDU (2020). *Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente – Programa de estudios secundaria de la especialidad ciencia y tecnología*.



Jefe de Unidad Académica

Coordinador de Primaria



Docente Formador responsable



Docente Formador



Docente Formador



Docente Formador

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL II DE EDUCACIÓN PRIMARIA – 202__

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Programa de Estudio	: Educación Primaria
1.2. Año Académico	: 202__
1.3. Módulo Responsable	: Práctica e Investigación III y IV
1.4. Modalidad del desarrollo	: Presencial
1.5. Ciclo Académico	: III y IV
1.6. Competencias recurrentes	: C1, C2, C7 y C10
1.7. Fecha de inicio	: Setiembre del 202__
1.8. Fecha de término	: Julio del 202__
1.9. Docentes Responsable	:
1.10. Equipo de docentes del PIA	:

II. ASPECTOS DEL PROYECTO

2.1. Título del proyecto integrador: “Reflexionamos críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género y discriminación considerando los principios éticos institucionales en las soluciones propuesta”

2.2. Asunto del proyecto integrador: El proyecto integrador del segundo año es de carácter exploratorio referente al reflexionar críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género y discriminación considerando los principios éticos institucionales en las soluciones propuesta

2.3. Pregunta que direcciona el proyecto integrador: ¿De qué manera podemos proponer alternativas de soluciones vinculados a la violencia de género y discriminación considerando los principios éticos institucionales?

2.4. Propósito del proyecto integrador: El presente proyecto integrador tiene como propósito brindar un espacio donde el estudiante integre sus experiencias adquiridas en los diversos cursos correspondiente al segundo año de formación inicial docente y pueda explicar De qué manera podemos proponer alternativas de soluciones vinculados a la violencia de género y discriminación considerando los principios éticos institucionales, garantizando así la reflexión en y desde la práctica pedagógica desde una perspectiva situada. Para ello se orientará al estudiante a usar diversas técnicas e instrumentos de observación en diferentes actividades de aprendizaje.

2.5. Correspondencia con las líneas de investigación

Título del PIA	Competencia Recurrente	Líneas de Investigación
Reflexionamos críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género y discriminación considerando los principios éticos institucionales en las soluciones propuesta	C1, C2, C7 y C10	Inclusión, Ciudadanía y Diversidad

III. MAPEO DE COMPETENCIAS POR CURSO Y MÓDULO

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO III												
Arte, creatividad y aprendizaje							1			1		1
Inglés para principiantes / beginner english I a13										1		
Desarrollo personal II			1						1	1		
Práctica e investigación III	1		1	1		1		1	1			
Corporeidad Y Motricidad Para El Aprendizaje Y La Autonomía	1	1		1								
Aprendizaje De Las Matemáticas I	1	1			1							
CICLO IV												
Ciencia y epistemologías	1						1					1
Inglés para principiantes / beginner english II a1										1		
Deliberación Y Participación			1			1	1					
Práctica E Investigación IV		1		1	1			1				1
Construcción De La Identidad Y Ejercicio De La Ciudadanía	1	1					1					
Planificación Por Competencias Y Evaluación Para El Aprendizaje II		1			1	1						
TOTAL	5	5	3	3	3	3	4	2	2	4	0	3

3.2. Competencias recurrentes del segundo año

Competencia 01: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.

Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.

Es a partir del análisis de estas competencias recurrentes y la práctica situada que se establece de manera colegiada la situación profesional auténtica que se desarrollará el presente año y en este caso problemáticas vinculadas a la violencia de género y discriminación considerando los principios éticos institucionales en las soluciones propuesta.

IV. INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA DE LOS CURSOS Y EL MÓDULO

PRIMER SEMESTRE 2023			
Cursos o Módulo	Desempeño específico	Conocimiento	Actividades Formativas
ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE	Distingue y explica los estereotipos y prejuicios sociales que influyen en la apreciación y creación de manifestaciones artístico-culturales.	Estereotipos y su influencia en la creación de manifestaciones artístico-culturales	Análisis de caso sobre discriminación y su influencia en la creación de manifestaciones artístico-culturales
INGLÉS PARA PRINCIPIANTES / BEGINNER ENGLISH I A1	Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés dentro del nivel inicial de A1 del MCER para comunicarse de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes relacionadas con necesidades personales inmediatas e identificando sus valores y motivaciones.	- Funciones de lenguaje básicas del inglés - Expresiones cotidianas muy frecuentes.	- Usa el lenguaje básico de inglés para comunicar de forma asertiva y empática la primera fase del proyecto integrador. - Utiliza el idioma inglés para revisar artículos científicos referente a la violencia de género y discriminación considerando los principios éticos institucionales en las soluciones propuesta
DESARROLLO PERSONAL II	Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas.	Relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad. Violencia de género y discriminación.	- Socialización de las vivencias y/o registros de los estudiantes de FID durante la inmersión, ayudantía y - Análisis de casos sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género y discriminación.
PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III	Argumenta, a partir de sus experiencias de práctica en la IE, la necesidad de construir acuerdos de convivencia y explica cómo estos permiten resolver conflictos respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de EB.	Características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE. La convivencia y conflictos respetando y protegiendo los	Recojo de información y/o evidencias durante el desarrollo de las ayudantías, vinculadas a la violencia de género y discriminación.

	Implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IE.	derechos de los estudiantes de EB. Implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IE.	
CORPOREIDAD Y MOTRICIDAD PARA EL APRENDIZAJE Y LA AUTONOMÍA	Establece relaciones entre las concepciones sobre la corporeidad, motricidad, psicomotricidad, recreación, predeporte y deporte de forma vivencial, considerando los diversos contextos socioculturales.	Concepciones sobre la corporeidad, motricidad, psicomotricidad, recreación, predeporte y deporte. Estrategias, técnicas y recursos, para generar experiencias motrices lúdicas y recreativas.	Indagación sobre las relaciones entre las concepciones sobre la corporeidad, motricidad, psicomotricidad, recreación, predeporte y deporte de forma vivencial, considerando los diversos contextos socioculturales, las problemáticas vinculadas a la violencia de género y discriminación.
APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS I	Plantea situaciones de aprendizaje del contexto que respondan a determinados propósitos de aprendizaje que permitan al estudiante del ciclo III de EB construir sus nociones matemáticas.	Aprendizaje del contexto que respondan a determinados propósitos de aprendizaje.	Determinación de situaciones de aprendizaje del contexto que respondan a determinados propósitos de aprendizaje que permitan al estudiante del ciclo III de EB.
CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS	Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta.	Las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas.	Discusión dirigida sobre como las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, referidos a la violencia de género y discriminación considerando los principios éticos institucionales en las soluciones propuesta

INGLÉS PARA PRINCIPIANTES / BEGINNER ENGLISH II A1	Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con la información personal básica, necesidades inmediatas, e identificando sus valores y motivaciones dentro del nivel de consolidación A1 del MCER sobre la base de lo adquirido en el curso previo.	- Funciones de lenguaje básicas del inglés - Expresiones cotidianas muy frecuentes.	- Usa el lenguaje básico de inglés para comunicar de forma asertiva y empática la primera fase del proyecto integrador. - Utiliza el idioma inglés para revisar artículos científicos referente a los fundamentos lingüístico y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN	Participa mediante acciones que favorezcan el bien común incorporando los saberes de los miembros de la comunidad.	Pertenencias culturales y su impacto en la convivencia democrática. Perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación.	Discusión dirigida sobre acciones que favorezcan el bien común incorporando los saberes de los miembros de la comunidad, vinculadas a la violencia de género y discriminación.
PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV	Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida con diversas técnicas e instrumentos. Presenta resultados del proyecto integrador y los fundamenta a partir de la sistematización de las actividades realizadas.	- Fortalezas y debilidades en la práctica pedagógica. - Resultados del proyecto integrador.	Consolidación de los hallazgos y/o conclusiones elaboradas en los diferentes cursos, con énfasis a la violencia de género y discriminación. Elaboración del informe del proyecto integrador exploratorio. Exposición de los hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador.

			Presentación formal del informe de hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador. -Participa de talleres de reflexión para identificar las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida con diversas técnicas e instrumentos. - Elaborar los resultados del proyecto integrador y los fundamenta a partir de la sistematización de las actividades realizadas, sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género y discriminación considerando los principios éticos institucionales en las soluciones propuesta
CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD Y EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA	Explica las teorías, enfoques y paradigmas que sustentan la construcción de la identidad y el Ejercicio de la ciudadanía democrática e intercultural.	Teorías, enfoques y paradigmas que sustentan la construcción de la identidad y el ejercicio de la Ciudadanía democrática e intercultural.	- Indagación sobre las teorías, enfoques y paradigmas que sustentan la construcción de la identidad y el ejercicio de la ciudadanía democrática e intercultural que le permitan al sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género y discriminación considerando los principios éticos institucionales en las soluciones propuesta.
PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE II	Organiza situaciones de aprendizaje en proyectos de aprendizaje y unidades didácticas, relacionando los propósitos de aprendizaje con las necesidades y características de los estudiantes y los enfoques curriculares.	Organiza situaciones de aprendizaje en proyectos de aprendizaje y unidades didácticas, relacionando los propósitos de aprendizaje con las necesidades y características	Discutimos sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género y discriminación considerando los principios éticos institucionales en las soluciones propuesta y como estos influyen en estudiantes con necesidades especiales.

		de los estudiantes y los enfoques curriculares.	

V.CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ETAPAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA							
			2024				2025			
			S	O	N	D	A	M	J	J
Antes del proyecto	Coordinación con la Institución Educativa de EB, en el marco de los términos del convenio de práctica.	Autoridades de la EESP	x	x						
	Revisión con los estudiantes del Reglamento de Práctica.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III		x						
	Sensibilización a los estudiantes de FID para la realización del proyecto.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III		x						
	Organización con los estudiantes de FID para el desarrollo del proyecto (Los estudiantes pueden incluir algunas actividades)	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III		x						
Durante la implementación del proyecto Integrador	Revisión de fuentes sobre el trabajo de campo, técnicas e instrumentos para el recojo de información.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III		x	x	x				
	Análisis de caso sobre discriminación y su influencia en la creación de manifestaciones artístico-culturales	ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE		x						
	- Usa el lenguaje básico de inglés para comunicar de forma asertiva y empática la primera fase del proyecto integrador.	INGLÉS PARA PRINCIPIANTES / BEGINNER ENGLISH I A1			x					
	Utiliza el idioma inglés para revisar artículos científicos referente a la violencia de género y discriminación considerando los principios éticos institucionales en las soluciones propuesta									
	- Socialización de las vivencias y/o registros de los estudiantes de FID durante la inmersión, ayudantía y	DESARROLLO PERSONAL II		x						

- Análisis de casos sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género y discriminación									
Indagación sobre las relaciones entre las concepciones sobre la corporeidad, motricidad, psicomotricidad, recreación, predeporte y deporte de forma vivencial, considerando los diversos contextos socioculturales, las problemáticas vinculadas a la violencia de género y discriminación	CORPOREIDAD Y MOTRICIDAD PARA EL APRENDIZAJE Y LA AUTONOMÍA			x					
Determinación de situaciones de aprendizaje del contexto que respondan a determinados propósitos de aprendizaje que permitan al estudiante del ciclo III de EB.	APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS I		x						
Discusión dirigida sobre como las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, referidos a la violencia de género y discriminación considerando los principios éticos institucionales en las soluciones propuesta	CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS			x					
- Usa el lenguaje básico de inglés para comunicar de forma asertiva y empática la primera fase del proyecto integrador. - Utiliza el idioma inglés para revisar artículos científicos referente a los fundamentos lingüístico y haciendo uso de recursos educativos disponibles.	INGLÉS PARA PRINCIPIANTES / BEGINNER ENGLISH II A1					x	x		
Discusión dirigida sobre acciones que favorezcan el bien común incorporando los saberes de los miembros de la comunidad, vinculadas a la violencia de género y discriminación.	DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN						x		
Indagación sobre las teorías, enfoques y paradigmas que sustentan la construcción de la identidad y el ejercicio de la ciudadanía democrática e intercultural que le permitan al estudiante de FID reflexionar sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género y	CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD Y EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA						x		

	discriminación considerando los principios éticos institucionales en las soluciones propuesta.									
	Discutimos sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género y discriminación considerando los principios éticos institucionales en las soluciones propuesta y como estos influyen en estudiantes con necesidades especiales.	PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE II					x			
	Recojo de información y/o evidencias durante el desarrollo de las ayudantías, con énfasis a reflexionar críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género y discriminación considerando los principios éticos institucionales en las soluciones propuesta	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV					x			
	Consolidación de los hallazgos y/o conclusiones elaboradas en los diferentes cursos, con énfasis a reflexionar críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género y discriminación considerando los principios éticos institucionales en las soluciones propuesta	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV						x		
	Participa de talleres de reflexión para identificar las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida con diversas técnicas e instrumentos	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV					x			
	Elaboración del informe del proyecto integrador exploratorio.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV						x		
DESPÚES DEL PROYECTO	Presentación formal del informe de hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV						x		
	Exposición de los hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV							x	
	Autoevaluación del estudiante	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV							x	

VI. EVALUACIÓN

ETAPA	Técnicas e instrumentos	Medios de verificación
Inicial	Cotejar registro de análisis de las competencias recurrentes, registro de análisis de los estándares de la FID y registro de la evaluación formativa de las competencias recurrentes.	Consolidación de información en el Diario de Campo.
Desarrollo	Observación, lista de cotejo, registro de estrategias y metodologías para lograr las competencias recurrentes, metacognición, planeación, argumentación, solución de problemas y la toma de decisiones.	Diario de campo, portafolio docente. Matriz de estrategias, metodologías,
Final	Comunicación por equipos de estudiantes ante los docentes formadores de cursos y módulos del primer año, fase de planificación.	Comunicación del proyecto integrador anual 1 y rúbrica de evaluación de la evidencia final.

VII. REFERENCIAS

- Hewitt Ramirez, N. (2007). *El proyecto integrador: una estrategia pedagógica para lograr la integración y la socialización del conocimiento*. Psychologia. Avances de la disciplina, 1(1),235-240.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297224869006>
- Díaz-Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: McCraw-Hill.
- Ministerio de Educación (2020). *Orientaciones para la implementación de los módulos de práctica e investigación de los Diseños Curriculares Básicos Nacionales 2019 – 2020*. Oficio Múltiple 00075-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD
- Martínez, L. (2013). *Cómo buscar y usar información científica*. España: Universidad de Cantabria.
- MINEDU (2020). *Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente – Programa de estudios secundaria de la especialidad ciencia y tecnología*.



Jefe de Unidad Académica

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL III DE EDUCACIÓN PRIMARIA – 202__

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Programa de Estudio	: Educación Primaria
1.2. Año Académico	: 202__
1.3. Módulo Responsable	: Práctica e Investigación IV y V
1.4. Modalidad del desarrollo	: Presencial
1.5. Ciclo Académico	: V y VI
1.6. Competencias recurrentes	: C1, C2, C7 y C10
1.7. Fecha de inicio	: Setiembre del 202__
1.8. Fecha de término	: Julio del 202__
1.9. Docentes Responsable	:
1.10. Equipo de docentes del PIA	:

II. ASPECTOS DEL PROYECTO

2.1. Título del proyecto integrador: “Diseñamos situaciones significativas de aprendizaje organizando diversas actividades en función del aprendizaje previsto, considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, las características socioculturales de las familias y el contexto”

2.2. Asunto del proyecto integrador: El proyecto integrador del segundo año es de carácter exploratorio referente a situaciones significativas de aprendizaje organizando diversas actividades en función del aprendizaje previsto, considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, las características socioculturales de las familias y el contexto

2.3. Pregunta que direcciona el proyecto integrador: ¿Cómo impacta la aplicación de una situación significativas que ha considerado las características socioculturales de las familias y el contexto en los aprendizaje de los estudiantes de EB?

2.4. Propósito del proyecto integrador: El presente proyecto integrador tiene como propósito brindar un espacio donde el estudiante integre sus experiencias adquiridas en los diversos cursos correspondiente al segundo año de formación inicial docente y pueda explicar Cómo impacta la aplicación de una situación significativas que ha considerado las características socioculturales de las familias y el contexto en los aprendizaje de los estudiantes de EB garantizando así la reflexión

en y desde la práctica pedagógica desde una perspectiva situada. Para ello se orientará al estudiante a usar diversas técnicas e instrumentos de observación en diferentes actividades de aprendizaje.

2.5 Correspondencia con las líneas de investigación

Título del PIA	Competencia Recurrente	Líneas de Investigación
Diseñamos situaciones significativas de aprendizaje organizando diversas actividades en función del aprendizaje previsto, considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, las características socioculturales de las familias y el contexto.	C1, C2, C7 y C10	Aprendizaje y Enseñanza para la construcción de saberes

III. MAPEO DE COMPETENCIAS POR CURSO Y MÓDULO

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO V												
LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS							1			1		1
INGLÉS PARA PRINCIPIANTES / BEGINNER ENGLISH III A2										1		
PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V		1		1			1	1		1		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y NECESIDADES DE APRENDIZAJE I	1	1					1					
APRENDIZAJE DE LA COMUNICACIÓN I			1				1				1	
APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS II	1			1	1			1				
CICLO VI												
ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA	1										1	
INGLÉS PARA PRINCIPIANTES / BEGINNER ENGLISH IV A2										1		
PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI		1		1	1		1	1				1
APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES	1		1					1				
APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS I	1	1									1	
ARTES INTEGRADAS PARA EL APRENDIZAJE		1	1							1		
TOTAL	5	5	3	3	2	0	5	4	0	5	3	2

3.2. Competencias recurrentes del tercer año

Competencia 01: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

Competencia 02: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.

Competencia 07: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.

Es a partir del análisis de estas competencias recurrentes y la práctica situada que se establece de manera colegiada la situación profesional auténtica que se desarrollará el presente año y en este caso situaciones significativas de aprendizaje organizando diversas actividades en función del aprendizaje previsto, considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, las características socioculturales de las familias y el contexto.

IV. INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA DE LOS CURSOS Y EL MÓDULO

PRIMER SEMESTRE 2023			
Cursos o Módulo	Desempeño específico	Conocimiento	Actividades Formativas
LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS	Sustenta la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios que consideran los saberes y las tradiciones socioculturales de la comunidad, y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas.	- Uso literario del lenguaje y su relación con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. - Textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID - Antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales.	- Debatir la forma en que el concepto de “literatura” cambia según lugares, épocas y culturas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas orales y escritas. - Diseñamos situaciones significativas de aprendizaje desde la participación en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones sobre libros.
INGLÉS PARA PRINCIPIANTES / BEGINNER ENGLISH III A2	Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, e identifica sus valores y motivaciones en contextos situados a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio, dentro del nivel inicial de A2 del MCER, sobre la base de lo adquirido en los cursos previos.	- Funciones de lenguaje básicas del inglés - Expresiones cotidianas muy frecuentes.	- Ejercita el lenguaje básico de inglés para comunicar de forma asertiva y empática la primera fase del proyecto integrador. - Revisión de artículos científicos en el idioma inglés referente a situaciones significativas de aprendizaje, según las características socioculturales de las familias y el contexto.
PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V	Planifica situaciones de aprendizaje organizando diversas actividades en función de la complejidad del	Planifica situaciones de aprendizaje considerando las características de los	- Revisión de fuentes sobre el trabajo de campo, técnicas e instrumentos para el recojo de información.

	aprendizaje previsto y considerando las características de los estudiantes de Educación Básica y de sus familias.	estudiantes de Educación Básica y de sus familias.	- Recojo de información y/o evidencias durante la inmersión, ayudantía y ejecución de sesiones de aprendizaje. - Inicio del desarrollo del tercer proyecto integrador, de carácter aplicado, con énfasis a situaciones significativas de aprendizaje organizando diversas actividades en función del aprendizaje previsto, considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica. - Elaboración de sesiones de aprendizaje tomando en cuenta situaciones significativas de aprendizaje organizando diversas actividades en función del aprendizaje previsto, considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, las características socioculturales de las familias y el contexto.
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y NECESIDADES DE APRENDIZAJE I	Diseña e implementa experiencias de aprendizaje que respondan a las diferencias individuales y que beneficien a todos los estudiantes, donde se involucre a las familias y comunidad, identificando los apoyos y estableciendo relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad.	Educación primaria y sus necesidades e intereses individuales y colectivos. Experiencias de aprendizaje que respondan a las diferencias individuales y que beneficien a todos los estudiantes.	Formulación de experiencias de aprendizaje que respondan a las diferencias individuales. Discusión dirigida sobre los fundamentos de las Necesidades Educativas Especiales. Formulación de situaciones orientadas a la participación de todos los estudiantes. Formulación de situaciones significativas de aprendizaje organizando diversas actividades en función del aprendizaje previsto, considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, las características socioculturales de las familias y el contexto.
APRENDIZAJE DE LA COMUNICACIÓN I	Interactúa con los estudiantes de educación primaria, compartiendo sus ideas y puntos de vista con respeto y apertura.	Sistema de escritura en los estudiantes de educación primaria considerando las necesidades de	Organización de actividades que incluya a los estudiantes de educación primaria, compartiendo sus ideas y puntos de vista con respeto y apertura.

		aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, las características socioculturales de las familias y el contexto.	Diseñamos situaciones significativas de escritura, considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, las características socioculturales de las familias y el contexto.
APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS II	Interactúa pedagógicamente en la construcción de nociones de número, regularidad, equivalencia o cambio a partir de situaciones problemáticas del contexto.	Nociones de número, regularidad, equivalencia o cambio a partir de situaciones problemáticas del contexto.	Planificación de situaciones significativas de aprendizaje sobre nociones de número, regularidad, equivalencia o cambio organizando diversas actividades en función del aprendizaje previsto, considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, las características socioculturales de las familias y el contexto.
ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA	Sustenta los modos en que los fundamentos del aprendizaje de la ciencia y la tecnología pueden ser enseñados desde la perspectiva del socioconstructivismo y bajo un enfoque centrado en el desarrollo de competencias.	Aprendizaje de la ciencia y la tecnología desde la perspectiva del socioconstructivismo y enfoque por competencias.	Formulación de situaciones significativas de aprendizaje de la ciencia y la tecnología organizando diversas actividades en función del aprendizaje previsto, considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica.
INGLÉS PARA PRINCIPIANTES / BEGINNER ENGLISH IV A2	Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse de forma asertiva y empática, e identificando sus valores y motivaciones, en contextos situados sobre necesidades inmediatas, experiencias cotidianas de relevancia personal, aspectos de su pasado y entorno, vida familiar, rutina en situaciones formales e informales, dentro del nivel A2 consolidado del	Lenguaje básicas del inglés, dentro del nivel A2 consolidado del MCER.	- Emplea el lenguaje básico del inglés para comunicarse de forma asertiva y empática, e identificando sus valores y motivaciones, considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, dentro del nivel A2 consolidado del MCER. - Ejercita el lenguaje básico de inglés para comunicar de forma asertiva y empática la primera fase del proyecto integrador. - Revisión de artículos científicos en el idioma inglés referente a necesidades especiales de aprendizaje de los estudiantes.

	MCER, sobre la base de lo adquirido en los cursos previos.		
PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI	Diseña situaciones de aprendizaje organizando diversas actividades en función de la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, las características socioculturales de las familias y el contexto. Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas.	Planificación de aprendizaje en función a las necesidades de aprendizaje. Sistematización del proyecto integrador.	Planificación de actividades según las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica y sus características socioculturales de las familias y el contexto. Informe de las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas.
APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES	Participa en diálogos sobre su experiencia en situaciones de aprendizaje que realiza con estudiantes de educación primaria de diferentes contextos sociales y culturales.	Las ciencias sociales y el ejercicio ciudadano activo. Diálogos sobre su experiencia en situaciones de aprendizaje de diferentes contextos sociales y culturales.	Discusión dirigida sobre cómo las ciencias sociales contribuyen al ejercicio ciudadano activo y gestiona interacciones en los espacios educativos considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica.
APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS I	Plantea situaciones de aprendizaje y estrategias coherentes con el enfoque de indagación y alfabetización científica que incluyan el uso de materiales educativos diversos y respondan a la	Aprendizaje y estrategias coherentes con el enfoque de indagación y alfabetización científica.	Formulación situaciones de aprendizaje y estrategias coherentes con el enfoque de indagación y alfabetización científica que incluyan el uso de materiales educativos diversos y respondan a la diversidad de intereses y necesidades de los estudiantes.

	diversidad de intereses y necesidades de los estudiantes del ciclo III de educación primaria.	Herramientas tecnológicas y entornos virtuales.	
ARTES INTEGRADAS PARA EL APRENDIZAJE	Incorpora en la planificación recursos, estrategias, procedimientos y técnicas para desarrollar proyectos que integren la apreciación crítica de expresiones artísticas culturales de la localidad y de la creación individual y colectiva.	Proyectos que integran en las expresiones artísticas culturales las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, las características socioculturales de las familias y el contexto.	Elaboración de proyectos que integran en las expresiones artísticas culturales las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, las características socioculturales de las familias y el contexto.

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ETAPAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA							
			2025				2026			
			S	O	N	D	A	M	J	J
Antes del proyecto	Coordinación con la Institución Educativa de EB, en el marco de los términos del convenio de práctica.	Autoridades de la EESP	x	x						
	Revisión con los estudiantes del Reglamento de Práctica.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V		x						
	Sensibilización a los estudiantes de FID para la realización del proyecto.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V		x						
	Organización con los estudiantes de FID para el desarrollo del proyecto (Los estudiantes pueden incluir algunas actividades)	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V		x						

Durante la implementación del proyecto Integrador	Revisión de fuentes sobre el trabajo de campo, técnicas e instrumentos para el recojo de información.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V		x	x	x				
	- Debatir la forma en que el concepto de “literatura” cambia según lugares, épocas y culturas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas orales y escritas. - Diseñamos situaciones significativas de aprendizaje desde la participación en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones sobre libros.	LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS		x						
	- Ejercita el lenguaje básico de inglés para comunicar de forma asertiva y empática la primera fase del proyecto integrador. - Revisión de artículos científicos en el idioma inglés referente a situaciones significativas de aprendizaje, según las características socioculturales de las familias y el contexto.	INGLÉS PARA PRINCIPIANTES / BEGINNER ENGLISH III A2			x					
	Formulación de experiencias de aprendizaje que respondan a las diferencias individuales. Discusión dirigida sobre los fundamentos de las Necesidades Educativas Especiales. Formulación de situaciones orientadas a la participación de todos los estudiantes.	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y NECESIDADES DE APRENDIZAJE I		x						
	Organización de actividades que incluya a los estudiantes de educación primaria, compartiendo sus ideas y puntos de vista con respeto y apertura. Diseñamos situaciones significativas de escritura, considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, las características socioculturales de las familias y el contexto.	APRENDIZAJE DE LA COMUNICACIÓN I			x					

Planificación de situaciones significativas de aprendizaje sobre nociones de número, regularidad, equivalencia o cambio organizando diversas actividades en función del aprendizaje previsto, considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, las características socioculturales de las familias y el contexto.	APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS II		x						
Formulación de situaciones significativas de aprendizaje de la ciencia y la tecnología organizando diversas actividades en función del aprendizaje previsto, considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica.	ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA			x					
- Emplea el lenguaje básico del inglés para comunicarse de forma asertiva y empática, e identificando sus valores y motivaciones, considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, dentro del nivel A2 consolidado del MCER. - Ejercita el lenguaje básico de inglés para comunicar de forma asertiva y empática la primera fase del proyecto integrador. - Revisión de artículos científicos en el idioma inglés referente a necesidades especiales de aprendizaje de los estudiantes	INGLÉS PARA PRINCIPIANTES / BEGINNER ENGLISH IV A2				x				
Discusión dirigida sobre cómo las ciencias sociales contribuyen al ejercicio ciudadano activo y gestiona interacciones en los espacios educativos considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica.	APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES				x				
Formulación situaciones de aprendizaje y estrategias coherentes con el enfoque de indagación y alfabetización científica que incluyan el uso de materiales educativos diversos y respondan a la diversidad de intereses y necesidades de los estudiantes.	APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS I				x				
Elaboración de proyectos que integran en la expresiones artísticoculturales las necesidades de aprendizaje de los	ARTES INTEGRADAS PARA EL APRENDIZAJE			x					

	estudiantes de Educación Básica, las características socioculturales de las familias y el contexto.									
	Recojo de información y/o evidencias durante el desarrollo de las ayudantías y aplicación de sesiones sobre situaciones significativas de aprendizaje organizando diversas actividades en función del aprendizaje previsto, considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, las características socioculturales de las familias y el contexto.	Práctica e Investigación VI					x			
	Consolidación de los hallazgos y/o conclusiones elaboradas en los diferentes cursos, con relación a situaciones significativas de aprendizaje organizando diversas actividades en función del aprendizaje previsto, considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, las características socioculturales de las familias y el contexto.	Práctica e Investigación VI						x		
	Planificación de actividades según las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica y sus características socioculturales de las familias y el contexto.	Práctica e Investigación VI					x			
	Elaboración del informe del proyecto integrador exploratorio.	Práctica e Investigación VI						x		
DESPÚES DEL PROYECTO	Presentación formal del informe de hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador.	Práctica e Investigación VI						x		
	Exposición de los hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador.	Práctica e Investigación VI							x	
	Autoevaluación del estudiante	Práctica e Investigación VI							x	

VI. EVALUACIÓN

ETAPA	Técnicas e instrumentos	Medios de verificación
Inicial	Cotejar registro de análisis de las competencias recurrentes, registro de análisis de los estándares de la FID y registro de la evaluación formativa de las competencias recurrentes.	Consolidación de información en el Diario de Campo.
Desarrollo	Observación, lista de cotejo, registro de estrategias y metodologías para lograr las competencias recurrentes, metacognición, planeación, argumentación, solución de problemas y la toma de decisiones.	Diario de campo, portafolio docente. Matriz de estrategias, metodologías,
Final	Comunicación por equipos de estudiantes ante los docentes formadores de cursos y módulos del primer año, fase de planificación.	Comunicación del proyecto integrador anual 1 y rúbrica de evaluación de la evidencia final.

VII. REFERENCIAS

- Hewitt Ramirez, N. (2007). *El proyecto integrador: una estrategia pedagógica para lograr la integración y la socialización del conocimiento*. Psychologia. Avances de la disciplina, 1(1),235-240.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297224869006>
- Díaz-Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: McCraw-Hill.
- Ministerio de Educación (2020). *Orientaciones para la implementación de los módulos de práctica e investigación de los Diseños Curriculares Básicos Nacionales 2019 – 2020*. Oficio Múltiple 00075-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD
- Martínez, L. (2013). *Cómo buscar y usar información científica*. España: Universidad de Cantabria.
- MINEDU (2020). *Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente – Programa de estudios secundaria de la especialidad ciencia y tecnología*.



Jefe de Unidad Académica

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Programa de Estudio : Educación Primaria
2. Año Académico : 202_
3. Módulo Responsable : Práctica e Investigación VII y VIII
4. Modalidad del desarrollo : Presencial
5. Ciclo Académico : VII y VIII
6. Competencias recurrentes : C1, C2, y C4
7. Fecha de inicio : Setiembre del 202_
8. Fecha de término : Julio del 202_
9. Docentes Responsable :
10. Equipo de docentes del PIA :

II. ASPECTOS DEL PROYECTO

2.1. Título del proyecto integrador: “Desarrollamos interacciones pedagógicas de calidad que promuevan que los estudiantes de EB desarrollen el pensamiento crítico reflexivo”

2.2. Asunto del proyecto integrador: El proyecto integrador del segundo año es de carácter exploratorio referente a las interacciones pedagógicas de calidad que promuevan que los estudiantes de EB desarrollen el pensamiento crítico reflexivo

2.3. Pregunta que direcciona el proyecto integrador: ¿Cómo influye las interacciones pedagógicas de calidad en el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo de los estudiantes de la EB?

2.4. Propósito del proyecto integrador: El presente proyecto integrador tiene como propósito brindar un espacio donde el estudiante integre sus experiencias adquiridas en los diversos cursos correspondiente al segundo año de formación inicial docente y pueda explicar Cómo influye las interacciones pedagógicas de calidad en el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo de los estudiantes de la EB, garantizando así la reflexión en y desde la práctica pedagógica desde una perspectiva situada. Para ello se orientará al estudiante a usar diversas técnicas e instrumentos de observación en diferentes actividades de aprendizaje.

2.5. Correspondencia con las líneas de investigación

Título del PIA	Competencia Recurrente	Líneas de Investigación

Desarrollamos interacciones pedagógicas de calidad que promuevan que los estudiantes de EB desarrollen el pensamiento crítico reflexivo	C1, C2, y C4	Aprendizaje y Enseñanza para la construcción de saberes

• MAPEO DE COMPETENCIAS POR CURSO Y MÓDULO

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VII												
ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO									1		1	1
PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII	1	1		1	1	1			1			1
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y NECESIDADES DE APRENDIZAJE II	1		1							1		
APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS III	1			1				1				
APRENDIZAJE DE LA COMUNICACIÓN II	1	1					1					
CICLO VIII												
PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII	1		1	1	1			1		1	1	1
ESPIRITUALIDAD Y MANIFESTACIONES RELIGIOSAS PARA EL APRENDIZAJE		1	1							1		
APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS II	1			1							1	
PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE III		1			1	1						
TOTAL	6	4	3	4	3	2	1	2	2	3	3	3

3.2. Competencias recurrentes del cuarto año

Competencia 01: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

Competencia 02 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

Competencia 04: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

• **INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA DE LOS CURSOS Y EL MÓDULO**

Cursos o Módulo	Desempeño específico	Conocimiento	Actividades Formativas
ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO	Sustenta una postura sobre los principios éticos, valores y prioridades en las relaciones sociales de la convivencia en diversos contextos sociales y culturales en los que se desenvuelve.	Principios éticos, valores y prioridades en las relaciones sociales de la convivencia.	Ejercita interacciones pedagógicas de calidad que promuevan que los estudiantes de EB desarrollen el pensamiento crítico reflexivo, bajo una postura de principios éticos, valores y prioridades en las relaciones sociales de la convivencia en diversos contextos sociales y culturales.
PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII	Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas con los estudiantes de Educación Básica en el marco del respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en diversos espacios educativos.	Delimitar el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información. Interacciones pedagógicas efectivas con los estudiantes de Educación Básica.	- Revisión de fuentes sobre el trabajo de campo, técnicas e instrumentos para el recojo de información. - Recojo de información y/o evidencias durante la inmersión, ayudantía y ejecución de sesiones de aprendizaje. - Inicio del desarrollo del tercer proyecto integrador, de carácter aplicado, con énfasis a las interacciones pedagógicas de calidad que promuevan que los estudiantes de EB desarrollen el pensamiento crítico reflexivo. - Formulación de problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características de los estudiantes de EB, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE de Educación Básica. - Organización de actividades con interacciones pedagógicas de calidad que promuevan que los estudiantes de EB desarrollen el pensamiento crítico reflexivo.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y NECESIDADES DE APRENDIZAJE II	Interactúa de manera asertiva y empática en contextos diversos, regulando sus emociones y generando vínculos positivos en la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales.	Estrategias para la afirmación y respeto a la diversidad, considerando las características de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Interacciones asertivas y empáticas en contextos diversos, regulando sus emociones y generando vínculos positivos.	Se ejercita de manera asertiva y empática en contextos diversos, regulando sus emociones y generando vínculos positivos en la atención de estudiantes. Análisis de casos sobre interacciones pedagógicas de calidad que promuevan que los estudiantes de EB desarrollen el pensamiento crítico reflexivo
APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS III	Interactúa pedagógicamente en la construcción de nociones de forma, movimiento, localización, gestión de datos e incertidumbre a partir de situaciones problemáticas del contexto, brindando oportunidades para que los estudiantes elaboren sus propias ideas y relaciones significativas.	Nociones de forma, movimiento, localización, gestión de datos e incertidumbre. Registro y análisis de evidencias de aprendizaje de sus estudiantes de educación primaria.	Establece interacciones de calidad que promuevan el pensamiento crítico reflexivo en la construcción de nociones de forma, movimiento, localización, gestión de datos e incertidumbre a partir de situaciones problemáticas del contexto, brindando oportunidades para que los estudiantes elaboren sus propias ideas y relaciones significativas.
APRENDIZAJE DE LA COMUNICACIÓN II	Planifica el desarrollo de competencias en el marco del enfoque intercultural, utilizando saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, que previamente investigó y sistematizó.	Competencias en el marco del enfoque intercultural, utilizando saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias.	Ejercita la capacidad de análisis al investigar sobre interacciones pedagógicas de calidad que promuevan que los estudiantes de EB desarrollen el pensamiento crítico reflexivo
PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII	Interactúa con los estudiantes de EB demostrando regulación de sus emociones y promoviendo el diálogo con el fin de que todos participen.	Interacciones de calidad con los estudiantes de EB demostrando regulación de sus emociones.	Ejecución de actividades de aprendizaje con los estudiantes de EB demostrando regulación de sus emociones y promoviendo el diálogo con el fin de que todos participen.

	Elabora el proyecto de investigación a partir del marco teórico y las fuentes de información revisadas, considerando las normas de redacción académica.	Proyecto de investigación a partir del marco teórico y las fuentes de información revisadas, considerando las normas APA vigente.	Informe de las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas en función a las interacciones pedagógicas de calidad que promuevan que los estudiantes de EB desarrollen el pensamiento crítico reflexivo.
ESPIRITUALIDAD Y MANIFESTACIONES RELIGIOSAS PARA EL APRENDIZAJE	Participa mediante diálogos interdisciplinarios sobre la fe, cultura, ciencia y otras cosmovisiones para actuar con libertad, autonomía y responsabilidad.	Diálogos interdisciplinarios sobre la fe, cultura, ciencia y otras cosmovisiones.	Actividades de interacciones pedagógicas de calidad que promuevan el pensamiento crítico reflexivo, mediante diálogos interdisciplinarios sobre la fe, cultura, ciencia y otras cosmovisiones para actuar con libertad, autonomía y responsabilidad.
APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS II	Desarrolla situaciones de aprendizaje reales o simuladas en escenarios diversos que incluyan estrategias pertinentes y el uso de materiales educativos que permitan desarrollar en los estudiantes de IV y V ciclo de EB habilidades científicas a partir de la construcción y deconstrucción de sus saberes y conocimientos.	Habilidades científicas a partir de la construcción y deconstrucción de sus saberes y conocimientos.	Análisis de casos sobre el desarrollo de habilidades científicas a partir de la construcción y deconstrucción de sus saberes y conocimientos, tomando en cuenta las interacciones pedagógicas de calidad.
PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE III	Diseña una planificación a largo plazo considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, el diagnóstico situacional de la IE, los ámbitos y formas de atención, y las demandas del contexto social y cultural.	Planificación a largo plazo considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria.	- Diseñar una planificación a largo plazo considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria y las interacciones pedagógicas de calidad que promuevan que los estudiantes de EB desarrollen el pensamiento crítico reflexivo

• CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ETAPAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA							
			2026				2027			
			S	O	N	D	A	M	J	J
Antes del proyecto	Coordinación con la Institución Educativa de EB, en el marco de los términos del convenio de práctica.	Autoridades de la EESP	x	x						
	Revisión con los estudiantes del Reglamento de Práctica.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII		x						
	Sensibilización a los estudiantes de FID para la realización del proyecto.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII		x						
	Organización con los estudiantes de FID para el desarrollo del proyecto (Los estudiantes pueden incluir algunas actividades)	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII		x						
Durante la implementación del proyecto Integrador	Revisión de fuentes sobre el trabajo de campo, técnicas e instrumentos para el recojo de información.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII		x	x	x				
	Ejercita interacciones pedagógicas de calidad que promuevan que los estudiantes de EB desarrollen el pensamiento crítico reflexivo, bajo una postura de principios éticos, valores y prioridades en las relaciones sociales de la convivencia en diversos contextos sociales y culturales.	ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO		x						
	Se ejercita de manera asertiva y empática en contextos diversos, regulando sus emociones y generando vínculos positivos en la atención de estudiantes. Análisis de casos sobre interacciones pedagógicas de calidad que promuevan que los estudiantes de EB desarrollen el pensamiento crítico reflexivo	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y NECESIDADES DE APRENDIZAJE II			x					

Establece interacciones de calidad que promuevan el pensamiento crítico reflexivo en la construcción de nociones de forma, movimiento, localización, gestión de datos e incertidumbre a partir de situaciones problemáticas del contexto, brindando oportunidades para que los estudiantes elaboren sus propias ideas y relaciones significativas.	APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS III		x						
Ejercita la capacidad de análisis al investigar sobre interacciones pedagógicas de calidad que promuevan que los estudiantes de EB desarrollen el pensamiento crítico reflexivo	APRENDIZAJE DE LA COMUNICACIÓN II					x			
Actividades de interacciones pedagógicas de calidad que promuevan el pensamiento crítico reflexivo, mediante diálogos interdisciplinarios sobre la fe, cultura, ciencia y otras cosmovisiones para actuar con libertad, autonomía y responsabilidad.	ESPIRITUALIDAD Y MANIFESTACIONES RELIGIOSAS PARA EL APRENDIZAJE						x		
Análisis de casos sobre el desarrollo de habilidades científicas a partir de la construcción y deconstrucción de sus saberes y conocimientos, tomando en cuenta las interacciones pedagógicas de calidad.	APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS II								
Diseñar una planificación a largo plazo considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria y las interacciones pedagógicas de calidad que promuevan que los estudiantes de EB desarrollen el pensamiento crítico reflexivo	PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE III						x		
Recojo de información y/o evidencias durante el desarrollo de las ayudantías, con énfasis a interacciones pedagógicas de calidad que promuevan que los estudiantes de EB desarrollen el pensamiento crítico reflexivo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII						x		

	Consolidación de los hallazgos y/o conclusiones elaboradas en los diferentes cursos, con énfasis a interacciones pedagógicas de calidad que promuevan que los estudiantes de EB desarrollen el pensamiento crítico reflexivo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII							x	
	Ejecución de actividades de aprendizaje con los estudiantes de EB demostrando regulación de sus emociones y promoviendo el diálogo con el fin de que todos participen.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII						x		
	Elaboración del informe del proyecto integrador exploratorio.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII							x	
DESPÚES DEL PROYECTO	Presentación formal del informe de hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII							x	
	Exposición de los hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII								x
	Autoevaluación del estudiante	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII								x

• EVALUACIÓN

ETAPA	Técnicas e instrumentos	Medios de verificación
Inicial	Cotejar registro de análisis de las competencias recurrentes, registro de análisis de los estándares de la FID y registro de la evaluación formativa de las competencias recurrentes.	Consolidación de información en el Diario de Campo.
Desarrollo	Observación, lista de cotejo, registro de estrategias y metodologías para lograr las competencias recurrentes, metacognición, planeación, argumentación, solución de problemas y la toma de decisiones.	Diario de campo, portafolio docente. Matriz de estrategias, metodologías,
Final	Comunicación por equipos de estudiantes ante los docentes formadores de cursos y módulos del primer año, fase de planificación.	Comunicación del proyecto integrador anual 1 y rúbrica de evaluación de la evidencia final.

• REFERENCIAS

- Hewitt Ramirez, N. (2007). *El proyecto integrador: una estrategia pedagógica para lograr la integración y la socialización del conocimiento*. Psychologia. Avances de la disciplina, 1(1),235-240.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297224869006>
- Díaz-Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: McCraw-Hill.
- Ministerio de Educación (2020). *Orientaciones para la implementación de los módulos de práctica e investigación de los Diseños Curriculares Básicos Nacionales 2019 – 2020*. Oficio Múltiple 00075-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD
- Martínez, L. (2013). *Cómo buscar y usar información científica*. España: Universidad de Cantabria.
- MINEDU (2020). *Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente – Programa de estudios secundaria de la especialidad ciencia y tecnología*.



Jefe de Unidad Académica

5.4. PROGRAMA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD MATEMÁTICA

5.4.1 Competencias del perfil de egreso

Competencias	Capacidades
Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.
	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.
Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.
	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
Competencia 5	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.

Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
	Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.

contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

Asimismo, el perfil de egreso de la EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM” toma en cuenta los estándares:

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado – Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias			
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan NEAE, impactan en dicho aprendizaje. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la educación básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a

		áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.	atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen actuaciones complejas por parte de los estudiantes. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a	Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.

		estudiantes con diversos tipos de necesidades.	

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado – Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de educación básica, se relaciona siempre de forma respetuosa, reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea, como docente, es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. En coherencia con esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de	Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos.	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes

estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.	Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.	previos. Asimismo, les brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes; así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es	Evalúa los aprendizajes, involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran	Evalúa los aprendizajes, involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo

	decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje, en función de los propósitos planteados.	con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.	de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta interpretación, toma acciones para modificar su práctica, de manera que responda a las necesidades de aprendizaje más comunes en el grupo. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD			
Niveles competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado – Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.	Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución o red educativa. Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. De ser el caso, colabora en el diseño e implementación de propuestas de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experticia.

	respetuosas con las personas con las que interactúa.		
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.	Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio en donde se inserta la institución o red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Comunica en la lengua de las familias los aprendizajes que tienen que desarrollar los estudiantes, así como sus resultados. Las acoge cuando se acercan y escucha con respeto sus opiniones y creencias, evitando imponer su perspectiva cultural. Promueve su colaboración en el desarrollo de los aprendizajes.

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PERSONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Niveles competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado – Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores, sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos	Reflexiona metódicamente, y con apoyo de sus pares, sobre su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes. Tiene una

	actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.	opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y afirma la dimensión política de su identidad docente.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de educación básica, respeta sus derechos sin restricciones.	Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.	Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación. Reconoce cuáles son los valores que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su trabajo, considera las perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor experiencia de ser necesario.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar	Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que	Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los	Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y limitaciones. Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los

vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad	determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás; y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en el asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.	valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de educación básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás y reconoce el porqué de las mismas, en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de educación básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.	valores y motivaciones que determinan sus acciones. Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan los derechos de las personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue. Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer docente. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y, al mismo tiempo, muestra apertura hacia personas con perspectivas y procedencias socioculturales distintas a la suya. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones interpersonales y busca trabajar en ellos para relacionarse cada vez mejor con las personas de su entorno y la comunidad educativa.

Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información, y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación, para la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente, y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, organiza convenientemente, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de	Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos	Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y prioriza las más relevantes. A partir esto plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa. Lleva a cabo el proceso de

	investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función a ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función a los objetivos definidos previamente.	previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.	recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace evidente las múltiples perspectivas – de sus colegas y compañeros de trabajo– sobre esa realidad de la cual forma parte. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y en su lugar de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, propiciando una cultura de investigación entre sus pares.

5.4.2 Mapa Curricular.

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Educación y Sociedad en el siglo XXI						1		1	1			
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Práctica e Investigación II			1							1		1
Las Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	1		1						1			
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I		1		1	1							
CICLO III												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1)										1	1	
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1			
Adolescencias y Aprendizajes	1			1					1			
Principios de la Didáctica de la Matemática	1				1							1
Cantidad y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I	1				1							1
Variación y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I	1	1									1	
CICLO IV												
Deliberación y Participación			1			1	1					
Inglés para Principiantes II / Beginner English II (A1)										1	1	
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II		1		1	1							
Educación Sexual Integral			1			1			1			
Gestión de Datos y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I		1			1						1	
Álgebra como Herramienta Modelizadora I	1			1	1							
CICLO V												
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1			1		1
Práctica e Investigación V		1		1		1	1	1		1		
Culturas Escolares y Cambio Educativo						1	1	1				
Cantidad y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza II	1	1										1
Incertidumbre y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza	1				1			1				
Forma, Movimiento y Localización, y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I	1	1									1	

LEYENDA:

1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2019

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2	2		2
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III		2			2	2						
Forma, Movimiento y Localización, y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza II	2		2								2	
Álgebra como Herramienta Modelizadora II	2			2	2							
Matemática y Pensamiento Computacional				2				2			2	
CICLO VII												
Desarrollo Personal II			2						2	2		
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2	2		
Convivencia Escolar y Orientación Educativa			2			2	2					
Forma, Movimiento y Localización, y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza III	2									2		2
Gestión de Datos y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza II	2										2	2
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2
Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad			2				2		2			
Matemática y su Conexión con otras Disciplinas	2	2				2						
Variación y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza II	2					2					2	
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Variación y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza III	2								2		2	
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo						2	2	2				

LEYENDA:

2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2019

5.4.3 Malla curricular

Fuente: DFOID, 2019

	Año 1		Año 2		Año 3		Año 4		Año 5		Informe de Investigación Aplicada	Total			
	Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X					
Lectura y Escritura en la Educación Superior	4 H 3 Cr 2 T 2 P	Comunicación Oral en la Educación Superior	4 H 3 Cr 2 T 2 P	Arte, Creatividad y Aprendizaje	4 H 3 Cr 2 T 2 P	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	4 H 3 Cr 2 T 2 P	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	4 H 3 Cr 2 T 2 P	Desarrollo Personal II	Práctica e Investigación VIII	12 H 8 Cr 4 T 8 P	25 H 15 Cr 4 T 22 P	26 H 15 Cr 4 T 22 P	
Resolución de Problemas Matemáticos I	4 H 3 Cr 2 T 2 P	Resolución de Problemas Matemáticos II	4 H 3 Cr 2 T 2 P	Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1)	4 H 3 Cr 2 T 2 P	Práctica e Investigación V	6 H 5 Cr 4 T 2 P	Práctica e Investigación VI	6 H 5 Cr 4 T 2 P	Práctica e Investigación VII	Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad	4 H 3 Cr 2 T 2 P	Variación y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza II	Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo	4 H 3 Cr 2 T 2 P
Historia, Sociedad y Diversidad	4 H 3 Cr 2 T 2 P	Ciencia y Epistemologías	4 H 3 Cr 2 T 2 P	Práctica e Investigación II	6 H 5 Cr 4 T 2 P	Práctica e Investigación III	6 H 5 Cr 4 T 2 P	Culturas Escolares y Cambio Educativo	4 H 3 Cr 2 T 2 P	Planificación, Medición y Evaluación de los Aprendizajes II	4 H 3 Cr 2 T 2 P	Comunicación Escolar y Orientación Educativa	4 H 3 Cr 2 T 2 P	Matemática y su Conexión con otras Disciplinas	4 H 3 Cr 2 T 2 P
Desarrollo Personal I	6 H 5 Cr 4 T 2 P	Práctica e Investigación I	6 H 5 Cr 4 T 2 P	Adolescencias y Aprendizajes	4 H 3 Cr 2 T 2 P	Educación Sexual Integral	4 H 3 Cr 2 T 2 P	Forma, Movimiento y Localización, y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I	4 H 3 Cr 2 T 2 P	Forma, Movimiento y Localización, y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza II	Variación y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I	6 H 5 Cr 4 T 2 P			
Práctica e Investigación	6 H 5 Cr 4 T 2 P	Las Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	6 H 5 Cr 4 T 2 P	Principios de la Didáctica de la Matemática	4 H 3 Cr 2 T 2 P	Planificación, Medición y Evaluación de los Aprendizajes II	4 H 3 Cr 2 T 2 P	Incidencias y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza	4 H 3 Cr 2 T 2 P	Álgebra como Herramienta Modelizadora II	Gestión de Datos y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I	4 H 3 Cr 2 T 2 P			
Educación y Sociedad en el siglo XXI	6 H 5 Cr 4 T 2 P	Planificación, Medición y Evaluación de los Aprendizajes I	6 H 5 Cr 4 T 2 P	Cantidad y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I	4 H 3 Cr 2 T 2 P	Gestión de Datos y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I	4 H 3 Cr 2 T 2 P	Cantidad y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I	4 H 3 Cr 2 T 2 P	Matemática y Pensamiento Computacional					
		Variación y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I	4 H 3 Cr 2 T 2 P	Álgebra como Herramienta Modelizadora I	4 H 3 Cr 2 T 2 P	Electivo 1	4 H 3 Cr 2 T 2 P	Electivo 2	4 H 3 Cr 2 T 2 P	Electivo 3	Electivo 4	4 H 3 Cr 2 T 2 P			
FG	16 H 14 Cr 10 T 8 P	12 H 9 Cr 8 T 6 P	8 H 6 Cr 4 T 4 P	8 H 6 Cr 4 T 4 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	0 H 0 Cr 0 T 0 P	0 H 0 Cr 0 T 0 P	0 H 0 Cr 0 T 0 P	0 H 0 Cr 0 T 0 P	58 H 44 Cr 30 T 28 P			
FPI	6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	10 H 7 Cr 4 T 6 P	12 H 8 Cr 4 T 8 P	20 H 15 Cr 4 T 22 P	26 H 15 Cr 4 T 22 P	110 H 75 Cr 40 T 70 P			
FE	6 H 5 Cr 4 T 2 P	12 H 10 Cr 8 T 4 P	16 H 12 Cr 8 T 8 P	16 H 12 Cr 8 T 8 P	16 H 12 Cr 8 T 8 P	16 H 12 Cr 8 T 8 P	16 H 12 Cr 8 T 8 P	12 H 8 Cr 8 T 6 P	14 H 11 Cr 8 T 6 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	136 H 89 Cr 62 T 54 P			
ELECTIVOS	0 H 0 Cr 0 T 0 P	0 H 0 Cr 0 T 0 P	0 H 0 Cr 0 T 0 P	0 H 0 Cr 0 T 0 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	0 H 0 Cr 0 T 0 P	0 H 0 Cr 0 T 0 P	36 H 12 Cr 8 T 8 P		
TOTAL	30 H 24 Cr 18 T 12 P	30 H 24 Cr 18 T 12 P	30 H 23 Cr 16 T 14 P	30 H 23 Cr 16 T 14 P	30 H 23 Cr 16 T 14 P	30 H 23 Cr 16 T 14 P	30 H 23 Cr 16 T 14 P	30 H 22 Cr 14 T 16 P	30 H 22 Cr 14 T 16 P	30 H 18 Cr 5 T 24 P	36 H 16 Cr 8 T 24 P	300 H 220 Cr 140 T 150 P			

Legenda

	Formación General
	Formación en la Práctica e Investigación
	Formación Específica
	Electivos
H	Horas semanales
Cr	Créditos
T	Teoría
P	Práctica

5.4.4. Plan de Estudios.

El plan de estudios tiene diez (10) ciclos académicos con un total de 220 créditos. Cada ciclo se desarrolla en dieciséis (16) semanas, treinta (30) horas semanales, cuatrocientas ochenta (480) horas por ciclo y cuatro mil ochocientas horas de trabajo académico (4800) en toda la trayectoria formativa.

El desarrollo de las situaciones de aprendizaje de los cursos y módulos se realiza en la modalidad presencial. Durante el desarrollo de los módulos de Práctica e Investigación, el estudiante de FID realiza sus actividades de práctica pedagógica en los centros de aplicación y/o instituciones educativas en convenio con la institución de Educación Superior Pedagógica, con el respectivo acompañamiento de los responsables de la misma.

Tabla 17. Total de horas del trabajo académico del programa de estudios

Total de semanas por ciclo	Total de horas por semana	Total de horas por ciclo	Total de horas de trabajo académico del programa de estudios
16	30	480	4800

Fuente: DIFOID, 2019

El plan de estudios presenta la organización de los cursos y módulos en cada uno de los componentes curriculares. También se detalla información sobre la naturaleza del mismo, en términos de curso (C) o módulo (M), lo cual garantiza el logro de los resultados previstos en las competencias. Por último, ubica el curso o módulo en cada ciclo, señalando sus horas (teoría/práctica) y créditos.

Plan de estudios de Educación Secundaria, especialidad Matemática

CC	Tipo	Cursos y módulos	Ciclos												TOTAL							
			I		II		III		IV		V		VI				VII		VIII		IX	
			H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr
Formación General	C	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4	3																4	3	
	C	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	4	3	4	3														8	6	
	C	Historia, Sociedad y Diversidad	4	3																4	3	
	C	Desarrollo Personal I - II	6	5								4	3							10	8	
	C	Comunicación Oral en la Educación Superior			4	3														4	3	
	C	Ciencia y Epistemologías			4	3														4	3	
	C	Arte, Creatividad y Aprendizaje					4	3												4	3	
	C	Inglés para Principiantes / Beginner English I - II (A1)					4	3	4	3										8	6	
	C	Deliberación y Participación							4	3										4	3	
	C	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos									4	3								4	3	
	C	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico										4	3							4	3	
	SUB TOTAL		18	14	12	9	8	6	8	6	4	3	4	3	4	3	0	0	0	0	58	44
Práctica e Investigación	M	Práctica e Investigación I - X	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	26	15	26	15	110	75
	SUB TOTAL		6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	26	15	26	15	110	75
Formación Específica	C	Educación y Sociedad en el siglo XXI	6	5																6	5	
	C	Las Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades			6	5														6	5	
	C	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I - III			6	5			4	3		4	3							14	11	
	C	Adolescencias y Aprendizajes					4	3												4	3	
	C	Principios de la Didáctica de la Matemática					4	3												4	3	
	C	Cantidad y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I - II					4	3		4	3									8	6	
	C	Variación y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I - III					4	3					6	5	4	3				14	11	
	C	Educación Sexual Integral							4	3										4	3	
	C	Gestión de Datos y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I - II							4	3			4	3						8	6	
	C	Álgebra como Herramienta Modelizadora I - II							4	3		4	3							8	6	
	C	Culturas Escolares y Cambio Educativo									4	3								4	3	
	C	Forma, Movimiento y Localización, y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I - III								4	3	4	3	4	3					12	9	
	C	Incertidumbre y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza								4	3									4	3	
	C	Matemática y Pensamiento Computacional										4	3							4	3	
	C	Convivencia Escolar y Orientación Educativa											4	3						4	3	
	C	Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad												4	3					4	3	
	C	Matemática y su Conexión con otras Disciplinas												4	3					4	3	
	C	Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo																4	3	4	3	
	SUB TOTAL		6	5	12	10	16	12	16	12	16	12	12	9	14	11	4	3	4	3	116	89
	C	Electivos								4	3	4	3	4	3					16	12	
TOTAL			30	24	30	24	30	23	30	23	30	23	30	22	30	22	30	18	30	18	300	222

I: FYFND:

II: Horas semanales

Cr: Créditos

C: Curso

M: Módulo

Fuente: DIFOID, 2019

Descripciones de los cursos y módulos

Las descripciones que presenta el Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN) son una caracterización de los cursos o módulos que conforman el plan de estudios y contribuyen a trabajar el DCBN en los siguientes niveles de concreción curricular. Por ello, son de carácter orientador, ya que proveen información a los docentes formadores para la elaboración de los sílabos y el desarrollo del proceso formativo, atendiendo las características y necesidades de sus estudiantes, y las demandas y expectativas propias del contexto.

Las descripciones están organizadas por años y ciclos desde los componentes curriculares. Presentan las competencias profesionales docentes establecidas en el Perfil de egreso al que el curso o módulo contribuye a desarrollar con mayor énfasis. Asimismo, presentan los enfoques del curso o módulo y las intenciones curriculares específicas. Además, brindan algunos desempeños específicos que se esperan alcanzar al final de cada curso o módulo, los cuales pueden ser empleados por los docentes formadores o servir de ejemplo para la elaboración de otros desempeños contextualizados.

Estos desempeños se conciben como actuaciones más específicas que responden o contribuyen a los estándares de FID de acuerdo a la naturaleza y propósito de cursos o módulos. A modo de ejemplo, ilustran algunos aprendizajes esperados en los estudiantes de FID al culminar cada ciclo y también permiten evidenciar la consecución gradual del Perfil de egreso.

Los enfoques transversales deben formar parte de las vivencias y situaciones propiciadas por el curso o módulo para el desarrollo de competencias. Es decisión del docente formador elegir aquellos enfoques que respondan al propósito del curso o módulo y a las competencias articuladas a este.

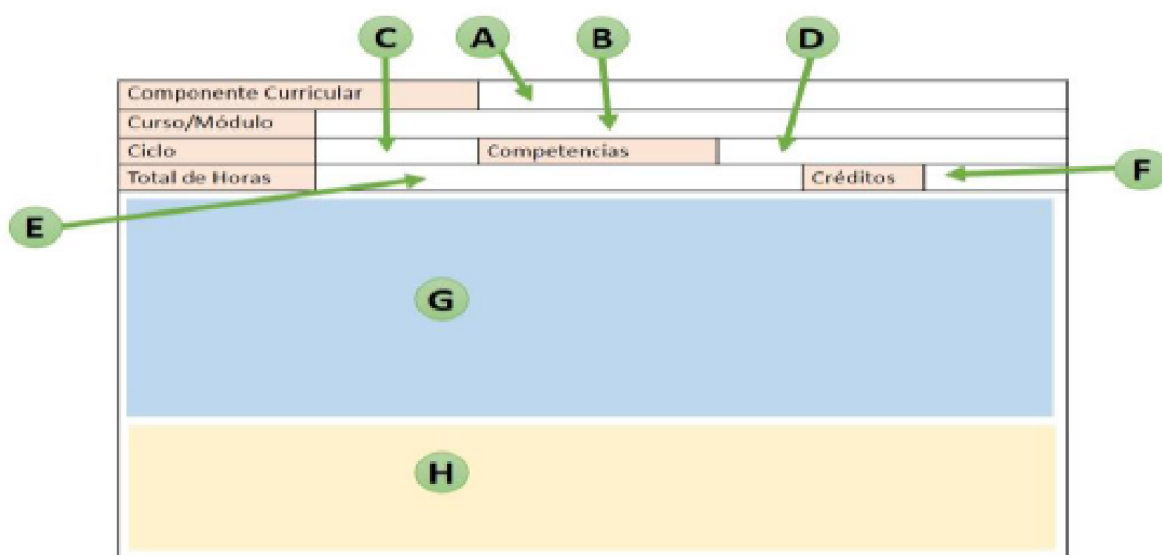
La elaboración de los sílabos y el desarrollo de los cursos y módulos correspondientes a cada ciclo académico implican un trabajo colegiado de los docentes formadores que les permite contribuir con el desarrollo del pensamiento complejo de los estudiantes de FID. Asimismo, se requiere tener en consideración el aporte que cada curso realizará al proyecto integrador anual.

La descripción de los cursos y módulos toma en cuenta los siguientes espacios en su estructura:

- A. Componente curricular: señala el componente al que pertenece el curso o módulo.
- B. Curso o módulo: señala el nombre del curso o módulo.
- C. Ciclo: indica el ciclo en el que se desarrolla el curso o módulo.
- D. Competencias: identifica las competencias a desarrollarse con mayor énfasis.
- E. Total de horas: presenta el total de horas lectivas semanales del curso o módulo.
- F. Créditos: señala la cantidad de créditos del curso o módulo.
- G. Cuerpo de la descripción: señala el propósito del curso o módulo, declara los enfoques asumidos para su desarrollo y presenta las intenciones curriculares vinculadas a las competencias enfatizadas y a los aspectos centrales del dominio disciplinar.
- H. Desempeños específicos: presenta posibles desempeños específicos entendidos como ejemplos que ilustran algunos aprendizajes esperados en los estudiantes de FID al culminar cada ciclo.

En la siguiente figura se muestra la estructura que siguen las descripciones de los diferentes cursos y módulos:

Estructura de las descripciones de cursos y módulos



Fuente: DIFOID, 2019

Ciclo I

Componente Curricular	Formación General		
curso	LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR		
ciclo	I	Competencias	1, 8, 11
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	CRÉDITOS	3
Es un curso que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo renovado, que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que los estudiantes tengan oportunidades de usar la variedad estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo preciso de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discutirá cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela.			
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:			
1. Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos. 2. Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo que presentan información especializada, interpretando sus premisas e implicancias, considerando el contexto, y evaluando la credibilidad de fuentes y autores. 3. Escribe textos académicos –como reseñas, ensayos, artículos de investigación– sobre un tema específico, adecuándolo a la situación comunicativa, y relacionando y organizando ideas entre sí de forma coherente y cohesionada con el fin de explicar o sustentar ideas. 4. Evalúa los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, así como la necesidad de utilizarla en situaciones formales, sin menoscabar otras variedades en distintos contextos.			

Componente Curricular	Formación General			
curso	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I			
ciclo	I	competencias	1, 8, 11	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS	3
Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos del mundo que lo rodea que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que los estudiantes de FID tengan oportunidades de cuantificar diversas situaciones empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.				
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:				
1. Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a cantidad, gestión de datos e incertidumbre. 2. Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al analizar, interpretar y reflexionar usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno. 3. Utiliza estrategias para traducir cantidades a expresiones numéricas, recopilar y representar datos, estimar y calcular, incorporando recursos informáticos y justificando cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.				

Componente Curricular	Formación General			
curso	HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD			
ciclo	I	competencias	1, 3, 7	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		CRÉDITOS	3
Este curso busca que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre la diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID seleccione y problematice dos situaciones actuales en relación con los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión; b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible; c) procesos de democratización y participación ciudadana; y d) diversidad cultural y globalización. El estudiante de FID analiza y explica dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formula preguntas e hipótesis, indaga en fuentes especializadas, asume y argumenta posiciones desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Asimismo, el estudiante comprende y discute las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales.				
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:				
1. Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales, locales, nacionales o mundiales. 2. Argumenta críticamente cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales y cómo estas repercuten en el futuro. 3. Debate con sus pares en torno a problemáticas históricas y sociales de su territorio o de otros contextos, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas.				

Componente Curricular	Formación General			
curso	DESARROLLO PERSONAL I			
ciclo	I	Competencias	6, 9, 10	
Total de Horas	6 (4horas de teoría, 2 horas de práctica)		créditos	5
Es un curso que promueve que el estudiante de FID se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto de la diversidad, así como de su valoración. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias del estudiante de FID a partir de las cuales pueda identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que le ayudarán a reelaborar las maneras en que se percibe así mismo y a los demás.				
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:				
1. Describe sus propias emociones, pensamientos y valores, explicando el modo en que influyen en su comportamiento.				
2. Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones.				
3. Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos.				
4. Explica la importancia de autorregular sus emociones y cómo estas influyen en sus relaciones interpersonales.				

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación			
curso	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I			
ciclo	I	Competencias	1, 7, 8	
Total de Horas	6 (4horas de teoría, 2 horas de práctica)	CRÉDITOS	5	

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conozca las características de los estudiantes y del contexto durante el desarrollo de la inmersión en una IE de educación secundaria. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad

educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID tenga oportunidades para identificar las características de la IE de educación secundaria y las interacciones que establecen los estudiantes y los miembros que integran la comunidad educativa. Todo ello se realiza a través de la observación y el registro de distintas situaciones cotidianas en los diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad, con particular énfasis en los vínculos afectivos y sociales, las dinámicas y las dimensiones que favorecen el desarrollo integral del estudiante. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para aproximarse a la realidad educativa a partir del contacto inicial del estudiante de FID con la IE de educación secundaria bajo un proceso de inmersión. Asimismo, en el módulo se inicia el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo I.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo.
2. Explica las características del servicio educativo y el tipo de interacciones que establecen los estudiantes en diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información.
3. Argumenta por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.

Componente Curricular	Formación Específica			
curso	EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN EL SIGLO XXI			
ciclo	I	competencias	6, 8 y 9	
Total de Horas	6 (4horas de teoría, 2 horas de práctica)		créditos	5
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID reflexione sobre las demandas educativas del siglo XXI desde una aproximación a las distintas propuestas nacionales y supranacionales de las políticas educativas y curriculares. En especial, se centra en discutir críticamente las implicancias de tales políticas en la formación integral de los adolescentes en las instituciones educativas y en la educación secundaria. El punto de partida es la discusión sobre sentidos y propósitos de distintos acuerdos, agendas y otros hitos en la política educativa del siglo XXI —por ejemplo, los Objetivos de Desarrollo Sostenible y su alcance en el ámbito educativo. Ello permite analizar y comparar diferentes políticas educativas nacionales e internacionales, reconociendo la forma en que responden a los principales retos educativos en el mundo contemporáneo. Del mismo modo, el curso promueve la comprensión del currículo como un instrumento de política educativa y una construcción sociocultural que concreta los fines establecidos por los Estados en el marco de un diálogo indispensable entre las demandas educativas locales, regionales, nacionales y globales. Asimismo, plantea la necesidad de comprender la gestión sistemática, coherente y longitudinal de cada uno de los elementos que lo componen. A lo largo del curso, el estudiante de FID establece una posición razonada y crítica sobre los principios que rigen las políticas educativas y curriculares abordadas, así como las repercusiones que tienen en el ámbito educativo.				
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:				
1. Elabora interpretaciones orales o escritas sobre cómo un trabajo en equipo que involucre sistemáticamente a toda la comunidad educativa es una de las condiciones esenciales para implementar una política educativa. 2. Sustenta su posición sobre cómo diversas propuestas y tendencias sobre políticas educativas nacionales y supranacionales contribuyen a dar una respuesta a las demandas de la sociedad contemporánea. 3. Argumenta en favor de los principios de equidad, inclusión y calidad educativa sostenidas por la Agenda 2030.				

Ciclo II

Componente Curricular	Formación General		
curso	COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR		
ciclo	II	competencias	3, 9, 10
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	CRÉDITOS	3
Es un curso que propicia el desarrollo de competencias comunicativas en la educación superior pedagógica. Para ello, trabaja detalladamente diversos géneros discursivos orales, además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, el estudiante de FID no solo utiliza recursos orales verbales, sino también profundiza el uso de los no verbales y paraverbales. El estudiante de FID selecciona y revisa críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así como de entornos virtuales para sustentar y contraargumentar ideas.			
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:			
1. Se comunica adecuadamente en distintas situaciones formales, empleando diversos recursos verbales, no verbales y paraverbales que permiten una comunicación eficaz sin transgredir el derecho de sus interlocutores a tener una perspectiva distinta a la suya. 2. Desarrolla oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información, e intercambiando puntos de vista con sus compañeros y docentes formadores sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores. 3. Evalúa el uso de la lengua oral en distintas situaciones orales formales, sustentando la necesidad de comprender la diversidad de contextos socioculturales que enmarcan interacción oral para comunicar puntos de vista, expresar emociones de forma asertiva y negociar constructivamente los desacuerdos.			

Componente Curricular	Formación General		
curso	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS II		
ciclo	II	competencias	1, 8, 11
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	CRÉDITOS	3

Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permitan organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de visualizar, modelar y transformar las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, y describir su ubicación a través de sistemas de referencia, así como de interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a las formas bidimensionales y tridimensionales, al movimiento y localización de objetos; relaciones de regularidad, equivalencia y cambio.
2. Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al analizar, interpretar y reflexionar usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.
3. Utiliza recursos informáticos para interpretar y generalizar patrones, establecer relaciones de equivalencia y analizar situaciones de cambio, y justifica cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.

Componente Curricular	Formación General		
curso	CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS		
ciclo	II	competencias	1, 7, 12
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	CRÉDITOS	3
En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa. Permite entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y que su práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permite analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia, subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera, permite identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias a fin de determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes, considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias, experimentando los principios de la educación STEAM.			
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:			
1. Explica que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella. 2. Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento. 3. Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta.			

Componente Curricular	Formación en la práctica e investigación		
curso	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II		
ciclo	II	competencias	3, 10, 12
Total de Horas	6 (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)	CRÉDITOS	5
Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID analice y reflexione sobre su intervención en una IE de educación secundaria, centrándose en el reconocimiento de las diversas formas de aprender de los estudiantes en el entorno familiar, comunal y con sus pares, y en el establecimiento de relaciones de respeto que establece con todos ellos en los diversos espacios educativos. En este proceso, el estudiante de FID tiene oportunidades de reflexionar sobre su desarrollo personal, reconociendo sus principales fortalezas y oportunidades de mejora identificados en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo ofrece oportunidades al estudiante de FID para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, y para organizar y registrar información del proyecto integrador respetando los derechos de autor. El problema de investigación se plantea a partir de experiencias de ayudantía que realiza el estudiante de FID, el cual será contrastado con información bibliográfica confiable. Asimismo, el estudiante de FID contrasta estas aproximaciones con otras formas de acceder y construir conocimiento. En este módulo se concibe la práctica como un espacio investigativo para que el estudiante tenga oportunidades de interactuar en una IE de educación secundaria mediante ayudantías de carácter pedagógico, las cuales estarán centradas en la relevancia de la situación significativa en los diversos niveles de planificación curricular. Estas ayudantías se realizan primero en parejas y luego en forma individual. En este módulo se desarrollan competencias profesionales para una intervención oportuna y pertinente de una educación intercultural, ética y comprometida. Se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del primer año.			
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:			
1. Describe cómo su intervención en la ayudantía contribuye al establecimiento de relaciones de respeto, así como a contrarrestar situaciones de prejuicios y discriminación en diversos espacios educativos. 2. Describe fortalezas y oportunidades de mejora personales con apoyo del diario de campo, explicando cómo estas pueden favorecer un mejor desempeño en su práctica. 3. Formula problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía en la IE para generar procesos investigativos en el marco del desarrollo de aprendizajes.			

Componente Curricular curso	Formación Específica		
	LAS ADOLESCENCIAS: DESARROLLO, CAMBIOS E IDENTIDADES		
ciclo	II	competencias	1, 3, 9
Total de Horas	6 (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)	CRÉDITOS	5
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda la adolescencia en el marco del desarrollo humano, así como los cambios y procesos que conlleva esta etapa. Para ello, se discuten teorías y conceptos que permiten una comprensión del desarrollo de los adolescentes y sus vínculos con las etapas previas y posteriores del desarrollo humano, incidiendo en sus dimensiones cognitiva, biológica, social, cultural y moral, entre otras. Esa discusión sirve de marco para centrarse en la comprensión de las características, potencialidades y desafíos de las adolescencias, discutiendo los aportes y limitaciones de la psicología cognitiva, neurociencias, de los estudios longitudinales y de los análisis sobre individuo y cultura. El curso se centra especialmente en deconstruir la idea de la adolescencia como una etapa universal, centrándose más bien en la interpretación de las diversas trayectorias e individualidades de los propios adolescentes y sus interacciones en contextos como la familia, grupo de pares, escuela, trabajo y cultura. Se estudian las formas en que se reelaboran la autoimagen e identidades y en las que emergen de forma consistente el aprender a “pensar el propio pensamiento”. El curso ofrece oportunidades para que el estudiante de FID cuestione mitos y supuestos sobre los adolescentes, e identifique los retos y potencialidades que estos presentan, abordando desafíos relacionados con el desarrollo de la identidad, la sexualidad y la gestión de emociones en el marco de una convivencia democrática.			
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:			
1. Elabora interpretaciones orales o escritas sobre los patrones típicos en el desarrollo cognitivo, socioemocional o moral que repercuten en las adolescencias, en especial en el ámbito educativo. 2. Sustenta por qué es importante considerar las trayectorias individuales y la diversidad sociocultural en la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje. 3. Explica por qué se necesita comprender a profundidad a los adolescentes para garantizar su derecho a una educación de calidad y con equidad, así como para afrontar adecuadamente diversos tipos de dilemas de la educación secundaria.			

Componente Curricular	Formación Específica			
curso	PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES I			
ciclo	II	competencias	2, 4, 5	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)		CRÉDITOS	5
El curso se centra en la comprensión de las posibilidades y desafíos del enfoque por competencias en la educación básica, así como en una reflexión sobre sus implicancias en las prácticas pedagógicas. Para ello se revisan y discuten los fundamentos que sustentan dicho enfoque y sus conceptos principales, como actuación competente, esquemas de actuación, situaciones desafiantes, persona en acción y situación, contextualización, recursos, entre otros. Se revisa, además, la relación entre el enfoque, el pensamiento complejo y los principios básicos del constructivismo y socioconstructivismo. Esa discusión introduce al estudiante de FID en la planificación por competencias y en la evaluación formativa centrada en el aprendizaje, ofreciendo oportunidades para comprender el diseño de experiencias de aprendizaje que consideren la diversidad de los estudiantes de educación básica. El curso promueve que el estudiante de FID argumente cuáles son las mediaciones que facilitan el desarrollo de competencias y cómo los procesos matemáticos contribuyen a dicho desarrollo. A lo largo del curso, se reflexiona sobre el sentido de la planificación y la evaluación como procesos estrechamente relacionados. Además, se propicia la comprensión de las categorías curriculares desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica del currículo, enfatizando en la articulación de las expectativas curriculares de aprendizaje con las diversas necesidades, intereses y características de los estudiantes de educación secundaria.				
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:				
1. Explica las premisas principales del enfoque por competencias en el marco del pensamiento complejo, así como sus implicancias en una planificación centrada en el desarrollo de aprendizajes. 2. Propone situaciones de aprendizaje que responden a las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, y que promueven que estos utilicen sus saberes previos y confronten sus puntos de vista. 3. Sustenta la necesidad de relacionar la planificación por competencias y la evaluación formativa en el desarrollo de competencias en contextos diversos.				

CICLO III

Componente Curricular	Formación General		
curso	ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE		
ciclo	III	competencias	7, 10, 12
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 3

Es un curso que sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender por qué las artes y las expresiones culturales –de carácter tradicional, contemporáneo y emergente– son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Asimismo, subraya la multidimensionalidad del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que el estudiante de FID explore, investigue y se involucre creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la *performance*, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes. El curso promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico, creativo y divergente para la solución de problemas mediante el conocimiento de los diversos modos de creación artística, ya sea desde los diversos pueblos indígenas u originarios, como de otras sociedades y culturas.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Explica y fundamenta las diversas manifestaciones artístico-culturales tradicionales, contemporáneas y emergentes de diversos entornos socioculturales.
2. Distingue y explica los estereotipos y prejuicios sociales que influyen en la apreciación y creación de manifestaciones artístico-culturales.
3. Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la *performance*, las artes digitales, entre otras.

Componente Curricular	Formación General			
curso	INGLÉS PARA PRINCIPIANTES /BEGINNER ENGLISH I (A1) 5			
ciclo	III	competencias	10, 11	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)		CRÉDITOS	3
El enfoque comunicativo orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas permite al estudiante iniciarse en la construcción de significados y compartirlos para comprenderse con otros en contextos situados. El curso, que es conducido íntegramente en inglés, introduce al estudiante en los primeros pasos hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. Está orientado al desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera, en un nivel inicial y a partir de la comprensión auditiva, la producción de textos orales muy básicos, el desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. En este curso el estudiante FID comienza la adquisición de funciones básicas de lenguaje que le permiten comprender y usar expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, mediante frecuentes oportunidades de interacción en cada sesión. Se comunica con otros de manera muy elemental y limitada. Asimismo, utiliza algunas palabras comunes y conocidas, así como expresiones formuladas, en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. Asimismo, el curso permite al estudiante complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se alinee con el MCER.				
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:				
1. Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés dentro del nivel inicial de A1 del MCER para comunicarse de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes relacionadas con necesidades personales inmediatas e identificando sus valores y motivaciones. 2. Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 <i>skills</i>: <i>listening, speaking, reading, writing</i>) dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles. 3. Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.				

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación			
curso	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III			
ciclo	III	competencias	1, 3, 4, 6, 8, 9	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)		CRÉDITOS	5
Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID se involucre con la práctica docente desarrollando interacciones pedagógicas en las que ponga en juego conocimientos pedagógicos, contribuya a construir vínculos positivos con los estudiantes y reflexione sobre su quehacer pedagógico. Reconoce que estas interacciones, sean del ámbito escolar, comunal, familiar o social, influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Recoge información mediante técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para identificar las principales características, necesidades e intereses de los estudiantes, así como de la diversidad del contexto. En este proceso, y desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda y analice críticamente los paradigmas de la investigación, diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa, y defina la muestra o sujetos de estudio. Además, permite que identifique cómo la IE de educación secundaria desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con una IE de educación secundaria mediante el proceso de inmersión y las ayudantías individuales. Estas ayudantías se realizan en forma individual y están centradas en el análisis de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de educación secundaria de diversos ámbitos y modelos de atención de la IE secundaria de acuerdo a la propuesta formativa de la EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM”. El módulo permite desarrollar las competencias profesionales docentes para una intervención intercultural, ética y comprometida. En este módulo se inicia el segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III.				
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:				
1. Explica las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE de educación secundaria sobre la base de la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos. 2. Argumenta la necesidad de construir acuerdos de convivencia a partir de sus experiencias de práctica en la IE de educación secundaria y explica cómo estos permiten prevenir y resolver conflictos, respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de educación secundaria. 3. Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de educación secundaria. 4. Implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IE de educación secundaria. 5. Explica cómo sus interacciones pedagógicas durante la práctica influyen en el bienestar de los estudiantes.				

Componente Curricular	Formación Específica		
curso	ADOLESCENCIAS Y APRENDIZAJES		
ciclo	III	competencias	1, 4, 9
Total de horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)	CRÉDITOS	3
El curso promueve una comprensión profunda sobre las formas en que aprenden los estudiantes de educación secundaria, concibiendo las adolescencias como una nueva ventana de oportunidad para el desarrollo de competencias. Para ello se profundizan los principios fundamentales de la psicología del aprendizaje, del constructivismo y del socioconstructivismo, centrándose en conceptos como conflicto cognitivo, saberes previos, aprendizaje situado y profundo, entre otros. Además, se discute el rol crucial que tienen la socialización y las emociones en el aprendizaje, así como aportes y limitaciones de la neurociencia y los estudios longitudinales. A partir de ello, se promueven discusiones y distintas comprensiones sobre cómo aprenden los adolescentes en el marco de los cambios cognitivos, sociales y emocionales que viven. El curso se centra en la comprensión de las condiciones e interacciones para que los adolescentes desarrollen progresivamente sus potencialidades, como el surgimiento gradual del pensamiento formal abstracto, el control de los mecanismos de procesamiento de la información o la evaluación de argumentos basados en evidencias y desde distintas perspectivas. El curso también sostiene la necesidad de identificar los cambios de interés en la adolescencia y la importancia de considerarlos en los procesos de aprendizaje. Finalmente, se reflexiona sobre cómo los estudiantes de educación secundaria son capaces de atribuir significados y construir sentidos con base en sus propias trayectorias y contextos socioculturales.			
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:			
1. Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las implicancias de diversas teorías del aprendizaje en las prácticas pedagógicas. 2. Sustenta la importancia de las interacciones de calidad que permitan que los adolescentes puedan elaborar sus propias ideas y soluciones, estableciendo relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros aspectos. 3. Explica la importancia de considerar asuntos relevantes del contexto, intereses comunes y potencialidades de los adolescentes en el diseño de experiencias de aprendizaje desde el enfoque de derechos.			

Componente Curricular curso	Formación Específica			
	PRINCIPIOS DE LA DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA			
ciclo	III	Competencias	1, 5, 12	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)		CRÉDITOS	3
El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan el carácter científico de la didáctica de la Matemática desde una perspectiva socioconstructivista que otorga centralidad al estudiante. El curso aborda los fenómenos que se presentan durante los procesos de organización, comunicación, construcción y valoración del conocimiento en situaciones de enseñanza aprendizaje de la matemática. Se estudian diversos modelos epistemológicos sobre la matemática, tales como el euclidianista y el constructivista matemático, resaltando el papel que tiene cada uno de ellos en la resolución de problemas. Además, se reflexiona sobre cómo influyen las concepciones y creencias que tienen los docentes sobre lo que significa hacer matemática en la forma en que la enseñan considerando evidencias e investigaciones. Se examina el enfoque de resolución de problemas en el marco de la Teoría de Situaciones Didácticas y de la Educación Matemática Realista, y se reconoce sus implicancias en el desarrollo y evaluación de los aprendizajes en espacios educativos.				
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:				
1. Describe los procesos que intervienen en la construcción del conocimiento matemático en situaciones de enseñanza aprendizaje con los estudiantes de educación básica. 2. Explica la importancia de la evaluación formativa para potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la matemática. 3. Recopila información sobre concepciones de la matemática que provienen de estudios e investigaciones, y las contrasta con aquello que para ella o él significa hacer matemática.				

Componente Curricular	Formación Específica			
curso	CANTIDAD Y SUS FUNDAMENTOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA I			
ciclo	III	competencias	1, 5, 12	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)		CRÉDITOS	3
El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan el significado de cada conjunto numérico y los procesos matemáticos que desarrollan los estudiantes de EB en la construcción de los conceptos, operaciones y propiedades fundamentales de los números naturales, enteros y racionales al resolver problemas. Para ello, propone actividades de aprendizaje y crea problemas que generen la necesidad de aplicar estrategias de solución, justificar sus procedimientos y evaluar sus resultados al trabajar con los números y sus operaciones. Argumentan su comprensión de la extensión de los conjuntos numéricos y las propiedades que esta preserva reconociendo la estructura que tienen. En ese proceso, los estudiantes de FID profundizan en los conocimientos disciplinares, establecen conexiones entre ellos y reconocen el desarrollo histórico de los diferentes conjuntos numéricos. En el marco de una evaluación formativa, se recogen y describen evidencias de aprendizaje sobre logros y dificultades en relación con los conjuntos numéricos y cómo se debe gestionar el error para favorecer el aprendizaje en los estudiantes de EB, contrastándolo con la revisión de diferentes investigaciones. Asimismo, se identifican los fenómenos del entorno que puedan ser abordados a través de problemas que posibiliten la construcción de los distintos conjuntos numéricos y sus operaciones.				
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:				
1. Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a los conjuntos numéricos, operaciones y propiedades, explica los conocimientos y procesos matemáticos involucrados en la solución, y justifica cómo adaptar la situación a la EB. 2. Describe evidencias de aprendizaje de los estudiantes de EB sobre los conjuntos numéricos y sus operaciones a partir de la información recogida al aplicar instrumentos de evaluación en espacios de práctica reales. 3. Elabora interpretaciones orales o escritas sobre los resultados de investigaciones acerca de las principales dificultades que pueden presentar los estudiantes de educación básica durante el aprendizaje de los sistemas numéricos.				

Componente Curricular	Formación Específica			
curso	VARIACIÓN Y SUS FUNDAMENTOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA I			
ciclo	III	competencias	1, 2, 11	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)		CRÉDITOS	3
El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan la variación y el cambio entre magnitudes y cómo desarrollan los estudiantes de EB su pensamiento variacional. Se examinan los procesos matemáticos que se llevan a cabo cuando los estudiantes de EB interpretan y representan relaciones de dependencia presentes en diferentes contextos, especialmente las que aparecen en las sucesiones; analizan la naturaleza del cambio; modelan situaciones o fenómenos del mundo real mediante funciones lineales, afines, cuadráticas, exponenciales, logarítmicas y trigonométricas; y formulan y argumentan afirmaciones a partir de las relaciones encontradas. Para ello, proponen actividades de aprendizaje que incluyan el uso de diferentes recursos, entre ellos las tecnologías digitales. En ese proceso, los estudiantes de FID profundizan en los conocimientos disciplinares asociados a las funciones señaladas y establecen conexiones entre dichos conceptos. Se estudian las principales dificultades que pueden presentarse durante el desarrollo del pensamiento variacional a partir de la lectura de investigaciones, y cómo se debe gestionar el error para favorecer el aprendizaje de los estudiantes, especialmente cuando realizan transformaciones entre las distintas representaciones de una función. Se identifican fenómenos para ser estudiados mediante actividades o problemas que requieren la caracterización de la variación en diferentes contextos y se discute cómo planificar actividades y crear problemas que demanden la evolución del pensamiento variacional.				
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:				
1. Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a patrones, sucesiones, relaciones y funciones, identifica los conocimientos y procesos matemáticos involucrados en la solución, y analiza si es posible adaptar la situación a la EB. 2. Diseña experiencias de aprendizaje relacionadas con funciones lineales, afines, cuadráticas, exponenciales, logarítmicas y trigonométricas, y propone una secuencia de actividades en las que los estudiantes de educación básica exploran soluciones o confrontan sus puntos de vista. 3. Utiliza tecnologías digitales para analizar la naturaleza del cambio y representar funciones lineales, afines, cuadráticas, exponenciales, logarítmicas y trigonométricas, y justifica cómo dicha elección favorece el aprendizaje.				

CICLO IV

Componente Curricular	Formación General			
curso	DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN			
ciclo	IV	competencias	3, 6, 7	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)		CRÉDITOS	3
El curso propone que el estudiante de FID comprenda y delimere sobre la institucionalidad, la participación ciudadana y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. El estudiante de FID se problematiza sobre situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente de una institución educativa de Educación Básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática, e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad. Las situaciones pueden referirse a los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados al bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, y e) enfoque intercultural. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID explique y plantee acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. Todo esto permite que el estudiante reflexione sobre derechos humanos, colectivos y consuetudinarios.				
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:				
1. Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales y su impacto en la convivencia democrática. 2. Participa en acciones que favorecen el bien común, incorporando los saberes de los miembros de la comunidad. 3. Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación.				

Componente Curricular	Formación General		
curso	INGLÉS PARA PRINCIPIANTES / BEGINNER ENGLISH II A1		
ciclo	IV	Competencias	10, 11
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)	CRÉDITOS	3
El enfoque comunicativo orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. El curso es conducido íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación, en un nivel inicial mediante la comprensión auditiva, a la producción de textos orales básicos y al desarrollo de competencias elementales de comprensión de lectura y la producción de textos escritos simples. En este nivel el estudiante se comunica con otros de manera elemental y limitada, y utiliza una mayor colección de expresiones comunes y conocidas, así como expresiones formuladas, usualmente en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. En este curso adquiere nuevas funciones básicas de lenguaje que le permiten comprender y usar mayor variedad de expresiones cotidianas frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, a manera de una espiral ascendente en el que va sumando nuevas funciones de lenguaje a las adquiridas en el curso previo, con el propósito de afianzar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. De igual forma, el curso permite al estudiante complementar y consolidar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se basa en el MCER.			
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:			
1. Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con la información personal básica, necesidades inmediatas, e identificando sus valores y motivaciones dentro del nivel de consolidación A1 del MCER sobre la base de lo adquirido en el curso previo. 2. Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 <i>skills: listening, speaking, reading, writing</i>) dentro del nivel de consolidación A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles. 3. Demuestra conocimiento competente y en práctica situada de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel de consolidación A1 del MCER en el que el estudiante se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.			

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación			
curso	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV			
ciclo	IV	Competencias	2, 4, 5, 8, 12	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)		CRÉDITOS	5
Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID incorpore acciones de mejora en la planificación y conducción de situaciones de aprendizaje para desarrollar aprendizajes significativos que atiendan la diversidad, en el marco del diálogo de saberes. Se busca que el estudiante de FID identifique los elementos de un diagnóstico de aula y comprenda el diseño de la sesión de aprendizaje como un proceso e identifique la finalidad de los espacios, recursos y materiales en la IE de educación secundaria. A partir de ello, propicia situaciones significativas y estrategias que respondan a los propósitos de aprendizaje previstos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID analice y compare diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprenda el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación y defina una hipótesis. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa y genera oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de educación secundaria mediante ayudantías. Estas se realizan en parejas y pone especial atención en el desarrollo de estrategias de aprendizaje simultáneas y diferenciadas que le permitan atender las necesidades de los estudiantes de los diversos modelos de atención de la educación secundaria. Además, planifica y conduce una sesión de aprendizaje. El módulo permite desarrollar competencias profesionales docentes sobre la base de evidencias para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida con la atención a la diversidad y la realidad educativa. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del segundo año.				
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:				
1. Planifica actividades de aprendizaje considerando el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes en diálogo con las expectativas planteadas en el currículo vigente. 2. Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de educación secundaria elaboren ideas, confronten puntos de vista y exploren soluciones asumiendo un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes. 3. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación considerando criterios explícitos que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto. 4. Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida con diversas técnicas e instrumentos. 5. Presenta resultados del proyecto integrador y los fundamenta a partir de la sistematización de las actividades realizadas.				

Componente Curricular curso	Formación Específica		
	PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES II		
ciclo	IV	competencias	2, 4, 5
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)	CRÉDITOS	3
El curso tiene como propósito profundizar las implicancias del enfoque por competencias en procesos de aprendizaje, mediación y evaluación para el desarrollo de aprendizajes cada vez más complejos. Con este fin, se revisan y discuten los fundamentos del pensamiento complejo, sistémico y crítico, el enfoque globalizador, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad. El curso brinda oportunidades de diseñar experiencias de aprendizaje basadas en interacciones de calidad bajo diferentes formas de construir situaciones desafiantes que promueven el aprendizaje autónomo y colaborativo, así como la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje. Asimismo, se exploran las bases de pedagogías integradoras y metodologías como el aprendizaje basado en problemas y por proyectos como base para propuestas STEAM. A lo largo del curso, el estudiante de FID argumenta cuáles son las mediaciones que favorecen las habilidades de orden superior. También se proponen múltiples maneras de usar el conocimiento pedagógico y disciplinar de la matemática para el desarrollo progresivo de competencias de acuerdo a la diversidad de los estudiantes o a la relación imprescindible con distintos contextos socioculturales o conocimientos locales, considerando diferentes modelos de atención en educación secundaria. Finalmente se aborda la importancia de una planificación centrada en los aprendizajes que se articule estrechamente a una evaluación formativa mediante criterios explícitos para recoger y valorar el desarrollo de competencias.			
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:			
1. Propone situaciones que incorporan aspectos del contexto e intereses comunes del grupo de estudiantes de educación básica, y que promueven activamente el aprendizaje colaborativo. 2. Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las formas en que se promueven la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje en los estudiantes de EB. 3. Sustenta la importancia de contar con criterios explícitos para construir instrumentos de evaluación, interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes.			

Componente Curricular	Formación Específica		
curso	EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL		
ciclo	IV	Competencias	3, 6, 9
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)	CRÉDITOS	3
El curso tiene como propósito que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre los tabúes, creencias y prejuicios en torno a la sexualidad, y deconstruya ideas asociadas a ello, así como los roles y estereotipos de género contruidos a lo largo tiempo que se reproducen en diversos contextos socioculturales. Desde los enfoques de derechos, igualdad de género e interculturalidad, el estudiante de FID reflexiona acerca de las múltiples dimensiones de la sexualidad (psicológica, sociocultural, emocional, política, ética y espiritual, entre otras) y reconoce diversas perspectivas y cosmovisiones, como la de los pueblos indígenas. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda que la sexualidad es uno de los aspectos básicos de la vida de todas las personas, así como el surgimiento de nuevas feminidades y masculinidades. Se busca que el estudiante de FID aprenda a actuar y diseñar estrategias que contribuyan a que los estudiantes de educación secundaria puedan asumir la sexualidad de forma responsable y segura de acuerdo a su proceso de desarrollo, lo cual implica la mejora del autoconcepto, el fortalecimiento de la autoestima y el establecimiento de vínculos afectivos seguros de amistad, pareja o familia. Asimismo, se espera que el estudiante de FID promueva el respeto y cuidado de la vivencia de la sexualidad, protegiendo la salud integral y fortaleciendo comportamientos de cuidado ante situaciones de riesgo. El curso también promueve la eliminación de todo tipo de discriminación y violencia asociadas al género, fomentando el respeto y ejercicio de los derechos de todas las personas.			
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:			
1. Explica cómo el establecimiento de vínculos afectivos seguros son condiciones esenciales que permiten deconstruir roles y estereotipos de género contruidos históricamente. 2. Propone acciones destinadas a promover la educación sexual integral en las que participen activamente todos los docentes de la institución educativa. 3. Sustenta cómo la formación en educación sexual integral destinada a docentes contribuye a la eliminación de la violencia asociada al género.			

Componente Curricular	Formación Específica		
curso	GESTIÓN DE DATOS Y SUS FUNDAMENTOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA I		
ciclo	IV	competencias	2, 5, 11
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)	CRÉDITOS	3
El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan la estadística descriptiva para orientar a sus estudiantes de EB a organizar y profundizar su conocimiento sobre la realidad, proponiendo actividades de aprendizaje que incluyan el uso de diferentes recursos, entre ellos las TIC. Se estudian los procesos matemáticos que intervienen cuando los estudiantes de EB recopilan, clasifican, organizan, representan, determinan sus medidas descriptivas y describen datos en función de un propósito con la finalidad de obtener información y tomar decisiones. Se identifican los fenómenos del entorno que pueden ser estudiados a través de problemas que requieren la construcción de las nociones estadísticas y se discute cómo planificar actividades y crear problemas que demanden la evolución del pensamiento estadístico. Además, se profundiza en los conocimientos disciplinares y se establecen conexiones entre dichos conceptos bajo la investigación empírica. Se identifican los distintos niveles de comprensión de los datos (leer, comparar, interpretar, inferir y valorar) y las principales dificultades que manifiestan los estudiantes al obtener información de tablas de frecuencia o gráficos a partir de la revisión de diferentes investigaciones, y ello se contrasta con evidencias de aprendizaje recogidas en contextos reales. Se reconocen las etapas del ciclo PPDAC (problema, plan, datos, análisis y conclusiones) para el desarrollo de investigaciones estadísticas.			
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:			
1. Diseña experiencias de aprendizaje relacionadas con la recopilación, clasificación, organización, representación y descripción de datos con la finalidad de obtener información y tomar decisiones. 2. Describe evidencias de aprendizaje de los estudiantes de EB sobre la interpretación de tablas o gráficos a partir de la información recogida al aplicar instrumentos de evaluación en espacios de práctica reales. 3. Utiliza tecnologías digitales para el desarrollo de investigaciones estadísticas, explicando y fundamentando cómo estas brindan oportunidades para el aprendizaje de la estadística.			

Componente Curricular	Formación Específica			
curso	ÁLGEBRA COMO HERRAMIENTA MODELIZADORA I			
ciclo	IV	competencias	1, 4, 5	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)		CRÉDITOS	3
El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID desarrollen en sus estudiantes de EB capacidades que permitan encontrar y analizar regularidades para que en forma progresiva identifiquen modelos y los formalicen. Para ello, propone actividades de aprendizaje, crea problemas y analiza evidencias de aprendizaje que estos recogen. Además, estudia los procesos matemáticos que se manifiestan cuando los estudiantes de EB interpretan y representan la regularidad existente en las sucesiones, establecen equivalencias entre expresiones algebraicas y las operan, así como cuando transforman las condiciones de una situación problemática en ecuaciones e inecuaciones lineales y cuadráticas, o en sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas y argumentan sus procedimientos. Profundiza en los contenidos disciplinares asociados a los conocimientos abordados y establece conexiones entre ellos, e identifica los fenómenos que pueden ser estudiados a través de problemas que requieren la construcción de nociones algebraicas. Investiga sobre la evolución del razonamiento algebraico y sobre las principales dificultades que pueden presentar los estudiantes de EB durante el aprendizaje de igualdades y desigualdades a partir del estudio de investigaciones y analizando evidencias de aprendizaje del estudiante de EB. Finalmente, reflexiona sobre la pertinencia de introducir el álgebra mediante actividades de modelización matemática para el desarrollo de las competencias.				
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:				
1. Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas al uso de diversas técnicas algebraicas con ecuaciones e inecuaciones, identifica los conocimientos y procesos matemáticos involucrados en la solución, y analiza si es posible adaptar la situación a la EB. 2. Desarrolla actividades de aprendizaje para la construcción de modelos usando expresiones algebraicas y brindando oportunidades para que los estudiantes elaboren sus propias ideas y exploren soluciones. 3. Describe evidencias de aprendizaje de los estudiantes de EB sobre sucesiones, ecuaciones e inecuaciones lineales y cuadráticas, o sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas a partir de la información recogida al aplicar instrumentos de evaluación en espacios de práctica reales.				

CICLO V

Componente Curricular	Formación General		
curso	LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS		
ciclo	IV	Competencias	7, 10, 12
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)	CRÉDITOS	3
Es un curso que amplía el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco de una formación integral y humanista. Para ello, se centra en el modo en que el uso literario del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. Se discutirá la forma en que el concepto de “literatura” cambia según lugares y épocas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas, como las literaturas populares y orales. También se discutirán los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID para construir comunidades lectoras. El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones presenciales o mediante redes sociales, sobre libros, o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales.			
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:			
1. Sustenta la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios que consideran los saberes y las tradiciones socioculturales de la comunidad, y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas. 2. Explica cómo el uso del lenguaje en textos literarios configura personajes, sensaciones e ideas que están situados en una época y un lugar, y la forma en que los textos literarios discuten estereotipos y prejuicios sociales o culturales. 3. Elabora una investigación sobre cómo la noción de literatura varía de acuerdo a los cambios sociales y culturales, basándose en ejemplos concretos tomados de textos literarios y recurriendo a fuentes divergentes e información confiable y consistente.			

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación		
módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V		
ciclo	V	competencias	2, 4, 6, 7, 8, 10
Total de Horas	6 (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)	CRÉDITOS	5

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca una sesión de aprendizaje sobre la base de una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, características socioculturales, intereses de los estudiantes y en correspondencia al modelo de servicio de la IE secundaria. Para ello, indaga los saberes y recursos de la familia y comunidad con el fin de contextualizar y diseñar actividades en función del aprendizaje previsto. El módulo promueve que el estudiante de FID identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo y le ofrece oportunidades para reflexionar sobre su desarrollo personal. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID utilice diversas metodologías y herramientas que le permitan analizar información cualitativa y cuantitativa, aplicar procedimientos para la triangulación e

interpretación de resultados, y reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación. El módulo concibe a la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID en una IE de educación secundaria. Esto es posible por el proceso de inmersión y ayudantías, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo V.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función del aprendizaje previsto, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria.
2. Analiza y triangula diversas fuentes de información para tomar decisiones que fomenten una planificación acorde a las características de los estudiantes de educación secundaria y a los principales saberes y recursos de las familias y la comunidad.
3. Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de educación secundaria elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista desde un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.
4. Formula compromisos para la mejora de su práctica pedagógica a partir de la información registrada y analizada en el diario de campo a fin de orientar su desarrollo profesional y personal.

Componente Curricular	Formación Específica		
curso	CULTURAS ESCOLARES Y CAMBIO EDUCATIVO		
ciclo	V	competencias	6, 7, 8
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)	CRÉDITOS	3
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID reflexione sobre la cultura escolar y desarrolle herramientas para deconstruirla, generando cambios positivos en las instituciones educativas. Para ello, revisan críticamente distintos marcos teóricos sobre la cultura escolar, subrayando la importancia de comprenderla desde las prácticas y las interacciones de los actores involucrados en la comunidad escolar. A partir de ello se analizan y discuten casos y experiencias en las que es posible observar la relevancia de las creencias, actitudes, tradiciones y supuestos en la vida cotidiana de la escuela, y cómo todo ello se entreteje para construir relaciones de poder y desigualdades de distinto orden. El curso permite que el estudiante de FID analice cómo la cultura escolar se vincula estrechamente a los contextos socioculturales, reflexionando sobre las posibilidades de modificarla en favor de un ambiente propicio para la convivencia democrática y la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje. A lo largo del curso se brindan herramientas desde el planeamiento estratégico y la implementación de los instrumentos de gestión escolar para favorecer un cambio en las concepciones y prácticas escolares.			
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:			
1. Propone acciones concretas en las que se trabaja el cambio educativo desde una visión compartida por todos los miembros de la comunidad educativa. 2. Diseña estrategias para promover una cultura escolar donde los diferentes actores de la comunidad se reconozcan como sujetos de derechos. 3. Argumenta, oralmente o por escrito, de qué modo las interacciones entre los actores de la comunidad educativa impactan en el aprendizaje, la evaluación, la enseñanza y la convivencia.			

Componente Curricular	Formación Específica		
curso	CANTIDAD Y SUS FUNDAMENTOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA II		
ciclo	V	Competencias	1, 2, 12
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)	CRÉDITOS	3

El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID profundicen su comprensión de los conjuntos numéricos y reconozcan la estructura algebraica que presenta el conjunto de números naturales, enteros, racionales y reales, y cómo dicha estructura permite justificar propiedades. Para ello, identifica fenómenos asociados a cada conjunto y los utiliza para crear problemas que permitan a los estudiantes de EB aplicar estrategias de solución y evaluar sus resultados, enfatizando trabajar problemas de matemática financiera. Comprende la construcción de los números complejos a partir de los reales y emplea el teorema fundamental del álgebra para determinar el número de soluciones de una ecuación polinómica con coeficientes racionales. Asimismo, estudia la evolución histórica de los conjuntos numéricos y las contrasta con el orden que se sigue al enseñarlos. Identifica los conocimientos previos que requieren los estudiantes de EB para la comprensión de los conjuntos numéricos, analiza las actividades propuestas en textos de matemática sobre estos conjuntos y las adecúa para lograr el desarrollo de las competencias matemáticas. Investiga sobre cuáles son las principales dificultades que pueden presentar los estudiantes durante el aprendizaje de los conjuntos numéricos, sus operaciones y propiedades, y cómo debe gestionar el error para favorecer el aprendizaje.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Demuestra propiedades de las operaciones de los conjuntos de los números reales siguiendo un razonamiento lógico deductivo.
2. Diseña experiencias de aprendizaje para los estudiantes de educación secundaria, relacionadas con el uso de la matemática financiera.
3. Sustenta su investigación a partir del contraste entre evidencia empírica y diversas fuentes de información confiables y vigentes referidas a las principales dificultades que pueden presentar los estudiantes durante el aprendizaje de los conjuntos numéricos y sus operaciones.

Componente Curricular	Formación Específica		
curso	INCERTIDUMBRE Y SUS FUNDAMENTOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA		
ciclo	V	competencias	1, 5, 8
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)	CRÉDITOS	3
El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID reconozcan que existen fenómenos que, pese a no ser determinísticos, se pueden cuantificar a través de la noción de probabilidad, para orientar a sus estudiantes de EB a organizar y profundizar su conocimiento sobre la realidad en situaciones de incertidumbre. Estudia los procesos matemáticos que intervienen cuando los estudiantes de EB identifican y describen situaciones aleatorias, determina sus componentes y estima la probabilidad de ocurrencia de los sucesos relacionados con ella para predecir y tomar decisiones. Asimismo, profundiza en los conocimientos disciplinares asociados a los temas abordados y establece conexiones entre dichos conceptos. Investiga cuáles son los distintos significados asociados a la noción de probabilidad e identifica los fenómenos que pueden ser estudiados a través de problemas que requieren la construcción de las nociones asociadas a la aleatoriedad. En el marco de una evaluación formativa, recoge y describe evidencias de aprendizaje sobre logros y dificultades que pueden manifestar los estudiantes de EB al abordar situaciones de incertidumbre, así como las acciones que podrían desarrollarse para favorecer su aprendizaje, contrastándolo con la revisión de diferentes investigaciones. Finalmente, reflexiona sobre cómo modificar o ampliar actividades y crear problemas, de modo que demanden la evolución de la competencia matemática.			
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:			
1. Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas asociadas a la incertidumbre, y explica cómo abordarla didácticamente en el aula de educación básica. 2. Describe evidencias de aprendizaje de los estudiantes de EB sobre nociones de incertidumbre para la toma de decisiones a partir de la información recogida al aplicar instrumentos de evaluación en espacios de práctica reales. 3. Evalúa los aspectos de mejora de su práctica utilizando el registro y análisis de evidencias de aprendizaje de sus estudiantes de EB referidas a situaciones de incertidumbre.			

Componente Curricular	Formación Específica		
curso	FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN, Y SUS FUNDAMENTOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA I		
ciclo	V	competencias	1, 2, 11
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)	CRÉDITOS	3
El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan la geometría plana y cómo se desarrollan en los estudiantes de EB la visualización, representación, descripción de las formas bidimensionales y sus atributos, así como la forma en que modelan y resuelven situaciones y se formulan y argumentan conjeturas geométricas. Para ello, propone actividades de aprendizaje que incluyen el uso de diferentes recursos, entre ellos las TIC, y crea problemas para el desarrollo del razonamiento geométrico. Estudia las formas en el plano sin coordenadas desde su construcción con regla y compás, incluyendo el establecimiento de relaciones entre elementos de objetos geométricos compuestos, la identificación de propiedades y de relaciones métricas entre figuras y nociones de trigonometría, hasta la demostración de proposiciones. Además, analiza los movimientos y las representaciones de las formas en un plano con coordenadas y discute la relación que existe entre los distintos sistemas de representación empleados en la geometría sin coordenadas y en la geometría analítica (circunferencia, parábola y elipse) considerando distintos sistemas de coordenadas, así como la conveniencia de usar una u otra representación en determinados problemas. Profundiza en los conocimientos disciplinares estableciendo conexiones entre ellos y reconoce el desarrollo histórico de la geometría analítica. Finalmente, identifica las dificultades que presentan los estudiantes al transitar en una representación y entre distintas representaciones, y utiliza los modelos teóricos del razonamiento geométrico para orientar el diseño, conducción y evaluación del aprendizaje.			
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:			
1. Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a la geometría plana, y explica los conocimientos y procesos matemáticos involucrados en la solución. 2. Diseña experiencias de aprendizaje relacionadas con nociones de la geometría plana considerando diferentes aspectos de la realidad. 3. Utiliza tecnologías digitales para apoyar el desarrollo de la visualización y representación de las formas bidimensionales.			

CICLO VI

Componente Curricular	Formación General		
curso	ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO		
ciclo	VI	Competencias	9, 10, 12
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)	CRÉDITOS	3

El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en el estudiante de FID mediante la generación de discusiones filosóficas y éticas desde diferentes perspectivas culturales. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelve el estudiante de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Explica cómo las responsabilidades profesionales son cruciales para garantizar los derechos de los estudiantes de educación básica.
2. Participa de las discusiones filosóficas propuestas en el curso mostrando apertura e interés por perspectivas diferentes, incluso si son completamente opuestas a la suya.
3. Elabora una interpretación oral o escrita sobre los criterios éticos que rigen las responsabilidades profesionales de los docentes utilizando distintas fuentes de información.

Componente Curricular curso	Formación en la Práctica e Investigación			
	INGLÉS PARA PRINCIPIANTES / BEGINNER ENGLISH IV A2			
ciclo	III	competencias	2, 4, 5, 7, 8, 12	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)		CRÉDITOS	5
Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca actividades de acuerdo a la complejidad de los aprendizajes previstos, demostrando conocimiento disciplinar, dominio de la didáctica, y conocimiento de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación secundaria. Este proceso se realiza sobre la base de una planificación que considera las características socioculturales de los estudiantes, sus necesidades e intereses y el diseño de instrumentos de evaluación válidos y confiables. Asimismo, sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica referidos al clima de aula y sus interacciones con la familia y comunidad a partir del recojo de información en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, y poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias y fortalecer la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID con la IE de educación secundaria de los diversos modelos de servicio de la educación secundaria. Esto es posible en las ayudantías, así como en la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del tercer año.				
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:				
1. Planifica actividades de aprendizaje en función de la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las características socioculturales de los estudiantes de educación secundaria, el contexto y el modelo de servicio. 2. Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de educación secundaria demostrando conocimiento disciplinar y de la didáctica, así como manejo de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación secundaria. 3. Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes a partir de la información registrada en el diario de campo. 4. Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas.				

Componente Curricular	Formación específica		
curso	PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES III		
ciclo	VI	competencias	2, 5, 6
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)	CRÉDITOS	3
El curso tiene por propósito que el estudiante FID comprenda las implicancias de planificar y evaluar para fortalecer los aprendizajes y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Profundiza en la evaluación formativa, centrándose en la interpretación de evidencias para la identificación de niveles de desarrollo de competencias matemáticas, así como en el rol fundamental que cumple la retroalimentación. A lo largo del curso se discuten críticamente distintos tipos de retroalimentación, considerando marcos teóricos y conceptos clave, así como las estrategias que se derivan de estos, con especial énfasis en la atención a la diversidad en los espacios educativos. A lo largo del curso se promueve la elaboración y aplicación de distintos instrumentos en coherencia con criterios explícitos establecidos en la planificación que permitan valorar el desarrollo de competencias matemáticas. El curso propicia la reflexión sobre el sentido y propósito de la evaluación de aula y su relación con la evaluación de sistema, discutiendo el uso de la información que proveen evaluaciones estandarizadas y factores asociados. El curso también reflexiona sobre utilidad del trabajo colegiado en la planificación y la evaluación para promover la mejora continua de los aprendizajes desde una visión compartida de la institución educativa.			
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:			
1. Explica las principales características y ventajas de la evaluación formativa, particularmente de la retroalimentación pertinente al desarrollo de los aprendizajes. 2. Diseña evaluaciones que permitan valorar el proceso de desarrollo y el nivel de logro alcanzado en las competencias. 3. Analiza de manera colegiada los resultados de las pruebas estandarizadas, tomando en cuenta la información sobre factores asociados y esbozando acciones de mejora.			

Componente Curricular	Formación Específica		
curso	FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN, Y SUS FUNDAMENTOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA II		
ciclo	VI	competencias	1, 3, 11
Total de Horas	4 (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)	CRÉDITOS	3
El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan la geometría del espacio y cómo se desarrollan en los estudiantes de EB la visualización, representación, descripción de las formas geométricas tridimensionales y sus atributos, así como la forma en que modelan situaciones, y formulan y argumentan conjeturas geométricas. Para ello, propone actividades de aprendizaje que incluyan el uso de diferentes recursos, entre ellos las TIC, y crea problemas para el desarrollo del razonamiento geométrico. Comprende el estudio de formas tridimensionales compuestas, poliedros y cuerpos de revolución con y sin coordenadas. Profundiza en los conocimientos disciplinares estableciendo conexiones entre ellos, identifica propiedades empíricamente y justifica vía demostraciones formales. Asimismo, discute la relación que existe entre los distintos sistemas de representación empleados en la geometría sin coordenadas y en la geometría analítica considerando distintos sistemas de coordenadas, así como la conveniencia de usar una u otra representación en determinados problemas. Estudia modelos teóricos para el desarrollo del razonamiento geométrico en tres dimensiones, con especial énfasis en el proceso de visualización, e identifica las principales dificultades que pueden presentar los estudiantes de EB al transitar entre estas distintas representaciones para orientar el diseño, conducción y evaluación del aprendizaje.			
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:			
1. Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a la geometría del espacio, y explica los conocimientos y procesos matemáticos involucrados en la solución. 2. Aplica estrategias para fomentar la participación de los estudiantes de EB en la construcción de nociones de geometría del espacio, considerando los modelos teóricos para el desarrollo del razonamiento geométrico. 3. Utiliza tecnologías digitales para apoyar el desarrollo de la visualización y representación de las formas tridimensionales.			

Componente Curricular	Formación Específica			
curso	ÁLGEBRA COMO HERRAMIENTA MODELIZADORA II			
ciclo	VI	Competencias		1, 4, 5
Total de Horas	4 (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)		CRÉDITOS	3
El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID profundicen su comprensión sobre las estructuras matemáticas del álgebra (grupo, cuerpo, y anillo) y del álgebra lineal (espacio vectorial) para que reconozcan e interrelacionen diversos objetos matemáticos estudiados en los cursos previos, así como para desarrollar estrategias que conduzcan y evalúen los aprendizajes de sus estudiantes de EB. Profundiza la comprensión de ecuaciones exponenciales, logarítmicas, trigonométricas y los sistemas de ecuaciones lineales con “n” incógnitas, por ejemplo, mediante la resolución de problemas de optimización aplicando sistemas de ecuaciones e inecuaciones lineales de dos incógnitas; justifica los procedimientos empleados y establece conexiones entre estos conceptos y otros más generales. Identifica familias de problemas en sistemas con la misma estructura y estudia el efecto que tiene la modificación de uno de sus parámetros en la solución de los mismos. Además, reconoce los niveles de algebraización que presentan los estudiantes de EB en el desarrollo de tareas y reconoce los saberes previos que requieren para ello. Identifica los fenómenos que pueden ser estudiados a través de problemas que requieren ser modeladas con sistemas de ecuaciones e inecuaciones, incluyendo aquellos que pueden ser representados con recursos digitales. Finalmente, discute cómo adecuar o ampliar actividades de modo que demanden el desarrollo del razonamiento algebraico, a partir del análisis de las actividades propuestas en los textos de matemática de EB.				
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:				
1. Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a sistemas de ecuaciones lineales y de programación lineal, y justifica sus procedimientos. 2. Desarrolla acciones pedagógicas para la construcción de modelos con ecuaciones exponenciales, logarítmicas, trigonométricas o sistemas de ecuaciones o inecuaciones lineales brindando oportunidades para que los estudiantes elaboren sus propias ideas y exploren soluciones. 3. Utiliza criterios explícitos para diseñar y aplicar tareas de evaluación en espacios de prácticas reales, e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de EB sobre la identificación de familias de problemas sobre sistemas de ecuaciones lineales 2x2 y su conjunto solución.				

Componente Curricular	Formación Específica			
curso	MATEMÁTICA Y PENSAMIENTO COMPUTACIONAL			
ciclo	VI	competencias	4, 8, 11	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)		CRÉDITOS	3

El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan la importancia del desarrollo del pensamiento computacional para el desarrollo de las competencias matemáticas desde una perspectiva transversal e integradora con otros aprendizajes. Reconoce el valor de la ciencia de la computación en la formación de ciudadanos preparados para afrontar un mundo cada vez más digital e identifica el pensamiento computacional como un aprendizaje importante para resolver problemas complejos del entorno con y sin recursos informáticos. El estudiante de FID diseña e implementa experiencias de aprendizaje que conectan el pensamiento computacional con la matemática para la resolución de problemas que favorezcan la organización lógica y análisis de datos, la modelización, la algoritmización, la generalización, entre otros, haciendo uso de la programación de computadoras con lenguajes de programación iconográficos.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Ejecuta acciones pedagógicas para desarrollar aprendizajes que conecten la matemática con el pensamiento computacional brindando oportunidades para que los estudiantes de EB elaboren sus propias ideas y exploren soluciones.
2. Evalúa cómo su práctica promueve una visión interdisciplinaria y compleja del conocimiento a partir del desarrollo del pensamiento computacional ligado a las actividades de aprendizaje de matemática, y del diálogo con sus pares y docentes formadores.
3. Utiliza la programación de computadoras para la resolución de problemas matemáticos utilizando el pensamiento computacional.

Ciclo VII

Componente Curricular	Formación General			
curso	DESARROLLO PERSONAL II			
ciclo	VII	Competencias	3, 9, 10	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)		CRÉDITOS	3
El curso tiene por propósito promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y el liderazgo orientado al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad y del ejercicio de su profesión. Desde una perspectiva del ejercicio de la ciudadanía que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desde el enfoque de derechos y principios democráticos, el curso propone que el estudiante, a partir de sus propias vivencias, discuta y plantee alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre la intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas.				
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:				
1. Explica por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad.				
2. Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas.				
3. Desarrolla estrategias para colaborar con otros y resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo.				

Componente Curricular	Formación en la práctica e investigación			
curso	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII			
ciclo	VII	Competencia		
Total de Horas	10 (4 horas de teoría- 6 horas de práctica)		CRÉDITOS	7
Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje y demuestre conocimiento pedagógico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de los aprendizajes previstos. Este proceso se realiza con base en una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje y a criterios de evaluación definidos donde se consideren las características, necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto y el modelo de servicio educativo. En las interacciones que realiza, promueve el respeto de los derechos de los estudiantes en distintos espacios educativos, fomenta el diálogo y valora positivamente la diversidad cultural. A partir de la información recabada en el diario de campo, analiza sus fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica, en particular en el establecimiento de relaciones interpersonales con pares y miembros de la comunidad educativa con los que se relaciona en la IE de educación secundaria. Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su				

experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la educación básica a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión de la práctica pedagógica que permite la elaboración de proyectos de investigación aplicada para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa, sustentada en evidencias. Para ello, en el módulo se realizan actividades formativas de mayor complejidad y duración respecto a las desarrolladas en los ciclos anteriores, tales como la inmersión en la IE de educación secundaria, la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos hasta ese momento.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características los estudiantes de educación secundaria, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE.
2. Planifica actividades de aprendizaje vinculadas a la visión compartida de la IE y con el desarrollo de las actividades institucionales.
3. Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes y contextualizados que permitan identificar niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes de educación secundaria.
4. Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas con los estudiantes de educación secundaria en el marco del respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en diversos espacios educativos.

Componente Curricular	Formación Específica			
curso	CONVIVENCIA ESCOLAR Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA			
ciclo	VII	Competencia	3, 6, 7	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)		CRÉDITOS	3

El curso tiene por propósito que el estudiante FID comprenda que la orientación educativa y la convivencia escolar democrática, intercultural e inclusiva son elementos centrales en la atención de las necesidades emocionales, sociales y cognitivas de los estudiantes de educación básica, así como en la formación de ciudadanos orientados a la búsqueda del bien común. Desde los enfoques de derechos, interculturalidad, igualdad de género y de inclusión, el estudiante de FID reflexiona sobre el rol del docente como orientador educativo y modelo de actuación para los estudiantes de educación básica, tanto al interior como fuera de la institución educativa. El curso propicia la reflexión crítica sobre las interacciones entre pares adolescentes, entre adultos y entre estudiantes y adultos, las relaciones de género, la diversidad cultural, las normas de convivencia, las prácticas instaladas en la escuela, así como sobre las relaciones asimétricas de poder, discriminación y comportamientos violentos que se presentan en la institución educativa y la sociedad. Asimismo, se promueve la revisión de teorías, enfoques, procesos y estrategias que permitan desarrollar la autoestima, autorregulación y autonomía moral de los estudiantes de educación básica, promover estilos de vida saludable, prevenir situaciones de riesgo, gestionar y resolver conflictos, contribuir con la construcción de la identidad individual y grupal, así como involucrar a las familias y diversos actores de la comunidad.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Diseña estrategias para establecer vínculos afectivos con los estudiantes de educación secundaria, basados en el respeto y la confianza.
2. Diseña estrategias de orientación educativa priorizando las necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto, la familia y la comunidad.
3. Explica cómo puede contribuir a gestionar una convivencia democrática, intercultural e inclusiva desde su rol docente.

Componente Curricular	Formación Específica			
curso	FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN, Y SUS FUNDAMENTOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA III			
ciclo	VII	competencias	1, 10, 12	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)		CRÉDITOS	3

El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID profundicen el conocimiento de la geometría para comprender el marco formal en el que se basa la organización de la geometría que se desarrolla en la EB, apoyada en investigaciones. Profundiza el estudio a partir del reconocimiento de la geometría como un conjunto con axiomas que, al ser

modificados, generan distintos tipos de geometrías, como la euclidiana, de incidencia y no euclidianas; también reconoce el desarrollo histórico de estas diferentes geometrías. Este curso contribuye a que se comprendan mejor las etapas que atraviesan los matemáticos: partir de un problema, encontrar relaciones, regularidades, elaborar conjeturas, ponerlas a pruebas y, de ser ciertas, demostrarlas para integrarlas a un campo de conocimiento más amplio. Genera espacios de reflexiones didácticas más profundas asociadas al aprendizaje de la matemática, por ejemplo, a reconocer que un mismo objeto presenta diferentes representaciones y que, dependiendo el sistema de representación que se emplee, se obtendrán ciertas informaciones sobre los objetos geométricos que en otro sistema no serán evidentes, lo cual contribuye a una comprensión más profunda de la geometría. Además, discute distintos tipos de demostraciones matemáticas, directas e indirectas como el método de reducción por el absurdo. Establece asociaciones entre estos aprendizajes y los que corresponden a niveles más avanzados de modelos teóricos para el razonamiento geométrico. Reconoce en los desempeños de los estudiantes de EB características asociadas a los niveles de razonamiento geométrico y lo relaciona con el currículo vigente.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Establece relaciones y diferencias entre los distintos tipos de geometría, y reconoce los fenómenos que pueden ser estudiados con cada una de ellas.
2. Expresa con claridad sus reflexiones didácticas sobre los objetos geométricos en diferentes sistemas de representación mostrando apertura hacia sus pares que tienen diferente perspectiva a la suya.
3. Investiga sobre las dificultades de los estudiantes de EB en el aprendizaje de la geometría, estableciendo relaciones entre el conocimiento disciplinar, curricular y didáctico, y sustenta sus conclusiones con evidencia empírica.

Componente Curricular	Formación Específica		
curso	GESTIÓN DE DATOS Y SUS FUNDAMENTOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA II		
ciclo	VII	competencias	1, 11, 12
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)	CRÉDITOS	3
El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID profundicen su comprensión de la estadística considerando el estudio de los elementos de la estadística inferencial (muestreo aleatorio, tipos de muestreo aleatorio y no aleatorio, simulación de datos, estimación de parámetros, de la media de una población, contraste de hipótesis) para organizar y profundizar su conocimiento de la realidad; también establece conexiones entre los conceptos y argumenta la toma de decisiones. Para ello, hace uso de diversos recursos informáticos. Asimismo, investiga sobre cuáles son las principales dificultades que pueden presentar los estudiantes de EB durante el aprendizaje de la estadística y cómo se debe gestionar el error para favorecer su aprendizaje. Identifica los fenómenos del entorno que pueden ser estudiados a través de actividades o problemas que requieren de las nociones de estadística descriptiva e inferencial, y analiza la			

pertinencia de las actividades propuestas en textos de matemática sobre estadística. Finalmente, discute cómo modificar o ampliar dichas actividades, así como crear problemas de modo que demanden la evolución del pensamiento estadístico.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Resuelve situaciones problemáticas del campo de investigación aplicando la estadística inferencial e identifica los conocimientos y procedimientos empleados.
2. Diseña situaciones de aprendizaje que requieren del uso de tecnologías digitales y que abordan problemas relacionados con estadística.
3. Sustenta su investigación con fuentes de información confiables y vigentes referidas a las principales dificultades que pueden presentar los estudiantes durante el aprendizaje de conceptos estadísticos abordados en la EB.

CICLO VIII

Componente Curricular	Formación en la práctica e investigación		
curso	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII		
ciclo	VIII	Competencias	1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12
Total de Horas	12 (4 horas de teoría- 8 horas de práctica)		CRÉDITOS 8

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje incorporando tecnologías digitales y demostrando dominio disciplinar y didáctico, conocimiento de los saberes y de las formas de aprender de los estudiantes de educación secundaria. En este proceso, desarrolla interacciones de calidad con los estudiantes y brinda oportunidades para que todos participen. Para ello, planifica situaciones significativas sobre la base de las características, necesidades e intereses de los estudiantes, así como a partir del análisis de evidencias y expectativas de aprendizaje. El estudiante de FID sistematiza, analiza y reflexiona sobre las debilidades, fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica a partir de la información recabada en el diario de campo. Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la educación básica a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El estudiante de FID tiene oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción y preparar la sustentación de su proyecto de investigación. El módulo se constituye en un espacio de investigación y de reflexión que permite culminar proyectos de investigación aplicada para la mejora de la práctica pedagógica, sustentada en evidencias. En este espacio, el estudiante de FID ejerce éticamente sus funciones y se compromete con el cumplimiento de sus responsabilidades para la mejora de la realidad educativa. En el módulo se realizan actividades como la

planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el desarrollo de un trabajo colaborativo con las familias y otros actores de la comunidad para recoger sus percepciones y propuestas sobre el proceso formativo, y la participación en la gestión institucional. Asimismo, culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del cuarto año concretando la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Utiliza tecnologías digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar y didáctico, así como de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación secundaria.
2. Interactúa con los estudiantes de educación secundaria demostrando regulación de sus emociones, promoviendo el diálogo y brindando oportunidades para que todos participen.
3. Desarrolla estrategias y tareas de evaluación pertinentes explicando los criterios de evaluación y utilizándolos para retroalimentar a los estudiantes de educación secundaria.
4. Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir de la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente y la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de educación secundaria.
5. Elabora el proyecto de investigación a partir de diversas fuentes de información revisadas, considerando marcos referenciales y normas de redacción académica.
6. Diseña estrategias para establecer relaciones de cooperación con las familias y la comunidad para el desarrollo de la formación integral de los estudiantes de educación secundaria.

Componente Curricular	Formación Específica		
curso	GESTIÓN DE APRENDIZAJES PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
ciclo	VIII	competencias	3, 7, 9
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 3

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID desarrolle habilidades y estrategias para gestionar los aprendizajes para la atención de las necesidades educativas específicas que se presentan con mayor recurrencia en el aula. El curso coloca especial énfasis en las discapacidades de aprendizaje, trastorno de hiperactividad del déficit de atención (TDAH), trastorno del espectro autista (TEA), discapacidad intelectual (leve y moderada), trastornos del comportamiento, discapacidades físicas y deficiencias sensoriales con el fin de garantizar el derecho de los adolescentes a una educación con calidad y equidad en ambientes de aprendizaje estimulantes y seguros. Desde el enfoque de inclusión y de atención a la diversidad, el curso promueve la deconstrucción de prejuicios y estereotipos en torno a los estudiantes con discapacidad que asegure un servicio educativo de calidad y con equidad sin exclusión ni discriminación. Para ello ofrece oportunidades para que los estudiantes

revisen y debatan críticamente sobre teorías contemporáneas y políticas educativas que profundizan las pedagogías de la diversidad y la inclusión, así como estrategias prácticas sobre cómo ayudar y enseñar a los estudiantes con estas discapacidades y que permiten atender tales necesidades educativas desde un ambiente de respeto, confianza y empatía.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Explica las habilidades y estrategias que pueden emplearse en el aula con estudiantes con necesidades educativas específicas a fin de detener cualquier tipo de discriminación.
2. Diseña situaciones de aprendizaje en las que incluye acciones para atender a los estudiantes con algunas necesidades específicas que han sido previamente identificadas.
3. Propone actividades que permiten la deconstrucción de prejuicios y estereotipos en torno a los estudiantes con discapacidad o con necesidades específicas desde una perspectiva ética.

Componente Curricular	Formación Específica		
curso	MATEMÁTICA Y SU CONEXIÓN CON OTRAS DISCIPLINAS		
ciclo	VIII	competencias	1, 2, 6
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)	CRÉDITOS	3
El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID profundicen su comprensión de la matemática y reconozcan su importancia para el estudio de otras disciplinas desde una perspectiva integradora y también como lenguaje de la ciencia, planteando problemas que la vinculen con la Física, Química, Biología, Arquitectura, Astronomía, entre otras disciplinas. Identifica los fenómenos que estudian otras disciplinas que pueden ser estudiados en la educación secundaria y que requieren de la aplicación de conceptos matemáticos. Asimismo, discute cuáles son los conocimientos científicos involucrados y qué representaciones matemáticas se emplean. El estudiante de FID propone proyectos de aprendizaje que conectan la matemática con otras disciplinas, de modo que demanden la evolución de las competencias matemáticas de sus estudiantes de EB y fortalezcan el trabajo en equipo con sus pares.			
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:			
1. Justifica su proceso de solución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a la conexión de la matemática con otras disciplinas científicas o aplicadas. 2. Diseña proyectos de aprendizaje que promueven el desarrollo de competencias matemáticas en relación con otras disciplinas, tales como la Física, Biología y Economía. 3. Trabaja en equipo al diseñar proyectos de aprendizaje para los estudiantes de EB dialogando e interactuando de manera respetuosa con sus pares.			

Componente Curricular	Formación Específica			
curso	VARIACIÓN Y SUS FUNDAMENTOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA II			
ciclo	VIII	Competencias	1, 6, 11	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)		CRÉDITOS	5
El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID profundicen su comprensión de la variación y el cambio entre magnitudes para proponer situaciones, estrategias y recursos (incluyendo las Tecnologías de la Información y Comunicación) que favorezcan el logro de aprendizajes de sus estudiantes de EB. Profundiza en la identificación de fenómenos asociados al cambio, en particular aquellos que se pueden modelar mediante funciones y aquellos que generaron la construcción de las principales ideas del cálculo diferencial e integral, tales como el límite de funciones, la tasa de variación instantánea, el cálculo del área de regiones planas y volúmenes de sólidos de revolución empleando integrales definidas. Asimismo, establece conexiones entre dichos conceptos, y formula y argumenta afirmaciones a partir de las relaciones encontradas. Identifica y diseña actividades que exigen el empleo de diversas representaciones de las funciones estudiadas. Discute cómo adecuar o ampliar actividades y crear problemas que demanden la evolución del pensamiento variacional, a partir del análisis de las actividades propuestas en los textos de matemática de EB. Analiza la validez de algunas fórmulas empleados en la educación básica que se relacionan con las nociones estudiadas en el curso.				
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:				
1. Analiza la validez de algunas fórmulas de áreas y volúmenes usando el cálculo integral. 2. Trabaja en equipo al diseñar actividades de aprendizaje que demanden la evolución del pensamiento variacional de los estudiantes de EB. 3. Aplica tecnologías digitales para representar funciones, derivadas e integrales, así como para estudiar el efecto que tiene en sus gráficas un cambio en los valores de los parámetros de dichas nociones.				

Ciclo IX

Componente Curricular	Formación en la práctica e investigación			
curso	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX			
ciclo	IX	Competencias	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12	
Total de Horas	26 (4 horas de teoría- 22 horas de práctica)		CRÉDITOS	15

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje demostrando dominio disciplinar, didáctico y conocimiento de los saberes de los estudiantes de educación secundaria, propiciando un clima de respeto y empatía para que todos participen. Para ello, el estudiante de FID planifica sesiones de aprendizaje que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes, y que consideren el interés, saberes y prácticas culturales de los estudiantes y sus familias. El estudiante de FID toma en cuenta criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente e interpreta los resultados de evaluación para retroalimentar a los estudiantes en la mejora de sus aprendizajes y práctica pedagógica. El estudiante de FID organiza y analiza la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. Asimismo, tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, y procesar y analizar la información. El módulo se constituye en un espacio de investigación y de reflexión que permite el desarrollo de proyectos de investigación aplicada para la mejora de la práctica pedagógica, sustentada en evidencias. En este espacio, el estudiante de FID ejerce éticamente sus funciones y se compromete a cumplir sus responsabilidades en las IIEE de educación secundaria en sus diversas modalidades de atención para la mejora de la realidad educativa.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Planifica considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que respondan a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de educación secundaria.
2. Conduce el proceso de aprendizaje considerando los saberes y prácticas culturales de los estudiantes de educación secundaria, propiciando un clima de respeto y empatía.
3. Interpreta los resultados de la evaluación de los estudiantes de educación secundaria para implementar mejoras en su práctica pedagógica.

4. Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos.
5. Sistematiza los aportes de las familias, la escuela y la comunidad al proceso de desarrollo integral de los estudiantes de educación secundaria.

Componente Curricular	Formación Específica		
curso	VARIACIÓN Y SUS FUNDAMENTOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA III		
ciclo	IX	Competencias	1, 9, 11
Total de Horas	4 (2 horas de teoría)	CRÉDITOS	3
El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID profundicen su comprensión de la variación y el cambio entre magnitudes para proponer tareas para evaluar el aprendizaje de sus estudiantes de EB. Profundiza en la identificación de fenómenos asociados al cambio, en particular aquellos que se pueden modelar mediante funciones y aquellos que generaron la construcción de las principales ideas del cálculo integral, tales como el cálculo del área de regiones planas y volúmenes de sólidos de revolución empleando integrales definidas. También establece conexiones entre conceptos, formula y argumenta afirmaciones a partir de las relaciones encontradas, apoyados en el uso de las tecnologías digitales. Discute cómo adecuar o ampliar actividades y crear problemas que demanden la evolución del pensamiento variacional, a partir del análisis de las actividades propuestas en los textos de matemática de EB. Finalmente, analiza la validez de algunas fórmulas empleadas en la Educación Básica que se relacionan con las nociones estudiadas en el curso.			
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:			
1. Justifica la validez de algunas fórmulas de áreas y volúmenes usando el cálculo integral. 2. Argumenta las responsabilidades asumidas en su práctica docente en el desarrollo del pensamiento variacional para atender a la diversidad y las individualidades de estudiantes de EB. 3. Aplica tecnologías digitales para representar funciones, derivadas e integrales, así como para estudiar el efecto que tienen en sus gráficas un cambio en los valores de los parámetros de dichas nociones.			

Ciclo X

Componente Curricular	Formación en la práctica e investigación			
curso	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN X			
ciclo	X	Competencias	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	
Total de Horas	26 (4 horas de teoría- 22 horas de práctica)		CRÉDITOS	15
Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID planifique los procesos de enseñanza y aprendizaje considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Evidencia durante la conducción del proceso de aprendizaje, dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, brindando una retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes. El módulo busca que el estudiante de FID contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE de educación secundaria, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes, y que promueva el respeto de los derechos de los estudiantes fomentando un clima de respeto y empatía. Asimismo, redacta y divulga los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Además, contrasta los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifica los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y de la práctica docente. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para concluir la investigación aplicada, redactar el informe final del estudio, y preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos. Asimismo, deconstruye las formas en las cuales ha aprendido a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y su propia práctica pedagógica a partir del análisis y reflexión de las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada para contribuir a la mejora de la realidad educativa. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichos procesos se incrementan progresivamente en complejidad y duración, a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. En el módulo se culmina la redacción formal del Informe de Investigación Aplicada.				
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:				
1. Planifica la enseñanza considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo, incluyendo instrumentos de evaluación acordes a los criterios de evaluación y respondiendo a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de educación secundaria así como a la diversidad y demandas del contexto sociocultural.				

2. Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos, promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de educación secundaria.
3. Conduce el proceso de aprendizaje evidenciando una mayor profundidad y extensión del dominio disciplinar y gestionando los saberes y recursos culturales de los estudiantes de educación secundaria.
4. Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación secundaria con base en las evidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas de evaluación pertinentes.
5. Participa asumiendo una postura ética en las actividades institucionales estableciendo relaciones de respeto con los demás miembros de la comunidad educativa y promueve su integración para la mejora de los aprendizajes.
6. Contrasta los resultados obtenidos en la investigación aplicada con la teoría y otras investigaciones o estudios, identificando aspectos que permitan mejorar la realidad educativa.
7. Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada.

Componente Curricular	Formación Específica		
curso	POLÍTICAS Y GESTIÓN TERRITORIAL DEL SERVICIO EDUCATIVO		
ciclo	III	competencias	6, 7, 8
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	CRÉDITOS	3

El curso tiene como propósito que el estudiante FID comprenda que la pertinencia y calidad del servicio de educación secundaria se sustenta en la gestión territorial descentralizada y que tiene en los instrumentos de gestión escolar la oportunidad de generar prácticas de gestión institucional y pedagógica orientadas a la construcción de la visión compartida de la institución educativa como un proyecto participativo para brindar un servicio educativo de calidad aprovechando las potencialidades que el espacio histórico y geográfico le ofrece. Desde el enfoque territorial y la gestión por procesos, el estudiante de FID reconoce la importancia de construir una visión compartida de la institución educativa a partir de la identificación de características, condiciones, necesidades, potencialidades y aliados de los diversos contextos sociales, culturales y políticos presentes en los contextos en que se ofrecen los servicios educativos. En este curso, el estudiante de FID delibera críticamente las políticas educativas locales, regionales y nacionales y su repercusión en la pertinencia de los diversos modelos de los servicios de la educación secundaria. También se brindan oportunidades para comprender la necesidad de una articulación intersectorial que permita sostener cambios positivos y transformadores en favor de una educación de calidad y con equidad. A lo largo del curso, el estudiante de FID se ejercita en la elaboración, implementación y evaluación de los instrumentos de gestión escolar,

reflexionando sobre las responsabilidades y roles de los diversos actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva no solo pedagógica, sino también ética y política.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Argumenta críticamente que la gestión territorial sustenta la pertinencia y calidad del servicio educativo en los diversos modelos de atención de la educación secundaria.
2. Propone un plan de actividades centrada en los aprendizajes, los saberes y prácticas culturales de los estudiantes de educación secundaria involucrando a las familias y comunidad.
3. Argumenta la importancia de los instrumentos de gestión escolar para brindar un servicio educativo pertinente y de calidad en el marco del enfoque de gestión territorial.

5.4.5. Cursos Electivos

El instituto desde su propuesta pedagógica y su enfoque institucional propone desarrollar los siguientes cursos electivos para la carrera de Matemática

SEMESTR E	CURSO ELECTIVO		
	MATEMÁTICA		
	ELECTIVOS	TIPO DE CURSO	NECESIDAD
III	Antiguo Testamento	Aplicación	Considerar la formación cristocéntrica de los estudiantes para fortalecer su desarrollo personal y su proyecto de vida
IV	Nuevo Testamento	Aplicación	Considerar la formación cristocéntrica de los estudiantes para fortalecer su desarrollo personal y su proyecto de vida
V	El Aprendizaje Matemático desde la Neurociencia	Aplicación	fortalecer su práctica pedagógica a través de la comprensión del funcionamiento del cerebro en los aprendizajes
VI	Pensamiento Computacional	Profundización	considerar las competencias digitales en los estudiantes de la FID, para fortalecer competencias investigativas, el aprendizaje autónomo y colaborativo así como el pensamiento crítico a partir del empleo de herramientas y recursos educativos en los entornos digitales, la ejecución de proyectos colaborativos virtuales, creación de nuevos contenidos y comunicación eficiente, responsable, crítica y con ética en correspondencia con las necesidades de los estudiantes
VII	Gamificando el aula de Matemática	Aplicación	considerar los diseños curriculares nacionales 2019 – 2020 para la planificación, mediación y evaluación de las competencias del perfil de egreso de la FID
VIII	Investigación Etnomatemática	Formación para la investigación	fortalecer el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes de la FID para que generen propuestas orientadas al logro de aprendizajes y la transformación de la práctica educativa a partir del análisis de evidencias e interpretación crítica de la realidad educativa

Componente Curricular			Formación General							
Curso:			Antiguo testamento							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias					2,7 y 10					

El curso corresponde al tipo de curso electivo de **Aplicación** y responde al perfil de egreso del estudiante de la FID debido a la necesidad identificada en el PEI de “**considerar la formación cristocéntrica de los estudiantes para fortalecer su desarrollo personal y su proyecto de vida**”.

El curso propicia el desarrollo del sentido crítico y reflexivo en los estudiantes de FID para una adecuada interpretación de las Sagradas Escrituras de los libros del Antiguo Testamento, considerando su originalidad. Esto permitirá a los estudiantes de FID establecer relaciones de respeto y colaboración, asimismo, demuestra ética durante su práctica y debe gestionar sus emociones durante los trabajos colaborativos desarrollando vínculos positivos con sus pares, de este modo se fortalecerá la parte espiritual, afirmando su identidad y responsabilidad profesional. De acuerdo al perfil de egreso de los estudiantes de la FID, se aprecia la necesidad de introducir estrategias pedagógicas que permitan fortalecer el enfoque Cristocéntrico dentro de su práctica profesional. En este sentido el curso propicia la reflexión sobre la historia de la creación de Dios, la caída del hombre, el plan de salvación para la humanidad, la primera civilización, la historia del pueblo de Israel, estudio de los libros históricos, poéticos y proféticos. Todo ello permitirá conocer, cómo Dios estuvo presente en el desarrollo de la historia, comunicándose con personas comunes para dar a conocer su voluntad y puedan mejorar los vínculos positivos con Dios y sus semejantes. El curso se desarrollará con la participación activa de los estudiantes, con el fin de llevarlos a la reflexión y análisis crítico.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
- Planifica la enseñanza en base al Antiguo testamento para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. - Comprende la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa, para una adecuada interpretación del mensaje bíblico en relación al Antiguo Testamento. - Gestiona su desarrollo personal demostrando conocimiento de sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal y desarrollar vínculos positivos con Dios y sus semejantes. - Aplica las enseñanzas del Antiguo Testamento como ejemplo de vida para sus estudiantes.										

Componente Curricular			Formación General							
Curso:			Nuevo testamento							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias					7, 9 y 10					

El curso corresponde al tipo de curso electivo de **Aplicación** y responde al perfil de egreso del estudiante de la FID debido a la necesidad identificada en el PEI de “**considerar la formación cristocéntrica de los estudiantes para fortalecer su desarrollo personal y su proyecto de vida**”.

El curso tiene como propósito desarrollar el sentido crítico y reflexivo en los estudiantes de FID para una adecuada interpretación de las Sagradas Escrituras de los libros del Nuevo Testamento, considerando su originalidad. Esto permitirá a los estudiantes de FID establecer relaciones de respeto y colaboración, asimismo, demuestra ética durante su práctica y debe gestionar sus emociones durante los trabajos colaborativos desarrollando vínculos positivos con sus pares, de este modo se fortalecerá la parte espiritual, afirmando su identidad y responsabilidad profesional. En este sentido el curso se relaciona con la vida y obra de nuestro Señor Jesucristo, las primeras comunidades cristianas, disertación de Pablo con los filósofos, los evangelios, libros históricos, cartas Paulinas, epístolas y el apocalipsis. De acuerdo al perfil de egreso de los estudiantes de la FID, se aprecia la necesidad de introducir estrategias pedagógicas que permitan fortalecer el enfoque Cristocéntrico dentro de su práctica profesional.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
- Comprende que el conocimiento sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes le brinda herramientas para involucrar a las familias y fortalecer sus vínculos a través del análisis del Nuevo testamento. - Reconoce que para garantizar el derecho a la educación los estudiantes deben ser autónomos y responsables en el cumplimiento de sus funciones, tomando en cuenta los principios bíblicos. - Gestiona su desarrollo personal demostrando conocimiento de sus valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente considerando como modelo de vida a Jesús. - Aplica las enseñanzas del Nuevo Testamento como ejemplo de vida para sus estudiantes.										

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso:			El Aprendizaje Matemático desde la Neurociencia							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias				2, 4 y 12						
El curso corresponde al tipo de curso electivo de Aplicación y responde al perfil de egreso del estudiante de la FID debido a la necesidad identificada en el PEI de “fortalecer su práctica pedagógica a través de la comprensión del funcionamiento del cerebro en los aprendizajes”. El curso tiene como propósito lograr en los estudiantes de la FID aprendizajes básicos sobre la neurociencia conociendo y entendiendo diversas teorías como la del localizacionismo cerebral, esto le servirá al estudiante de FID entender cómo el cerebro trabaja la actividad matemática y entender en qué lóbulos del cerebro se presenta con mayor medida esta actividad. Se abordarán en este curso conceptos de neurociencia, la estructura cerebral, cómo funciona el cerebro, las emociones, los mecanismos cerebrales durante el proceso de aprendizaje, la neurodiversidad, de qué manera se desarrollan los cálculos en el cerebro, el pensamiento lógico y comprender los problemas de aprendizaje como la discalculia. En ese sentido, el estudiante podrá fortalecer su desarrollo profesional, comprendiendo conceptos y desarrollando habilidades para su práctica pedagógica desde el enfoque Cristocéntrico.										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
- Planifica la enseñanza teniendo en cuenta el funcionamiento y estructura del cerebro para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. - Desarrolla interacciones pedagógicas con los estudiantes teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes brindando oportunidades diferenciadas. - Aplica procesos de desarrollo de habilidades matemáticas para generar estrategias que respeten los ritmos de aprendizaje a partir del conocimiento de los problemas de aprendizaje de los estudiantes.										

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso:			Pensamiento computacional							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias					4, 8 y 11					
El curso corresponde al tipo de curso electivo de Profundización y responde a la “oportunidad de considerar las competencias digitales en los estudiantes de la FID, para fortalecer competencias investigativas, el aprendizaje autónomo y colaborativo así como el pensamiento crítico a partir del empleo de herramientas y recursos educativos en los entornos digitales, la ejecución de proyectos colaborativos virtuales, creación de nuevos contenidos y comunicación eficiente, responsable, crítica y con ética en correspondencia con las necesidades de los estudiantes”. El curso tiene como propósito introducir a los estudiantes de FID a los fundamentos del pensamiento computacional para el diseño de experiencias de aprendizaje que combinen el uso de tecnologías para la resolución de problemas matemáticos, ya que mediante la formación, se introduce a los estudiantes de la FID al lenguaje de programación y al uso de herramientas y orientaciones computacionales que le permitan diseñar experiencias de aprendizaje relacionadas al pensamiento computacional que incorpora tres componentes importantes: razonamiento lógico-matemático, creatividad y pensamiento crítico. El curso está relacionado con los conceptos de pensamiento computacional, la importancia de las herramientas que permitan desarrollar el pensamiento computacional, lenguajes de programación y plataformas virtuales que desarrollan el pensamiento matemático. En ese sentido, el estudiante podrá fortalecer su desarrollo profesional reflexionando sobre la importancia de desarrollar las habilidades pertinentes para su utilización dentro de su práctica profesional. De acuerdo al perfil de egreso de los estudiantes de la FID, se aprecia la necesidad de introducir estrategias que permitan fortalecer su práctica pedagógica desde el enfoque Cristocéntrico.										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										

- Diseña y elabora sesiones de aprendizaje utilizando las plataformas virtuales desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos.
- Identifica cuáles son sus fortalezas y qué aspectos debe mejorar al usar sus conocimientos del Pensamiento Computacional y evalúa para tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.
- Maneja recursos informáticos para la resolución de problemas matemáticos utilizando el pensamiento computacional.

Componente Curricular			Formación Específica								
Curso:			Gamificando el aula de Matemática								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3	
Competencias					4, 7 y 9						
El curso corresponde al tipo de curso electivo de Aplicación y tiene como propósito hacer que los estudiantes de FID utilicen estrategias, modelos, dinámicas, mecánicas y características propias de los juegos. Asimismo, el curso responde a la oportunidad de aprendizaje identificada en el PEI de “considerar los diseños curriculares nacionales 2019 – 2020 para la planificación, mediación y evaluación de las competencias del perfil de egreso de la FID” con el propósito de transmitir contenidos matemáticos mediante una experiencia lúdica que propicie en los estudiantes la motivación, la implicación y la diversión; de esta manera desarrollar habilidades matemáticas que le permitan lograr aprendizajes significativos. Es por ello, que los estudiantes de la FID conocerán la definición de gamificación como estrategia didáctica, gamificación y aprendizaje significativo, los juegos en el aprendizaje de la matemática, así como también la aplicación de estrategias lúdicas como juegos educativos, dinámicas de grupo, empleo de dramas, juegos de mesa, etc. En ese sentido, el estudiante de la FID desde el marco del enfoque Círculo podrá fortalecer su desarrollo profesional, para la mejora de su práctica pedagógica.											
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:											
- Fomenta el desarrollo de habilidades matemáticas en el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje. - Elabora sesiones de aprendizaje, apoyado por herramientas tecnológicas y otros recursos didácticos utilizando la gamificación generando condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje. - Aplica la gamificación en el aula como una nueva experiencia de aprendizaje efectiva, en un entorno apoyado por herramientas tecnológicas y otros recursos, preservando el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.											

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso:			Investigación Etnomatemática							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3	
Competencias					1, 7 y 12					
El curso corresponde al tipo de curso electivo de Formación para la investigación y responde al perfil de egreso del estudiante de la FID debido a la necesidad de “fortalecer el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes de la FID para que generen propuestas orientadas al logro de aprendizajes y la transformación de la práctica educativa a partir del análisis de evidencias e interpretación crítica de la realidad educativa”. El curso tiene como propósito fortalecer en los estudiantes de FID las capacidades relacionadas con la investigación científica, así como, su identidad cultural mediante el conocimiento de la Etnomatemática y sus métodos de investigación. Brinda al estudiante de FID conocimientos básicos y generales que incluye ideas, procedimientos, métodos y prácticas adaptadas a diversos contextos culturales, así como fomentar la reflexión en las dimensiones sociales, educativas y políticas, abordando aspectos muy importantes para la investigación. Con el fin de fortalecer el perfil de egreso de los estudiantes de la FID, se propone investigar sobre nuevos enfoques para el desarrollo de una sociedad dinámica y globalizada, reconociendo que diversos grupos culturales desarrollan métodos únicos que les permite entender y transformar la sociedad. Asimismo, analizan la evolución, los enfoques de investigación, perspectivas actuales, como campo de investigación-acción y la práctica educativa. En ese sentido, el estudiante podrá fortalecer sus conocimientos respecto a la etnomatemática y su importancia en la educación que aportará mucho a su práctica profesional desde el marco del enfoque Cristrocéntrico.										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
- Explica el surgimiento de la etnomatemática como planteamiento global de investigación considerando las características y saberes socioculturales del estudiante. - Explica los diferentes enfoques de la investigación y perspectivas actuales de la etnomatemática en el campo de la educación considerando los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad. - Reflexiona sobre el rol del maestro en el fomento del conocimiento matemático en diferentes contextos a partir de investigaciones que realiza.										

5.4.6. Proyectos Integradores Anuales

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL I EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD MATEMÁTICA – 202_

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Programa de Estudio	: Educación Secundaria, Especialidad Matemática
2. Año Académico	: 202_
3. Módulo Responsable	: Práctica e Investigación I
4. Modalidad del desarrollo	: Presencial
5. Ciclo Académico	: I y II
6. Competencias recurrentes	: C1, C3, C8 y C9
7. Fecha de inicio	: Abril del 202_
8. Fecha de término	: Diciembre del 202_
9. Docentes Responsable	: Dr. Víctor Miranda Rupay
10. Equipo de docentes del PIA	: Mg. Gladys Rivera Mg. Giancarlo Cabrales Lara Mg. Jorge Evaristo Vega Henríquez

II. ASPECTOS DEL PROYECTO

2.1. Título del proyecto integrador: “Comprendemos el contexto sociocultural y el involucramiento de las familias en el logro de los aprendizajes de los estudiantes”

2.2. Asunto del proyecto integrador: El proyecto integrador del primer año es de carácter exploratorio referente al contexto sociocultural y el involucramiento de las familias en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

2.3. Pregunta que direcciona el proyecto integrador: ¿Cómo el contexto sociocultural y el involucramiento de las familias generan aprendizajes de los estudiantes?

2.4. Propósito del proyecto integrador: El presente proyecto integrador tiene como propósito brindar un espacio donde el estudiante integre sus experiencias adquiridas en los diversos cursos correspondiente al primer año de formación inicial docente y pueda explicar como el contexto sociocultural y el involucramiento de las familias generan

aprendizajes de los estudiantes, garantizando así la reflexión en y desde la práctica pedagógica desde una perspectiva situada. Para ello se orientará al estudiante a usar diversas técnicas e instrumentos de observación en diferentes actividades de aprendizaje donde se involucre a la familia desde diferentes contextos socioculturales.

2.5. Justificación del proyecto integrador:

El proyecto integrador crea un aprendizaje eminentemente experiencial, ya que se aprende al hacer y crea un espacio de reflexión sobre lo que se hace en contextos de prácticas situadas y auténticas. Por otro lado, es desarrolla las competencias recurrentes del primer año, además familiariza al estudiante con la investigación, su naturaleza y sus fases, así mismo favorece el desarrollo de su autonomía, el pensamiento crítico, la comunicación oral y escrita, la capacidad de análisis; y contribuye al desarrollo de habilidades metacognitivas como la planeación, la argumentación, la solución de problemas y la toma de decisiones, entre otras.

El presente proyecto permitirá a los estudiantes explicar ¿Cómo el contexto sociocultural y el involucramiento de las familias generan aprendizajes de los estudiantes del nivel secundario de la EBR? Permitiendo así, fortalecer el pensamiento crítico reflexivo, en la que se tomará en cuenta el estándar del I nivel.

2.6. Articulación con las Líneas de Investigación:

Línea de Investigación	Dominio	Competencia
Familia y Educación	Dominio1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	Competencia 01
	Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Competencia 03
	Dominio 4: Desarrollo personal y de la profesionalización e identidad docente	Competencia 08
		Competencia 09

III. MAPEO DE COMPETENCIAS POR CURSO Y MÓDULO

Tabla 12. Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Educación y Sociedad en el siglo XXI						1		1	1			
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Práctica e Investigación II			1							1		1
Las Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	1		1						1			
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I		1		1	1							

3.1. Competencias recurrentes del primer año

Competencia 01: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

Competencia 03: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

Competencia 08: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

Competencia 09: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

Es a partir del análisis de estas competencias recurrentes y la práctica situada que se establece de manera colegiada la situación profesional auténtica que se desarrollará el presente año y en este caso es el contexto sociocultural y el involucramiento de las familias generan aprendizajes de los estudiantes.

IV. INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA DE LOS CURSOS Y EL MÓDULO

PRIMER SEMESTRE 2023			
Cursos o Módulo	Desempeño específico	Conocimiento	Actividades Formativas
Lectura y Escritura en la Educación Superior	Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos, y que le permiten discutir y reflexionar su formación como docente. C1	- Lectura y escritura como prácticas socioculturales. - Construcción de identidades enmarcadas en comunidades socioculturales. - Análisis y discusión sobre cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder y su impacto en la escuela, como insumo para el proyecto integrador de carácter exploratorio.	- Discusión dirigida en torno a la lectura y escritura como prácticas sociales para pensar, aprender y construir identidades enmarcadas en comunidades socioculturales. - Determinación de referentes o parámetros en torno al lenguaje y la comunicación como prácticas sociales que orienten el recojo de información durante la inmersión para su posterior análisis confrontando teoría y práctica.
Resolución de Problemas Matemáticos I	Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al usar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno. C1	- Desde el enfoque de resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones o información ante la pregunta del proyecto que le permita profundizar los conocimientos matemáticos para que los estudiantes de FID tengan oportunidades de cuantificar empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones; con miras a la realización del proyecto integrado de carácter exploratorio.	- Búsqueda de soluciones o información ante situaciones relacionadas con la pregunta del proyecto que le permita profundizar los conocimientos matemáticos. - Cuantificación de datos recogidos durante la inmersión; empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones.
Historia, Sociedad y Diversidad	Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales, locales, nacionales o mundiales. C1	- El curso ofrece oportunidades para la problematización individual y colectiva sobre los cambios y continuidades en los entornos geográficos y socioculturales de los estudiantes, sus familias y comunidades, profundizando su reflexión como sujetos históricos y protagonistas de procesos de construcción de identidades en el marco del ejercicio de una ciudadanía intercultural. Dicho abordaje permitirá la comprensión de las características particulares de la comunidad educativa y sus actores, así como de los cambios y permanencias de la comunidad donde se ha realizado la inmersión y se realizan las	- Revisión de fuentes de información sobre cambios y continuidades en los entornos geográficos y socioculturales de los estudiantes, sus familias y la comunidad educativa donde se realizó la inmersión. - Recojo de información y/o evidencias durante la inmersión. - Análisis de casos en torno a las experiencias y registro de información producto de la inmersión para confrontar teoría y práctica. - Formulación de hallazgos o conclusiones sobre las características particulares de la comunidad educativa y

		actividades de ayudantía pedagógica, con el fin de aportar en el análisis e interpretación de los hallazgos del proyecto integrador de carácter exploratorio.	sus actores, así como de los cambios y permanencias de la comunidad donde se ha realizado la inmersión.
Desarrollo Personal I	Argumenta por qué es importante la autorregulación emocional. Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, en especial cuando se encuentra interactuando con estudiantes de educación básica. C9	- Autorregulación emocional - Principios morales - La comunicación asertiva - La comunicación educativa	- Socialización de las vivencias y/o registros de los estudiantes de FID durante la inmersión. - Análisis de casos para promover la comprensión de sí mismo, de su entorno y la construcción de vínculos con los miembros de las comunidades donde se realizó la inmersión.
Práctica e Investigación I	Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo. C1 Argumenta por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica. C8	- Técnicas para aprender a observar. - Técnicas e instrumentos de recojo de información sobre el contexto y el involucramiento de la familia. - Identificación de fuentes de información. - Vinculación de escuela y la familia. - Recursos culturales y aprendizajes - El procesamiento y análisis de artículos académicos (comprensión lectora, técnicas de fichado) - Portafolio docente. - Diario de campo.	- Gestionar la inmersión en la II.EE. - Orientaciones para el trabajo de campo. - Diseñar instrumentos para recojo de información usando técnicas de observación. - Búsqueda y selección de artículos académicos referentes al contexto sociocultural, familia y aprendizaje. - Orientaciones para el diseño del proyecto integrador
Educación y Sociedad en el siglo XXI	Sustenta su posición sobre cómo diversas propuestas y tendencias sobre políticas educativas nacionales y supranacionales contribuyen a dar una respuesta a las demandas de la sociedad contemporánea. C8	- Demandas educativas locales, regionales, nacionales y globales. - Políticas educativas en la formación integral de estudiantes de educación secundaria.	- Desarrollo de cuadros comparativos, sobre demandas educativas locales, regionales, nacionales y globales. - Presentación de propuesta para mejorar la formación integral de estudiantes de educación secundaria.
Comunicación Oral en la Educación Superior	Se comunica adecuadamente en distintas situaciones formales empleando diversos recursos verbales, no verbales y paraverbales, desarrollando oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre	- Géneros discursivos orales. - Argumentación oral, en situaciones formales. - Recursos verbales, no verbales y paraverbales. - Debate, panel foro.	- Orienta en diversos géneros discursivos orales. - Prepara el estudiante en la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. - Prepara a los estudiantes de FID para la exposición de los hallazgos producto de la realización del proyecto integrador, de carácter exploratorio.

	sí para explicar o sustentar información. C3		
Resolución de Problemas Matemáticos II	Utiliza recursos informáticos para interpretar y generalizar patrones, establecer relaciones de equivalencia y analizar situaciones de cambio, y justifica cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje. C8	- Aporta elementos desde la matemática para el desarrollo de la capacidad de análisis, interpretación, reflexión y evaluación de los hallazgos encontrados en la implementación del proyecto integrador de carácter exploratorio.	- Ejercita la capacidad de análisis, interpretación, reflexión y evaluación de los estudiantes de FID en torno a los hallazgos producto de la realización del proyecto integrador.
Ciencia y Epistemologías	Explica que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella. C1	- Conocimientos científicos y tecnológicos. - Aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias a fin de determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes.	- Generar espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información, en relación con la construcción del proyecto integrador. - analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia.
Práctica e Investigación II	Formula problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía en la IE de educación básica. C3	- La experiencia de la inmersión y actividades de ayudantía. - Registro y análisis de información. - Currículo Nacional de Educación Básica, la situación significativa y los procesos de la planificación curricular. - Orientaciones sobre la investigación bibliográfica, la selección de conceptos y categorías.	- Recojo de información y/o evidencias durante el desarrollo de las ayudantías, con énfasis al contexto sociocultural, familia y aprendizaje. - Consolidación de los hallazgos y/o conclusiones elaboradas en los diferentes cursos, con énfasis a la interacción de los miembros de la comunidad educativa entre sí y con el contexto. - Discusión dirigida en torno a las categorías del Currículo Nacional de EB y la importancia del diagnóstico para orientar la intervención pedagógica. - Elaboración del informe del proyecto integrador exploratorio. - Exposición de los hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador.

			- Presentación formal del informe de hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador.
Las Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	Sustenta por qué es importante considerar las trayectorias individuales y la diversidad sociocultural en la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje. C3	- Desarrollo de los niños y adolescentes y sus vínculos con las etapas previas y posteriores del desarrollo humano. - El individuo y la cultura. - Deconstrucción de idea de la niñez o adolescencia e interpretación de las diversas trayectorias e individualidades de los propios sujetos, y sus interacciones en contextos como la familia, grupo de pares, escuela, trabajo y cultura.	- Análisis sobre individuo y cultura. - interpretación de las diversas trayectorias e individualidades de los propios sujetos, y sus interacciones en contextos como la familia, grupo de pares, escuela, trabajo y cultura.
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I	---	- Planificación y la evaluación como partes de un mismo proceso. - Procesos de aprendizaje coherentes con las expectativas curriculares a partir de las necesidades, intereses y características de los estudiantes. - Elaboración del proyecto integrador de carácter exploratorio.	- Indagación sobre los enfoques, procesos y elementos curriculares actuales. - Proporciona las bases conceptuales y herramientas metodológicas que le permitan al estudiante de FID reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación como partes de un mismo sistema. - Organizar procesos de aprendizaje coherentes con las ayudantías y registrar evidencias de interacciones pedagógicas.

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ETAPAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA									
			2023									
			A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Antes del proyecto	Coordinación con la Institución Educativa de EB, en el marco de los términos del convenio de práctica.	Autoridades de la EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM”	x	x								
	Revisión con los estudiantes del Reglamento de Práctica.	Práctica e investigación I		x								
	Sensibilización a los estudiantes de FID para la realización del proyecto.	Práctica e investigación I		x								
	Organización con los estudiantes de FID para el desarrollo del proyecto (Los estudiantes pueden incluir algunas actividades)	Práctica e investigación I		x								
Durante la implementación del proyecto Integrador	Revisión de fuentes sobre el trabajo de campo, técnicas e instrumentos para el recojo de información.	Práctica e investigación I		x	x	x						
	Discusión dirigida en torno a la lectura y escritura como prácticas sociales para pensar, aprender y construir identidades enmarcadas en comunidades socioculturales.	Lectura y escritura en la educación superior		x								
	Determinación de referentes o parámetros en torno al lenguaje y la comunicación como prácticas sociales que orienten el recojo de información durante la inmersión para su posterior análisis confrontando teoría y práctica.	Lectura y escritura en la educación superior			x							
	Búsqueda de soluciones o información ante situaciones relacionadas con la pregunta del proyecto que le permita profundizar los conocimientos matemáticos.	Resolución de problemas matemáticos I		x								
	Cuantificación de datos recogidos durante la inmersión; empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones.	Resolución de problemas matemáticos I			x							
	Socialización de las vivencias y/o registros de los estudiantes de FID durante la inmersión.	Desarrollo personal I		x								
	Análisis de casos para promover la comprensión de sí mismo, de su entorno y la construcción de vínculos con los miembros de las comunidades donde se realizó la inmersión.	Desarrollo personal I			x							

	Contrasta las interpretaciones de fuentes históricas.	Historia, Sociedad y Diversidad				x						
	Debate sobre problemática de diversidad local y nacional.	Historia, Sociedad y Diversidad				x						
	Desarrollo de cuadros comparativos, sobre demandas educativas locales, regionales, nacionales y globales.	Educación y Sociedad en el siglo XXI				x						
	Presentación de propuesta para mejorar la formación integral de estudiantes de educación secundaria.	Educación y Sociedad en el siglo XXI			x							
	Orienta en diversos géneros discursivos orales.	Comunicación Oral en la Educación Superior					x					
	Prepara a los estudiantes de FID para la exposición de los hallazgos producto de la realización del proyecto integrador, de carácter exploratorio.	Comunicación Oral en la Educación Superior								x	x	
	Ejercita la capacidad de análisis, interpretación, reflexión y evaluación de los estudiantes de FID en torno a los hallazgos producto de la realización del proyecto integrador.	Resolución de Problemas Matemáticos II							x	x		
	Generar espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información, en relación con la construcción del proyecto integrador.	Ciencia y Epistemologías							x			
	Analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia.	Ciencia y Epistemologías							x			
	Análisis sobre individuo y cultura y la interpretación de las diversas trayectorias e individualidades de los propios sujetos, y sus interacciones en contextos como la familia, grupo de pares, escuela, trabajo y cultura.	Las Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades						x	x			
	Indagación sobre los enfoques, procesos y elementos curriculares actuales.	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I										
	Proporciona las bases conceptuales y herramientas metodológicas que le permitan al estudiante de FID reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación como partes de un mismo sistema.											
	Organizar procesos de aprendizaje coherentes con las ayudantías y registrar evidencias de interacciones pedagógicas.											
	Recojo de información y/o evidencias durante el desarrollo de las ayudantías, con énfasis al contexto sociocultural, familia y aprendizaje.	Práctica e Investigación II						x	x			

DESPÚES DEL PROYECTO	Consolidación de los hallazgos y/o conclusiones elaboradas en los diferentes cursos, con énfasis a la interacción de los miembros de la comunidad educativa entre sí y con el contexto.	Práctica e Investigación II								x	
	Discusión dirigida en torno a las categorías del Currículo Nacional de EB y la importancia del diagnóstico para orientar la intervención pedagógica.	Práctica e Investigación II						x			
	Elaboración del informe del proyecto integrador exploratorio.	Práctica e Investigación II							x	x	
	Presentación formal del informe de hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador.	Práctica e Investigación II								x	
	Exposición de los hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador.	Práctica e Investigación II									x
	Autoevaluación del estudiante	Práctica e Investigación II									x

VII. EVALUACIÓN

ETAPA	Técnicas e instrumentos	Medios de verificación
Inicial	Cotejar registro de análisis de las competencias recurrentes, registro de análisis de los estándares de la FID y registro de la evaluación formativa de las competencias recurrentes.	Consolidación de información en el Diario de Campo.
Desarrollo	Observación, lista de cotejo, registro de estrategias y metodologías para lograr las competencias recurrentes, metacognición, planeación, argumentación, solución de problemas y la toma de decisiones.	Diario de campo, portafolio docente. Matriz de estrategias, metodologías,
Final	Comunicación por equipos de estudiantes ante los docentes formadores de cursos y módulos del primer año, fase de planificación.	Comunicación del proyecto integrador anual 1 y rúbrica de evaluación de la evidencia final.

VIII. REFERENCIAS

- Hewitt Ramirez, N. (2007). *El proyecto integrador: una estrategia pedagógica para lograr la integración y la socialización del conocimiento*. Psychologia. Avances de la disciplina, 1(1),235-240.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297224869006>
- Díaz-Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: McCraw-Hill.
- Ministerio de Educación (2020). *Orientaciones para la implementación de los módulos de práctica e investigación de los Diseños Curriculares Básicos Nacionales 2019 – 2020*. Oficio Múltiple 00075-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD
- Martínez, L. (2013). *Cómo buscar y usar información científica*. España: Universidad de Cantabria.
- MINEDU (2020). *Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente – Programa de estudios secundaria de la especialidad ciencia y tecnología*.



Jefe de Unidad Académica

Coordinador de Secundaria



Docente Formador responsable



Docente Formador



Docente Formador

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL II EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD MATEMÁTICA – 202_

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Programa de Estudio	: Educación Secundaria, Especialidad Matemática
2. Año Académico	: 202_
3. Módulo Responsable	: Práctica e Investigación III y IV
4. Modalidad del desarrollo	: Presencial
5. Ciclo Académico	: III y IV
6. Competencias recurrentes	: C1, C5 y C12
7. Fecha de inicio	: Setiembre del 202_
8. Fecha de término	: Julio del 202_
9. Docentes Responsable	:
10. Equipo de docentes del PIA	:

II. ASPECTOS DEL PROYECTO

2.1. Título del proyecto integrador: “Comprendemos la importancia de contar con criterios explícitos para construir instrumentos de evaluación, interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes de la EB”

2.2. Asunto del proyecto integrador: El proyecto integrador del segundo año es de carácter exploratorio referente la importancia de contar con criterios explícitos para construir instrumentos de evaluación, interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes de la EB

2.3. Pregunta que direcciona el proyecto integrador: ¿De que manera podemos construir instrumentos pertinentes para evaluar formativamente a los estudiantes de la EB?

2.4. Propósito del proyecto integrador: El presente proyecto integrador tiene como propósito brindar un espacio donde el estudiante integre sus experiencias adquiridas en los diversos cursos correspondiente al segundo año de formación inicial docente y pueda explicar de qué manera podemos construir instrumentos pertinentes para evaluar formativamente a los estudiantes de la EB, garantizando así la reflexión en y desde la práctica pedagógica desde una perspectiva situada. Para ello se orientará al estudiante a usar diversas técnicas e instrumentos de observación en diferentes actividades de aprendizaje.

2.5. Correspondencia con las líneas de investigación

Título del PIA	Competencia Recurrente	Líneas de Investigación
Comprendemos la importancia de contar con criterios explícitos para construir instrumentos de evaluación, interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes de la EB	C1, C5 y C12	Currículum y Evaluación Educativa

• MAPEO DE COMPETENCIAS POR CURSO Y MÓDULO

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO III												
ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE							1			1		1
INGLÉS PARA PRINCIPIANTES /BEGINNER ENGLISH I (A1) 5										1		1
PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III	1		1	1		1		1	1			
ADOLESCENCIAS Y APRENDIZAJES	1			1					1			
PRINCIPIOS DE LA DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA	1				1							1
CANTIDAD Y SUS FUNDAMENTOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA I	1				1							1
VARIACIÓN Y SUS FUNDAMENTOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA I	1	1									1	
CICLO IV												
DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN			1			1	1					
INGLÉS PARA PRINCIPIANTES /BEGINNER ENGLISH II (A1)										1	1	
PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV		1		1	1			1				1
PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES II		1			1							
EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL			1			1			1			
GESTIÓN DE DATOS Y SUS FUNDAMENTOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA I		1			1						1	
ÁLGEBRA COMO HERRAMIENTA MODELIZADORA I	1			1	1							
TOTAL	6	4	3	4	6	3	2	2	3	3	3	5

3.2. Competencias recurrentes del segundo año

Competencia 01: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

Competencia 05: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales

Competencia 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.

Es a partir del análisis de estas competencias recurrentes y la práctica situada que se establece de manera colegiada la situación profesional auténtica que se desarrollará el presente año y en este caso sobre la importancia de contar con criterios explícitos para construir instrumentos de evaluación, interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes de la EB

• **INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA DE LOS CURSOS Y EL MÓDULO**

Cursos o Módulo	Desempeño específico	Conocimiento	Actividades Formativas
ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE	Explica y fundamenta las diversas manifestaciones artístico-culturales tradicionales, contemporáneas y emergentes de diversos entornos socioculturales.	Fundamentos de las diversas manifestaciones artístico-culturales tradicionales, contemporáneas	- Explica y fundamenta las diversas manifestaciones artístico-culturales tradicionales, contemporáneas y emergentes de diversos entornos socioculturales. - Explica y fundamenta la importancia de contar con criterios explícitos para construir instrumentos de evaluación, interpretar evidencias de las diversas manifestaciones artístico-culturales tradicionales, contemporáneas y emergentes influyen en el desarrollo de las competencias en la EBR.
INGLÉS PARA PRINCIPIANTES /BEGINNER ENGLISH I (A1)	Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés dentro del nivel inicial de A1 del MCER para comunicarse de forma asertiva y empática en contextos situados, a partir de expresiones cotidianas muy frecuentes relacionadas con necesidades personales inmediatas e identificando sus valores y motivaciones.	- Funciones de lenguaje básicas del inglés - Expresiones cotidianas muy frecuentes. - Elementos gramaticales, léxicos, fonológicos.	- Usa el lenguaje básico de inglés para comunicar de forma asertiva y empática la primera fase del proyecto integrador. - Utiliza el idioma inglés para revisar artículos científicos referente a instrumentos de evaluación, interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes de la EB.
PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III	Implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IE de educación secundaria.	- Técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos. - Implementar el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas.	- Coordinación con la Institución Educativa de EB, en el marco de los términos del convenio de práctica. - Sensibilización a los estudiantes de FID para la realización del proyecto. - Organización con los estudiantes de FID para el desarrollo del proyecto (Los estudiantes pueden incluir algunas actividades) - Revisión de fuentes sobre la importancia de contar con criterios explícitos para construir instrumentos de evaluación, interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes de la EB"
ADOLESCENCIAS Y APRENDIZAJES	Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las implicancias de diversas teorías del aprendizaje en las prácticas pedagógicas.	Teorías del aprendizaje en las prácticas pedagógicas.	Revisión de diversas teorías del aprendizaje y la construcción de instrumentos de evaluación y retroalimentar a los estudiantes de la EB

PRINCIPIOS DE LA DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA	Explica la importancia de la evaluación formativa para potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la matemática.	Evaluación formativa en la enseñanza y aprendizaje de la matemática.	Elaboración de instrumentos de evaluación, interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes de la EB y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la matemática.
CANTIDAD Y SUS FUNDAMENTOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA I	Describe evidencias de aprendizaje de los estudiantes de EB sobre los conjuntos numéricos y sus operaciones a partir de la información recogida al aplicar instrumentos de evaluación en espacios de práctica reales.	Evidencias de aprendizaje de sobre los conjuntos numéricos y sus operaciones a partir de la información recogida al aplicar instrumentos de evaluación en espacios de práctica reales.	Elaboración de instrumentos para evaluar, interpretar evidencias sobre los conjuntos numéricos y sus operaciones a partir de la información recogida al aplicar instrumentos de evaluación en espacios de práctica reales.
VARIACIÓN Y SUS FUNDAMENTOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA I	Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a patrones, sucesiones, relaciones y funciones, identifica los conocimientos y procesos matemáticos involucrados en la solución, y analiza si es posible adaptar la situación a la EB.	Situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a patrones, sucesiones, relaciones y funciones, identifica los conocimientos y procesos matemáticos.	Planeación de situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a patrones, sucesiones, relaciones y funciones, identifica los conocimientos y procesos matemáticos involucrados en la solución, considerando instrumentos de evaluación.
DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN	Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación	Saberes y perspectivas culturales de la localidad.	Discusión dirigida sobre conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación
INGLÉS PARA PRINCIPIANTES /BEGINNER ENGLISH II (A1)	Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse de forma asertiva y empática en contextos situados mediante expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con la información personal básica, necesidades inmediatas e identificando sus valores y motivaciones, dentro del nivel de consolidación A1 del MCER y sobre la base de lo adquirido en el curso previo.	- Funciones de lenguaje básicas del inglés - Expresiones cotidianas muy frecuentes. -	- Usa el lenguaje básico de inglés para comunicar de forma asertiva y empática la primera fase del proyecto integrador. - Utiliza el idioma inglés para revisar artículos científicos referente a evaluación formativa en la Educación Básica.
PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV	Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación considerando criterios explícitos que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto.	Instrumentos de evaluación Resultados del proyecto integrador	Elaboración y aplicación de estrategias e instrumentos de evaluación considerando criterios explícitos que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto. Elaboración de los resultados del proyecto integrador y los fundamenta a partir de la sistematización de las actividades realizadas.

	Presenta resultados del proyecto integrador y los fundamenta a partir de la sistematización de las actividades realizadas.		
PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES II	Sustenta la importancia de contar con criterios explícitos para construir instrumentos de evaluación, interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes.	Metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje en los estudiantes de EB. Criterios para construir instrumentos de evaluación, interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes.	Explica la importancia de contar con criterios explícitos para construir instrumentos de evaluación, interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes.
EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL	Propone acciones destinadas a promover la educación sexual integral en las que participen activamente todos los docentes de la institución educativa.	Acciones destinadas a promover la educación sexual integral.	Formulación de acciones de evaluación destinadas a promover la educación sexual integral en las que participen activamente todos los docentes de la institución educativa.
GESTIÓN DE DATOS Y SUS FUNDAMENTOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA I	Describe evidencias de aprendizaje de los estudiantes de EB sobre la interpretación de tablas o gráficos a partir de la información recogida al aplicar instrumentos de evaluación en espacios de práctica reales.	Interpretación de tablas o gráficos a partir de la información recogida al aplicar instrumentos de evaluación en espacios de práctica reales.	Análisis de evidencias de aprendizaje de los estudiantes de EB sobre la interpretación de tablas o gráficos a partir de la información recogida al aplicar instrumentos de evaluación en espacios de práctica reales.
ÁLGEBRA COMO HERRAMIENTA MODELIZADORA I	Describe evidencias de aprendizaje de los estudiantes de EB sobre sucesiones, ecuaciones e inecuaciones lineales y cuadráticas, o sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas a partir de la información recogida al aplicar instrumentos de evaluación en espacios de práctica reales.	Evidencias de aprendizaje sobre sucesiones, ecuaciones e inecuaciones lineales y cuadráticas, o sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas y aplica instrumentos de evaluación en espacios de práctica reales.	Análisis de evidencias de aprendizaje sobre sucesiones, ecuaciones e inecuaciones lineales y cuadráticas, o sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas a partir de la información recogida al aplicar instrumentos de evaluación en espacios de práctica reales.

• **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

ETAPAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA							
			2024				2025			
			S	O	N	D	A	M	J	J
Antes del proyecto	Coordinación con la Institución Educativa de EB, en el marco de los términos del convenio de práctica.	Autoridades de la EESP	x	x						
	Revisión con los estudiantes del Reglamento de Práctica.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III		x						
	Sensibilización a los estudiantes de FID para la realización del proyecto.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III		x						
	Organización con los estudiantes de FID para el desarrollo del proyecto (Los estudiantes pueden incluir algunas actividades)	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III		x						
Durante la implementación del proyecto Integrador	Revisión de fuentes sobre el trabajo de campo, técnicas e instrumentos para el recojo de información.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III		x	x	x				
	- Explica y fundamenta las diversas manifestaciones artístico-culturales tradicionales, contemporáneas y emergentes de diversos entornos socioculturales. - Explica y fundamenta la importancia de contar con criterios explícitos para construir instrumentos de evaluación, interpretar evidencias de las diversas manifestaciones artístico-culturales tradicionales, contemporáneas y emergentes influyen en el desarrollo de las competencias en la EBR.	ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE		x	x					
	- Usa el lenguaje básico de inglés para comunicar de forma asertiva y empática la primera fase del proyecto integrador. - Utiliza el idioma inglés para revisar artículos científicos referente a instrumentos de evaluación, interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes de la EB.	INGLÉS PARA PRINCIPIANTES /BEGINNER ENGLISH I (A1)			x	x				
	Revisión de diversas teorías del aprendizaje y la construcción de instrumentos de evaluación y retroalimentar a los estudiantes de la EB.	ADOLESCENCIAS Y APRENDIZAJES		x						

Elaboración de instrumentos de evaluación, interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes de la EB y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la matemática.	PRINCIPIOS DE LA DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA			x					
Elaboración de instrumentos para evaluar, interpretar evidencias sobre los conjuntos numéricos y sus operaciones a partir de la información recogida al aplicar instrumentos de evaluación en espacios de práctica reales.	CANTIDAD Y SUS FUNDAMENTOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA I		x						
Planeación de situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a patrones, sucesiones, relaciones y funciones, identifica los conocimientos y procesos matemáticos involucrados en la solución, considerando instrumentos de evaluación.	VARIACIÓN Y SUS FUNDAMENTOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA I			x					
Discusión dirigida sobre conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación	DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN				x				
- Usa el lenguaje básico de inglés para comunicar de forma asertiva y empática la primera fase del proyecto integrador. - Utiliza el idioma inglés para revisar artículos científicos referente a evaluación formativa en la Educación Básica.	INGLÉS PARA PRINCIPIANTES /BEGINNER ENGLISH II (A1)				x	x	x		
Explica la importancia de contar con criterios explícitos para construir instrumentos de evaluación, interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes.	PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES II				x				
Formulación de acciones de evaluación destinadas a promover la educación sexual integral en las que participen activamente todos los docentes de la institución educativa.	EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL			x					
Análisis de evidencias de aprendizaje de los estudiantes de EB sobre la interpretación de tablas o gráficos a partir de la información recogida al aplicar instrumentos de evaluación en espacios de práctica reales.	GESTIÓN DE DATOS Y SUS FUNDAMENTOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA I					x			
Análisis de evidencias de aprendizaje sobre sucesiones, ecuaciones e inecuaciones lineales y cuadráticas, o sistemas de dos ecuaciones	ÁLGEBRA COMO HERRAMIENTA MODELIZADORA I							x	x

	lineales con dos incógnitas a partir de la información recogida al aplicar instrumentos de evaluación en espacios de práctica reales.									
	Recojo de información y/o evidencias durante el desarrollo de las ayudantías con énfasis a la importancia de contar con criterios explícitos para construir instrumentos de evaluación, interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV						x		
	Consolidación de los hallazgos y/o conclusiones elaboradas en los diferentes cursos.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV							x	
	Elaboración y aplicación de estrategias e instrumentos de evaluación considerando criterios explícitos que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV						x		
	Elaboración del informe del proyecto integrador exploratorio.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV							x	
DESPÚES DEL PROYECTO	Presentación formal del informe de hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV							x	
	Exposición de los hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV								x
	Autoevaluación del estudiante	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV								x

• EVALUACIÓN

ETAPA	Técnicas e instrumentos	Medios de verificación
Inicial	Cotejar registro de análisis de las competencias recurrentes, registro de análisis de los estándares de la FID y registro de la evaluación formativa de las competencias recurrentes.	Consolidación de información en el Diario de Campo.
Desarrollo	Observación, lista de cotejo, registro de estrategias y metodologías para lograr las competencias recurrentes, metacognición, planeación, argumentación, solución de problemas y la toma de decisiones.	Diario de campo, portafolio docente. Matriz de estrategias, metodologías,
Final	Comunicación por equipos de estudiantes ante los docentes formadores de cursos y módulos del primer año, fase de planificación.	Comunicación del proyecto integrador anual 1 y rúbrica de evaluación de la evidencia final.

• REFERENCIAS

- Hewitt Ramirez, N. (2007). *El proyecto integrador: una estrategia pedagógica para lograr la integración y la socialización del conocimiento*. Psychologia. Avances de la disciplina, 1(1),235-240.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297224869006>
- Díaz-Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: McCraw-Hill.
- Ministerio de Educación (2020). *Orientaciones para la implementación de los módulos de práctica e investigación de los Diseños Curriculares Básicos Nacionales 2019 – 2020*. Oficio Múltiple 00075-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD
- Martínez, L. (2013). *Cómo buscar y usar información científica*. España: Universidad de Cantabria.
- MINEDU (2020). *Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente – Programa de estudios secundaria de la especialidad ciencia y tecnología*.



Jefe de Unidad Académica

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL III EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD MATEMÁTICA – 202_

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Programa de Estudio	: Educación Secundaria, Especialidad Matemática
1.2. Año Académico	: 202_
1.3. Módulo Responsable	: Práctica e Investigación V y VI
1.4. Modalidad del desarrollo	: Presencial
1.5. Ciclo Académico	: V y VI
1.6. Competencias recurrentes	: C2 y C8
1.7. Fecha de inicio	: Setiembre del 202_
1.8. Fecha de término	: Julio del 202_
1.9. Docentes Responsable	:
1.10. Equipo de docentes del PIA	:

II. ASPECTOS DEL PROYECTO

2.1. Título del proyecto integrador: “Reflexionamos sobre nuestra práctica pedagógica para brindar una retroalimentación pertinente y oportuna a nivel docente y estudiantes de la EBR”

2.2. Asunto del proyecto integrador: El proyecto integrador del tercer año es de carácter aplicado referente reflexionar sobre nuestra práctica pedagógica para brindar una retroalimentación pertinente y oportuna a nivel docente y estudiantes de la EBR.

2.3. Pregunta que direcciona el proyecto integrador: ¿Cómo influye la reflexión de nuestra práctica pedagógica en la retroalimentación pertinente y oportuna a nivel docente y estudiantes de la EBR?

2.4. Propósito del proyecto integrador: El presente proyecto integrador tiene como propósito brindar un espacio donde el estudiante integre sus experiencias adquiridas en los diversos cursos correspondiente al tercer año de formación inicial docente y pueda explicar Cómo influye la reflexión de nuestra práctica pedagógica en la retroalimentación pertinente y oportuna a nivel docente y estudiantes de la EBR, garantizando así la reflexión en y desde la práctica pedagógica desde una perspectiva situada. Para ello se orientará al estudiante a usar diversas técnicas e instrumentos de observación en diferentes actividades de aprendizaje.

2.5. Correspondencia con las líneas de investigación

Título del PIA	Competencia Recurrente	Líneas de Investigación
Reflexionamos sobre nuestra práctica pedagógica para brindar una retroalimentación pertinente y oportuna a nivel docente y estudiantes de la EBR	C2 y C8	Currículum y Evaluación Educativa

III. MAPEO DE COMPETENCIAS POR CURSO Y MÓDULO

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO V												
LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS							1			1		1
PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V		1		1		1	1	1		1		
CULTURAS ESCOLARES Y CAMBIO EDUCATIVO						1	1	1				
CANTIDAD Y SUS FUNDAMENTOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA II	1	1										1
INCERTIDUMBRE Y SUS FUNDAMENTOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA	1				1			1				
FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN, Y SUS FUNDAMENTOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA I	1	1									1	
CICLO VI												
ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO									1	1		1
PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI		1		1	1		1	1				1
PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES III		1			1	1						
FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN, Y SUS FUNDAMENTOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA II			1								1	
ÁLGEBRA COMO HERRAMIENTA MODELIZADORA II	1			1	1							
MATEMÁTICA Y PENSAMIENTO COMPUTACIONAL				1				1			1	
TOTAL	4	5	1	4	4	3	4	5	1	3	3	4

3.2. Competencias recurrentes del tercer año

Competencia 02: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

Competencia 08: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

Es a partir del análisis de estas competencias recurrentes y la práctica situada que se establece de manera colegiada la situación profesional auténtica que se desarrollará el presente año y en este caso sobre reflexionar sobre nuestra práctica pedagógica para brindar una retroalimentación pertinente y oportuna a nivel docente y estudiantes de la EBR.

IV. INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA DE LOS CURSOS Y EL MÓDULO

Cursos o Módulo	Desempeño específico	Conocimiento	Actividades Formativas
LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS	Sustenta la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios que consideran los saberes y las tradiciones socioculturales de la comunidad, y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas.	- Uso literario del lenguaje y su relación con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. - Concepto de “literatura” según lugares, épocas y culturas. - Textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID	- Debatir la forma en que el concepto de “literatura” cambia según lugares, épocas y culturas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas orales y escritas. - Participación en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones sobre libros (presenciales o mediante redes sociales) o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales.
PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V	Formula compromisos para la mejora de su práctica pedagógica a partir de la información registrada y analizada en el diario de campo a fin de orientar su desarrollo profesional y personal.	Análisis y triangulación de diversas fuentes de información para una planificación acorde a las características de los estudiantes. Mejora de su práctica pedagógica a partir de la información registrada y analizada en el diario de campo.	Indagación en fuentes confiables para una planificación acorde a las características de los estudiantes. Formulación de compromisos sobre nuestra práctica pedagógica para brindar una retroalimentación pertinente y oportuna a nivel docente y estudiantes de la EBR
CULTURAS ESCOLARES Y CAMBIO EDUCATIVO	Propone acciones concretas en las que se trabaja el cambio educativo desde una visión compartida por todos los miembros de la comunidad educativa.	Acciones para trabajar el cambio educativo desde una visión compartida por todos los miembros de la comunidad educativa.	Reflexionamos sobre nuestra práctica pedagógica y proponemos acciones de cambio educativo desde una visión compartida por todos los miembros de la comunidad educativa.
CANTIDAD Y SUS FUNDAMENTOS PARA	Diseña experiencias de aprendizaje para los estudiantes de educación	Experiencias de aprendizaje y el uso de la matemática financiera.	Reflexionamos sobre nuestra práctica pedagógica en el campo de la matemática para brindar una retroalimentación pertinente y oportuna a nivel docente y estudiantes de la EBR

EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA II	secundaria, relacionadas con el uso de la matemática financiera.		
INCERTIDUMBRE Y SUS FUNDAMENTOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA	Evalúa los aspectos de mejora de su práctica utilizando el registro y análisis de evidencias de aprendizaje de sus estudiantes de EB referidas a situaciones de incertidumbre.	Evidencias de aprendizaje sobre nociones de incertidumbre Mejora de la práctica utilizando el registro y análisis de evidencias de aprendizaje de sus estudiantes.	Participación de talleres para evaluar aspectos de mejora de su práctica utilizando el registro y análisis de evidencias de aprendizaje de sus estudiantes de EB referidas a situaciones de incertidumbre. Reflexionamos sobre nuestra práctica pedagógica para brindar una retroalimentación pertinente y oportuna a nivel docente y estudiantes de la EBR, sobre nociones de incertidumbre.
FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN, Y SUS FUNDAMENTOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA I	· Diseña experiencias de aprendizaje relacionadas con nociones de la geometría plana considerando diferentes aspectos de la realidad.	· Diseña experiencias de aprendizaje relacionadas con nociones de la geometría plana considerando diferentes aspectos de la realidad.	· Diseña experiencias de aprendizaje relacionadas con nociones de la geometría plana considerando diferentes aspectos de la realidad. Reflexionamos sobre nuestra práctica pedagógica para brindar una retroalimentación pertinente y oportuna a nivel docente y estudiantes de la EBR
ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO	Elabora una interpretación oral o escrita sobre los criterios éticos que rigen las responsabilidades profesionales de los docentes utilizando distintas fuentes de información.	Criterios éticos que rigen las responsabilidades profesionales de los docentes.	Elaboración de una interpretación oral sobre nuestra práctica pedagógica para brindar una retroalimentación pertinente y oportuna a nivel docente y estudiantes de la EBR
PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI	Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con	Planificación de aprendizaje en función de la complejidad del aprendizaje.	Participación en taller de reflexión identificando fortalezas y aspectos a mejorar en relación a la evaluación de los aprendizajes.

	énfasis en la evaluación de los aprendizajes a partir de la información registrada en el diario de campo. · Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas.	Evaluación de los aprendizajes. Sistematización del proyecto integrador.	Informe de las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas.
PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES III	Explica las principales características y ventajas de la evaluación formativa, particularmente de la retroalimentación pertinente al desarrollo de los aprendizajes.	Evaluación formativa y la retroalimentación.	Discusión dirigida sobre las características y ventajas de la evaluación formativa, particularmente de la retroalimentación pertinente al desarrollo de los aprendizajes.
FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN, Y SUS FUNDAMENTOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA II	Utiliza tecnologías digitales para apoyar el desarrollo de la visualización y representación de las formas tridimensionales.	La tecnologías digitales y la visualización de representación de las formas tridimensionales.	Indagación de la tecnologías digitales para apoyar el desarrollo de la visualización y representación de las formas tridimensionales, de qué manera mejora nuestra práctica pedagógica para brindar una retroalimentación pertinente y oportuna a nivel docente y estudiantes de la EBR
ÁLGEBRA COMO HERRAMIENTA MODELIZADORA II	Utiliza criterios explícitos para diseñar y aplicar tareas de evaluación en espacios de prácticas reales, e interpretar evidencias de aprendizaje de los	Evaluación en espacios de prácticas reales, e interpretar evidencias de aprendizaje sobre lineales 2x2 y su conjunto solución.	Reflexionados sobre nuestra práctica pedagógica para brindar una retroalimentación pertinente y oportuna a nivel docente y estudiantes de la EBR

	estudiantes de EB sobre la identificación de familias de problemas sobre sistemas de ecuaciones lineales 2x2 y su conjunto solución.		
MATEMÁTICA Y PENSAMIENTO COMPUTACIONAL	Ejecuta acciones pedagógicas para desarrollar aprendizajes que conecten la matemática con el pensamiento computacional brindando oportunidades para que los estudiantes de EB elaboren sus propias ideas y exploren soluciones.	Pensamiento computacional brindando oportunidades.	Estudio de caso sobre el pensamiento computacional y la facilidad que brinda a los estudiantes de EB para elaborar sus propias ideas y exploren soluciones.

V.CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ETAPAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA							
			2023				2024			
			S	O	N	D	A	M	J	J
Antes del proyecto	Coordinación con la Institución Educativa de EB, en el marco de los términos del convenio de práctica.	AUTORIDADES DE LA EESP	x	x						
	Revisión con los estudiantes del Reglamento de Práctica.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V		x						
	Sensibilización a los estudiantes de FID para la realización del proyecto.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V		x						

	Organización con los estudiantes de FID para el desarrollo del proyecto (Los estudiantes pueden incluir algunas actividades)	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V		x						
	Revisión de fuentes sobre el trabajo de campo, técnicas e instrumentos para el recojo de información.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V		x	x	x				
	- Debater la forma en que el concepto de “literatura” cambia según lugares, épocas y culturas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas orales y escritas. Participación en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones sobre libros (presenciales o mediante redes sociales) o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales.	LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS		x	x					
	Reflexionamos sobre nuestra práctica pedagógica y proponemos acciones de cambio educativo desde una visión compartida por todos los miembros de la comunidad educativa.	CULTURAS ESCOLARES Y CAMBIO EDUCATIVO			x					
	Reflexionamos sobre nuestra práctica pedagógica en el campo de la matemática para brindar una retroalimentación pertinente y oportuna a nivel docente y estudiantes de la EBR	CANTIDAD Y SUS FUNDAMENTOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA II		x						
	Participación de talleres para evaluar aspectos de mejora de su práctica utilizando el registro y análisis de evidencias de aprendizaje de sus estudiantes de EB referidas a situaciones de incertidumbre. Reflexionamos sobre nuestra práctica pedagógica para brindar una retroalimentación pertinente y oportuna a nivel docente y estudiantes de la EBR, sobre nociones de incertidumbre.	INCERTIDUMBRE Y SUS FUNDAMENTOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA			x					
Durante la implementación del proyecto Integrador										

Diseña experiencias de aprendizaje relacionadas con nociones de la geometría plana considerando diferentes aspectos de la realidad. Reflexionamos sobre nuestra práctica pedagógica para brindar una retroalimentación pertinente y oportuna a nivel docente y estudiantes de la EBR	FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN, Y SUS FUNDAMENTOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA I		x								
Elaboración de una interpretación oral sobre nuestra práctica pedagógica para brindar una retroalimentación pertinente y oportuna a nivel docente y estudiantes de la EBR	ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO			x							
Discusión dirigida sobre las características y ventajas de la evaluación formativa, particularmente de la retroalimentación pertinente al desarrollo de los aprendizajes.	PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES III				x						
Indagación de la tecnologías digitales para apoyar el desarrollo de la visualización y representación de las formas tridimensionales, de qué manera mejora nuestra práctica pedagógica para brindar una retroalimentación pertinente y oportuna a nivel docente y estudiantes de la EBR	FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN, Y SUS FUNDAMENTOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA II				x						
Reflexionados sobre nuestra práctica pedagógica para brindar una retroalimentación pertinente y oportuna a nivel docente y estudiantes de la EBR	ÁLGEBRA COMO HERRAMIENTA MODELIZADORA II				x						
Estudio de caso sobre el pensamiento computacional y la facilidad que brinda a los estudiantes de EB para elaborar sus propias ideas y exploren soluciones.	MATEMÁTICA Y PENSAMIENTO COMPUTACIONAL			x							

	Recojo de información y/o evidencias durante el desarrollo de las ayudantías y aplicación de sesiones.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI						x		
	Consolidación de los hallazgos y/o conclusiones elaboradas en los diferentes cursos.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI							x	
	Participación en taller de reflexión identificando fortalezas y aspectos a mejorar en relación a la evaluación de los aprendizajes.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI						x		
	Elaboración del informe del proyecto integrador aplicado.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI							x	
DESPÚES DEL PROYECTO	Presentación formal del informe de hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI							x	
	Exposición de los hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI								x
	Autoevaluación del estudiante	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI								x

VI. EVALUACIÓN

ETAPA	Técnicas e instrumentos	Medios de verificación
Inicial	Cotejar registro de análisis de las competencias recurrentes, registro de análisis de los estándares de la FID y registro de la evaluación formativa de las competencias recurrentes.	Consolidación de información en el Diario de Campo.
Desarrollo	Observación, lista de cotejo, registro de estrategias y metodologías para lograr las competencias recurrentes, metacognición, planeación, argumentación, solución de problemas y la toma de decisiones.	Diario de campo, portafolio docente. Matriz de estrategias, metodologías,
Final	Comunicación por equipos de estudiantes ante los docentes formadores de cursos y módulos del primer año, fase de planificación.	Comunicación del proyecto integrador anual 1 y rúbrica de evaluación de la evidencia final.

VII. REFERENCIAS

- Hewitt Ramirez, N. (2007). *El proyecto integrador: una estrategia pedagógica para lograr la integración y la socialización del conocimiento*. Psychologia. Avances de la disciplina, 1(1),235-240.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297224869006>
- Díaz-Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: McCraw-Hill.
- Ministerio de Educación (2020). *Orientaciones para la implementación de los módulos de práctica e investigación de los Diseños Curriculares Básicos Nacionales 2019 – 2020*. Oficio Múltiple 00075-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD
- Martínez, L. (2013). *Cómo buscar y usar información científica*. España: Universidad de Cantabria.
- MINEDU (2020). *Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente – Programa de estudios secundaria de la especialidad ciencia y tecnología*.



Jefe de Unidad Académica

**PROYECTO INTEGRADOR ANUAL IV EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD MATEMATICA – 202_**

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Programa de Estudio	: Educación Secundaria, Especialidad Comunicación
1.2. Año Académico	: 202_
1.3. Módulo Responsable	: Práctica e Investigación I
1.4. Modalidad del desarrollo	: Presencial
1.5. Ciclo Académico	: VII y VIII
1.6. Competencias recurrentes	: C1, C3, C6 y C10
1.7. Fecha de inicio	: Setiembre del 202_
1.8. Fecha de término	: Julio del 202_
1.9. Docentes Responsable	: xxx
1.10. Equipo de docentes del PIA	: xxx

II. ASPECTOS DEL PROYECTO

2.1. Título del proyecto integrador: “Participamos con actitud reflexiva y crítica en la mejora de los documentos de gestión Institucional, con la finalidad de generar aprendizajes de calidad”

2.2. Asunto del proyecto integrador: El proyecto integrador del cuarto año es de carácter aplicado referente a participar con actitud reflexiva y crítica en la mejora de los documentos de gestión Institucional, con la finalidad de generar aprendizajes de calidad.

2.3. Pregunta que direcciona el proyecto integrador: ¿Cómo influye la planificación y ejecución pertinente de los documentos de gestión en los aprendizajes de calidad?

2.4. Propósito del proyecto integrador: El presente proyecto integrador tiene como propósito brindar un espacio donde el estudiante integre sus experiencias adquiridas en los diversos cursos correspondiente al cuarto año de formación inicial docente y pueda explicar Cómo influye la planificación y ejecución pertinente de los documentos de gestión en los aprendizajes de calidad garantizando así la reflexión en y desde la práctica pedagógica desde una perspectiva situada. Para ello se orientará al estudiante a usar diversas técnicas e instrumentos de observación en diferentes actividades de aprendizaje.

2.5. . Correspondencia con las líneas de investigación

Título del PIA	Competencia Recurrente	Líneas de Investigación
Participamos con actitud reflexiva y crítica en la mejora de los documentos de gestión Institucional, con la finalidad de generar aprendizajes de calidad	C1, C3, C6 y C10	Desarrollo Personal y la profesionalidad

III. MAPEO DE COMPETENCIAS POR CURSO Y MÓDULO

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VII												
DESARROLLO PERSONAL II			1						1	1		
PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII	1	1		1	1	1			1	1		
CONVIVENCIA ESCOLAR Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA			1			1	1					
FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN, Y SUS FUNDAMENTOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA III	1									1		1
GESTIÓN DE DATOS Y SUS FUNDAMENTOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA II	1										1	1
CICLO VIII												
PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII	1		1	1	1			1		1	1	1
GESTIÓN DE APRENDIZAJES PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			1				1		1			
MATEMÁTICA Y SU CONEXIÓN CON OTRAS DISCIPLINAS	1	1				1						
VARIACIÓN Y SUS FUNDAMENTOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA II	1					1					1	
TOTAL	6	2	4	2	2	4	2	1	3	4	3	3

3.2. Competencias recurrentes del cuarto año

Competencia 01: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

Competencia 03: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

Competencia 06: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.

Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.

IV. INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA DE LOS CURSOS Y EL MÓDULO

PRIMER SEMESTRE 2023			
Cursos o Módulo	Desempeño específico	Conocimiento	Actividades Formativas
DESARROLLO PERSONAL II	Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas.	Violencia de género, corrupción, discriminación u otras, considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas.	Participamos con actitud reflexiva y crítica en la mejora de los documentos de gestión Institucional, que considere problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas.
PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII	Planifica actividades de aprendizaje vinculadas a la visión compartida de la IE y con el desarrollo de las actividades institucionales.	Aprendizaje vinculadas a la visión compartida de la IE y con el desarrollo de las actividades institucionales.	Muestra evidencia de involucrarse en actividades de aprendizaje vinculadas a la visión compartida de la IE y con el desarrollo de las actividades institucionales. Participa con actitud reflexiva y crítica en la mejora de los documentos de gestión Institucional, con la finalidad de generar aprendizajes de calidad.
CONVIVENCIA ESCOLAR Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA	Explica cómo puede contribuir a gestionar una convivencia democrática, intercultural e inclusiva desde su rol docente.	Convivencia democrática, intercultural e inclusiva desde su rol docente.	Analizamos si el reglamento interno de la institución refiere sobre una convivencia democrática, intercultural e inclusiva desde su rol docente.
FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN, Y SUS FUNDAMENTOS PARA	Expresa con claridad sus reflexiones didácticas sobre los objetos geométricos en diferentes sistemas de	Didácticas sobre los objetos geométricos en diferentes sistemas de representación.	Argumentar con una actitud reflexiva y crítica si el curso FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN, Y SUS FUNDAMENTOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA III de aporta al logro de objetivos previstos en el PEI.

EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA III	representación mostrando apertura hacia sus pares que tienen diferente perspectiva a la suya.		
GESTIÓN DE DATOS Y SUS FUNDAMENTOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA II	Diseña situaciones de aprendizaje que requieren del uso de tecnologías digitales y que abordan problemas relacionados con estadística.	Situaciones de aprendizaje y el uso de las tecnologías digitales.	Determinamos situaciones de aprendizaje que requieren del uso de tecnologías digitales y que abordan problemas relacionados con estadística.
PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII	Elabora el proyecto de investigación a partir de diversas fuentes de información revisadas, considerando marcos referenciales y normas de redacción académica.	Proyecto de investigación y las normas de redacción académica.	Participa con actitud reflexiva y crítica en la mejora de los documentos de gestión Institucional, con la finalidad de generar aprendizajes de calidad. Elaborar los resultados del proyecto integrador y los fundamenta a partir de la sistematización de las actividades realizadas. Exposición de los hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador. Presentación formal del informe de hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador.
GESTIÓN DE APRENDIZAJES PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Propone actividades que permiten la deconstrucción de prejuicios y estereotipos en torno a los estudiantes con discapacidad o con necesidades específicas desde una perspectiva ética.	Deconstrucción de prejuicios y estereotipos en torno a los estudiantes con discapacidad o con necesidades específicas.	Analizamos si los documentos de gestión de la institución consideran aprendizajes para estudiantes con discapacidad o con necesidades específicas desde una perspectiva ética.

MATEMÁTICA Y SU CONEXIÓN CON OTRAS DISCIPLINAS	Diseña proyectos de aprendizaje que promueven el desarrollo de competencias matemáticas en relación con otras disciplinas, tales como la Física, Biología y Economía.	Proyectos de aprendizaje que promueven el desarrollo de competencias matemáticas en relación con otras disciplinas.	Análisis de caso sobre proyectos de aprendizaje que promueven el desarrollo de competencias matemáticas en relación con otras disciplinas y si es coherente con la propuesta pedagógica de la institución.
VARIACIÓN Y SUS FUNDAMENTOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA II	Analiza la validez de algunas fórmulas de áreas y volúmenes usando el cálculo integral	Fórmulas de áreas y volúmenes usando el cálculo integral.	Argumentar con una actitud reflexiva y crítica si el curso de VARIACIÓN Y SUS FUNDAMENTOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA II aporta al logro de objetivos previstos en el PEI.

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ETAPAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA							
			2026				2027			
			S	O	N	D	A	M	J	J
Antes del proyecto	Coordinación con la Institución Educativa de EB, en el marco de los términos del convenio de práctica.	Autoridades de la EESP	x	x						
	Revisión con los estudiantes del Reglamento de Práctica.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII		x						
	Sensibilización a los estudiantes de FID para la realización del proyecto.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII		x						
	Organización con los estudiantes de FID para el desarrollo del proyecto (Los estudiantes pueden incluir algunas actividades)	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII		x						
	Revisión de fuentes sobre el trabajo de campo, técnicas e instrumentos para el recojo de información.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII		x	x	x				

Durante la implementación del proyecto Integrador	Participamos con actitud reflexiva y crítica en la mejora de los documentos de gestión Institucional, que considere problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas.	DESARROLLO PERSONAL II		x						
	Analizamos si el reglamento interno de la institución refiere sobre una convivencia democrática, intercultural e inclusiva desde su rol docente.	CONVIVENCIA ESCOLAR Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA			x					
	Argumentar con una actitud reflexiva y crítica si el curso FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN, Y SUS FUNDAMENTOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA III de aporta al logro de objetivos previstos en el PEI.	FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN, Y SUS FUNDAMENTOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA III		x						
	Determinamos situaciones de aprendizaje que requieren del uso de tecnologías digitales y que abordan problemas relacionados con estadística.	GESTIÓN DE DATOS Y SUS FUNDAMENTOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA II			x					
	Analizamos si los documentos de gestión de la institución consideran aprendizajes para estudiantes con discapacidad o con necesidades específicas desde una perspectiva ética.	GESTIÓN DE APRENDIZAJES PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		x						
	Análisis de caso sobre proyectos de aprendizaje que promueven el desarrollo de competencias matemáticas en relación con otras disciplinas y si es coherente con la propuesta pedagógica de la institución.	MATEMÁTICA Y SU CONEXIÓN CON OTRAS DISCIPLINAS			x					
	Argumentar con una actitud reflexiva y crítica si el curso de VARIACIÓN Y SUS FUNDAMENTOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA II aporta al logro de objetivos previstos en el PEI.	VARIACIÓN Y SUS FUNDAMENTOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA II				x				

	Recojo de información y/o evidencias durante el desarrollo de las ayudantías, con énfasis a participar con actitud reflexiva y crítica en la mejora de los documentos de gestión Institucional, con la finalidad de generar aprendizajes de calidad.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII						x		
	Consolidación de los hallazgos y/o conclusiones elaboradas en los diferentes cursos, con énfasis a participar con actitud reflexiva y crítica en la mejora de los documentos de gestión Institucional, con la finalidad de generar aprendizajes de calidad.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII							x	
	Elaboración del informe del proyecto integrador aplicado.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII							x	
DESPÚES DEL PROYECTO	Presentación formal del informe de hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII							x	
	Exposición de los hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII								x
	Autoevaluación del estudiante	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII								x

VI. EVALUACIÓN

ETAPA	Técnicas e instrumentos	Medios de verificación
Inicial	Cotejar registro de análisis de las competencias recurrentes, registro de análisis de los estándares de la FID y registro de la evaluación formativa de las competencias recurrentes.	Consolidación de información en el Diario de Campo.
Desarrollo	Observación, lista de cotejo, registro de estrategias y metodologías para lograr las competencias recurrentes, metacognición, planeación, argumentación, solución de problemas y la toma de decisiones.	Diario de campo, portafolio docente. Matriz de estrategias, metodologías,
Final	Comunicación por equipos de estudiantes ante los docentes formadores de cursos y módulos del primer año, fase de planificación.	Comunicación del proyecto integrador anual 1 y rúbrica de evaluación de la evidencia final.

VII. REFERENCIAS

- Hewitt Ramirez, N. (2007). *El proyecto integrador: una estrategia pedagógica para lograr la integración y la socialización del conocimiento*. Psychologia. Avances de la disciplina, 1(1),235-240.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297224869006>
- Díaz-Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: McCraw-Hill.
- Ministerio de Educación (2020). *Orientaciones para la implementación de los módulos de práctica e investigación de los Diseños Curriculares Básicos Nacionales 2019 – 2020*. Oficio Múltiple 00075-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD
- Martínez, L. (2013). *Cómo buscar y usar información científica*. España: Universidad de Cantabria.
- MINEDU (2020). *Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente – Programa de estudios secundaria de la especialidad ciencia y tecnología*.



Jefe de Unidad Académica

5.5. PROGRAMA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD

COMUNICACIÓN

5.5.1 Competencias del perfil de egreso

Competencias	Capacidades
Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.
	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.
Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.
	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.

a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía,	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
	Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.

creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

Asimismo, el perfil de egreso de la EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM” toma en cuenta los estándares:

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado – Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias			
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan NEAE, impactan en dicho aprendizaje. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la educación básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus

		estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.	principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen actuaciones complejas por parte de los estudiantes. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.	Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Niveles competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado – Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de educación básica, se relaciona siempre de forma respetuosa, reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea, como docente, es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. En coherencia con esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos.

Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y	Evalúa los aprendizajes, involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva	Evalúa los aprendizajes, involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de

	retroalimentar a los estudiantes; así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje, en función de los propósitos planteados.	sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.	aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta interpretación, toma acciones para modificar su práctica, de manera que responda a las necesidades de aprendizaje más comunes en el grupo. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD			
Niveles competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado – Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.	Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve,	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución o red educativa. Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. De ser el caso, colabora en el diseño e implementación de propuestas de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experticia.

	establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.		
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.	Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio en donde se inserta la institución o red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Comunica en la lengua de las familias los aprendizajes que tienen que desarrollar los estudiantes, así como sus resultados. Las acoge cuando se acercan y escucha con respeto sus opiniones y creencias, evitando imponer su perspectiva cultural. Promueve su colaboración en el desarrollo de los aprendizajes.

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PERSONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Niveles competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado – Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores, sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las	Reflexiona metódicamente, y con apoyo de sus pares, sobre su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes. Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o

	docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	bases de la dimensión política de su identidad docente.	virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y afirma la dimensión política de su identidad docente.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de educación básica, respeta sus derechos sin restricciones.	Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.	Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación. Reconoce cuáles son los valores que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su trabajo, considera las perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor experiencia de ser necesario.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad	Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo,	Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de educación básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los	Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y limitaciones. Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que determinan sus acciones. Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan los derechos de las personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias emociones, así

	comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás; y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en el asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.	derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás y reconoce el porqué de las mismas, en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de educación básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.	como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue. Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer docente. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y, al mismo tiempo, muestra apertura hacia personas con perspectivas y procedencias socioculturales distintas a la suya. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones interpersonales y busca trabajar en ellos para relacionarse cada vez mejor con las personas de su entorno y la comunidad educativa.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información, y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente, y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, organiza convenientemente, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Resuelve problemas digitales, transfiere su

	Valora el papel de las tecnologías para la comunicación, para la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.	y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.	competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función a ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función a los objetivos definidos previamente.	Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.	Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y prioriza las más relevantes. A partir esto plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace evidente las múltiples perspectivas –de sus colegas y compañeros de trabajo– sobre esa realidad de la cual forma parte. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y en su lugar de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, propiciando una cultura de investigación entre sus pares.

5.5. 2. Mapa Curricular.

Tabla 12. Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Educación y Sociedad en el siglo XXI						1		1	1			
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Práctica e Investigación II			1							1		1
Las Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	1		1						1			
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I		1		1	1							
CICLO III												
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1			1		1
Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1)										1	1	
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1			
Adolescencias y Aprendizajes	1			1					1			
Educación Sexual Integral			1			1			1			
Pedagogías de comunicación I	1				1							1
Sociolingüística y educación	1	1									1	
CICLO IV												
Deliberación y Participación			1			1	1					
Inglés para Principiantes II / Beginner English II (A1)										1	1	
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II		1		1	1							
Estructura y significado	1				1							1
Lingüística del texto		1			1						1	
Teoría e interpretación literaria I	1			1	1							
CICLO V												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Práctica e Investigación V		1		1		1	1	1		1		
Culturas Escolares y Cambio Educativo						1	1	1				
Pragmática y contexto	1	1										1
Perspectivas sobre la lectura	1				1			1				
Perspectivas sobre la oralidad	1	1									1	

LEYENDA:

1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2020

Tabla 13. Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 2

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2	2		2
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III		2			2	2						
Argumentación	2		2								2	
Perspectiva sobre la escritura	2			2	2							
Educación mediática				2				2			2	
CICLO VII												
Desarrollo Personal II			2						2	2		
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2	2		
Convivencia Escolar y Orientación Educativa			2			2	2					
Teoría e interpretación literaria II	2									2		2
Análisis Crítico del Discurso	2										2	2
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2
Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad			2				2		2			
Pedagogías de la comunicación II	2	2				2						
Perspectivas sobre la educación literaria	2					2					2	
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Debates actuales en literacidades y prácticas comunicativas	2								2		2	
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo						2	2	2				

LEYENDA:

2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2020

5.5. 3. Malla Curricular.

La malla curricular permite una visión de conjunto sobre la organización y articulación horizontal y vertical de los cursos y módulos, tanto los obligatorios como los electivos:

Fuente: DIFOID, 2019

Año 1		Año 2		Año 3		Año 4		Año 5	
Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X
Lectura y Escritura en la Educación Superior	Comunicación Oral en la Educación Superior	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	Deliberación y Participación	Arte, Creatividad y Aprendizaje	Ética y Filosofía para el pensamiento crítico	Desarrollo Personal II	Práctica e Investigación VIII	Práctica e Investigación IX	Práctica e Investigación X
4 H 3 Gr 2 T 2 P	4 H 3 Gr 2 T 2 P	4 H 3 Gr 2 T 2 P	4 H 3 Gr 2 T 2 P	4 H 3 Gr 2 T 2 P	4 H 3 Gr 2 T 2 P	4 H 3 Gr 2 T 2 P	12 H 8 Gr 4 T 8 P	26 H 15 Gr 4 T 22 P	26 H 15 Gr 4 T 22 P
Resolución de Problemas Matemáticos I	Resolución de Problemas Matemáticos II	Inglés para Principiantes I / Beginner English I (A1)	Inglés para Principiantes II / Beginner English II (A1)	Práctica e Investigación V	Práctica e Investigación VI	Práctica e Investigación VII	Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad	Debates actuales en literaturas y prácticas comunicativas	Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo
4 H 3 Gr 2 T 2 P	4 H 3 Gr 2 T 2 P	4 H 3 Gr 2 T 2 P	4 H 3 Gr 2 T 2 P	6 H 5 Gr 4 T 2 P	6 H 5 Gr 4 T 2 P	10 H 7 Gr 4 T 6 P	4 H 3 Gr 2 T 2 P	4 H 3 Gr 2 T 2 P	4 H 3 Gr 2 T 2 P
Historia, Sociedad y Diversidad	Ciencia y Epistemologías	Práctica e Investigación III	Práctica e Investigación IV	Culturas Escolares y Cambio Educativo	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III	Convivencia Escolar y Orientación Educativa	Pedagogías de la comunicación II	LEYENDA FG FORMACIÓN GENERAL PP FORMACIÓN PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN CE CURSOS DE ESPECIALIDAD E ELECTIVOS H : Horas Gr : Créditos T : Teoría P : Práctica	
4 H 3 Gr 2 T 2 P	4 H 3 Gr 2 T 2 P	6 H 5 Gr 4 T 2 P	6 H 5 Gr 4 T 2 P	4 H 3 Gr 2 T 2 P	4 H 3 Gr 2 T 2 P	4 H 3 Gr 2 T 2 P	4 H 3 Gr 2 T 2 P		
Desarrollo Personal I	Práctica e Investigación II	Adolescencias y Aprendizajes	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II	Pragmática y contexto	Perspectivas sobre la escritura	Análisis Crítico del Discurso	Perspectivas sobre la educación literaria		
6 H 5 Gr 4 T 2 P	6 H 5 Gr 4 T 2 P	4 H 3 Gr 2 T 2 P	4 H 3 Gr 2 T 2 P	4 H 3 Gr 2 T 2 P	4 H 3 Gr 2 T 2 P	4 H 3 Gr 2 T 2 P	6 H 5 Gr 4 T 2 P		
Práctica e Investigación I	Las Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	Educación Sexual Integral	Estructura y significado	Perspectivas sobre la oralidad	Argumentación	Teoría e Interpretación Literaria II			
6 H 5 Gr 4 T 2 P	6 H 5 Gr 4 T 2 P	4 H 3 Gr 2 T 2 P	4 H 3 Gr 2 T 2 P	4 H 3 Gr 2 T 2 P	4 H 3 Gr 2 T 2 P	4 H 3 Gr 2 T 2 P			
Educación y Sociedad en el siglo XXI	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I	Pedagogías de comunicación I	Lingüística del texto	Perspectivas sobre la lectura	Educación mediática				
6 H 5 Gr 4 T 2 P	6 H 5 Gr 4 T 2 P	4 H 3 Gr 2 T 2 P	4 H 3 Gr 2 T 2 P	4 H 3 Gr 2 T 2 P	4 H 3 Gr 2 T 2 P				
		Sociolingüística y educación	Teoría e Interpretación Literaria I	ELECTIVO 1	ELECTIVO 2	ELECTIVO 3	ELECTIVO 4		
		4 H 3 Gr 2 T 2 P	4 H 3 Gr 2 T 2 P	4 H 3 Gr 2 T 2 P	4 H 3 Gr 2 T 2 P	4 H 3 Gr 2 T 2 P	4 H 3 Gr 2 T 2 P		

FG	26 H 15 Gr 4 T 22 P	26 H 15 Gr 4 T 22 P	26 H 15 Gr 4 T 22 P	26 H 15 Gr 4 T 22 P	26 H 15 Gr 4 T 22 P	26 H 15 Gr 4 T 22 P	26 H 15 Gr 4 T 22 P	26 H 15 Gr 4 T 22 P	26 H 15 Gr 4 T 22 P
PP I	6 H 5 Gr 4 T 2 P	6 H 5 Gr 4 T 2 P	6 H 5 Gr 4 T 2 P	6 H 5 Gr 4 T 2 P	6 H 5 Gr 4 T 2 P	6 H 5 Gr 4 T 2 P	6 H 5 Gr 4 T 2 P	26 H 15 Gr 4 T 22 P	26 H 15 Gr 4 T 22 P
PP II	6 H 5 Gr 4 T 2 P	6 H 5 Gr 4 T 2 P	6 H 5 Gr 4 T 2 P	6 H 5 Gr 4 T 2 P	6 H 5 Gr 4 T 2 P	6 H 5 Gr 4 T 2 P	6 H 5 Gr 4 T 2 P	6 H 5 Gr 4 T 2 P	6 H 5 Gr 4 T 2 P
ELECTIVOS	0 H 0 Gr 0 T 0 P	0 H 0 Gr 0 T 0 P	0 H 0 Gr 0 T 0 P	0 H 0 Gr 0 T 0 P	0 H 0 Gr 0 T 0 P	0 H 0 Gr 0 T 0 P	0 H 0 Gr 0 T 0 P	0 H 0 Gr 0 T 0 P	0 H 0 Gr 0 T 0 P
TOTALES	36 H 24 Gr 16 T 12 P	36 H 24 Gr 16 T 12 P	36 H 24 Gr 16 T 12 P	36 H 24 Gr 16 T 12 P	36 H 24 Gr 16 T 12 P	36 H 24 Gr 16 T 12 P	36 H 24 Gr 16 T 12 P	36 H 24 Gr 16 T 12 P	366 H 226 Gr

Tabla 16. Malla curricular del DCBN del Programa de Estudios de Educación Secundaria, especialidad de Comunicación

5.5. 4. Plan de Estudios

El plan de estudios tiene diez (10) ciclos académicos con un total de 220 créditos. Cada ciclo se desarrolla en dieciséis (16) semanas, treinta (30) horas semanales, cuatrocientas ochenta (480) horas por ciclo y cuatro mil ochocientas horas de trabajo académico (4800) en toda la trayectoria formativa. Durante el desarrollo de los módulos de práctica e investigación, el estudiante de FID realiza sus actividades de práctica pedagógica en los centros de aplicación y/o instituciones educativas en convenio con la institución de Educación Superior Pedagógica, con el respectivo acompañamiento de los responsables de la misma.

Tabla 17 Total de horas del trabajo académico del programa de estudios

Total de semanas por ciclo	Total de horas por semana	Total de horas por ciclo	Total de horas de trabajo académico del programa de estudios
16	30	480	4800

Fuente: DIFOID, 2019

El plan de estudios presenta la organización de los cursos y módulos en cada uno de los componentes curriculares. También se detalla información sobre la naturaleza del mismo, en términos de curso (C) o módulo (M), lo cual garantiza el logro de los resultados previstos en las competencias. Por último, ubica el curso o módulo en cada ciclo, señalando sus horas (teoría/práctica) y créditos.

Tabla 18. Plan de estudios de Educación Secundaria, especialidad de Comunicación

CC	Tipo	Cursos y módulos	Ciclos										TOTAL												
			I		II		III		IV		V				VI		VII		VIII		IX		X		
			H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	
Formación General	C	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4	3																			4	3	
	C	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	4	3	4	3																	8	6	
	C	Historia, Sociedad y Diversidad	4	3																			4	3	
	C	Desarrollo Personal I - II	6	5									4	3									10	8	
	C	Comunicación Oral en la Educación Superior			4	3																	4	3	
	C	Ciencia y Epistemologías			4	3																	4	3	
	C	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos					4	3															4	3	
	C	Inglés para Principiantes / Beginner English I-II (A1)					4	3	4	3													8	6	
	C	Deliberación y Participación						4	3														4	3	
	C	Arte, Creatividad y Aprendizaje							4	3													4	3	
	C	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico								4	3												4	3	
	SUB TOTAL			18	14	12	9	8	6	8	6	4	3	4	3	4	3	0	0	0	0	0	0	58	44
	Práctica e Investigación	M	Práctica e Investigación I - X	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	26	15	26	15			110	75
SUB TOTAL		6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	26	15	26	15	110	75		
Formación Específica	C	Educación y Sociedad en el siglo XXI	6	5																			6	5	
	C	Las Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades			6	5																	6	5	
	C	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I - III			6	5			4	3			4	3									14	11	
	C	Adolescencias y Aprendizajes					4	3															4	3	
	C	Educación Sexual Integral					4	3															4	3	
	C	Pedagogías de comunicación I - II					4	3							4	3							8	6	
	C	Sociolingüística y educación					4	3															4	3	
	C	Estructura y significado						4	3														4	3	
	C	Lingüística del texto						4	3														4	3	
	C	Teoría e Interpretación literaria I - II						4	3					4	3								8	6	
	C	Culturas Escolares y Cambio Educativo							4	3													4	3	
	C	Pragmática y contexto							4	3													4	3	
	C	Perspectivas sobre oralidad							4	3													4	3	
	C	Perspectivas sobre la lectura							4	3													4	3	
	C	Perspectiva sobre la escritura								4	3												4	3	
	C	Argumentación								4	3												4	3	
	C	Educación mediática								4	3												4	3	
	C	Convivencia Escolar y Orientación Educativa									4	3											4	3	
	C	Análisis Crítico del Discurso										4	3										4	3	
	C	Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad												4	3								4	3	
		Perspectivas sobre la educación literaria													6	5							6	5	
		Debates actuales en literacidades y prácticas comunicativas														4	3						4	3	
	C	Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo																4	3				4	3	
	SUB TOTAL			6	5	12	10	16	12	16	12	16	12	12	9	14	11	4	3	4	3			116	89
TOTAL			30	24	30	24	30	23	30	23	30	23	30	22	30	22	30	18	30	18			300	220	
	C	Electivos							4	3	4	3	4	3	4	3							16	12	

LEYENDA: H: Horas semanales C: Curso Cr: Créditos M: Módulo

Fuente: DIFOID, 2019

Descripciones de los cursos y módulos

Las descripciones que presenta el Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN) son una caracterización de los cursos o módulos que conforman el plan de estudios y contribuyen a trabajar el DCBN en los siguientes niveles de concreción curricular. Por ello, son de carácter orientador, ya que proveen información a los docentes formadores para la elaboración de los sílabos y el desarrollo del proceso formativo, atendiendo las características y necesidades de sus estudiantes, y las demandas y expectativas propias del contexto.

Las descripciones están organizadas por años y ciclos desde los componentes curriculares. Presentan las competencias profesionales docentes establecidas en el Perfil de egreso al que el curso o módulo contribuye a desarrollar con mayor énfasis. Asimismo, presentan los enfoques del curso o módulo y las intenciones curriculares específicas. Además, brindan algunos desempeños específicos que se esperan alcanzar al final de cada curso o módulo, los cuales pueden ser empleados por los docentes formadores o servir de ejemplo para la elaboración de otros desempeños contextualizados.

Estos desempeños se conciben como actuaciones más específicas que responden o contribuyen a los estándares de FID de acuerdo a la naturaleza y propósito de cursos o módulos. Ilustran, a modo de ejemplo, algunos aprendizajes esperados en los estudiantes de FID al culminar cada ciclo y también permiten evidenciar la consecución gradual del Perfil de egreso.

Los enfoques transversales deben formar parte de las vivencias y situaciones propiciadas por el curso o módulo para el desarrollo de competencias. Es decisión del docente formador elegir aquellos enfoques que respondan al propósito del curso o módulo y a las competencias articuladas a este.

La elaboración de los sílabos y el desarrollo de los cursos y módulos correspondientes a cada ciclo académico implican un trabajo colegiado de los docentes formadores que les permita contribuir con el desarrollo del pensamiento complejo de los estudiantes de FID. Asimismo, se requiere tener en consideración el aporte que cada curso realizará al proyecto integrador anual.

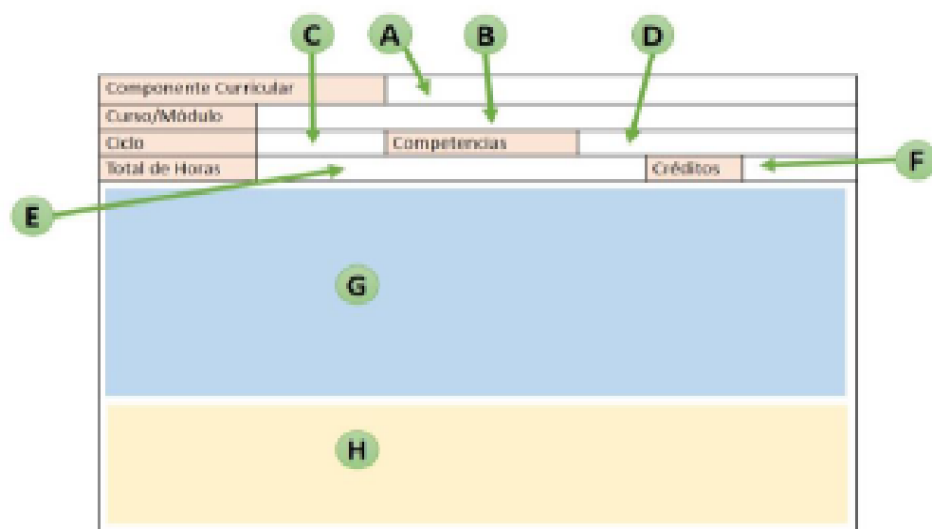
La descripción de los cursos y módulos toma en cuenta los siguientes espacios en su estructura:

- A. Componente curricular: señala el componente al que pertenece el curso o módulo.
- B. Curso o módulo: señala el nombre del curso o módulo.
- C. Ciclo: indica el ciclo en el que se desarrolla el curso o módulo.
- D. Competencias: identifica las competencias a desarrollarse con mayor énfasis.
- E. Total de horas: presenta el total de horas lectivas semanales del curso o módulo.
- F. Créditos: señala la cantidad de créditos del curso o módulo.

G. Cuerpo de la descripción: señala el propósito del curso o módulo, declara los enfoques asumidos para su desarrollo y presenta las intenciones curriculares vinculadas a las competencias enfatizadas y a los aspectos centrales del dominio disciplinar.

H. Desempeños específicos: presenta posibles desempeños específicos entendidos como ejemplos que ilustran algunos aprendizajes esperados en los estudiantes de FID al culminar cada ciclo.

En la siguiente figura se muestra la estructura que siguen las descripciones de los diferentes cursos y módulos:



Fuente: DIFOID, 2019

Ciclo I

Componente Curricular	Formación General		
Curso	LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR		
Ciclo	I	Competencias	1, 8, 11
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3

Es un curso que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que el estudiante tenga oportunidades de usar la variedad del castellano estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo precisos de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discutirá cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos, y que le permiten discutir y reflexionar su formación como docente.
- Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo, interpretando sus premisas e implicancias y evaluando la credibilidad de fuentes y autores, y usando la información para reflexionar sobre su formación como docente.
- Evalúa los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, así como la necesidad de utilizarla en situaciones formales, explicando la importancia para los docentes de no menoscabar otras variedades en distintos contextos.

Componente Curricular	Formación General			
Curso	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I			
Ciclo	I	Competencias	1, 8, 11	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3

Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centra en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de cuantificar diversas situaciones (demográficas, financieras, sociales, etc.) a partir de la comprensión y uso de los distintos conjuntos numéricos, sus representaciones, propiedades y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a cantidad, gestión de datos e incertidumbre.
- Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al usar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.
- Utiliza estrategias para traducir cantidades a expresiones numéricas, recopilar y representar datos, estimar y calcular, incorporando recursos informáticos y justificando cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.

Componente Curricular	Formación General			
Curso	HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD			
Ciclo	I	Competencias	1, 3, 7	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)			Créditos 3
Este curso busca que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre la diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID seleccione y problematice dos situaciones actuales en relación con los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión; b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible; c) procesos de democratización y participación ciudadana; y d) diversidad cultural y globalización. El estudiante de FID analiza y explica dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formula preguntas e hipótesis, indaga en fuentes especializadas, asume y argumenta posiciones desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Asimismo, el estudiante comprende y discute las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales, en especial en ámbitos educativos.				

democratización y participación ciudadana; y d) diversidad cultural y globalización. El estudiante de FID analiza y explica dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formula preguntas e hipótesis, indaga en fuentes especializadas, asume y argumenta posiciones desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Asimismo, el estudiante comprende y discute las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales, en especial en ámbitos educativos.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales, locales, nacionales o mundiales.
- Argumenta críticamente cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales y cómo estas repercuten en los ambientes de aprendizaje.
- Sustenta su opinión en debates con sus pares sobre problemáticas históricas y sociales de su territorio o de otros contextos, en especial vinculados a aspectos educativos, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas.

Componente Curricular	Formación General			
Curso	DESARROLLO PERSONAL I			
Ciclo	I	Competencias	6, 9, 10	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	5

Es un curso que promueve que el estudiante de FID se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto de la diversidad, así como de su valoración. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias del estudiante de FID a partir de las cuales pueda identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que le ayudarán a reelaborar las maneras en que se percibe así mismo y a los demás.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Describe sus propias emociones, pensamientos y valores, explicando el modo en que influyen en su comportamiento, considerando su rol como estudiante de FID.
- Argumenta por qué es importante la autorregulación emocional o la comprensión de que sus acciones eventualmente involucran a otros, en especial en interacciones con estudiantes de educación básica.
- Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos desde el ámbito educativo.

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación			
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I ⁸			
Ciclo	I	Competencias	1, 7, 8	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	5

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conozca las características de los estudiantes y del contexto durante el desarrollo de la inmersión en una IE de educación secundaria. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID tenga oportunidades para identificar las características de la IE de educación secundaria y las interacciones que establecen los estudiantes y los miembros que integran la comunidad educativa. Todo ello se realiza a través de la observación y el registro de distintas situaciones cotidianas en los diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad, con particular énfasis en los vínculos afectivos y sociales, las dinámicas y las dimensiones que favorecen el desarrollo integral del estudiante. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para aproximarse a la realidad educativa a partir del contacto inicial del estudiante de FID con la IE de educación secundaria bajo un proceso de inmersión. Asimismo, en el módulo se inicia el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo I.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo.
- Explica las características del servicio educativo y el tipo de interacciones que establecen los estudiantes en diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información.
- Argumenta por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.

Componente Curricular	Formación Específica			
Curso	EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN EL SIGLO XXI			
Ciclo	I	Competencias	6, 8 y 9	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	5
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID reflexione sobre las demandas educativas del siglo XXI desde una aproximación a las distintas propuestas nacionales y supranacionales de las políticas educativas y curriculares. En especial, se centra en discutir críticamente las implicancias de tales políticas en la formación integral de los adolescentes en las instituciones educativas y en la educación secundaria. El punto de partida es la discusión sobre sentidos y propósitos de distintos acuerdos, agendas y otros hitos en la política educativa del siglo XXI —por ejemplo, los Objetivos de Desarrollo Sostenible y su alcance en el ámbito educativo. Ello permite analizar y comparar diferentes políticas educativas nacionales e internacionales, reconociendo la forma en que responden a los principales retos educativos en el mundo contemporáneo. Del mismo modo, el curso promueve la comprensión del currículo como un instrumento de política educativa y una construcción sociocultural que concreta los fines establecidos por los Estados en el marco de un diálogo				

indispensable entre las demandas educativas locales, regionales, nacionales y globales. Asimismo, plantea la necesidad de comprender la gestión sistemática, coherente y longitudinal de cada uno de los elementos que lo componen. A lo largo del curso, el estudiante de FID establece una posición razonada y crítica sobre los principios que rigen las políticas educativas y curriculares abordadas, así como las repercusiones que tienen en el ámbito educativo.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Elabora interpretaciones orales o escritas sobre cómo un trabajo en equipo que involucre sistemáticamente a toda la comunidad educativa es una de las condiciones esenciales para implementar una política educativa.
- Sustenta su posición sobre cómo diversas propuestas y tendencias sobre políticas educativas nacionales y supranacionales contribuyen a dar una respuesta a las demandas de la sociedad contemporánea.
- Argumenta en favor de los principios de equidad, diversidad lingüística, inclusión y calidad educativa sostenidas por la Agenda 2030.

Ciclo II

Componente Curricular	Formación General		
Curso	COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR		
Ciclo	II	Competencias	3, 9, 10
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3

Es un curso que propicia el desarrollo de competencias comunicativas en la educación superior pedagógica. Para ello trabaja detalladamente diversos géneros discursivos orales, además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, el estudiante de FID no solo utiliza recursos orales verbales, sino también profundiza el uso de los no verbales y paraverbales. El estudiante de FID selecciona y revisa críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así como de entornos virtuales para sustentar y contraargumentar ideas. A lo largo del curso, se insiste en la idea de que la comunicación oral contribuye no solo al desenvolvimiento en contextos académicos sino que también permite construir acuerdos y negociar constructivamente los conflictos, en especial en el aula.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Se comunica adecuadamente en distintas situaciones formales empleando diversos recursos verbales, no verbales y paraverbales, desarrollando oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información.
- Participa de diversas prácticas comunicativas orales formales en las que intercambia puntos de vista con pares y formadores sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores, aun cuando esta pueda ser contraria.

- Evalúa el uso de la lengua oral en distintas situaciones orales formales, sustentando la necesidad de comprender la diversidad de contextos socioculturales que enmarcan interacción oral para comunicar puntos de vista, expresar emociones de forma asertiva y negociar constructivamente los desacuerdos.

Componente Curricular	Formación General			
Curso	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS II			
Ciclo	II	Competencias	1, 8, 11	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3

Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permitan organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de visualizar, modelar y transformar las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, y describir su ubicación mediante sistemas de referencia, así como de interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para llevar a cabo todo lo anterior, puede hacer uso de su pensamiento computacional y diversos recursos informáticos.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a las formas bidimensionales y tridimensionales, al movimiento y localización de objetos, y a relaciones de regularidad, equivalencia y cambio.
- Identifica cuáles son sus fortalezas y qué aspectos debe mejorar al usar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.
- Utiliza recursos informáticos para interpretar y generalizar patrones, establecer relaciones de equivalencia y analizar situaciones de cambio, y justifica cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.

Componente Curricular	Formación General			
Curso	CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS			
Ciclo	II	Competencias	1, 7, 12	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3

En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa. Permite entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y que su práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permite analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia, subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas

de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera, permite identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias a fin de determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes, considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias, experimentando los principios de la educación STEAM.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella.
- Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta.
- Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento a partir de investigaciones que realiza.

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación			
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II			
Ciclo	II	Competencias	3, 10, 12	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	5	

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID analice y reflexione sobre su intervención en una IE de educación secundaria, centrándose en el reconocimiento de las diversas formas de aprender de los estudiantes en el entorno familiar, comunal y con sus pares, y en el establecimiento de relaciones de respeto que establece con todos ellos en los diversos espacios educativos. En este proceso, el estudiante de FID tiene oportunidades de reflexionar sobre su desarrollo personal, reconociendo sus principales fortalezas y oportunidades de mejora identificados en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo ofrece oportunidades al estudiante de FID para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, y para organizar y registrar información del proyecto integrador respetando los derechos de autor. El problema de investigación se plantea a partir de experiencias de ayudantía que realiza el estudiante de FID, el cual será contrastado con información bibliográfica confiable. Asimismo, el estudiante de FID contrasta estas aproximaciones con otras formas de acceder y construir conocimiento. En este módulo se concibe la práctica como un espacio investigativo para que el estudiante tenga oportunidades de interactuar en una IE de educación secundaria mediante ayudantías de carácter pedagógico, las cuales estarán centradas en la relevancia de la situación significativa en los diversos niveles de planificación curricular. Estas ayudantías se realizan primero en parejas y luego en forma individual. En este módulo se desarrollan competencias profesionales para una intervención oportuna y pertinente de una educación intercultural, ética y comprometida. Se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del primer año.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Describe cómo su intervención en la ayudantía contribuye a crear un clima de aula libre de violencia, prejuicios y discriminación.

- Describe fortalezas y oportunidades de mejora personales con apoyo del diario de campo, explicando cómo estas pueden favorecer un mejor desempeño en su práctica.
- Formula problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía en la IE de educación secundaria.

Componente Curricular	Formación Específica			
Curso	LAS ADOLESCENCIAS: DESARROLLO, CAMBIOS E IDENTIDADES			
Ciclo	II	Competencias	1, 3, 9	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	5

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda la adolescencia en el marco del desarrollo humano, así como los cambios y procesos que conlleva esta etapa. Para ello, se discuten teorías y conceptos que permiten una comprensión del desarrollo de los adolescentes y sus vínculos con las etapas previas y posteriores del desarrollo humano, incidiendo en sus dimensiones cognitiva, biológica, social, cultural y moral, entre otras. Esa discusión sirve de marco para centrarse en la comprensión de las características, potencialidades y desafíos de las adolescencias, discutiendo los aportes y limitaciones de la psicología cognitiva, neurociencias, de los estudios longitudinales y de los análisis sobre individuo y cultura. El curso se centra especialmente en deconstruir la idea de la adolescencia como una etapa universal, centrándose más bien en la interpretación de las diversas trayectorias e individualidades de los propios adolescentes y sus interacciones en contextos como la familia, grupo de pares, escuela, trabajo y cultura. Se estudian las formas en que se reelaboran la autoimagen e identidades y en las que emergen de forma consistente el aprender a “pensar el propio pensamiento”. El curso ofrece oportunidades para que el estudiante de FID cuestione mitos y supuestos sobre los adolescentes, e identifique los retos y potencialidades que estos presentan, abordando desafíos relacionados con el desarrollo de la identidad, la sexualidad y la gestión de emociones en el marco de una convivencia democrática.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Elabora interpretaciones orales o escritas sobre los patrones típicos en el desarrollo cognitivo, socioemocional o moral que repercuten en las adolescencias, en especial en el ámbito educativo.
- Sustenta por qué es importante considerar las trayectorias individuales y la diversidad sociocultural en la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje.
- Explica por qué se necesita comprender a profundidad a los adolescentes para garantizar su derecho a una educación de calidad y con equidad, así como para afrontar adecuadamente diversos tipos de dilemas de la educación secundaria.

Componente Curricular	Formación Específica			
Curso	PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES I			
Ciclo	II	Competencias	2, 4, 5	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	5

El curso se centra en la comprensión de las posibilidades y desafíos del enfoque por competencias en la educación básica, así como en una reflexión sobre sus implicancias en las prácticas pedagógicas. Para ello se revisan y discuten los fundamentos que sustentan dicho enfoque y sus conceptos principales, como actuación competente, esquemas de actuación, situaciones desafiantes, persona en acción y situación, contextualización, recursos, entre otros. Se revisa, además, la relación entre el enfoque, el pensamiento complejo y los

principios básicos del constructivismo y socioconstructivismo. Esa discusión introduce al estudiante de FID en la planificación por competencias y en la evaluación formativa centrada en el aprendizaje, ofreciendo oportunidades para comprender el diseño de experiencias de aprendizaje que consideren la diversidad de los estudiantes de educación básica. El curso promueve que el estudiante de FID argumente cuáles son las mediaciones que facilitan el desarrollo de competencias y cómo los procesos didácticos contribuyen a dicho desarrollo. A lo largo del curso, se reflexiona sobre el sentido de la planificación y la evaluación como procesos estrechamente relacionados. Además, se propicia la comprensión de las categorías curriculares desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica del currículo, enfatizando en la articulación de las expectativas curriculares de aprendizaje con las diversas necesidades, intereses y características de los estudiantes de educación básica.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica las premisas principales del enfoque por competencias en el marco del pensamiento complejo, así como sus implicancias en una planificación centrada en el desarrollo de aprendizajes.
- Propone situaciones de aprendizaje que responden a las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, y que promueven que estos utilicen sus saberes previos y confronten sus puntos de vista.
- Sustenta la necesidad de relacionar la planificación por competencias y la evaluación formativa en el desarrollo de competencias en contextos diversos.

Estos cursos y módulos se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto integrador 1.

Proyecto integrador 1

Año 2

Los cursos y módulos del segundo año (ciclos III y IV) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto Integrador 2. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

Ciclo III

Componente Curricular	Formación General			
Curso	LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS			
Ciclo	III	Competencias	7, 10, 12	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3

Es un curso que amplía el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco de una formación integral y humanista. Para ello, se centra en el modo en que el uso literario del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. Se discutirá la forma en que el concepto de “literatura” cambia según lugares, épocas y culturas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas orales y escritas. También se discutirán los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID para construir comunidades lectoras desde una perspectiva interdisciplinaria. El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones sobre libros (presenciales o mediante redes sociales) o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales. A lo largo del curso, se insiste en la importancia de la literatura en el desarrollo de una literacidad integral, así como su utilidad en la formación de docentes que se comunican de forma crítica y creativa.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Sustenta la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios que consideran los saberes y las tradiciones socioculturales de la comunidad, y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas.
- Explica cómo el uso del lenguaje en textos literarios configura personajes, sensaciones e ideas que están situados en una época y un lugar, y la forma en que los textos literarios discuten estereotipos y relaciones de poder.
- Investiga sobre cómo la noción de literatura varía de acuerdo a los cambios sociales y culturales basándose en ejemplos concretos tomados de textos literarios y recurriendo a fuentes divergentes e información confiable y consistente.

Componente Curricular	Formación General			
Curso	INGLÉS PARA PRINCIPIANTES /BEGINNER ENGLISH I (A1) ⁹			
Ciclo	III	Competencias	10, 11	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3
El enfoque comunicativo orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas permite al estudiante iniciarse en la construcción de significados y compartirlos para comprenderse con otros en contextos situados. El curso, que es conducido íntegramente en inglés, introduce al estudiante en los primeros pasos hacia				

⁹ Las expectativas que se planteen en los cursos de inglés podrán incrementarse de acuerdo al nivel de dominio de dicho idioma que demuestren los estudiantes al ingresar a un programa de estudios de la EESP.

la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. Está orientado al desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera, en un nivel inicial y a partir de la comprensión auditiva, la producción de textos orales muy básicos, el desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. En este curso el estudiante FID comienza la adquisición de funciones básicas de lenguaje que le permiten comprender y usar expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, mediante frecuentes oportunidades de interacción en cada sesión. Se comunica con otros de manera muy elemental y limitada. Asimismo, utiliza algunas palabras comunes y conocidas, así como expresiones formuladas, en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. Asimismo, el curso permite al estudiante complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se alinee con el MCER.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso

son los siguientes:

- Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés dentro del nivel inicial de A1 del MCER para comunicarse de forma asertiva y empática en contextos situados, a partir de expresiones cotidianas muy frecuentes relacionadas con necesidades personales inmediatas e identificando sus valores y motivaciones.
- Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 *skills*: *listening, speaking, reading, writing*) dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
- Demuestra conocimiento competente y en práctica situada de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación			
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III			
Ciclo	III	Competencias	1, 3, 4, 6, 8, 9	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)			Créditos 5

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID se involucre con la práctica docente desarrollando interacciones pedagógicas en las que ponga en juego conocimientos pedagógicos, contribuya a construir vínculos positivos con los estudiantes y reflexione sobre su quehacer pedagógico. Reconoce que estas interacciones, sean del ámbito escolar, comunal, familiar o social, influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Recoge información mediante técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para identificar las principales características, necesidades e intereses de los estudiantes, así como de la diversidad del contexto. En este proceso, y desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda y analice críticamente los paradigmas de la investigación, diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa, y defina la muestra o sujetos de estudio. Además, permite que identifique cómo la IE de educación secundaria desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con una IE de educación secundaria mediante el proceso de inmersión y las ayudantías individuales. Estas ayudantías se realizan en forma individual y están centradas en el análisis de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de educación

secundaria de diversos ámbitos y modelos de atención de la IE secundaria de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo permite desarrollar las competencias profesionales docentes para una intervención intercultural, ética y comprometida. En este módulo se inicia el segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Explica las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE de educación secundaria sobre la base de la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.
- Argumenta la necesidad de construir acuerdos de convivencia a partir de sus experiencias de práctica en la IE de educación secundaria y explica cómo estos permiten prevenir y resolver conflictos, respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de educación secundaria.
- Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de educación secundaria.
- Implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IE de educación secundaria.
- Explica cómo sus interacciones pedagógicas durante la práctica influyen en el bienestar de los estudiantes.

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	ADOLESCENCIAS Y APRENDIZAJES		
Ciclo	III	Competencias	1, 4, 9
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3

El curso promueve una comprensión profunda sobre las formas en que aprenden los estudiantes de educación secundaria, concibiendo las adolescencias como una nueva ventana de oportunidad para el desarrollo de competencias. Para ello se profundizan los principios fundamentales de la psicología del aprendizaje, del constructivismo y del socioconstructivismo, centrándose en conceptos como conflicto cognitivo, saberes previos, aprendizaje situado y profundo, entre otros. Además, se discute el rol crucial que tienen la socialización y las emociones en el aprendizaje, así como aportes y limitaciones de la neurociencia y los estudios longitudinales. A partir de ello, se promueven discusiones y distintas comprensiones sobre cómo aprenden los adolescentes en el marco de los cambios cognitivos, sociales y emocionales que viven. El curso se centra en la comprensión de las condiciones e interacciones para que los adolescentes desarrollen progresivamente sus potencialidades, como el surgimiento gradual del pensamiento formal abstracto, el control de los mecanismos de procesamiento de la información o la evaluación de argumentos basados en evidencias y desde distintas perspectivas. El curso también sostiene la necesidad de identificar los cambios de interés en la adolescencia y la importancia de considerarlos en los procesos de aprendizaje. Finalmente, se reflexiona sobre cómo los estudiantes de educación secundaria son capaces de atribuir significados y construir sentidos con base en sus propias trayectorias y contextos socioculturales.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Elabora interpretaciones orales o escritas sobre el impacto de diversas teorías del aprendizaje en las prácticas pedagógicas.

- Sustenta la importancia de las interacciones de calidad que permitan que los adolescentes puedan elaborar sus propias ideas y soluciones, estableciendo relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros aspectos.
- Explica la importancia de considerar asuntos relevantes del contexto, intereses comunes y potencialidades de los adolescentes en el diseño de experiencias de aprendizaje desde el enfoque de derechos.

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL		
Ciclo	III	Competencias	3, 6, 9
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3

El curso tiene como propósito que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre los tabúes, creencias y prejuicios en torno a la sexualidad, y deconstruya ideas asociadas a ello, así como los roles y estereotipos de género contruidos a lo largo tiempo que se reproducen en diversos contextos socioculturales. Desde los enfoques de derechos, igualdad de género e interculturalidad, el estudiante de FID reflexiona acerca de las múltiples dimensiones de la sexualidad (psicológica, sociocultural, emocional, política, ética y espiritual, entre otras) y reconoce diversas perspectivas y cosmovisiones, como la de los pueblos indígenas. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda que la sexualidad es uno de los aspectos básicos de la vida de todas las personas, así como el surgimiento de nuevas feminidades y masculinidades. Se busca que el estudiante de FID aprenda a actuar y diseñar estrategias que contribuyan a que los estudiantes de educación secundaria puedan asumir la sexualidad de forma responsable y segura de acuerdo a su proceso de desarrollo, lo cual implica la mejora del autoconcepto, el fortalecimiento de la autoestima y el establecimiento de vínculos afectivos seguros de amistad, pareja o familia. Asimismo, se espera que el estudiante de FID promueva el respeto y cuidado de la vivencia de la sexualidad, protegiendo la salud integral y fortaleciendo comportamientos de cuidado ante situaciones de riesgo. El curso también promueve la eliminación de todo tipo de discriminación y violencia asociadas al género, fomentando el respeto y ejercicio de los derechos de todas las personas.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica cómo el establecimiento de vínculos afectivos seguros son condiciones esenciales que permiten deconstruir roles y estereotipos de género contruidos históricamente.
- Propone acciones destinadas a promover la educación sexual integral en las que participen activamente todos los docentes de la institución educativa.
- Sustenta cómo la formación en educación sexual integral destinada a docentes contribuye a la eliminación de la violencia asociada al género.

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	PEDAGOGÍAS DE LA COMUNICACIÓN I		
Ciclo	III	Competencias	1, 5, 12
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda y discuta los fundamentos del enfoque comunicativo y sus principales implicancias en el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación del lenguaje y la comunicación. Para ello, se revisan y contrastan distintas teorías y conceptos que han aportado a la construcción del enfoque, con el fin de reconocer sus ventajas frente a otras propuestas. De esta manera, el curso se centra en discutir el lugar que ocupa la competencia comunicativa, y sus distintos componentes o dimensiones en el enfoque. Asimismo, se ofrecen oportunidades para que los estudiantes de FID debatan sobre la necesidad de vincular estrechamente las perspectivas centradas en la cognición (la

construcción de significados por el individuo) con otras orientadas hacia lo social y cultural (la construcción de significados negociada por distintos hablantes en procesos de interacción y en prácticas sociales de lectura, escritura y oralidad). A lo largo del curso, se ofrecen oportunidades para que los estudiantes discutan las principales implicancias de este enfoque en las formas de aprender, de evaluar y de enseñar. En especial, se promueve que el estudiante de FID argumente de qué modo la evaluación puede fomentar el desarrollo de competencias comunicativas.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Elabora interpretaciones orales o escritas sobre cuáles son las relaciones entre los componentes o dimensiones del enfoque comunicativo y de qué modo cada uno puede potenciar el aprendizaje de la comunicación.
- Explica cuáles son las implicancias del enfoque comunicativo en la evaluación y sustenta cuáles son las situaciones más pertinentes para evaluar competencias comunicativas.
- Recopila información acerca de concepciones sobre el enfoque comunicativo que proviene de estudios e investigaciones, y la utiliza para sustentar sus opiniones en debates que sostiene con sus pares y formadores.

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	SOCIOLINGÜÍSTICA Y EDUCACIÓN		
Ciclo	III	Competencias	1, 2, 11
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID revisen y discutan los conceptos sociolingüísticos que constituyen la base del análisis de la relación entre lengua y sociedad, utilizándolos para comprender las relaciones entre las diferentes variedades de una lengua. El curso parte de los conocimientos, percepciones y creencias de los estudiantes de FID sobre la lengua y su relación con la sociedad para reflexionar sobre el posicionamiento de algunas variedades lingüísticas sobre otras. En particular, el curso se interesa por: i) las variedades propias del lenguaje adolescente y su relación con los usos académicos de la variedad estándar; II) la discriminación lingüística de la que son objeto los hablantes de las variedades regionales andinas y amazónicas del castellano y de las lenguas originarias en el Perú; y iii) las diferentes valoraciones sociales que reciben los usos lingüísticos según las características del contexto en el que se producen. Asimismo, se alienta a los estudiantes de FID a cuestionar – con fundamentos científicos– los prejuicios de los hablantes acerca del castellano estándar, las variedades regionales y las lenguas originarias. El curso aprovecha estas discusiones para brindar oportunidades presenciales y virtuales sobre cómo incorporar las implicancias y conceptos provenientes de la sociolingüística en una planificación centrada en el desarrollo de competencias comunicativas.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica los fundamentos sociolingüísticos que permiten analizar críticamente la relación entre lengua y sociedad, y cómo ello repercute en la construcción de aprendizajes en estudiantes de educación básica.
- Plantea situaciones de aprendizaje para reflexionar sobre los prejuicios existentes en el Perú respecto a las variedades lingüísticas del castellano y a la diversidad lingüística existente en el país, explicando la importancia e implicancias de centrarse en los adolescentes como sujetos de aprendizaje.
- Utiliza tecnologías digitales que permiten analizar colaborativamente variedades lingüísticas del lenguaje adolescente y los usos académicos de la lengua estándar.

Ciclo IV

Componente Curricular	Formación General			
Curso	DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN			
Ciclo	IV	Competencias	3, 6, 7	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3

El curso propone que el estudiante de FID comprenda y delimere sobre la institucionalidad, la participación ciudadana y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. El estudiante de FID se problematiza sobre situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente de una institución educativa de Educación Básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática, e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad. Las situaciones pueden referirse a los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados al bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, y e) enfoque intercultural. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID explique y plantee acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. Todo esto permite que el estudiante reflexione sobre derechos humanos, colectivos y consuetudinarios en el marco de la cultura escolar y el trabajo colegiado.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales, explicando su impacto en la convivencia democrática y en los ambientes de aprendizaje.
- Participa en acciones sistemáticas que favorecen el bien común, considerando las perspectivas de los distintos miembros del equipo en el que trabaja.
- Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación.

Componente Curricular	Formación General			
Curso	INGLÉS PARA PRINCIPIANTES /BEGINNER ENGLISH II (A1)			
Ciclo	IV	Competencias	10, 11	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3

El enfoque comunicativo orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. El curso es conducido íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación, en un nivel inicial mediante la comprensión auditiva, a la producción de textos orales básicos y al desarrollo de competencias elementales de comprensión de lectura y la producción de textos escritos simples. En este nivel el estudiante se comunica con otros de manera elemental y limitada, y utiliza una mayor colección de expresiones comunes y conocidas, así como expresiones formuladas, usualmente en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. En este curso adquiere nuevas funciones básicas de lenguaje que le permiten comprender y usar mayor variedad de expresiones cotidianas frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, a manera de una espiral ascendente en el que va sumando nuevas funciones de lenguaje a las adquiridas en el curso previo, con el propósito de afianzar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. De igual forma, el curso permite al estudiante complementar y consolidar

sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se basa en el MCER.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse de forma asertiva y empática en contextos situados mediante expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con la información personal básica, necesidades inmediatas e identificando sus valores y motivaciones, dentro del nivel de consolidación A1 del MCER y sobre la base de lo adquirido en el curso previo.
- Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 *skills*: *listening, speaking, reading, writing*) dentro del nivel de consolidación A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
- Demuestra conocimiento competente y en práctica situada de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel de consolidación A1 del MCER en el que el estudiante se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de su adquisición para la mejora personal.

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación			
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV			
Ciclo	IV	Competencias	2, 4, 5, 8, 12	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	5

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID incorpore acciones de mejora en la planificación y conducción de situaciones de aprendizaje para desarrollar aprendizajes significativos que atiendan la diversidad, en el marco del diálogo de saberes. Se busca que el estudiante de FID identifique los elementos de un diagnóstico de aula y comprenda el diseño de la sesión de aprendizaje como un proceso e identifique la finalidad de los espacios, recursos y materiales en la IE de educación secundaria. A partir de ello, propicia situaciones significativas y estrategias que respondan a los propósitos de aprendizaje previstos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID analice y compare diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprenda el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación y defina una hipótesis. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa y genera oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de educación secundaria mediante ayudantías. Estas se realizan en parejas y pone especial atención en el desarrollo de estrategias de aprendizaje simultáneas y diferenciadas que le permitan atender las necesidades de los estudiantes de los diversos modelos de atención de la educación secundaria. Además, planifica y conduce una sesión de aprendizaje. El módulo permite desarrollar competencias profesionales docentes sobre la base de evidencias para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida con la atención a la diversidad y la realidad educativa. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del segundo año.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Planifica actividades de aprendizaje considerando el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes en diálogo con las expectativas planteadas en el currículo vigente.
- Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de educación secundaria elaboren ideas, confronten puntos de vista y exploren soluciones asumiendo un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.

- Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación considerando criterios explícitos que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto.
- Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida con diversas técnicas e instrumentos.
- Presenta resultados del proyecto integrador y los fundamenta a partir de la sistematización de las actividades realizadas.

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES II		
Ciclo	IV	Competencias	2, 4, 5
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3

El curso tiene como propósito profundizar las implicancias del enfoque por competencias en procesos de aprendizaje, mediación y evaluación para el desarrollo de aprendizajes cada vez más complejos. Con este fin, se revisan y discuten los fundamentos del pensamiento complejo, sistémico y crítico, el enfoque globalizador, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad. El curso brinda oportunidades de diseñar experiencias de aprendizaje basadas en interacciones de calidad bajo diferentes formas de construir situaciones desafiantes que promueven el aprendizaje autónomo y colaborativo, así como la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje. Asimismo, se exploran las bases de pedagogías integradoras y metodologías como el aprendizaje basado en problemas y por proyectos. A lo largo del curso, el estudiante de FID argumenta cuáles son las mediaciones que favorecen las habilidades de orden superior. También se proponen múltiples maneras de usar el conocimiento pedagógico y disciplinar de la comunicación para el desarrollo progresivo de competencias de acuerdo a la diversidad de los estudiantes o a la relación imprescindible con distintos contextos socioculturales o conocimientos locales, considerando diferentes modelos de atención en educación secundaria. Finalmente se aborda la importancia de una planificación centrada en los aprendizajes que se articule estrechamente a una evaluación formativa mediante criterios explícitos para recoger y valorar el desarrollo de competencias.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Propone situaciones que incorporan aspectos del contexto e intereses comunes del grupo de estudiantes de educación básica, y que promueven activamente el aprendizaje colaborativo.
- Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las formas en que se promueven la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje en los estudiantes de EB.
- Sustenta la importancia de contar con criterios explícitos para construir instrumentos de evaluación, interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes.

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	ESTRUCTURA Y SIGNIFICADO		
Ciclo	IV	Competencias	1, 5, 12
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID discutan y analicen los componentes principales de las lenguas y las características más importantes de los sistemas lingüísticos. El curso empieza por discutir los conocimientos, percepciones y creencias de los estudiantes de FID sobre los elementos constitutivos de una lengua. A partir de ello, se profundiza en el análisis de aspectos fonológicos, gramaticales y semánticos que caracterizan a una lengua, en

particular al castellano y a sus diferentes variedades. Además, el incluir estas últimas en el análisis contribuye a que el aprendizaje del sistema formal de la lengua no se vea como un estudio totalmente aislado, sino que muestra cómo los elementos constitutivos de cualquier variedad o de cualquier lengua se articulan en la realidad de los hablantes. El estudiante de FID, a través de fuentes escritas impresas y de entornos virtuales, reúne evidencia que le permite comprender con profundidad cómo se conectan estos aspectos para producir enunciados con significado. También, propone actividades de evaluación en las que los estudiantes de secundaria vinculen el conocimiento de los componentes lingüísticos con el uso de variedades lingüísticas.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica cómo se articulan elementos léxicos y gramaticales para producir significados en determinados contextos, proponiendo modos de adaptar estos conceptos para propiciar el desarrollo de competencias comunicativas.
- Describe evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación básica utilizando los elementos constitutivos de cualquier variedad o de cualquier lengua en dichas descripciones y considerando criterios de evaluación.
- Identifica problemas relacionados con el estudio formal de la lengua y recopila información sobre investigaciones que profundizan en metodologías para aprovechar dicho estudio en el desarrollo de la variedad estándar en sus estudiantes de educación básica.

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	LINGÜÍSTICA DEL TEXTO		
Ciclo	IV	Competencias	2, 5, 11
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos 3

El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda de forma profunda los aspectos principales de la lingüística textual, especialmente las características y niveles de organización que contribuyen a la construcción del sentido de los textos. Para ello, se discuten críticamente los mecanismos de coherencia y cohesión, y los elementos léxicos, gramaticales, semánticos y pragmáticos que permiten que un acto comunicativo verbal sea asumido como un texto. Esa discusión sirve de marco para abordar otros debates y comprensiones cruciales como la relación entre texto y discurso, enunciado y enunciación, secuencias textuales y modos de organización del discurso. Este curso coloca un especial énfasis en discutir propuestas integradoras para el análisis de los géneros discursivos. Asimismo, a lo largo del curso, se ofrecen oportunidades para que el estudiante reflexione sobre la repercusión de la lingüística textual en las prácticas pedagógicas de planificación y evaluación de los aprendizajes, centrándose especialmente en estrategias metacognitivas que promuevan el desarrollo de competencias comunicativas. Además, el curso promueve el uso de competencias digitales y entornos virtuales para interactuar con pares y docentes, así como para ampliar la discusión sobre la lingüística del texto, los géneros discursivos y sus implicancias didácticas.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Propone situaciones de aprendizaje para producir textos, incorporando estrategias que permitan a los estudiantes de educación básica producir textos más cohesionados incluyendo, por ejemplo, estrategias para ampliar el repertorio de conectores lógicos, explicando por qué es importante articular propósitos, estrategias, recursos y los enfoques y métodos de la especialidad

- Propone situaciones de evaluación que permitan revisar, de manera no intuitiva, la coherencia de textos producidos por estudiantes de educación básica, considerando los propósitos de aprendizaje.
- Explica de qué modo de distintas plataformas y aplicativos favorecen un aprendizaje autónomo al permitir gestionar información e intercambiar reflexiones con sus pares sobre los aspectos abordados en el curso.

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	TEORÍA E INTERPRETACIÓN LITERARIA I		
Ciclo	IV	Competencias	1, 4, 5
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3

Este curso tiene por propósito desarrollar en los estudiantes de FID una comprensión profunda sobre la literatura como una experiencia estética. Para ello, el curso propone la lectura de un conjunto de textos literarios escritos por autores representativos del siglo XX. El curso se enfoca especialmente en discutir los textos leídos a partir de nociones propias de la teoría y la interpretación literaria, como la idea de autor, narrador, ficción, mundos posibles, la intertextualidad, o la construcción de estilos y géneros literarios, entre otros. A partir de ello, el curso discute enfáticamente las prácticas de interpretación literaria convencionales que se centraron únicamente en la biografía del autor, el periodo literario o la interpretación de fragmentos aislados del texto. El curso ofrece oportunidades para que los estudiantes puedan compartir sus interpretaciones sobre los textos leídos y debatir acerca de la naturaleza polisémica del lenguaje estético que caracteriza o diferencia a los textos seleccionados. Ello supone reflexionar sobre las posibilidades de la literatura para representar las experiencias humanas desde distintas perspectivas y contextos. El curso también subraya la importancia de reflexionar sobre las implicancias didácticas que tienen la teoría y la interpretación literaria en la educación literaria de los adolescentes, y de preguntarse por los tipos de mediación más convenientes para promover procesos interpretativos y debates de textos en los estudiantes de educación básica.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Elabora interpretaciones orales o escritas sobre los textos leídos a partir de las nociones de teoría e interpretación literaria abordados en el curso, y discute sus implicancias en el aprendizaje y la enseñanza de estudiantes de educación básica.
- Propicia la participación de estudiantes de educación básica en debates o prácticas sociales de interpretación y creación literaria, explicando por qué es importante brindar oportunidades para que estos relacionen nuevos aprendizajes con saberes previos y establezcan conexiones entre textos literarios abordados.
- Describe evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación básica sobre las producciones literarias o los textos de interpretación utilizando los conceptos centrales abordados en el curso y considerando criterios de evaluación.

Estos cursos y módulos se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto integrador 2.

Proyecto integrador 2

Año 3

Los cursos y módulos del tercer año (ciclos V y VI) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto Integrador 3. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

Ciclo V

Componente Curricular	Formación General			
Curso	ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE			
Ciclo	V	Competencias	7, 10, 12	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3

Es un curso que sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender por qué las artes y las expresiones culturales —de carácter tradicional, contemporáneo y emergente— son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Asimismo, subraya la multidimensionalidad del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que el estudiante de FID explore, investigue y se involucre creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la *performance*, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes. El curso promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico, creativo y divergente para la solución de problemas mediante el conocimiento de los diversos modos de creación artística, ya sea desde los diversos pueblos indígenas u originarios, como de otras sociedades y culturas.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica y fundamenta las diversas manifestaciones artístico-culturales tradicionales, contemporáneas y emergentes como forma de comprender diversos entornos socioculturales.
- Distingue y explica los estereotipos y prejuicios sociales que influyen en la apreciación, comunicación y creación de manifestaciones artístico-culturales.
- Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la *performance*, las artes digitales, entre otros aspectos.

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación			
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V			
Ciclo	V	Competencias	2, 4, 6, 7, 8, 10	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	5
Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca una sesión de aprendizaje sobre la base de una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, características socioculturales, intereses de los estudiantes y en correspondencia al modelo de servicio de la IE secundaria. Para ello, indaga los saberes y recursos de la familia y comunidad con el fin de contextualizar y diseñar actividades en función del aprendizaje previsto. El módulo promueve que el estudiante de FID identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo y le ofrece oportunidades para reflexionar sobre su desarrollo personal.				

Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID utilice diversas metodologías y herramientas que le permitan analizar información cualitativa y cuantitativa, aplicar procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, y reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación. El módulo concibe a la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID en una IE de educación secundaria. Esto es posible por el proceso de inmersión y ayudantías, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo V.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función del aprendizaje previsto, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria.
- Analiza y triangula diversas fuentes de información para tomar decisiones que fomenten una planificación acorde a las características de los estudiantes de educación secundaria y a los principales saberes y recursos de las familias y la comunidad.
- Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de educación secundaria elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista desde un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.
- Formula compromisos para la mejora de su práctica pedagógica a partir de la información registrada y analizada en el diario de campo a fin de orientar su desarrollo profesional y personal.

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	CULTURAS ESCOLARES Y CAMBIO EDUCATIVO		
Ciclo	V	Competencias	6, 7, 8
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID reflexione sobre la cultura escolar y desarrolle herramientas para deconstruirla, generando cambios positivos en las instituciones educativas. Para ello, revisan críticamente distintos marcos teóricos sobre la cultura escolar, subrayando la importancia de comprenderla desde las prácticas y las interacciones de los actores involucrados en la comunidad escolar. A partir de ello se analizan y discuten casos y experiencias en las que es posible observar la relevancia de las creencias, actitudes, tradiciones y supuestos en la vida cotidiana de la escuela, y cómo todo ello se entreteje para construir relaciones de poder y desigualdades de distinto orden. El curso permite que el estudiante de FID analice cómo la cultura escolar se vincula estrechamente a los contextos socioculturales, reflexionando sobre las posibilidades de modificarla en favor de un ambiente propicio para la convivencia democrática e intercultural y la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje. A lo largo del curso se brindan herramientas desde el planeamiento estratégico y la implementación de los instrumentos de gestión escolar para favorecer un cambio en las concepciones y prácticas escolares.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Propone acciones concretas en las que se trabaja el cambio educativo desde una visión compartida por todos los miembros de la comunidad educativa.

- Diseña estrategias para promover una cultura escolar donde los diferentes actores de la comunidad se reconozcan como sujetos de derechos.
- Argumenta, oralmente o por escrito, de qué modo las interacciones entre los actores de la comunidad educativa impactan en el aprendizaje, la evaluación, la enseñanza y la convivencia.

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	PRAGMÁTICA Y CONTEXTO		
Ciclo	V	Competencias	1, 2, 12
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID aborden el estudio pragmático de la lengua, es decir, el estudio del significado en contexto, poniendo énfasis en entender el significado implícito de los enunciados a través del análisis de presuposiciones, implicaturas, inferencias, entre otros conceptos. También, el curso aborda con especial atención las propuestas teóricas provenientes del estudio del lenguaje en interacción, la cortesía verbal, la toma de turnos y la organización de la secuencia de habla, entre otros, y discute cómo contribuyen al desarrollo de competencias comunicativas. Asimismo, el estudiante FID investiga sobre metodologías innovadoras para explicar teorías y conceptos de pragmática en clase, y los pone en práctica a través de la planificación de actividades concretas en las que los estudiantes de secundaria puedan tomar en cuenta el contexto para analizar las situaciones comunicativas. También, incluye casos y ejemplos con los que sus estudiantes están familiarizados, de manera que las explicaciones de clase sean reconocidas en actividades e interacciones propias de su vida cotidiana.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Elabora interpretaciones orales o escritas sobre los conceptos claves del estudio pragmático de la lengua, así como sus implicancias didácticas y curriculares en el aprendizaje y la enseñanza.
- Diseña situaciones de aprendizaje que incorporan estrategias para evidenciar, analizar y utilizar implicaturas y presuposiciones en textos orales, de acuerdo a lo establecido en el currículo escolar vigente y considerando las características de los estudiantes.
- Investiga las principales dificultades de aprendizaje y enseñanza vinculadas al uso del lenguaje en contexto, sistematizando la información y planteando algunas alternativas de solución a tales dificultades.

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	PERSPECTIVAS SOBRE LA ORALIDAD		
Ciclo	V	Competencias	1, 2, 11
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan la oralidad en el mundo contemporáneo y discutan los fundamentos para su estudio. Para ello, se esbozan las relaciones entre oralidad y escritura, y entre oralidad y lectura, permitiendo al estudiante de FID discutir la naturaleza específica de oralidad. Así, se abordan prácticas sociales orales tradicionales, como narraciones o tradiciones, y otras innovadoras, además de considerar las conversaciones comunes, tanto espontáneas como formales, de la vida diaria; todas enmarcadas dentro de un contexto social específico. De todas estas prácticas, se pone especial énfasis en aquellas consideradas dentro de contextos formales o institucionalizados, las que demandan mayor preparación y organización, y se desarrollan en clase a partir de géneros orales formales, como los debates, las exposiciones, etc. Estos, además, se apoyan en los conocimientos desarrollados en los cursos previos, como los conceptos pragmáticos

de presuposición, implicatura y modalización, lo que contribuye a una producción más elaborada. Por otro lado, el curso también propicia una comprensión cabal de la competencia de oralidad en el currículo escolar vigente y aborda sus principales implicancias pedagógicas en el aprendizaje y enseñanza de dicha competencia. A lo largo del curso, el estudiante de FID tiene diversas oportunidades de diseñar actividades y estrategias que permitan desarrollar las prácticas sociales de oralidad en los estudiantes de secundaria. Para lograrlo, toma en consideración las expresiones de oralidad más comunes para sus estudiantes y las habilidades de innovación que estos tienen. Además, también toma en cuenta los diversos contextos, especialmente los digitales, que son aquellos con los que los estudiantes de EB están familiarizados.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica cuáles son los principales fundamentos curriculares, disciplinares y pedagógicos vinculados a la comunicación oral a partir, por ejemplo, de la observación y análisis de prácticas pedagógicas de docentes en ejercicio.
- Diseña situaciones de aprendizaje que articulan las estrategias de enseñanza a los propósitos de aprendizaje, por ejemplo, apelando a estrategias que permitan a los adolescentes comprender y utilizar la modalización para mostrar empatía o matizar puntos de vista en un intercambio oral.
- Propicia el uso de entornos digitales para indagar y organizar conocimientos sobre oralidad formal, así como para enriquecer su análisis sobre interacciones comunicativas.

Componente Curricular	Formación Específica			
Curso	PERSPECTIVAS SOBRE LA LECTURA			
Ciclo	V	Competencias	1, 5, 8	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3

El curso tiene como propósito desarrollar un vínculo entre los aspectos cognitivos y socioculturales de la lectura con el fin de desarrollar la competencia de lectura en los adolescentes. Así, se busca que los estudiantes de FID comprendan el vínculo entre el aspecto cognitivo y el aspecto social: por un lado, se estudian los procesos cognitivos relacionados a la comprensión lectora (formular hipótesis o propósitos, verificarlos, elaborar síntesis, etc.), tanto a nivel literal como a nivel inferencial y crítico, además de lograr que los estudiantes se familiaricen con diferentes enfoques teóricos y estrategias que desarrollan la comprensión lectora. Por otro lado, el curso plantea que reconozcan los postulados socioculturales que toman en cuenta el carácter contextual de la lectura y la perspectiva etnográfica: la comunidad de hablantes, la retórica empleada, la organización textual, las identidades, y los roles del autor y el lector. De esta manera, el estudiante FID propone actividades y situaciones para que estudiantes de secundaria asuman que leer es una práctica social y una tarea cultural, y que varía según el espacio y tiempo donde se realice; por lo tanto, cada comunidad idiomática o cultural, desarrolla prácticas letradas particulares, con rasgos que implican también aprender las convenciones culturales propias de cada entorno y cada disciplina (textos académicos de divulgación científica, textos académicos de investigación social). Además, evalúa que sus estudiantes adquieran estrategias de lectura que permitan desarrollar sus destrezas cognitivas generales, teniendo en cuenta que cada género discursivo y cada ámbito presentan nuevos retos para el lector. Más aun, reflexiona permanentemente sobre sus propias prácticas lectoras y cómo estas influyen en la planificación y el diseño de su práctica docente.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica el sustento teórico tras las estrategias pedagógicas que promueven que el estudiante de educación básica plantee una finalidad personal a la lectura y compruebe su comprensión al resumir, recapitular, organizar, integrar o sintetizar la información leída.
- Interpreta evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación básica enfocadas en la lectura de diversos tipos y géneros textuales a partir de criterios de evaluación que conoce y explica.
- Evalúa fortalezas y oportunidades de mejora en las interacciones pedagógicas que realiza para el desarrollo de la competencia de lectura de los adolescentes, teniendo en perspectiva la necesidad de promover el pensamiento crítico y creativo en ellos.

Ciclo VI

Componente Curricular	Formación General			
Curso	ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO			
Ciclo	VI	Competencias	9, 10, 12	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3

El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en el estudiante de FID mediante la generación de discusiones filosóficas y éticas desde diferentes perspectivas culturales. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelve el estudiante de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica cómo las responsabilidades profesionales son cruciales para garantizar los derechos de los estudiantes de educación básica.
- Participa de las discusiones filosóficas propuestas, sustentando una posición ante un dilema ético y mostrando apertura e interés por perspectivas diferentes, incluso si son completamente opuestas a la suya.
- Elabora una interpretación oral o escrita sobre los criterios éticos que rigen las responsabilidades profesionales de los docentes utilizando distintas fuentes de información.

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación			
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI			
Ciclo	VI	Competencias	2, 4, 5, 7, 8, 12	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	5

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca actividades de acuerdo a la complejidad de los aprendizajes previstos,

demostrando conocimiento disciplinar, dominio de la didáctica, y conocimiento de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación secundaria. Este proceso se realiza sobre la base de una planificación que considera las características socioculturales de los estudiantes, sus necesidades e intereses y el diseño de instrumentos de evaluación válidos y confiables. Asimismo, sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica referidos al clima de aula y sus interacciones con la familia y comunidad a partir del recojo de información en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, y poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias y fortalecer la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID con la IE de educación secundaria de los diversos modelos de servicio de la educación secundaria. Esto es posible en las ayudantías, así como en la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del tercer año.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Planifica actividades de aprendizaje en función de la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las características socioculturales de los estudiantes de educación secundaria, el contexto y el modelo de servicio.
- Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de educación secundaria demostrando conocimiento disciplinar y de la didáctica, así como manejo de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación secundaria.
- Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes a partir de la información registrada en el diario de campo.
- Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas.

Componente Curricular	Formación Específica			
Curso	PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES III			
Ciclo	VI	Competencias	2, 5, 6	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)			Créditos 3

El curso tiene por propósito que el estudiante FID comprenda las implicancias de planificar y evaluar para fortalecer los aprendizajes y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Profundiza en la evaluación formativa, centrándose en la interpretación de evidencias para la identificación de los niveles de desarrollo de las competencias de comunicación, así como en el rol fundamental que cumple la retroalimentación. A lo largo del curso se discuten críticamente distintos tipos de retroalimentación, considerando marcos teóricos y conceptos clave, así como las estrategias que se derivan de estos, con especial énfasis en la atención a la diversidad en los espacios educativos. A lo largo del curso se promueve la elaboración y aplicación de distintos instrumentos en coherencia con criterios explícitos establecidos en la planificación que permitan valorar el desarrollo de competencias de comunicación. El curso propicia la reflexión sobre el sentido y propósito de la evaluación de aula y su relación con la

evaluación de sistema, discutiendo el uso de la información que proveen evaluaciones estandarizadas y factores asociados. El curso también reflexiona sobre utilidad del trabajo colegiado en la planificación y la evaluación para promover la mejora continua de los aprendizajes desde una visión compartida de la institución educativa.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica las principales características y ventajas de la evaluación formativa, particularmente de la retroalimentación pertinente al desarrollo de los aprendizajes.
- Diseña evaluaciones que permitan valorar el proceso de desarrollo y el nivel de logro alcanzado en las competencias.
- Analiza de manera colegiada los resultados de las pruebas estandarizadas, tomando en cuenta la información sobre factores asociados y esbozando acciones de mejora.

Componente Curricular	Formación Específica			
Curso	PERSPECTIVAS SOBRE LA ESCRITURA			
Ciclo	VI	Competencias	1, 4, 5	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan y analicen los fundamentos teóricos respecto a la escritura desde un enfoque tanto cognitivo como sociocultural, resaltando la relación entre lo escrito y la comunidad idiomática o cultural, y tomando en cuenta la diversidad de los sistemas de escritura. Ello implica un profundo análisis y reflexión sobre el propio desarrollo de la competencia de escritura, lo que promueve una reflexión más profunda sobre la conciencia metalingüística. El curso coloca un especial énfasis en comprender cómo funcionan los textos en la cultura escrita a la que pertenecen e identificar que cada disciplina del saber desarrolla prácticas letradas particulares con rasgos que la distingue. Así, los estudiantes de FID contrastan el enfoque principalmente lingüístico que identificaba al texto aislado del contexto, con otro que vincula lo cognitivo y lo sociocultural, considerando referencias teóricas y estudios de casos. A partir de ello, se reflexiona sobre la necesidad de dar un nuevo horizonte a las estrategias didácticas de la lengua en general y de la escritura en particular. Asimismo, los estudiantes de FID argumentan cuáles son las interacciones pedagógicas más pertinentes para que los estudiantes de EB desarrollen prácticas de escritura a partir de textos académicos que exigen discursos especializados y que sean capaces de construir significados de modo más específico de acuerdo con las características de cada disciplina. Estas prácticas, además, son evaluadas constantemente con el fin de observar el avance en el manejo de diferentes discursos.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica cuáles son las dificultades más frecuentes que presentan los adolescentes al escribir un texto a partir de estudios de casos y bibliografía revisada, discutiendo cómo usar esa información para mejorar los aprendizajes.
- Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de educación básica relacionen sus saberes previos con nuevos aprendizajes y tomen decisiones al escribir textos adecuados, coherentes y cohesionados.
- Utiliza criterios explícitos para diseñar y aplicar estrategias de evaluación en espacios de prácticas reales, e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes al escribir textos de diversos géneros discursivos.

Componente Curricular	Formación Específica			
Curso	ARGUMENTACIÓN			
Ciclo	VI	Competencias	1, 3, 11	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID desarrollen en los estudiantes de EB la capacidad de expresarse de manera coherente y de organizar un discurso argumentativo para defender una posición sobre un tema polémico; para ello, se toman en consideración las diferentes maneras de organizar la sustentación de una opinión, la elaboración y coherencia de un argumento específico a partir de razones y pruebas concretas, la validez de una serie de argumentos en favor de una conclusión particular, entre otros. De esta manera, se desarrolla la capacidad de expresión y de persuasión del estudiante como ciudadano, puesto que las habilidades argumentativas son indispensables para nuestro desenvolvimiento en sociedad. Además, el estudiante de FID investiga sobre las principales dificultades que tienen los adolescentes al sustentar una opinión. También propone actividades que incentiven la participación del estudiante de EB a través del desarrollo de situaciones polémicas actuales que lo inviten a expresar su punto de vista y desarrollar sus argumentos. A lo largo del curso se brindan oportunidades para que los estudiantes de FID incorporen recursos electrónicos y digitales que sean accesibles en el diseño de sus actividades sobre argumentación.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica los puntos centrales de teorías de la argumentación y las utiliza para construir discursos o identificar posibles falacias argumentativas.
- Fomenta la participación de los estudiantes de educación básica en debates, aplicando estrategias que permiten tanto a mujeres como a varones elaborar argumentos y contraargumentos en ambientes de confianza, seguros y estimulantes para el aprendizaje.
- Determina la validez y credibilidad de la información empleada en textos argumentativos a través de distintos aplicativos y plataformas digitales que le permiten contrastar fuentes, comprobar datos y verificar hechos.

Componente Curricular	Formación Específica			
Curso	EDUCACIÓN MEDIÁTICA			
Ciclo	VI	Competencias	4, 8, 11	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3

El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID desarrollen en sus estudiantes de EB capacidades para analizar la producción y circulación de los medios de comunicación, Internet o redes sociales con el fin de formar usuarios críticos de los medios. El curso insiste en comprender a profundidad la relación entre los medios y las mediaciones que estos realizan a través de la producción, la circulación y el consumo de imágenes. Los estudiantes de FID serán capaces de promover el reconocimiento de los efectos culturales de los mensajes: por un lado, su naturaleza cognitiva, que contribuye a tener un conocimiento compartido del mundo y, por ende, a la construcción de una identidad e imagen personal y sociocultural; por otro lado, su naturaleza ideológica. Asimismo, el estudiante de FID propone actividades pedagógicas para identificar en la publicidad y medios de comunicación en general, los recursos visuales de los que se sirve para llegar al receptor, las falacias de los códigos iconográficos y el trasfondo ideológico que se esconde detrás de sus mensajes; principalmente, se vale de los medios más comunes en la vida cotidiana de sus estudiantes, sobre todo aquellos de entornos digitales. A lo largo del curso, el estudiante de FID reflexiona

sobre su propio uso de imágenes que neutralicen prejuicios y estereotipos en el diseño de sus sesiones de clase.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Desarrolla interacciones que promueven que los estudiantes de educación básica utilicen habilidades de orden superior al analizar los lenguajes y los mensajes audiovisuales.
- Evalúa cómo su práctica promueve una visión interdisciplinaria y compleja del conocimiento a partir de su dominio sobre estrategias pedagógicas que permitan vincular distintos saberes para interpretar y discutir los mensajes que difunden los medios de comunicación.
- Propicia el uso de tecnologías digitales para investigar a profundidad los medios de comunicación y organizar los conocimientos construidos en el proceso.

Estos cursos y módulos se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto integrador 3.

Proyecto integrador 3

Año 4

Los cursos y módulos del cuarto año (ciclos VII y VIII) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto Integrador 4. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

Ciclo VII

Componente Curricular	Formación General			
Curso	DESARROLLO PERSONAL II			
Ciclo	VII	Competencias	3, 9, 10	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)			Créditos 3

El curso tiene por propósito promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y el liderazgo orientado al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad y del ejercicio de su profesión. Desde una perspectiva del ejercicio de la ciudadanía que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desde el enfoque de derechos y principios democráticos, el curso propone que el estudiante, a partir de sus propias vivencias, discuta y plantee alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre la intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas. A lo largo del curso, se reflexiona sobre la importancia del desarrollo personal del docente como uno de los factores que propician una convivencia democrática, intercultural, así como en la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Sustenta, con evidencia bibliográfica y empírica, por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad.
- Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, explicando de qué modo desde su rol puede contribuir a soluciones que garanticen el bienestar de los estudiantes.
- Desarrolla estrategias para colaborar con otros y resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas.

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación			
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII			
Ciclo	VII	Competencias	1, 2, 4, 5, 6, 9, 10	
Total de Horas	10 (4 horas de teoría, 6 horas de práctica)			Créditos 7
Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje y demuestre conocimiento pedagógico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de los aprendizajes previstos. Este proceso se realiza con base en una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje y a criterios de evaluación definidos donde se consideren las características, necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto y el modelo de servicio educativo. En las interacciones que realiza, promueve el respeto de los derechos de los estudiantes en distintos espacios educativos, fomenta el diálogo y valora positivamente la diversidad cultural. A partir de la información recabada en el diario de campo, analiza sus fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica, en particular en el establecimiento de relaciones interpersonales con pares y miembros de la				

comunidad educativa con los que se relaciona en la IE de educación secundaria. Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la educación básica a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión de la práctica pedagógica que permite la elaboración de proyectos de investigación aplicada para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa, sustentada en evidencias. Para ello, en el módulo se realizan actividades formativas de mayor complejidad y duración respecto a las desarrolladas en los ciclos anteriores, tales como la inmersión en la IE de educación secundaria, la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos hasta ese momento.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características los estudiantes de educación secundaria, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE.
- Planifica actividades de aprendizaje vinculadas a la visión compartida de la IE y con el desarrollo de las actividades institucionales.
- Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes y contextualizados que permitan identificar niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes de educación secundaria.
- Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas con los estudiantes de educación secundaria en el marco del respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en diversos espacios educativos.

Componente Curricular	Formación Específica			
Curso	CONVIVENCIA ESCOLAR Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA			
Ciclo	VII	Competencias	3, 6, 7	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3

El curso tiene por propósito que el estudiante FID comprenda que la orientación educativa y la convivencia escolar democrática, intercultural e inclusiva son elementos centrales en la atención de las necesidades emocionales, sociales y cognitivas de los estudiantes de educación básica, así como en la formación de ciudadanos orientados a la búsqueda del bien común. Desde los enfoques de derechos, interculturalidad, igualdad de género y de inclusión, el estudiante de FID reflexiona sobre el rol del docente como orientador educativo y modelo de actuación para los estudiantes de educación básica, tanto al interior como fuera de la institución educativa. El curso propicia la reflexión crítica sobre las interacciones entre pares adolescentes, entre adultos y entre estudiantes y adultos, las relaciones de género, la diversidad cultural, las normas de convivencia, las prácticas instaladas en la escuela, así como sobre las relaciones asimétricas de poder, discriminación y comportamientos violentos que se presentan en la institución educativa y la sociedad. Asimismo, se promueve la revisión de teorías, enfoques, procesos y estrategias que permitan desarrollar la autoestima, autorregulación y autonomía moral de los estudiantes de educación básica, promover estilos de vida saludable, prevenir situaciones de riesgo, gestionar y resolver conflictos, contribuir

con la construcción de la identidad individual y grupal, así como involucrar a las familias y diversos actores de la comunidad.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Diseña estrategias para establecer vínculos afectivos con los estudiantes de educación secundaria, basados en el respeto y la confianza.
- Diseña estrategias de orientación educativa priorizando las necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto, la familia y la comunidad.
- Explica cómo puede contribuir a gestionar una convivencia democrática, intercultural e inclusiva desde su rol docente.

Componente Curricular	Formación Específica			
Curso	ANÁLISIS CRÍTICO DEL DISCURSO			
Ciclo	VII	Competencias	1, 11, 12	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID estudien las tres dimensiones del discurso: el discurso como uso del lenguaje (análisis de los recursos lingüísticos), el discurso como interacción social (la relación entre individuos, grupos e instituciones, y la construcción de identidades) y el discurso como cognición (sistemas de creencias de los hablantes o representaciones sociales). Así, busca que desarrollen en los estudiantes de EB capacidades para analizar diversos discursos orales o escritos de manera que puedan comprender que todo discurso transmite una ideología o visión del mundo, y que esta puede ser social, política, religiosa, entre otras. Además, se busca que sean capaces de reconocer los elementos específicos que construyen cada discurso, como quién es el que lo produce, hacia quiénes va dirigido, en qué contexto en particular, etc. Así, el estudiante de FID comprende que el lenguaje, como objeto de estudio, puede enfocarse como una forma de estructurar las relaciones sociales. También, comprende que a través del análisis de los discursos se identifican los problemas sociales que se reflejan en este, y se interpretan y explican, como reconocer que existen planteamientos ideológicos de resistencia al cambio que pretenden influir negativamente en ámbitos vinculados como la inmigración, la sexualidad, la igualdad y que atentan contra los planteamientos de los derechos humanos. Asimismo, el estudiante de FID propone actividades donde se aplica la metodología del ACD, con especial énfasis en los contextos comunicativos virtuales. Finalmente, investiga las propuestas recientes dentro del ACD y evalúa su pertinencia a fin de incorporarlas a sus prácticas de enseñanza.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Sustenta la selección de casos adecuados para sus estudiantes de educación básica considerando los tres niveles en el análisis: a) el discurso como uso del lenguaje, b) el discurso como interacción social y c) el discurso como cognición.
- Determina la validez y credibilidad de la información proveniente de diversos discursos a través de distintos dispositivos, entornos y herramientas virtuales.
- Desarrolla una investigación sobre las principales dificultades que enfrentan los adolescentes cuando utilizan herramientas del análisis crítico del discurso, recurriendo a evidencias que recopila en sus experiencias de práctica, e interpretándolas a partir del marco teórico construido.

Componente Curricular	Formación Específica			
Curso	TEORÍA E INTERPRETACIÓN LITERARIA II			
Ciclo	VII	Competencias	1, 10, 12	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3

Este curso tiene por propósito desarrollar en los estudiantes de FID una comprensión profunda sobre la literatura como práctica social y cultural. Para ello, se ofrecen como alternativas la lectura de un conjunto de textos literarios escritos por autores latinoamericanos en narrativa o en poesía oral o escrita durante el siglo XX. El curso se enfoca especialmente en discutir los textos a partir de nociones propias de la teoría y la interpretación literaria que permiten comprender las relaciones de los textos con los contextos sociales que los enmarcan. En particular, se insiste en los textos literarios como parte de un sistema de producción y de circulación sociocultural, en el que se involucran sujetos e instituciones. Asimismo, se promueve la investigación y reflexión sobre representaciones sociales presentes en los textos literarios. El curso ofrece oportunidades para que los estudiantes de FID puedan compartir sus interpretaciones sobre los textos leídos y debatir acerca de cómo se construye el canon literario y cómo se deconstruye por la aparición de nuevos autores, prácticas literarias o sujetos que producen literatura. El curso también subraya la importancia de reflexionar sobre las implicancias didácticas que tienen la teoría y la interpretación literaria en la educación literaria de los adolescentes, y de preguntarse por los tipos de interacción que, desde el enfoque de mediación, impulsan la lectura y debates de textos en los estudiantes de educación básica.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica cuáles son las relaciones entre los textos leídos y los contextos sociales, culturales históricos y políticos apelando a nociones abordadas en el curso, y sustenta de qué modo esa información es útil para desarrollar aprendizajes en adolescentes.
- Expresa asertivamente su punto de vista sobre las distintas representaciones sociales presentes en textos literarios, incluso si estás son polémicas, mostrando apertura hacia sus pares que tienen diferente perspectiva a la suya.
- Diseña un trabajo de investigación sobre las principales dificultades que pueden presentar los adolescentes en su formación literaria utilizando los conceptos principales abordados en el marco teórico.

Ciclo VIII

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación				
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII				
Ciclo	VIII	Competencias	1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12		
Total de Horas	12 (4 horas de teoría, 8 horas de práctica)			Créditos	8
Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje incorporando tecnologías digitales y demostrando dominio disciplinar y didáctico, conocimiento de los saberes y de las formas de aprender de los estudiantes de educación secundaria. En este proceso, desarrolla interacciones de calidad con los estudiantes y brinda oportunidades para que todos participen. Para ello, planifica situaciones significativas sobre la base de las características, necesidades e intereses de los estudiantes, así como a partir del análisis de evidencias y expectativas de aprendizaje. El estudiante de FID sistematiza, analiza y reflexiona sobre las debilidades, fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica a partir de la información recabada en el diario de campo. Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes					

de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la educación básica a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El estudiante de FID tiene oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción y preparar la sustentación de su proyecto de investigación. El módulo se constituye en un espacio de investigación y de reflexión que permite culminar proyectos de investigación aplicada para la mejora de la práctica pedagógica, sustentada en evidencias. En este espacio, el estudiante de FID ejerce éticamente sus funciones y se compromete con el cumplimiento de sus responsabilidades para la mejora de la realidad educativa. En el módulo se realizan actividades como la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el desarrollo de un trabajo colaborativo con las familias y otros actores de la comunidad para recoger sus percepciones y propuestas sobre el proceso formativo, y la participación en la gestión institucional. Asimismo, culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del cuarto año concretando la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Utiliza tecnologías digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar y didáctico, así como de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación secundaria.
- Interactúa con los estudiantes de educación secundaria demostrando regulación de sus emociones, promoviendo el diálogo y brindando oportunidades para que todos participen.
- Desarrolla estrategias y tareas de evaluación pertinentes explicando los criterios de evaluación y utilizándolos para retroalimentar a los estudiantes de educación secundaria.
- Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir de la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente y la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de educación secundaria.
- Elabora el proyecto de investigación a partir de diversas fuentes de información revisadas, considerando marcos referenciales y normas de redacción académica.
- Diseña estrategias para establecer relaciones de cooperación con las familias y la comunidad para el desarrollo de la formación integral de los estudiantes de educación secundaria.

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	GESTIÓN DE APRENDIZAJES PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
Ciclo	VIII	Competencias	3, 7, 9
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID desarrolle habilidades y estrategias para gestionar los aprendizajes para la atención de las necesidades educativas específicas que se presentan con mayor recurrencia en el aula. El curso coloca especial énfasis en las discapacidades de aprendizaje, trastorno de hiperactividad del déficit de atención (TDAH), trastorno del espectro autista (TEA), discapacidad intelectual (leve y moderada), trastornos del comportamiento, discapacidades físicas y deficiencias sensoriales con el fin de garantizar el derecho de los adolescentes a una educación con calidad y equidad en ambientes de

aprendizaje estimulantes y seguros. Desde el enfoque de inclusión y de atención a la diversidad, el curso promueve la deconstrucción de prejuicios y estereotipos en torno a los estudiantes con discapacidad que asegure un servicio educativo de calidad y con equidad sin exclusión ni discriminación. Para ello ofrece oportunidades para que los estudiantes revisen y debatan críticamente sobre teorías contemporáneas y políticas educativas que profundizan las pedagogías de la diversidad y la inclusión, así como estrategias prácticas sobre cómo ayudar y enseñar a los estudiantes con estas discapacidades y que permiten atender tales necesidades educativas desde un ambiente de respeto, confianza y empatía.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica las habilidades y estrategias que pueden emplearse en el aula con estudiantes con necesidades educativas específicas a fin de detener cualquier tipo de discriminación.
- Diseña situaciones de aprendizaje en las que incluye acciones para atender a los estudiantes con algunas necesidades específicas que han sido previamente identificadas.
- Propone actividades que permiten la deconstrucción de prejuicios y estereotipos en torno a los estudiantes con discapacidad o con necesidades específicas desde una perspectiva ética.

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	PEDAGOGÍAS DE LA COMUNICACIÓN II		
Ciclo	VIII	Competencias	1, 2, 6
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID diseñen y gestionen proyectos para fomentar el pensamiento complejo y el desarrollo de competencias desde el lenguaje y la comunicación a través de entornos digitales. El curso retoma lo aprendido sobre pensamiento complejo, interdisciplinariedad, aprendizaje basado en problemas y proyectos, y se centra en explorar la idea de multimedialidad, discutiendo la repercusión de los hipertextos en el desarrollo de competencias comunicativas. A partir de ello, se ofrecen oportunidades para que los estudiantes de FID comprendan los modos en que se construyen situaciones problemáticas complejas, el diseño de intervenciones pedagógicas a mediano y largo plazo, y las mediaciones e interacciones más adecuadas fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes de educación básica en entornos digitales. El curso aprovecha la naturaleza sinérgica de las competencias y brinda herramientas para formular experiencias de aprendizaje que articulan la lectura, la escritura y la oralidad en entornos virtuales. A lo largo del curso, se discuten de qué forma los aspectos socioculturales y estratégicos de las competencias comunicativas son útiles para fomentar la metacognición y el aprendizaje situado en los entornos descritos. También se discuten las posibilidades de trabajar colegiadamente para incorporar otras competencias descritas en el currículo vigente, como las ciudadanas, las sociales, científicas o las artísticas, entre otras.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Sustenta el abordaje interdisciplinario de la comunicación, explicando sus decisiones pedagógicas al elaborar proyectos de aprendizaje desde el enfoque comunicativo y las prácticas sociales del lenguaje.
- Diseña proyectos de aprendizaje que promueven el desarrollo de competencias comunicativas en relación con otras, como las científicas o las ciudadanas, considerando que las situaciones, estrategias o recursos de aprendizaje sean coherentes con los propósitos establecidos y con las demandas del contexto sociocultural.

- Trabaja en equipo al diseñar proyectos de aprendizaje para los estudiantes de educación básica desde una perspectiva interdisciplinar, dialogando e interactuando de manera respetuosa con sus pares y formadores.

Componente Curricular	Formación Específica			
Curso	PERSPECTIVAS SOBRE LA EDUCACIÓN LITERARIA			
Ciclo	VIII	Competencias	1, 6, 11	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	5

El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID discutan y comprendan los fundamentos de la educación literaria y sus implicancias en el desarrollo de competencias. El punto de partida del curso es la discusión sobre dos aspectos: i) la literatura como una dimensión estética de la comunicación, cuyo trabajo artístico con el lenguaje permite construir mundos posibles y representar la experiencia humana; ii) la literatura como una práctica social, que subraya no solo su condición de herencia cultural, sino que abre la posibilidad al diálogo intercultural e intergeneracional, por lo cual también se vincula estrechamente al poder, a los valores y a las ideologías. A partir de ello, el curso se enfoca en discutir la importancia de la literatura en la alfabetización emocional de las personas y en la construcción de una ciudadanía que pone en valor el uso estético del lenguaje para cuestionar los discursos hegemónicos. A lo largo del curso, se abordan distintos textos literarios que permiten discutir didácticas para promover las prácticas de lectura, escritura y oralidad literaria de forma pertinente y contextualizada. En particular, se reflexiona sobre la ficción literaria en la escuela, la construcción de criterios para seleccionar poesía y construir itinerarios formativos, con el fin de involucrar a estudiantes de educación básica y a sus colegas docentes en la conformación de comunidades literarias.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Argumenta, oralmente o por escrito, su posición sobre vínculos, similitudes y diferencias entre los enfoques de educación literaria o enseñanza de la literatura, el enfoque comunicativo y los nuevos enfoques de literacidad.
- Trabaja en equipo al diseñar experiencias de aprendizaje basadas en diversos itinerarios de lectura y escritura literaria que promuevan la conformación de comunidades lectoras, estableciendo vínculos con otras competencias curriculares (como las científicas o las sociales).
- Diseña experiencias de aprendizaje situadas en entornos virtuales para que los adolescentes se involucren con textos literarios o con conceptos básicos de teoría e interpretación literaria a través del uso de las tecnologías.

Estos cursos y módulos se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto integrador 4.

Proyecto integrador 4

Año 5

En el quinto año (ciclos IX y X) de la FID se elabora el Informe de Investigación Aplicada. Este es abordado desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas por el estudiante de FID durante su práctica.

Ciclo IX

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación			
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX			
Ciclo	IX	Competencias	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12	
Total de Horas	26 (4 horas de teoría, 22 horas de práctica)		Créditos	15

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje demostrando dominio disciplinar, didáctico y conocimiento de los saberes de los estudiantes de educación secundaria, propiciando un clima de respeto y empatía para que todos participen. Para ello, el estudiante de FID planifica sesiones de aprendizaje que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes, y que consideren el interés, saberes y prácticas culturales de los estudiantes y sus familias. El estudiante de FID toma en cuenta criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente e interpreta los resultados de evaluación para retroalimentar a los estudiantes en la mejora de sus aprendizajes y práctica pedagógica. El estudiante de FID organiza y analiza la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. Asimismo, tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, y procesar y analizar la información. El módulo se constituye en un espacio de investigación y de reflexión que permite el desarrollo de proyectos de investigación aplicada para la mejora de la práctica pedagógica, sustentada en evidencias. En este espacio, el estudiante de FID ejerce éticamente sus funciones y se compromete a cumplir sus responsabilidades en las IIEE de educación secundaria en sus diversas modalidades de atención para la mejora de la realidad educativa.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Planifica considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que respondan a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de educación secundaria.
- Conduce el proceso de aprendizaje considerando los saberes y prácticas culturales de los estudiantes de educación secundaria, propiciando un clima de respeto y empatía.
- Interpreta los resultados de la evaluación de los estudiantes de educación secundaria para implementar mejoras en su práctica pedagógica.
- Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos.
- Sistematiza los aportes de las familias, la escuela y la comunidad al proceso de desarrollo integral de los estudiantes de educación secundaria.

Componente Curricular	Formación Específica			
Curso	DEBATES ACTUALES SOBRE LITERACIDADES Y PRÁCTICAS COMUNICATIVAS			
Ciclo	IX	Competencias	1, 9, 11	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID discutan los vínculos entre los enfoques teóricos de la lectura y escritura, considerando las propuestas acerca de literacidades vernáculas, tanto aquellas tradicionales (prácticas comunes en contextos privados, comunales o regionales) como las desarrolladas en entornos virtuales. El curso coloca un especial énfasis en comprender los desafíos pedagógicos que implica concebir la lectura y escritura como procesos dentro de una perspectiva sociocultural. A partir de la discusión sobre nociones teóricas y estudios de casos, se reflexiona sobre las prácticas tradicionales en la escuela y las formas de revertir su histórica desvinculación con el mundo social. El curso de coloca un especial interés en profundizar la comprensión de las prácticas comunicativas que implican la conectividad y colaboración entre usuarios a través de blogs, foros, plataformas digitales, comunidades virtuales, y que también implican cambios en el soporte y en la naturaleza de los textos. Además, busca que el estudiante FID evalúa sus propias prácticas letradas tradicionales y las que ha desarrollado a partir de su formación, de manera que se oriente más hacia los enfoques contemporáneos del desarrollo de las competencias de lectura y escritura. Para ello, se apoya en la investigación de metodologías innovadoras que promuevan el desarrollo de nuevas prácticas. A lo largo del curso se discute las responsabilidades profesionales que conllevan el desarrollo de competencias comunicativas y el derecho de los estudiantes a recibir una educación de calidad que considere sus intereses y contextos.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica cuáles son los supuestos y teorías implícitas más frecuentes al usar pedagógicamente prácticas comunicativas vernáculas a partir, por ejemplo, de la observación y análisis de prácticas pedagógicas de docentes en ejercicio.
- Argumenta las responsabilidades asumidas en su práctica docente considerando el derecho de los estudiantes de educación básica a desarrollar competencias comunicativas de forma pertinente, contextualizada y desafiante.
- Evalúa el uso de tecnologías digitales de acuerdo a las posibilidades y limitaciones que brinda para el desarrollo de diversas prácticas letradas entre adolescentes.

Ciclo X

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación			
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN X			
Ciclo	X	Competencias	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	
Total de Horas	26 (4 horas de teoría, 22 horas de práctica)		Créditos	15
Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID planifique los procesos de enseñanza y aprendizaje considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Evidencia durante la conducción del proceso de aprendizaje, dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, brindando una retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes. El módulo busca que el estudiante de FID contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE de educación secundaria, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes, y que promueva el respeto de los derechos de los estudiantes fomentando un clima de respeto y empatía.				

Asimismo, redacta y divulga los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Además, contrasta los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifica los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y de la práctica docente. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para concluir la investigación aplicada, redactar el informe final del estudio, y preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos. Asimismo, deconstruye las formas en las cuales ha aprendido a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y su propia práctica pedagógica a partir del análisis y reflexión de las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada para contribuir a la mejora de la realidad educativa. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichos procesos se incrementan progresivamente en complejidad y duración, a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. En el módulo se culmina la redacción formal del Informe de Investigación Aplicada.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Planifica la enseñanza considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo, incluyendo instrumentos de evaluación acordes a los criterios de evaluación y respondiendo a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de educación secundaria así como a la diversidad y demandas del contexto sociocultural.
- Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos, promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de educación secundaria.
- Conduce el proceso de aprendizaje evidenciando una mayor profundidad y extensión del dominio disciplinar y gestionando los saberes y recursos culturales de los estudiantes de educación secundaria.
- Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación secundaria con base en las evidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas de evaluación pertinentes.
- Participa asumiendo una postura ética en las actividades institucionales estableciendo relaciones de respeto con los demás miembros de la comunidad educativa y promueve su integración para la mejora de los aprendizajes.
- Contrasta los resultados obtenidos en la investigación aplicada con la teoría y otras investigaciones o estudios, identificando aspectos que permitan mejorar la realidad educativa.
- Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada.

Componente Curricular	Formación Específica			
Curso	POLÍTICAS Y GESTIÓN TERRITORIAL DEL SERVICIO EDUCATIVO			
Ciclo	X	Competencias	6, 7, 8	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)			Créditos 3
El curso tiene como propósito que el estudiante FID comprenda que la pertinencia y calidad del servicio de educación secundaria se sustenta en la gestión territorial descentralizada y que tiene en los instrumentos de gestión escolar la oportunidad de generar prácticas de gestión institucional y pedagógica orientadas a la construcción de la visión compartida de la				

institución educativa como un proyecto participativo para brindar un servicio educativo pertinente y de calidad aprovechando las potencialidades que el espacio histórico, sociolingüístico y geográfico le ofrece. Desde el enfoque territorial y la gestión por procesos, el estudiante de FID reconoce la importancia de construir una visión compartida de la institución educativa a partir de la identificación de características, condiciones, necesidades, potencialidades y aliados de los diversos contextos sociales, culturales y políticos presentes en los contextos y escenarios en que se ofrecen los servicios educativos. En este curso, el estudiante de FID delibera críticamente sobre políticas educativas locales, regionales y nacionales y su repercusión en la pertinencia de los diversos modelos de los servicios de la educación secundaria. También se brindan oportunidades para comprender la necesidad de una articulación intersectorial que permita sostener cambios positivos y transformadores en favor de una educación de calidad y con equidad. A lo largo del curso, el estudiante de FID se ejercita en la elaboración, implementación y evaluación de los instrumentos de gestión escolar, reflexionando sobre las responsabilidades y roles de los diversos actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva no solo pedagógica, sino también ética y política.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Argumenta críticamente de qué modo la gestión territorial sustenta la pertinencia y calidad del servicio educativo en los diversos ámbitos, niveles y modelos de atención de la educación básica.
- Propone un plan de actividades centrada en los aprendizajes, los saberes y prácticas culturales de los estudiantes de educación básica involucrando a las familias y comunidad, en el marco de distintos servicios y modelos educativos.
- Argumenta la importancia de los instrumentos de gestión escolar para brindar un servicio educativo pertinente y de calidad en el marco del enfoque de gestión territorial.

Estos cursos y módulos, sumados a los anteriores, se constituyen en insumos para la formulación del Informe de Investigación Aplicada como respuesta concreta a las necesidades y características de los adolescentes y al contexto.

Informe de Investigación Aplicada

5.5. 6. Proyectos Integradores Anuales



Escuela de Educación Superior Pedagógica
Internacional Elim
LICENCIADA MEDIANTE RESOLUCIÓN MINISTERIAL 071-2024-MINEDU
R.M. N° 190-98-ED RD N° 002847-2014-DRELM

PROYECTO INTEGRADOR I DE LA ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN – 202_

VIII. DATOS INFORMATIVOS

1.11. Programa de Estudio	: Educación Secundaria, Especialidad Comunicación
1.12. Año Académico	: 202_
1.13. Módulo Responsable	: Práctica e Investigación I y II
1.14. Modalidad del desarrollo	: Presencial
1.15. Ciclo Académico	: I y II
1.16. Competencias recurrentes	: C1, C3, C8 y C9
1.17. Fecha de inicio	: Abril del 202_
1.18. Fecha de término	: Diciembre del 202_
1.19. Docentes Responsable	: xxx
1.20. Equipo de docentes del PIA	: xxx

IX. ASPECTOS DEL PROYECTO

2.1. Título del proyecto integrador: “Conocemos y comprendemos que un clima propicio generado por el respeto, confianza y empatía con base en interculturalidad y la diversidad favorece el aprendizaje”

2.2. Asunto del proyecto integrador: El proyecto integrador del primer año es de carácter exploratorio referente al clima favorable que surge del respeto, confianza y empatía con base en interculturalidad y la diversidad favorece el aprendizaje.

2.3. Pregunta que direcciona el proyecto integrador: ¿Cómo un clima propicio generado por el respeto, confianza y empatía con base en interculturalidad y la diversidad favorece el aprendizaje?

2.4. Propósito del proyecto integrador: El presente proyecto integrador tiene como propósito brindar un espacio donde el estudiante integre sus experiencias adquiridas en los diversos cursos correspondiente al primer año de formación inicial docente y pueda explicar como un clima propicio generado por el respeto, confianza y empatía con base en interculturalidad y la diversidad favorece el aprendizaje, garantizando así la reflexión en y desde la práctica pedagógica desde una perspectiva situada. Para ello se orientará al estudiante a usar diversas técnicas e instrumentos de observación en diferentes actividades de aprendizaje.

2.5. Justificación del proyecto integrador:

El proyecto integrador crea un aprendizaje eminentemente experiencial, ya que se aprende al hacer y crea un espacio de reflexión sobre lo que se hace en contextos de prácticas situadas y auténticas. Por otro lado, es desarrolla las competencias recurrentes del primer año, además familiariza al estudiante con la investigación, su naturaleza y sus fases, así mismo favorece el desarrollo de su autonomía, el pensamiento crítico, la comunicación oral y escrita, la capacidad de análisis; y contribuye al desarrollo de habilidades metacognitivas como la planeación, la argumentación, la solución de problemas y la toma de decisiones, entre otras.

El presente proyecto permitirá a los estudiantes explicar ¿cómo un clima propicio generado por el respeto, confianza y empatía con base en interculturalidad y la diversidad favorece el aprendizaje? Permitiendo así, fortalecer el pensamiento crítico reflexivo, en la que se tomará en cuenta el estándar del I nivel.

2.6. Correspondencia con las líneas de investigación

Título del PIA	Competencia Recurrente	Líneas de Investigación
Conocemos y comprendemos que un clima propicio generado por el respeto, confianza y empatía con base en interculturalidad y la diversidad favorece el aprendizaje	C1, C3, C8 y C9	Inclusión, Ciudadanía y Diversidad

X. MAPEO DE COMPETENCIAS POR CURSO Y MÓDULO

Tabla 12. Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Educación y Sociedad en el siglo XXI						1		1	1			
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Práctica e Investigación II			1							1		1
Las Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	1		1						1			
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I		1		1	1							

3.2. Competencias recurrentes del primer año

Competencia 01: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

Competencia 03: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

Competencia 08: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

Competencia 09: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

Es a partir del análisis de estas competencias recurrentes y la práctica situada que se establece de manera colegiada la situación profesional auténtica que se desarrollará el presente año y en este caso sobre un clima propicio generado por el respeto, confianza y empatía con base en interculturalidad y la diversidad favorece el aprendizaje

XI. INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA DE LOS CURSOS Y EL MÓDULO

PRIMER SEMESTRE 2023			
Cursos o Módulo	Desempeño específico	Conocimiento	Actividades Formativas
Lectura y Escritura en la Educación Superior	Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos, y que le permiten discutir y reflexionar su formación como docente. C1	- Lectura y escritura como prácticas socioculturales. - Construcción de identidades enmarcadas en comunidades socioculturales. - Análisis y discusión sobre cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder y su impacto en la escuela, como insumo para el proyecto integrador de carácter exploratorio.	- Discusión dirigida en torno a la lectura y escritura como prácticas sociales para pensar, aprender y construir identidades enmarcadas en comunidades socioculturales. - Determinación de referentes o parámetros en torno al lenguaje y la comunicación como prácticas sociales que orienten el recojo de información durante la inmersión para su posterior análisis confrontando teoría y práctica.
Resolución de Problemas Matemáticos I	Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al usar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno. C1	- Desde el enfoque de resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones o información ante la pregunta del proyecto que le permita profundizar los conocimientos matemáticos para que los estudiantes de FID tengan oportunidades de cuantificar empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones; con miras a la realización del proyecto integrado de carácter exploratorio.	- Búsqueda de soluciones o información ante situaciones relacionadas con la pregunta del proyecto que le permita profundizar los conocimientos matemáticos. - Cuantificación de datos recogidos durante la inmersión; empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones.
Historia, Sociedad y Diversidad	Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o	- El curso ofrece oportunidades para la problematización individual y colectiva sobre los cambios y continuidades en los entornos geográficos y socioculturales de los estudiantes,	- Revisión de fuentes de información sobre cambios y continuidades en los entornos geográficos y socioculturales de los estudiantes, sus familias y la

	problemas históricos o sociales, locales, nacionales o mundiales. C1	sus familias y comunidades, profundizando su reflexión como sujetos históricos y protagonistas de procesos de construcción de identidades en el marco del ejercicio de una ciudadanía intercultural. Dicho abordaje permitirá la comprensión de las características particulares de la comunidad educativa y sus actores, así como de los cambios y permanencias de la comunidad donde se ha realizado la inmersión y se realizan las actividades de ayudantía pedagógica, con el fin de aportar en el análisis e interpretación de los hallazgos del proyecto integrador de carácter exploratorio.	comunidad educativa donde se realizó la inmersión. - Recojo de información y/o evidencias durante la inmersión. - Análisis de casos en torno a las experiencias y registro de información producto de la inmersión para confrontar teoría y práctica. - Formulación de hallazgos o conclusiones sobre las características particulares de la comunidad educativa y sus actores, así como de los cambios y permanencias de la comunidad donde se ha realizado la inmersión.
Desarrollo Personal I	Argumenta por qué es importante la autorregulación emocional. Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, en especial cuando se encuentra interactuando con estudiantes de educación básica. C9	- Autorregulación emocional - Principios morales - La comunicación asertiva - La comunicación educativa	- Socialización de las vivencias y/o registros de los estudiantes de FID durante la inmersión. - Análisis de casos para promover la comprensión de sí mismo, de su entorno y la construcción de vínculos con los miembros de las comunidades donde se realizó la inmersión.
Práctica e Investigación I	Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo. C1 Argumenta por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica. C8	- Técnicas para aprender a observar. - Técnicas e instrumentos de recojo de información. - Identificación de fuentes de información. - Recursos culturales y aprendizajes - El procesamiento y análisis de artículos académicos (comprensión lectora, técnicas de fichado) - Portafolio docente. - Diario de campo.	- Gestionar la inmersión en la II.EE. - Orientaciones para el trabajo de campo. - Diseñar instrumentos para recojo de información usando técnicas de observación. - Búsqueda y selección de artículos académicos referentes a crear un clima favorable para el aprendizaje. - Orientaciones para el diseño del proyecto integrador

Educación y Sociedad en el siglo XXI	Sustenta su posición sobre cómo diversas propuestas y tendencias sobre políticas educativas nacionales y supranacionales contribuyen a dar una respuesta a las demandas de la sociedad contemporánea. C8	- Demandas educativas locales, regionales, nacionales y globales. - Políticas educativas en la formación integral de estudiantes de educación secundaria.	- Desarrollo de cuadros comparativos, sobre demandas educativas locales, regionales, nacionales y globales. - Presentación de propuesta para mejorar la formación integral de estudiantes de educación secundaria.
Comunicación Oral en la Educación Superior	Se comunica adecuadamente en distintas situaciones formales empleando diversos recursos verbales, no verbales y paraverbales, desarrollando oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información. C3	- Géneros discursivos orales. - Argumentación oral, en situaciones formales. - Recursos verbales, no verbales y paraverbales. - Debate, panel foro.	- Orienta en diversos géneros discursivos orales. - Prepara el estudiante en la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. - Prepara a los estudiantes de FID para la exposición de los hallazgos producto de la realización del proyecto integrador, de carácter exploratorio.
Resolución de Problemas Matemáticos II	Utiliza recursos informáticos para interpretar y generalizar patrones, establecer relaciones de equivalencia y analizar situaciones de cambio, y justifica cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje. C8	- Aporta elementos desde la matemática para el desarrollo de la capacidad de análisis, interpretación, reflexión y evaluación de los hallazgos encontrados en la implementación del proyecto integrador de carácter exploratorio.	- Ejercita la capacidad de análisis, interpretación, reflexión y evaluación de los estudiantes de FID en torno a los hallazgos producto de la realización del proyecto integrador.
Ciencia y Epistemologías	Explica que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético,	- Conocimientos científicos y tecnológicos. - Aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias a fin de determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes.	- Generar espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información, en

	pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella. C1		relación con la construcción del proyecto integrador. - analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia.
Práctica e Investigación II	Formula problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía en la IE de educación básica. C3	- La experiencia de la inmersión y actividades de ayudantía. - Registro y análisis de información. - Currículo Nacional de Educación Básica, la situación significativa y los procesos de la planificación curricular. - Orientaciones sobre la investigación bibliográfica, la selección de conceptos y categorías.	- Recojo de información y/o evidencias durante el desarrollo de las ayudantías, con énfasis al contexto sociocultural, familia y aprendizaje. - Consolidación de los hallazgos y/o conclusiones elaboradas en los diferentes cursos, con énfasis a un clima propicio generado por el respeto, confianza y empatía con base en interculturalidad y la diversidad favorece el aprendizaje - Discusión dirigida en torno a las categorías del Currículo Nacional de EB y la importancia del diagnóstico para orientar la intervención pedagógica. - Elaboración del informe del proyecto integrador exploratorio. - Exposición de los hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador. - Presentación formal del informe de hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador.
Las Adolescencias: Desarrollo,	Sustenta por qué es importante considerar las trayectorias individuales y la diversidad	- Desarrollo de los niños y adolescentes y sus vínculos con las etapas previas y posteriores del desarrollo humano. - El individuo y la cultura.	- Análisis sobre individuo y cultura. - interpretación de las diversas trayectorias e individualidades de los propios sujetos, y sus

Cambios e Identidades	sociocultural en la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje. C3	- Deconstrucción de idea de la niñez o adolescencia e interpretación de las diversas trayectorias e individualidades de los propios sujetos, y sus interacciones en contextos como la familia, grupo de pares, escuela, trabajo y cultura.	interacciones en contextos como la familia, grupo de pares, escuela, trabajo y cultura.
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I	---	- Planificación y la evaluación como partes de un mismo proceso. - Procesos de aprendizaje coherentes con las expectativas curriculares a partir de las necesidades, intereses y características de los estudiantes. - Elaboración del proyecto integrador de carácter exploratorio.	- Indagación sobre los enfoques, procesos y elementos curriculares actuales. - Proporciona las bases conceptuales y herramientas metodológicas que le permitan al estudiante de FID reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación como partes de un mismo sistema. - Organizar procesos de aprendizaje coherentes con las ayudantías y registrar evidencias de interacciones pedagógicas.

XII.CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ETAPAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA									
			2023 - 2024									
			A	S	O	N	D	A	M	J	J	
Antes del proyecto	Coordinación con la Institución Educativa de EB, en el marco de los términos del convenio de práctica.	Autoridades de la EESP	x	x								
	Revisión con los estudiantes del Reglamento de Práctica.	Práctica e investigación I		x								
	Sensibilización a los estudiantes de FID para la realización del proyecto.	Práctica e investigación I		x								

	Organización con los estudiantes de FID para el desarrollo del proyecto (Los estudiantes pueden incluir algunas actividades)	Práctica e investigación I		x								
Durante la implementación del proyecto Integrador	Revisión de fuentes sobre el trabajo de campo, técnicas e instrumentos para el recojo de información.	Práctica e investigación I		x	x	x						
	Discusión dirigida en torno a la lectura y escritura como prácticas sociales para pensar, aprender y construir identidades enmarcadas en comunidades socioculturales.	Lectura y escritura en la educación superior		x								
	Determinación de referentes o parámetros en torno al lenguaje y la comunicación como prácticas sociales que orienten el recojo de información durante la inmersión para su posterior análisis confrontando teoría y práctica.	Lectura y escritura en la educación superior			x							
	Búsqueda de soluciones o información ante situaciones relacionadas con la pregunta del proyecto que le permita profundizar los conocimientos matemáticos.	Resolución de problemas matemáticos I		x								
	Cuantificación de datos recogidos durante la inmersión; empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones.	Resolución de problemas matemáticos I			x							
	Socialización de las vivencias y/o registros de los estudiantes de FID durante la inmersión.	Desarrollo personal I		x								
	Análisis de casos para promover la comprensión de sí mismo, de su entorno y la construcción de vínculos con los miembros de las comunidades donde se realizó la inmersión.	Desarrollo personal I			x							
	Contrasta las interpretaciones de fuentes históricas.	Historia, Sociedad y Diversidad				x						
	Debate sobre problemática de diversidad local y nacional.	Historia, Sociedad y Diversidad				x						
	Desarrollo de cuadros comparativos, sobre demandas educativas locales, regionales, nacionales y globales.	Educación y Sociedad en el siglo XXI				x						

Presentación de propuesta para mejorar la formación integral de estudiantes de educación secundaria.	Educación y Sociedad en el siglo XXI			x							
Orienta en diversos géneros discursivos orales.	Comunicación Oral en la Educación Superior					x					
Prepara a los estudiantes de FID para la exposición de los hallazgos producto de la realización del proyecto integrador, de carácter exploratorio.	Comunicación Oral en la Educación Superior								x	x	
Ejercita la capacidad de análisis, interpretación, reflexión y evaluación de los estudiantes de FID en torno a los hallazgos producto de la realización del proyecto integrador.	Resolución de Problemas Matemáticos II							x	x		
Generar espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información, en relación con la construcción del proyecto integrador.	Ciencia y Epistemologías							x			
Analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia.	Ciencia y Epistemologías							x			
Análisis sobre un clima propicio generado por el respeto, confianza y empatía con base en interculturalidad y la diversidad favorece el aprendizaje.	Las Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades						x	x			
Indagación sobre los enfoques, procesos y elementos curriculares actuales.	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I										
Proporciona las bases conceptuales y herramientas metodológicas que le permitan al estudiante de FID reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación como partes de un mismo sistema.	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I										

	Organizar procesos de aprendizaje coherentes con las ayudantías y registrar evidencias de interacciones pedagógicas.	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I										
	Recojo de información y/o evidencias durante el desarrollo de las ayudantías, con énfasis a crear un clima propicio generado por el respeto, confianza y empatía con base en interculturalidad y la diversidad favorece el aprendizaje.	Práctica e Investigación II						x	x			
	Consolidación de los hallazgos y/o conclusiones elaboradas en los diferentes cursos, con énfasis a un clima propicio generado por el respeto, confianza y empatía con base en interculturalidad y la diversidad favorece el aprendizaje.	Práctica e Investigación II									x	
	Discusión dirigida en torno a las categorías del Currículo Nacional de EB y la importancia del diagnóstico para orientar la intervención pedagógica.	Práctica e Investigación II						x				
	Elaboración del informe del proyecto integrador exploratorio.	Práctica e Investigación II							x	x		
DESPÚES DEL PROYECTO	Presentación formal del informe de hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador.	Práctica e Investigación II									x	
	Exposición de los hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador.	Práctica e Investigación II										x
	Autoevaluación del estudiante	Práctica e Investigación II										x

XIII. EVALUACIÓN

ETAPA	Técnicas e instrumentos	Medios de verificación
Inicial	Cotejar registro de análisis de las competencias recurrentes, registro de análisis de los estándares de la FID y registro de la evaluación formativa de las competencias recurrentes.	Consolidación de información en el Diario de Campo.
Desarrollo	Observación, lista de cotejo, registro de estrategias y metodologías para lograr las competencias recurrentes, metacognición, planeación, argumentación, solución de problemas y la toma de decisiones.	Diario de campo, portafolio docente. Matriz de estrategias, metodologías,
Final	Comunicación por equipos de estudiantes ante los docentes formadores de cursos y módulos del primer año, fase de planificación.	Comunicación del proyecto integrador anual 1 y rúbrica de evaluación de la evidencia final.

XIV. REFERENCIAS

- Hewitt Ramirez, N. (2007). *El proyecto integrador: una estrategia pedagógica para lograr la integración y la socialización del conocimiento*. Psychologia. Avances de la disciplina, 1(1),235-240.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297224869006>
- Díaz-Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: McCraw-Hill.
- Ministerio de Educación (2020). *Orientaciones para la implementación de los módulos de práctica e investigación de los Diseños Curriculares Básicos Nacionales 2019 – 2020*. Oficio Múltiple 00075-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD
- Martínez, L. (2013). *Cómo buscar y usar información científica*. España: Universidad de Cantabria.
- MINEDU (2020). *Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente – Programa de estudios secundaria de la especialidad ciencia y tecnología*.



Mgtr. León Sulca Lucy Elizabeth
Jefe de Unidad Académica

PROYECTO INTEGRADOR II DE LA ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN – 202_

XV. DATOS INFORMATIVOS

1.21. Programa de Estudio	: Educación Secundaria, Especialidad Comunicación
1.22. Año Académico	: 2024
1.23. Módulo Responsable	: Práctica e Investigación III y IV
1.24. Modalidad del desarrollo	: Presencial
1.25. Ciclo Académico	: III y IV
1.26. Competencias recurrentes	: C1, C4 y C5
1.27. Fecha de inicio	: Setiembre del 2024
1.28. Fecha de término	: Julio del 2025
1.29. Docentes Responsable	: xxx
1.30. Equipo de docentes del PIA	: xxx

XVI. ASPECTOS DEL PROYECTO

2.1. Título del proyecto integrador: “Analizamos los fundamentos sociolingüísticos y su la relación con la lengua y sociedad, y cómo repercute en la construcción de aprendizajes en estudiantes de educación básica”

2.2. Asunto del proyecto integrador: El proyecto integrador del segundo año es de carácter exploratorio referente a los fundamentos sociolingüísticos y su la relación entre lengua y sociedad, y cómo repercute en la construcción de aprendizajes en estudiantes de educación básica.

2.3. Pregunta que direcciona el proyecto integrador: ¿De qué manera los fundamentos sociolingüísticos y su la relación entre lengua y sociedad, repercute en la construcción de aprendizajes en estudiantes de educación básica?

2.4. Propósito del proyecto integrador: El presente proyecto integrador tiene como propósito brindar un espacio donde el estudiante integre sus experiencias adquiridas en los diversos cursos correspondiente al segundo año de formación inicial docente y pueda explicar de qué manera los fundamentos sociolingüísticos y su relación entre lengua y sociedad, repercute en la construcción de aprendizajes en estudiantes de educación básica, garantizando así la reflexión en y desde la práctica pedagógica desde una perspectiva situada. Para ello se orientará al estudiante a usar diversas técnicas e instrumentos de observación en diferentes actividades de aprendizaje.

2.5. Correspondencia con las líneas de investigación

Título del PIA	Competencia Recurrente	Líneas de Investigación
Analizamos los fundamentos sociolingüísticos y su la relación con la lengua y sociedad, y cómo repercute en la construcción de aprendizajes en estudiantes de educación básica	C1, C4 y C5	Aprendizaje y Enseñanza para la construcción de saberes

XVII. MAPEO DE COMPETENCIAS POR CURSO Y MÓDULO

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO III												
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1			1		1
Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1)										1	1	
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1			
Adolescencias y Aprendizajes	1			1					1			
Educación Sexual Integral			1			1			1			
Pedagogías de comunicación I	1				1							1
Sociolingüística y educación	1	1									1	
CICLO IV												
Deliberación y Participación			1			1	1					
Inglés para Principiantes II / Beginner English II (A1)										1	1	
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II		1		1	1							
Estructura y significado	1				1							1
Lingüística del texto		1			1						1	
Teoría e interpretación literaria I	1			1	1							
TOTAL	6	4	3	5	6	3	2	2	3	3	4	4

3.2. Competencias recurrentes del segundo año

Competencia 01: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

Competencia 04: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

Competencia 05: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.

Es a partir del análisis de estas competencias recurrentes y la práctica situada que se establece de manera colegiada la situación profesional auténtica que se desarrollará el presente año y en este caso sobre los fundamentos sociolingüísticos y su relación con la lengua y sociedad, y cómo repercute en la construcción de aprendizajes en estudiantes de educación básica

XVIII. INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA DE LOS CURSOS Y EL MÓDULO

PRIMER SEMESTRE 2023			
Cursos o Módulo	Desempeño específico	Conocimiento	Actividades Formativas
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	Sustenta la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios que consideran los saberes y las tradiciones socioculturales de la comunidad, y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas.	- Uso literario del lenguaje y su relación con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. - Concepto de “literatura” según lugares, épocas y culturas. - Textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID - Antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales.	- Debatir la forma en que el concepto de “literatura” cambia según lugares, épocas y culturas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas orales y escritas. - Participación en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones sobre libros (presenciales o mediante redes sociales) o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales. - Discusión de la importancia de la literatura en el desarrollo de una literacidad integral, así como su utilidad en la formación de docentes que se comunican de forma crítica y creativa.
Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1)	Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés dentro del nivel inicial de A1 del MCER para comunicarse de forma asertiva y empática en contextos situados, a partir de expresiones cotidianas muy frecuentes relacionadas con necesidades personales inmediatas e identificando sus valores y motivaciones.	- Funciones de lenguaje básicas del inglés - Expresiones cotidianas muy frecuentes. - Elementos gramaticales, léxicos, fonológicos.	- Usa el lenguaje básico de inglés para comunicar de forma asertiva y empática la primera fase del proyecto integrador. - Utiliza el idioma inglés para revisar artículos científicos referente a los fundamentos lingüístico y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III	- Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo	- Características de los estudiantes según el contexto social y cultural de la IE.	- Coordinación con la Institución Educativa de EB, en el marco de los términos del convenio de práctica.

	vigente y a las características de los estudiantes de educación secundaria. - Implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IE de educación secundaria.	- Técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos. - Interacciones pedagógicas de acuerdo al currículo vigente y a las características de los estudiantes de educación secundaria. - Implementar el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas.	- Revisión con los estudiantes del Reglamento de Práctica. - Sensibilización a los estudiantes de FID para la realización del proyecto. - Organización con los estudiantes de FID para el desarrollo del proyecto (Los estudiantes pueden incluir algunas actividades) - Revisión de fuentes sobre las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE de educación secundaria sobre la base de la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos. - Implementa el proyecto integrador sobre los fundamentos sociolingüísticos y su la relación con la lengua y sociedad, y cómo repercute en la construcción de aprendizajes en estudiantes de educación básica
ADOLESCENCIAS Y APRENDIZAJES	Elabora interpretaciones orales o escritas sobre el impacto de diversas teorías del aprendizaje en las prácticas pedagógicas.	Impacto sociolingüísticos y su la relación con la lengua y sociedad. Interacciones de calidad en adolescentes que permitan relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos y otros aspectos.	- Elabora interpretaciones sobre los fundamentos sociolingüísticos y su la relación con la lengua y sociedad. - Sustenta la importancia de las interacciones de calidad que permitan que los adolescentes puedan elaborar sus propias ideas y soluciones, estableciendo relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros aspectos.
EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL	Explica cómo el establecimiento de vínculos afectivos seguros son condiciones esenciales que permiten deconstruir roles y estereotipos de género contruidos históricamente.	Vínculos afectivos y estereotipos de género contruidos históricamente. Educación sexual integral	- Exposición de los vínculos afectivos permiten deconstruir roles y estereotipos de género. - Propone acciones destinadas a promover la educación sexual integral en las que participen activamente todos los docentes de la institución educativa.

PEDAGOGÍAS DE LA COMUNICACIÓN I	Recopila información acerca de concepciones sobre el enfoque comunicativo que proviene de estudios e investigaciones, y la utiliza para sustentar sus opiniones en debates que sostiene con sus pares y formadores.	Dimensiones del enfoque comunicativo. El enfoque comunicativo y las opiniones en debates de pares y formadores.	Elabora interpretaciones escritas sobre cuáles son las relaciones entre los componentes del enfoque comunicativo y de qué modo cada uno puede potenciar el aprendizaje de la comunicación. Recopila información acerca de los fundamentos sociolingüísticos y su la relación con la lengua y sociedad, y cómo repercute en la construcción de aprendizajes en estudiantes de educación básica
SOCIOLINGÜÍSTICA Y EDUCACIÓN	Explica los fundamentos sociolingüísticos que permiten analizar críticamente la relación entre lengua y sociedad, y cómo ello repercute en la construcción de aprendizajes en estudiantes de educación básica. • Utiliza tecnologías digitales que permiten analizar colaborativamente variedades lingüísticas del lenguaje adolescente y los usos académicos de la lengua estándar.	Fundamentos sociolingüísticos Variedades lingüísticas del castellano y a la diversidad lingüística existente en el país.	Elabora un informe sobre los fundamentos sociolingüísticos que permiten analizar críticamente la relación entre lengua y sociedad, y cómo ello repercute en la construcción de aprendizajes en estudiantes de educación básica. Plantea situaciones de aprendizaje para reflexionar sobre los prejuicios existentes en el Perú respecto a las variedades lingüísticas del castellano y a la diversidad lingüística existente en el país. Trabaja colaborativamente sobre las variedades lingüísticas usando la tecnología.
DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN IV	Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporar los en el diseño de propuestas de participación.	Saberes y perspectivas culturales de la localidad.	- Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y como repercute en los aprendizajes.

INGLÉS PARA PRINCIPIANTES /BEGINNER ENGLISH II (A1)	Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse de forma asertiva y empática en contextos situados mediante expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con la información personal básica, necesidades inmediatas e identificando sus valores y motivaciones, dentro del nivel de consolidación A1 del MCER y sobre la base de lo adquirido en el curso previo.	- Funciones de lenguaje básicas del inglés - Expresiones cotidianas muy frecuentes.	- Usa el lenguaje básico de inglés para comunicar de forma asertiva y empática la primera fase del proyecto integrador. - Utiliza el idioma inglés para revisar artículos científicos referente a los fundamentos lingüístico y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV	• Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida con diversas técnicas e instrumentos. • Presenta resultados del proyecto integrador y los fundamenta a partir de la sistematización de las actividades realizadas.	- Fortalezas y debilidades en la práctica pedagógica. - Resultados del proyecto integrador.	- Participación en talleres de reflexión para identificar las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida con diversas técnicas e instrumentos. Elaboración de los resultados del proyecto integrador y los fundamenta a partir de la sistematización de las actividades realizadas.
PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES II	Propone situaciones que incorporan aspectos del contexto e intereses comunes del grupo de estudiantes de educación básica, y que promueven activamente el aprendizaje colaborativo.	Aspectos del contexto e intereses comunes del grupo de estudiantes de educación básica. Aprendizaje colaborativo.	Propone situaciones relacionadas con la lengua y sociedad, y cómo repercute en la construcción de aprendizajes en estudiantes de educación básica que incorporan aspectos del contexto e intereses comunes del grupo de estudiantes de educación básica. Elabora trabajo en grupo con el fin de promover el trabajo colaborativo.

ESTRUCTURA Y SIGNIFICADO	Identifica problemas relacionados con el estudio formal de la lengua y recopila información sobre investigaciones que profundizan en metodologías para aprovechar dicho estudio en el desarrollo de la variedad estándar en sus estudiantes de educación básica.	Elementos constitutivos de variedad lengua. Problemas relacionados con el estudio formal de la lengua.	Elabora evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación básica utilizando los elementos constitutivos de cualquier variedad o de cualquier lengua. - Recopila información de investigaciones sobre los fundamentos sociolingüísticos y su relación con la lengua y sociedad, y cómo repercute en la construcción de aprendizajes en estudiantes de educación básica
LINGÜÍSTICA DEL TEXTO	Propone situaciones de aprendizaje para producir textos, incorporando estrategias que permitan a los estudiantes de educación básica producir textos más cohesionados incluyendo, por ejemplo, estrategias para ampliar el repertorio de conectores lógicos, explicando por qué es importante articular propósitos, estrategias, recursos y los enfoques y métodos de la especialidad.	Producción de textos, considerando los conectores lógicos. Propósitos, estrategias, recursos, enfoques y métodos de la especialidad.	Diseña situaciones de aprendizaje para producir textos, incorporando estrategias que permitan a los estudiantes de educación básica producir textos más cohesionados. Informe del PIA incluyendo, estrategias para ampliar el repertorio de conectores lógicos.
TEORÍA E INTERPRETACIÓN LITERARIA I	Propicia la participación de estudiantes de educación básica en debates o prácticas sociales de interpretación y creación literaria, explicando por qué es importante brindar oportunidades para que estos relacionen nuevos aprendizajes con saberes previos y establezcan conexiones entre textos literarios abordados.	Prácticas sociales de interpretación y creación literaria.	Debates sociales de interpretación y creación literaria.

XIX. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ETAPAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA							
			2024				2025			
			S	O	N	D	A	M	J	J
Antes del proyecto	Coordinación con la Institución Educativa de EB, en el marco de los términos del convenio de práctica.	Autoridades de la EESP	x							
	Revisión con los estudiantes del Reglamento de Práctica.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III		x						
	Sensibilización a los estudiantes de FID para la realización del proyecto.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III		x						
	Organización con los estudiantes de FID para el desarrollo del proyecto (Los estudiantes pueden incluir algunas actividades)	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III		x						
Durante la implementación del proyecto Integrador	Revisión de fuentes sobre las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE de educación secundaria sobre la base de la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III		x	x	x				
	Discusión dirigida en torno a la lectura y escritura como prácticas sociales para pensar, aprender y construir identidades enmarcadas en comunidades socioculturales.	LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS		x						
	- Debatir la forma en que el concepto de “literatura” cambia según lugares, épocas y culturas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas orales y escritas. - Participar en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones sobre libros (presenciales o mediante redes sociales) o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales.	LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR			x					

- Discutir la importancia de la literatura en el desarrollo de una literacidad integral, así como su utilidad en la formación de docentes que se comunican de forma crítica y creativa.									
- Usa el lenguaje básico de inglés para comunicar de forma asertiva y empática la primera fase del proyecto integrador. - Utiliza el idioma inglés para revisar artículos científicos referente a los fundamentos lingüístico y haciendo uso de recursos educativos disponibles.	INGLÉS PARA PRINCIPIANTES / BEGINNER ENGLISH I (A1)			x					
- Elabora interpretaciones sobre los fundamentos sociolingüísticos y su la relación con la lengua y sociedad. - Sustenta la importancia de las interacciones de calidad que permitan que los adolescentes puedan elaborar sus propias ideas y soluciones, estableciendo relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros aspectos.	ADOLESCENCIAS Y APRENDIZAJES				x				
- Exposición de los vínculos afectivos permiten deconstruir roles y estereotipos de género. - Propone acciones destinadas a promover la educación sexual integral en las que participen activamente todos los docentes de la institución educativa.	EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL			x					
- Elabora interpretaciones escritas sobre cuáles son las relaciones entre los componentes del enfoque comunicativo y de qué modo cada uno puede potenciar el aprendizaje de la comunicación. - Recopila información acerca de los fundamentos sociolingüísticos y su la relación con la lengua y sociedad, y cómo repercute en la construcción de aprendizajes en estudiantes de educación básica	PEDAGOGÍAS DE LA COMUNICACIÓN I			x					
- Elabora un informe sobre los fundamentos sociolingüísticos que permiten analizar críticamente la relación entre lengua y sociedad, y cómo ello repercute en la construcción de aprendizajes en estudiantes de educación básica. - Plantea situaciones de aprendizaje para reflexionar sobre los prejuicios existentes en el Perú respecto a las variedades lingüísticas del castellano y a la diversidad lingüística existente en el país. - Trabaja colaborativamente sobre las variedades lingüísticas usando la tecnología.	SOCIOLINGÜÍSTICA Y EDUCACIÓN				x				

Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y como repercute en los aprendizajes.	DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN IV				x				
- Usa el lenguaje básico de inglés para comunicar de forma asertiva y empática la primera fase del proyecto integrador. - Utiliza el idioma inglés para revisar artículos científicos referente a los fundamentos lingüístico y haciendo uso de recursos educativos disponibles.	INGLÉS PARA PRINCIPIANTES /BEGINNER ENGLISH II (A1)				x				
-Participa de talleres de reflexión para identificar las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida con diversas técnicas e instrumentos. - Elaborar los resultados del proyecto integrador y los fundamenta a partir de la sistematización de las actividades realizadas.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV			x					
Propone situaciones relacionadas con la lengua y sociedad, y cómo repercute en la construcción de aprendizajes en estudiantes de educación básica que incorporan aspectos del contexto e intereses comunes del grupo de estudiantes de educación básica. Elabora trabajo en grupo con el fin de promover el trabajo colaborativo.	PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES II					x			
Elabora evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación básica utilizando los elementos constitutivos de cualquier variedad o de cualquier lengua. Recopila información de investigaciones sobre los fundamentos sociolingüísticos y su la relación con la lengua y sociedad, y cómo repercute en la construcción de aprendizajes en estudiantes de educación básica	ESTRUCTURA Y SIGNIFICADO							x	x
Diseña situaciones de aprendizaje para producir textos, incorporando estrategias que permitan a los estudiantes de educación básica producir textos más cohesionados. Informe del PIA incluyendo, estrategias para ampliar el repertorio de conectores lógicos.	LINGÜÍSTICA DEL TEXTO							x	
Debates sociales de interpretación y creación literaria.	TEORÍA E INTERPRETACIÓN LITERARIA I								

DESPÚES DEL PROYECTO	Recojo de información y/o evidencias durante el desarrollo de las ayudantías, con énfasis a los fundamentos sociolingüísticos y su la relación con la lengua y sociedad, y cómo repercute en la construcción de aprendizajes en estudiantes de educación básica	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV						x		
	Elaboración del informe del proyecto integrador exploratorio.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV							x	
	Presentación formal del informe de hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV							x	
	Exposición de los hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV								x
	Autoevaluación del estudiante	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV								x

XX. EVALUACIÓN

ETAPA	Técnicas e instrumentos	Medios de verificación
Inicial	Cotejar registro de análisis de las competencias recurrentes, registro de análisis de los estándares de la FID y registro de la evaluación formativa de las competencias recurrentes.	Consolidación de información en el Diario de Campo.
Desarrollo	Observación, lista de cotejo, registro de estrategias y metodologías para lograr las competencias recurrentes, metacognición, planeación, argumentación, solución de problemas y la toma de decisiones.	Diario de campo, portafolio docente. Matriz de estrategias, metodologías,
Final	Comunicación por equipos de estudiantes ante los docentes formadores de cursos y módulos del primer año, fase de planificación.	Comunicación del proyecto integrador anual 1 y rúbrica de evaluación de la evidencia final.

XXI. REFERENCIAS

- Hewitt Ramirez, N. (2007). *El proyecto integrador: una estrategia pedagógica para lograr la integración y la socialización del conocimiento*. Psychologia. Avances de la disciplina, 1(1),235-240.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297224869006>
- Díaz-Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: McCraw-Hill.
- Ministerio de Educación (2020). *Orientaciones para la implementación de los módulos de práctica e investigación de los Diseños Curriculares Básicos Nacionales 2019 – 2020*. Oficio Múltiple 00075-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD
- Martínez, L. (2013). *Cómo buscar y usar información científica*. España: Universidad de Cantabria.
- MINEDU (2020). *Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente – Programa de estudios secundaria de la especialidad ciencia y tecnología*.



Lucy Elizabeth

Mgtr. León Sulca Lucy Elizabeth
Jefe de Unidad Académica



Internacional Elim
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
R.D.R. N° 002847-2014-DRELM R.M. N° 190-98-ED.

XXII. DATOS INFORMATIVOS

1.31. Programa de Estudio	: Educación Secundaria, Especialidad Comunicación
1.32. Año Académico	: 202_
1.33. Módulo Responsable	: Práctica e Investigación V y VI
1.34. Modalidad del desarrollo	: Presencial
1.35. Ciclo Académico	: V y VI
1.36. Competencias recurrentes	: C1, C2 y C8
1.37. Fecha de inicio	: Setiembre del 202_
1.38. Fecha de término	: Julio del 202_
1.39. Docentes Responsable	: xxx
1.40. Equipo de docentes del PIA	: xxx

XXIII. ASPECTOS DEL PROYECTO

2.1. Título del proyecto integrador: “Determinamos si la planificación, mediación, y evaluación de situaciones desafiantes y complejas desarrollan las competencias en los estudiantes de secundaria de la educación básica regular”

2.2. Asunto del proyecto integrador: El proyecto integrador del tercer año es de carácter aplicado con énfasis a determinar si la planificación, mediación, y evaluación de situaciones desafiantes y complejas desarrollan las competencias en los estudiantes de secundaria de la educación básica regular

2.3. Pregunta que direcciona el proyecto integrador: ¿De qué manera la planificación, mediación, y evaluación de situaciones desafiantes y complejas desarrollan las competencias en los estudiantes de secundaria de la educación básica regular?

2.4. Propósito del proyecto integrador: El presente proyecto integrador tiene como propósito brindar un espacio donde el estudiante integre sus experiencias adquiridas en los diversos cursos correspondiente al tercer año de formación inicial docente y pueda explicar de qué manera la planificación, mediación, y evaluación de situaciones desafiantes y complejas desarrollan las competencias en los estudiantes de secundaria de la educación básica regular, garantizando así la reflexión en y desde la práctica pedagógica desde una perspectiva situada. Para ello se orientará al estudiante a usar diversas técnicas e instrumentos de observación en diferentes actividades de aprendizaje.

2.5. Correspondencia con las líneas de investigación

Título del PIA	Competencia Recurrente	Líneas de Investigación
Determinamos si la planificación, mediación, y evaluación de situaciones desafiantes y complejas desarrollan las competencias en los estudiantes de secundaria de la educación básica regular	C1, C2 y C8	Currículum y Evaluación Educativa

XXIV. MAPEO DE COMPETENCIAS POR CURSO Y MÓDULO

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO V												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Práctica e Investigación V		1		1		1	1	1		1		
Culturas Escolares y Cambio Educativo						1	1	1				
Pragmática y contexto	1	1										1
Perspectivas sobre la lectura	1				1			1				
Perspectivas sobre la oralidad	1	1									1	
CICLO VI												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									1	1		1
Práctica e Investigación VI		1		1	1		1	1				1
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III		1			1	1						
Argumentación	1		1								1	
Perspectiva sobre la escritura	1			1	1							
Educación mediática				1				1			1	
TOTAL	5	5	1	4	4	3	4	5	1	3	3	4

3.2. Competencias recurrentes del tercer año

Competencia 01: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

Competencia 02: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

Competencia 08: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

XXV. INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA DE LOS CURSOS Y EL MÓDULO

PRIMER SEMESTRE 2023			
Cursos o Módulo	Desempeño específico	Conocimiento	Actividades Formativas
ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE	Explica y fundamenta las diversas manifestaciones artístico-culturales tradicionales, contemporáneas y emergentes como forma de comprender diversos entornos socioculturales.	Fundamentos de las diversas manifestaciones artístico-culturales tradicionales, contemporáneas	Explica y fundamenta de qué manera las diversas manifestaciones artístico-culturales tradicionales, contemporáneas y emergentes influyen en el desarrollo de las competencias en la EBR.
PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V	Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función del aprendizaje previsto, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria.	Planificación de sesiones de aprendizaje según las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria.	Elaboración de sesiones de aprendizaje tomando en cuenta situaciones desafiantes organizando diversas actividades en función del aprendizaje previsto, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria. Formulación de compromisos para la mejora de su práctica pedagógica a partir de la información registrada y analizada en el diario de campo a fin de orientar su desarrollo profesional y personal.
CULTURAS ESCOLARES Y CAMBIO EDUCATIVO	Argumenta, oralmente o por escrito, de qué modo las interacciones entre los actores de la comunidad educativa impactan en el aprendizaje, la evaluación, la enseñanza y la convivencia.	Interacciones entre los actores de la comunidad educativa y su impacto en el aprendizaje, la evaluación, la enseñanza y la convivencia.	Elabora un ensayo sobre las interacciones entre los actores de la comunidad educativa y su impacto en el aprendizaje, la evaluación, la enseñanza y la convivencia.
PRAGMÁTICA Y CONTEXTO	Elabora interpretaciones orales o escritas sobre los conceptos claves del estudio pragmático de la lengua, así como sus implicancias didácticas y curriculares en el aprendizaje y la enseñanza.	Estudio pragmático de la lengua y su implicancias didácticas y curriculares en el aprendizaje y la enseñanza. Estrategias para evidenciar, analizar y utilizar implicaturas y presuposiciones en textos orales, de acuerdo a lo establecido en el currículo escolar vigente.	- Elabora interpretaciones escritas sobre estudio pragmático de la lengua y su implicancias didácticas y curriculares en el aprendizaje y la enseñanza. - Indagación científica sobre dificultades de aprendizaje y enseñanza vinculadas al uso del lenguaje en contexto, sistematizando la información y planteando algunas alternativas de solución a tales dificultades.

PERSPECTIVAS SOBRE LA ORALIDAD	Explica cuáles son los principales fundamentos curriculares, disciplinares y pedagógicos vinculados a la comunicación oral a partir, por ejemplo, de la observación y análisis de prácticas pedagógicas de docentes en ejercicio.	Fundamentos curriculares, disciplinares y pedagógicos vinculados a la comunicación oral.	Debate sobre fundamentos curriculares, disciplinares y pedagógicos vinculados a la comunicación oral y su influencia en planificación, mediación, y evaluación.
PERSPECTIVAS SOBRE LA LECTURA	Interpreta evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación básica enfocadas en la lectura de diversos tipos y géneros textuales a partir de criterios de evaluación que conoce y explica.	Lectura de diversos tipos y géneros textuales a partir de criterios de evaluación que conoce y explica.	Organizar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación básica enfocadas en la lectura de diversos tipos y géneros textuales a partir de criterios de evaluación que conoce y explica.
ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO VI	Elabora una interpretación oral o escrita sobre los criterios éticos que rigen las responsabilidades profesionales de los docentes utilizando distintas fuentes de información.	Criterios éticos que rigen las responsabilidades profesionales de los docentes.	Elaboración de una interpretación oral sobre los criterios éticos que rigen las responsabilidades profesionales de los docentes utilizando distintas fuentes de información.
PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI	Planifica actividades de aprendizaje en función de la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las características socioculturales de los estudiantes de educación secundaria, el contexto y el modelo de servicio. • Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas.	Planificación de aprendizaje en función de la complejidad del aprendizaje. Evaluación de los aprendizajes. Sistematización del proyecto integrador.	Planificación de actividades de aprendizaje de situaciones desafiantes y complejas desarrollan las competencias en los estudiantes de secundaria de la educación básica regular. Participación en taller de reflexión identificando fortalezas y aspectos a mejorar en relación a la evaluación de los aprendizajes. Informe de las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas.
PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y	Explica las principales características y ventajas de la evaluación formativa,	Características y ventajas de la evaluación formativa.	Explica las principales características y ventajas de la evaluación formativa, particularmente de la retroalimentación pertinente al desarrollo de los aprendizajes.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES III	particularmente de la retroalimentación pertinente al desarrollo de los aprendizajes. • Diseña evaluaciones que permitan valorar el proceso de desarrollo y el nivel de logro alcanzado en las competencias.	Evaluaciones que valorar el proceso de desarrollo y el nivel de logro alcanzado en las competencias.	Diseñar evaluaciones que permitan valorar el proceso de desarrollo y el nivel de logro alcanzado en las competencias.
PERSPECTIVAS SOBRE LA ESCRITURA	Utiliza criterios explícitos para diseñar y aplicar estrategias de evaluación en espacios de prácticas reales, e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes al escribir textos de diversos géneros discursivos.	Estrategias de evaluación en espacios de prácticas reales, e interpretar evidencias de aprendizaje.	Explica los criterios para diseñar y aplicar estrategias de evaluación en espacios de prácticas reales, e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes al escribir textos de diversos géneros discursivos.
ARGUMENTACIÓN	Fomenta la participación de los estudiantes de educación básica en debates, aplicando estrategias que permiten tanto a mujeres como a varones elaborar argumentos y contraargumentos en ambientes de confianza, seguros y estimulantes para el aprendizaje.	Argumentos y contraargumentos en debates.	Organiza debates, aplicando estrategias que permiten tanto a mujeres como a varones elaborar argumentos y contraargumentos en ambientes de confianza, seguros y estimulantes para el aprendizaje.
EDUCACIÓN MEDIÁTICA	Desarrolla interacciones que promueven que los estudiantes de educación básica utilicen habilidades de orden superior al analizar los lenguajes y los mensajes audiovisuales.	Habilidades de orden superior al analizar los lenguajes y los mensajes audiovisuales. Estrategias pedagógicas que permitan vincular distintos saberes para interpretar y discutir los mensajes que difunden los medios de comunicación.	Elabora informe sobre interacciones que promueven que los estudiantes de educación básica utilicen habilidades de orden superior al analizar los lenguajes y los mensajes audiovisuales. Explica mediante exposición como una visión interdisciplinaria y compleja del conocimiento a partir de su dominio sobre estrategias pedagógicas que permitan vincular distintos saberes para interpretar y discutir los mensajes que difunden los medios de comunicación.

XXVI.CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ETAPAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA							
			2023				2024			
			S	O	N	D	A	M	J	J
Antes del proyecto	Coordinación con la Institución Educativa de EB, en el marco de los términos del convenio de práctica.	Autoridades de la EESP	x	x						
	Revisión con los estudiantes del Reglamento de Práctica.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V		x						
	Sensibilización a los estudiantes de FID para la realización del proyecto.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V		x						
	Organización con los estudiantes de FID para el desarrollo del proyecto (Los estudiantes pueden incluir algunas actividades)	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V		x						
Durante la implementación del proyecto Integrador	Revisión de fuentes sobre el trabajo de campo, técnicas e instrumentos para el recojo de información.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V		x	x	x				
	Explica y fundamenta de qué manera las diversas manifestaciones artístico-culturales tradicionales, contemporáneas y emergentes influyen en el desarrollo de las competencias en la EBR.	ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE		x						
	Elabora un ensayo sobre las interacciones entre los actores de la comunidad educativa y su impacto en el aprendizaje, la evaluación, la enseñanza y la convivencia.	CULTURAS ESCOLARES Y CAMBIO EDUCATIVO			x					
	- Elabora interpretaciones escritas sobre estudio pragmático de la lengua y su implicancias didácticas y curriculares en el aprendizaje y la enseñanza. - Indagación científica sobre dificultades de aprendizaje y enseñanza vinculadas al uso del lenguaje en contexto, sistematizando la información y planteando algunas alternativas de solución a tales dificultades.	PRAGMÁTICA Y CONTEXTO		x						

Debate sobre fundamentos curriculares, disciplinares y pedagógicos vinculados a la comunicación oral y su influencia en planificación, mediación, y evaluación.	PERSPECTIVAS SOBRE LA ORALIDAD			x					
Organizar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación básica enfocadas en la lectura de diversos tipos y géneros textuales a partir de criterios de evaluación que conoce y explica.	PERSPECTIVAS SOBRE LA LECTURA		x						
Elaboración de una interpretación oral sobre los criterios éticos que rigen las responsabilidades profesionales de los docentes utilizando distintas fuentes de información.	ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO VI			x					
Explica las principales características y ventajas de la evaluación formativa, particularmente de la retroalimentación pertinente al desarrollo de los aprendizajes.	PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y				x				
Diseñar evaluaciones que permitan valorar el proceso de desarrollo y el nivel de logro alcanzado en las competencias.	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES III				x				
Explica los criterios para diseñar y aplicar estrategias de evaluación en espacios de prácticas reales, e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes al escribir textos de diversos géneros discursivos.	PERSPECTIVAS SOBRE LA ESCRITURA				x				
Organiza debates, aplicando estrategias que permiten tanto a mujeres como a varones elaborar argumentos y contraargumentos en ambientes de confianza, seguros y estimulantes para el aprendizaje.	ARGUMENTACIÓN			x					
Elabora informe sobre interacciones que promueven que los estudiantes de educación básica utilicen habilidades de orden superior al analizar los lenguajes y los mensajes audiovisuales. Explica mediante exposición como una visión interdisciplinaria y compleja del conocimiento a partir de su dominio sobre estrategias pedagógicas que permitan vincular distintos saberes para interpretar y discutir los mensajes que difunden los medios de comunicación.	EDUCACIÓN MEDIÁTICA					x			

	Recojo de información y/o evidencias durante el desarrollo de las ayudantías, con énfasis a determinar si la planificación, mediación, y evaluación de situaciones desafiantes y complejas desarrollan las competencias en los estudiantes de secundaria de la educación básica regular	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI						x		
	Consolidación de los hallazgos y/o conclusiones elaboradas en los diferentes cursos, con énfasis a determinar si la planificación, mediación, y evaluación de situaciones desafiantes y complejas desarrollan las competencias en los estudiantes de secundaria de la educación básica regular	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI							x	
	Elaboración del informe del proyecto integrador exploratorio.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI							x	
DESPÚES DEL PROYECTO	Presentación formal del informe de hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI							x	
	Exposición de los hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI								x
	Autoevaluación del estudiante	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI								x

XXVII. EVALUACIÓN

ETAPA	Técnicas e instrumentos	Medios de verificación
Inicial	Cotejar registro de análisis de las competencias recurrentes, registro de análisis de los estándares de la FID y registro de la evaluación formativa de las competencias recurrentes.	Consolidación de información en el Diario de Campo.
Desarrollo	Observación, lista de cotejo, registro de estrategias y metodologías para lograr las competencias recurrentes, metacognición, planeación, argumentación, solución de problemas y la toma de decisiones.	Diario de campo, portafolio docente. Matriz de estrategias, metodologías,
Final	Comunicación por equipos de estudiantes ante los docentes formadores de cursos y módulos del primer año, fase de planificación.	Comunicación del proyecto integrador anual 1 y rúbrica de evaluación de la evidencia final.

XXVIII. REFERENCIAS

- Hewitt Ramirez, N. (2007). *El proyecto integrador: una estrategia pedagógica para lograr la integración y la socialización del conocimiento*. Psychologia. Avances de la disciplina, 1(1),235-240.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297224869006>
- Díaz-Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: McCraw-Hill.
- Ministerio de Educación (2020). *Orientaciones para la implementación de los módulos de práctica e investigación de los Diseños Curriculares Básicos Nacionales 2019 – 2020*. Oficio Múltiple 00075-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD
- Martínez, L. (2013). *Cómo buscar y usar información científica*. España: Universidad de Cantabria.
- MINEDU (2020). *Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente – Programa de estudios secundaria de la especialidad ciencia y tecnología*.



Mgtr. León Sulca Lucy Elizabeth
Jefe de Unidad Académica

PROYECTO INTEGRADOR IV DE LA ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN – 202_

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Programa de Estudio	: Educación Secundaria, Especialidad Comunicación
1.2. Año Académico	: 202_
1.3. Módulo Responsable	: Práctica e Investigación VII y VIII
1.4. Modalidad del desarrollo	: Presencial
1.5. Ciclo Académico	: VII y VIII
1.6. Competencias recurrentes	: C1, C3, C6 y C10
1.7. Fecha de inicio	: Setiembre del 202_
1.8. Fecha de término	: Julio del 202_
1.9. Docentes Responsable	: xxx
1.10. Equipo de docentes del PIA	: xxx

II. ASPECTOS DEL PROYECTO

2.1. Título del proyecto integrador: “Diseñamos estrategias para establecer relaciones de cooperación con las familias y la comunidad que permiten la formación integral de los estudiantes de educación secundaria”

2.2. Asunto del proyecto integrador: El proyecto integrador del segundo año es de carácter exploratorio referente a diseñar estrategias para establecer relaciones de cooperación con las familias y la comunidad que permiten la formación integral de los estudiantes de educación secundaria

2.3. Pregunta que direcciona el proyecto integrador: ¿De qué forma las estrategias propuestas para establecer relaciones de cooperación con las familias y la comunidad permiten la formación integral de los estudiantes de educación secundaria?

2.4. Propósito del proyecto integrador: El presente proyecto integrador tiene como propósito brindar un espacio donde el estudiante integre sus experiencias adquiridas en los diversos cursos correspondiente al cuarto año de formación inicial docente y pueda explicar De qué forma las estrategias propuestas para establecer relaciones de cooperación con las familias y la comunidad permiten la formación integral de los estudiantes de educación secundaria, garantizando así la reflexión en y desde la práctica pedagógica desde una perspectiva situada. Para ello se orientará al estudiante a usar diversas técnicas e instrumentos de observación en diferentes actividades de aprendizaje.

2.5. Correspondencia con las líneas de investigación

Título del PIA	Competencia Recurrente	Líneas de Investigación
Diseñamos estrategias para establecer relaciones de cooperación con las familias y la comunidad que permiten la formación integral de los estudiantes de educación secundaria	C1, C3, C6 y C10	Familia y Educación

III. MAPEO DE COMPETENCIAS POR CURSO Y MÓDULO

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VII												
DESARROLLO PERSONAL II			1						1	1		
PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII	1	1		1	1	1			1	1		
CONVIVENCIA ESCOLAR Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA			1			1	1					
ANÁLISIS CRÍTICO DEL DISCUR	1										1	1
TEORÍA E INTERPRETACIÓN LITERARIA II	1									1		1
CICLO VIII												
PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII	1		1	1	1			1		1	1	1
GESTIÓN DE APRENDIZAJES PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDA			1				1		1			
PEDAGOGÍAS DE LA COMUNICACIÓN II	1	1				1						
PERSPECTIVAS SOBRE LA EDUCACIÓN LITERARIA	1					1					1	
TOTAL	6	2	4	2	2	4	2	1	3	4	3	3

3.2. Competencias recurrentes del cuarto año

Competencia 01: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

Competencia 03: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

Competencia 06: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.

Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.

Es a partir del análisis de estas competencias recurrentes y la práctica situada que se establece de manera colegiada la situación profesional auténtica que se desarrollará el presente año y en este caso sobre diseñar estrategias para establecer relaciones de cooperación con las familias y la comunidad que permiten la formación integral de los estudiantes de educación secundaria.

IV. INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA DE LOS CURSOS Y EL MÓDULO

Cursos o Módulo		Desempeño específico	Conocimiento	Actividades Formativas
DESARROLLO PERSONAL II		Desarrolla estrategias para colaborar con otros y resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas.	- Relaciones de respeto y confianza para una convivencia democrática en contextos de diversidad. - Estrategias para colaborar con otros y resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo.	Presenta trabajo con evidencia bibliográfica y empírica, sobre relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad. Propone estrategias para colaborar con otros y resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas.
PRÁCTICA INVESTIGACIÓN VII	E	Planifica actividades de aprendizaje vinculadas a la visión compartida de la IE y con el desarrollo de las actividades institucionales.	Aprendizaje vinculadas a la visión compartida de la IE y con el desarrollo de las actividades institucionales.	Planificación de actividades de aprendizaje vinculadas a la visión compartida de la IE y con el desarrollo de las actividades institucionales, que permitan establecer relaciones de cooperación con las familias y la comunidad que permiten la formación integral de los estudiantes de educación secundaria
CONVIVENCIA ESCOLAR ORIENTACIÓN EDUCATIVA	Y	Diseña estrategias de orientación educativa priorizando las necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto, la familia y la comunidad.	Vínculos afectivos con los estudiantes de educación secundaria, basados en el respeto y la confianza. Estrategias de orientación educativa priorizando las necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto, la familia y la comunidad.	Diseñar estrategias para establecer vínculos afectivos con los estudiantes de educación secundaria, basados en el respeto y la confianza. · Diseñar estrategias de orientación educativa priorizando las necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto, la familia y la comunidad.
ANÁLISIS CRÍTICO DEL DISCURSO		Determina la validez y credibilidad de la información proveniente de diversos discursos a través de distintos dispositivos, entornos y herramientas virtuales.	Validez y credibilidad de la información proveniente de diversos discursos.	Informe para determinar la validez y credibilidad de la información proveniente de diversos discursos a través de distintos dispositivos, entornos y herramientas virtuales.

TEORÍA INTERPRETACIÓN LITERARIA II	E	Explica cuáles son las relaciones entre los textos leídos y los contextos sociales, culturales históricos y políticos apelando a nociones abordadas en el curso, y sustenta de qué modo esa información es útil para desarrollar aprendizajes en adolescentes.	Relaciones entre los textos leídos y los contextos sociales, culturales históricos y políticos	Explica a través de exposición de informe cuáles son las relaciones entre los textos leídos y los contextos sociales, culturales históricos y políticos apelando a nociones abordadas en el curso, y sustenta de qué modo esa información es útil para desarrollar aprendizajes en adolescentes.
PRÁCTICA INVESTIGACIÓN VIII	E	Elabora el proyecto de investigación a partir de diversas fuentes de información revisadas, considerando marcos referenciales y normas de redacción académica. Diseña estrategias para establecer relaciones de cooperación con las familias y la comunidad para el desarrollo de la formación integral de los estudiantes de educación secundaria.	Elabora el proyecto de investigación a partir de diversas fuentes de información revisadas, considerando marcos referenciales y normas de redacción académica. Diseña estrategias para establecer relaciones de cooperación con las familias y la comunidad para el desarrollo de la formación integral de los estudiantes de educación secundaria.	Elabora el proyecto de investigación a partir de diversas fuentes de información revisadas, considerando marcos referenciales y normas de redacción académica. Diseña estrategias para establecer relaciones de cooperación con las familias y la comunidad que permiten la formación integral de los estudiantes de educación secundaria.
GESTIÓN DE APRENDIZAJES PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	DE	Diseña situaciones de aprendizaje en las que incluye acciones para atender a los estudiantes con algunas necesidades específicas que han sido previamente identificadas.	Aprendizaje en las que incluye atender a los estudiantes con algunas necesidades específicas.	Construye situaciones de aprendizaje que incluya acciones para atender a los estudiantes con algunas necesidades específicas que permita establecer relaciones de cooperación con las familias y la comunidad.
PEDAGOGÍAS DE LA COMUNICACIÓN II	LA	Diseña proyectos de aprendizaje que promueven el desarrollo de competencias comunicativas en relación con otras, como las científicas o las ciudadanas, considerando que las situaciones, estrategias o recursos de aprendizaje	Proyectos de aprendizaje que promueven el desarrollo de competencias comunicativas	Construye proyectos de aprendizaje que promueven el desarrollo de competencias comunicativas en relación con las familias y la comunidad que permiten la formación integral de los estudiantes de educación secundaria.

	sean coherentes con los propósitos establecidos y con las demandas del contexto sociocultural.		
PERSPECTIVAS SOBRE LA EDUCACIÓN LITERARIA	Trabaja en equipo al diseñar experiencias de aprendizaje basadas en diversos itinerarios de lectura y escritura literaria que promuevan la conformación de comunidades lectoras, estableciendo vínculos con otras competencias curriculares (como las científicas o las sociales).	Itinerarios de lectura y escritura literaria que promuevan la conformación de comunidades lectoras.	Trabaja en equipo al diseñar experiencias de aprendizaje basadas en diversos itinerarios de lectura y escritura literaria que promuevan la conformación de comunidades lectoras, estableciendo vínculos fraternos.

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ETAPAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA							
			2026				2027			
			S	O	N	D	A	M	J	J
Antes del proyecto	Coordinación con la Institución Educativa de EB, en el marco de los términos del convenio de práctica.	Autoridades de la EESP	x	x						
	Revisión con los estudiantes del Reglamento de Práctica.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII		x						
	Sensibilización a los estudiantes de FID para la realización del proyecto.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII		x						
	Organización con los estudiantes de FID para el desarrollo del proyecto (Los estudiantes pueden incluir algunas actividades)	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII		x						
	Revisión de fuentes sobre el trabajo de campo, técnicas e instrumentos para el recojo de información. Planificación de actividades de aprendizaje vinculadas a la visión compartida de la IE y con el desarrollo de las actividades institucionales, que permitan establecer relaciones de cooperación	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII		x	x	x				

Durante la implementación del proyecto Integrador	con las familias y la comunidad que permiten la formación integral de los estudiantes de educación secundaria								
	Presenta trabajo con evidencia bibliográfica y empírica, sobre relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad.		X	X					
	Propone estrategias para colaborar con otros y resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas.								
	Diseñar estrategias para establecer vínculos afectivos con los estudiantes de educación secundaria, basados en el respeto y la confianza. Diseñar estrategias de orientación educativa priorizando las necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto, la familia y la comunidad.			X					
	Informe para determinar la validez y credibilidad de la información proveniente de diversos discursos a través de distintos dispositivos, entornos y herramientas virtuales.			X	X				
	Explica a través de exposición de informe cuáles son las relaciones entre los textos leídos y los contextos sociales, culturales históricos y políticos apelando a nociones abordadas en el curso, y sustenta de qué modo esa información es útil para desarrollar aprendizajes en adolescentes.			X					
	Construye situaciones de aprendizaje que incluya acciones para atender a los estudiantes con algunas necesidades específicas que permita establecer relaciones de cooperación con las familias y la comunidad.			X	X				
	Construye proyectos de aprendizaje que promueven el desarrollo de competencias comunicativas en relación con las familias y la comunidad que permiten la formación integral de los estudiantes de educación secundaria.			X					

	Trabaja en equipo al diseñar experiencias de aprendizaje basadas en diversos itinerarios de lectura y escritura literaria que promuevan la conformación de comunidades lectoras, estableciendo vínculos fraternos.	PERSPECTIVAS SOBRE LA EDUCACIÓN LITERARIA				X				
	Recojo de información y/o evidencias durante el desarrollo de las ayudantías y ayudantía sobre como diseñar estrategias para establecer relaciones de cooperación con las familias y la comunidad que permiten la formación integral de los estudiantes de educación secundaria. Diseña estrategias para establecer relaciones de cooperación con las familias y la comunidad que permiten la formación integral de los estudiantes de educación secundaria.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII					X			
	Consolidación de los hallazgos y/o conclusiones elaboradas en los diferentes cursos, sobre como diseñar estrategias para establecer relaciones de cooperación con las familias y la comunidad que permiten la formación integral de los estudiantes de educación secundaria.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII						X		
	Elaboración del informe del proyecto integrador aplicado.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII						X		
DESPÚES DEL PROYECTO	Presentación formal del informe de hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII						X		
	Exposición de los hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII							X	
	Autoevaluación del estudiante	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII							X	

VI. EVALUACIÓN

ETAPA	Técnicas e instrumentos	Medios de verificación
Inicial	Cotejar registro de análisis de las competencias recurrentes, registro de análisis de los estándares de la FID y registro de la evaluación formativa de las competencias recurrentes.	Consolidación de información en el Diario de Campo.
Desarrollo	Observación, lista de cotejo, registro de estrategias y metodologías para lograr las competencias recurrentes, metacognición, planeación, argumentación, solución de problemas y la toma de decisiones.	Diario de campo, portafolio docente. Matriz de estrategias, metodologías,
Final	Comunicación por equipos de estudiantes ante los docentes formadores de cursos y módulos del primer año, fase de planificación.	Comunicación del proyecto integrador anual 1 y rúbrica de evaluación de la evidencia final.

VII. REFERENCIAS

- Hewitt Ramirez, N. (2007). *El proyecto integrador: una estrategia pedagógica para lograr la integración y la socialización del conocimiento*. Psychologia. Avances de la disciplina, 1(1),235-240.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297224869006>
- Díaz-Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: McCraw-Hill.
- Ministerio de Educación (2020). *Orientaciones para la implementación de los módulos de práctica e investigación de los Diseños Curriculares Básicos Nacionales 2019 – 2020*. Oficio Múltiple 00075-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD
- Martínez, L. (2013). *Cómo buscar y usar información científica*. España: Universidad de Cantabria.
- MINEDU (2020). *Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente – Programa de estudios secundaria de la especialidad ciencia y tecnología*.



Mgtr. León Sulca Lucy Elizabeth
Jefe de Unidad Académica

5.6. PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN IDIOMA INGLÉS

5.6.1 Competencias del perfil de egreso

Competencias	Capacidades
Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.
	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.
Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.
	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
	Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
Competencia 12	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.

Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

Asimismo, el perfil de egreso de la EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM” toma en cuenta los estándares:

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado – Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias			
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan NEAE, impactan en dicho aprendizaje. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se

			espera que estas progresen a lo largo de la educación básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen actuaciones complejas por parte de los estudiantes. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje	Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas.

		y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.	Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado – Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de educación básica, se relaciona siempre de forma respetuosa, reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea, como docente, es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. En coherencia con esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos.

Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes	Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué	Evalúa los aprendizajes, involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los	Evalúa los aprendizajes, involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son

y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes; así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje, en función de los propósitos planteados.	estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.	auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta interpretación, toma acciones para modificar su práctica, de manera que responda a las necesidades de aprendizaje más comunes en el grupo. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD			
Niveles competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado – Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.	Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución o red educativa. Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. De ser el caso, colabora en el diseño e implementación de propuestas de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experticia.

	profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.	para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.	
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.	Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio en donde se inserta la institución o red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Comunica en la lengua de las familias los aprendizajes que tienen que desarrollar los estudiantes, así como sus resultados. Las acoge cuando se acercan y escucha con respeto sus opiniones y creencias, evitando imponer su perspectiva cultural. Promueve su colaboración en el desarrollo de los aprendizajes.

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PERSONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Niveles competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado – Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores, sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto	Reflexiona metódicamente, y con apoyo de sus pares, sobre su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. Producto del proceso reflexivo, identifica los

afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.	aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes. Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y afirma la dimensión política de su identidad docente.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de educación básica, respeta sus derechos sin restricciones.	Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.	Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación. Reconoce cuáles son los valores que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su trabajo, considera las perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor experiencia de ser necesario.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar	Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles	Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial	Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y limitaciones. Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que

vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad	son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás; y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en el asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.	y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de educación básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás y reconoce el porqué de las mismas, en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de educación básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.	determinan sus acciones. Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan los derechos de las personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue. Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer docente. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y, al mismo tiempo, muestra apertura hacia personas con perspectivas y procedencias socioculturales distintas a la suya. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones interpersonales y busca trabajar en ellos para relacionarse cada vez mejor con las personas de su entorno y la comunidad educativa.

Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información, y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación, para la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente, y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, organiza convenientemente, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica	Problematisa situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de	Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y prioriza las más relevantes. A partir esto plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red

	pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función a ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función a los objetivos definidos previamente.	fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.	educativa. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace evidente las múltiples perspectivas –de sus colegas y compañeros de trabajo– sobre esa realidad de la cual forma parte. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y en su lugar de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, propiciando una cultura de investigación entre sus pares.

5.6.2. Mapa Curricular.

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Educación y Sociedad en el siglo XXI						1		1	1			
English I	1									1	1	
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Práctica e Investigación II			1							1		1
Niñez y adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	1		1						1			
English II	1									1	1	
CICLO III												
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1			
Niñez, adolescencias y aprendizajes	1			1					1			
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I		1		1	1							
English III	1		1								1	
CICLO IV												
Deliberación y Participación			1			1	1					
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II		1		1	1							
Educación Sexual Integral			1			1			1			
Approaches and methods in language teaching		1		1	1							
English IV	1		1								1	
CICLO V												
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1			1		1
Práctica e Investigación V		1		1		1	1	1		1		
Culturas Escolares y Cambio Educativo						1	1	1				
Linguistics for English Teachers		1			1							1
English V	1		1								1	

LEYENDA:

1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2020

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2	2		2
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III		2			2	2						
Literature perspectives I	2			2						2		
English VI	2										2	2
CICLO VII												
Desarrollo Personal II			2						2	2		
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2	2		
Convivencia Escolar y Orientación Educativa			2			2	2					
Applied linguistics		2		2	2							
English VII	2										2	2
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2
Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad			2				2		2			
Literature perspectives II	2			2								2
English VIII	2										2	2
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
English, communities and cultures			2			2			2			
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo						2	2	2				

LEYENDA:

2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2020

5.6.3 Malla Curricular

La malla curricular permite una visión de conjunto sobre la organización y articulación horizontal y vertical de los cursos y módulos, tanto los obligatorios como los electivos:

Fuente: DIFOID, 2020

Año 1		Año 2		Año 3		Año 4		Año 5	
Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X
Lectura y Escritura en la Educación Superior	Comunicación Oral en la Educación Superior	Ciencia y Epistemologías	Deliberación y Participación	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	Ética y Filosofía para el pensamiento crítico	Desarrollo Personal II	Práctica e Investigación VIII	Práctica e Investigación IX	Práctica e Investigación X
4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	12 H 8 Cr 4 T 8 P	36 H 15 Cr 4 T 22 P	26 H 15 Cr 4 T 22 P
Resolución de Problemas Matemáticos I	Resolución de Problemas Matemáticos II	Arte, Creatividad y Aprendizaje	Práctica e Investigación IV	Práctica e Investigación V	Práctica e Investigación VI	Práctica e Investigación VII	Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad I	English, community and cultures	Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo
4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	10 H 7 Cr 4 T 6 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P
Desarrollo Personal I	Historia, Sociedad y Diversidad	Práctica e Investigación III	Educación Sexual Integral	Culturas Escolares y Cambio Educativo	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III	Convivencia Escolar y Orientación Educativa	Literature perspectives II	LEYENDA FG INFORMACIÓN GENERAL FP INFORMACIÓN PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN CO CURSOS DE ESPECIALIDAD EL ELECTIVOS H: Horas Cr: Créditos T: Teoría P: Práctica	
4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P		
Práctica e Investigación I	Práctica e Investigación II	Niñez, adolescencias y aprendizajes	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II	Linguistics for English Teachers	Literature perspectives I	Applied Linguistics	English III		
6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P		
Educación y sociedad en el siglo XXI	Niñez y Adolescentes: Desarrollo, Cambios e Identidades	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I	Approaches and methods in language teaching	English IV	English V	English VI	English VII	LEYENDA H: Horas Cr: Créditos T: Teoría P: Práctica	
6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P			
English I	English II	English III	English IV	ELECTIVO 1	ELECTIVO 2	ELECTIVO 3	ELECTIVO 4	LEYENDA H: Horas Cr: Créditos T: Teoría P: Práctica	
6 H 4 Cr 2 T 4 P	6 H 4 Cr 2 T 4 P	6 H 4 Cr 2 T 4 P	6 H 4 Cr 2 T 4 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P		

Informe de Investigación aplicada

FG	12 H 9 Cr 6 T 6 P	12 H 9 Cr 6 T 6 P	12 H 9 Cr 6 T 6 P	12 H 9 Cr 6 T 6 P	12 H 9 Cr 6 T 6 P	12 H 9 Cr 6 T 6 P	12 H 9 Cr 6 T 6 P	12 H 9 Cr 6 T 6 P	12 H 9 Cr 6 T 6 P
FP	6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P
CO	12 H 9 Cr 6 T 6 P	12 H 9 Cr 6 T 6 P	12 H 9 Cr 6 T 6 P	12 H 9 Cr 6 T 6 P	12 H 9 Cr 6 T 6 P	12 H 9 Cr 6 T 6 P	12 H 9 Cr 6 T 6 P	12 H 9 Cr 6 T 6 P	12 H 9 Cr 6 T 6 P
EL	0 H 0 Cr 0 T 0 P	0 H 0 Cr 0 T 0 P	0 H 0 Cr 0 T 0 P	0 H 0 Cr 0 T 0 P	0 H 0 Cr 0 T 0 P	0 H 0 Cr 0 T 0 P	0 H 0 Cr 0 T 0 P	0 H 0 Cr 0 T 0 P	0 H 0 Cr 0 T 0 P
TOTAL	30 H 23 Cr 16 T 14 P	30 H 23 Cr 16 T 14 P	30 H 23 Cr 16 T 14 P	30 H 23 Cr 16 T 14 P	30 H 23 Cr 16 T 14 P	30 H 23 Cr 16 T 14 P	30 H 23 Cr 16 T 14 P	30 H 23 Cr 16 T 14 P	30 H 23 Cr 16 T 14 P

5.6.4 Plan de Estudios

El plan de estudios tiene diez (10) ciclos académicos con un total de 220 créditos. Cada ciclo se desarrolla en dieciséis (16) semanas, treinta (30) horas semanales, cuatrocientas ochenta (480) horas por ciclo y cuatro mil ochocientas horas de trabajo académico (4800) en toda la trayectoria formativa.

El desarrollo de las situaciones de aprendizaje de los cursos y módulos se realiza en la modalidad presencial. Durante el desarrollo de los módulos de práctica e investigación, el estudiante de FID realiza sus actividades de práctica pedagógica en los centros de aplicación y/o instituciones educativas en convenio con la institución de Educación Superior Pedagógica, con el respectivo acompañamiento de los responsables de la misma.

Total de semanas por ciclo	Total de horas por semana	Total de horas por ciclo	Total de horas de trabajo académico del programa de estudios
16	30	480	4800

Fuente: DIFOID, 2020

El plan de estudios presenta la organización de los cursos y módulos en cada uno de los componentes curriculares. También se detalla información sobre la naturaleza del mismo, en términos de curso (C) o módulo (M), lo cual garantiza el logro de los resultados previstos en las competencias. Por último, ubica el curso o módulo en cada ciclo, señalando sus horas (teoría/práctica) y créditos.

CC	Tipo	CICLOS Horas y Créditos CURSOS Y MÓDULOS	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	TOTAL	
			H	H	H	H	H	H	H	H	H	H		
			Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	H	Cr
Formación General	C	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4	3									4	3
	C	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	4	4									8	6
	C	Desarrollo Personal I - II	4	3					4	3			8	6
	C	Comunicación Oral en la Educación Superior		4	3								4	3
	C	Historia, Sociedad y Diversidad		4	3								4	3
	C	Ciencia y Epistemologías			4	3							4	3
	C	Arte, Creatividad y Aprendizaje			4	3							4	3
	C	Deliberación y Participación				4	3						4	3
	C	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos					4	3					4	3
	C	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico						4	3				4	3
		SUB TOTAL	12	12	8	4	4	4	4	0	0	0	48	36
Práctica e Investigación	M	Práctica e Investigación I - X	6	6	6	6	6	6	10	12	26	26	110	75
		SUB TOTAL	6	6	6	6	6	6	10	12	26	26	110	75
Formación Específica	C	Educación y sociedad en el siglo XXI	6	5									6	5
	C	English I - VIII	6	6	6	6	6	6	4	6	5		46	34
	C	Niñez y adolescencias: desarrollo, cambios e identidades		6	5								6	5
	C	Niñez, adolescencias y aprendizajes			4	3							4	3
	C	Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes I - II - III			6	4		4	3				14	11
	C	Educación sexual integral				4	3						4	3
	C	Approaches and methods language teaching				6	5						6	5
	C	Culturas escolares y cambio educativo					4	3					4	3
	C	Linguistics for English Teachers					6	5					6	5
	C	Literature perspectives I - II						6	5	4	3		10	8
	C	Convivencia escolar y orientación educativa							4	3			4	3
	C	Applied linguistics							4	3			4	3
	C	Gestión de los aprendizajes para la atención a la diversidad								4	3		4	3
	C	English, community and cultures									4	3	4	3
	C	Políticas y gestión territorial del servicio educativo										4	4	3
		SUB TOTAL	12	12	16	20	16	16	12	14	4	4	126	97
	C	Electivos					4	4	4	4	3		16	12
TOTAL			30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	300	220

LEYENDA:

H: Horas semanales

C: Curso

Cr: Créditos

M: Módulo

Fuente: DIFOID, 2020

Descripciones de los cursos y módulos

Las descripciones que presenta el Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN) son una caracterización de los cursos o módulos que conforman el plan de estudios y contribuyen a trabajar el DCBN en los siguientes niveles de concreción curricular. Por ello, son de carácter orientador, ya que proveen información a los docentes formadores para la elaboración de los sílabos y el desarrollo del proceso formativo, atendiendo las características y necesidades de sus estudiantes, y las demandas y expectativas propias del contexto.

Las descripciones están organizadas por años y ciclos desde los componentes curriculares. Presentan las competencias profesionales docentes establecidas en el Perfil de Egreso al que el curso o módulo contribuye a desarrollar con mayor énfasis. Asimismo, presentan los enfoques del curso o módulo y las intenciones curriculares específicas. Además, brindan algunos desempeños específicos que se esperan alcanzar al final de cada curso o módulo, los cuales pueden ser empleados por los docentes formadores o servir de ejemplo para la elaboración de otros desempeños contextualizados.

Estos desempeños se conciben como actuaciones más específicas que responden o contribuyen a los estándares de FID de acuerdo a la naturaleza y propósito de cursos o módulos. Ilustran, a modo de ejemplo, algunos aprendizajes esperados en los estudiantes de FID al culminar cada ciclo y también permiten evidenciar la consecución gradual del Perfil de Egreso.

Los enfoques transversales deben formar parte de las vivencias y situaciones propiciadas por el curso o módulo para el desarrollo de competencias. Es decisión del docente formador elegir aquellos enfoques que respondan al propósito del curso o módulo y a las competencias articuladas a este.

La elaboración de los sílabos y el desarrollo de los cursos y módulos correspondientes a cada ciclo académico implican un trabajo colegiado de los docentes formadores que les permita contribuir con el desarrollo del pensamiento complejo de los estudiantes de FID. Asimismo, se requiere tener en consideración el aporte que cada curso realizará al proyecto integrador anual.

La descripción de los cursos y módulos toma en cuenta los siguientes espacios en su estructura:

- A. Componente curricular: señala el componente al que pertenece el curso o módulo.
- B. Curso o módulo: señala el nombre del curso o módulo.
- C. Ciclo: indica el ciclo en el que se desarrolla el curso o módulo.
- D. Competencias: identifica las competencias a desarrollarse con mayor énfasis.

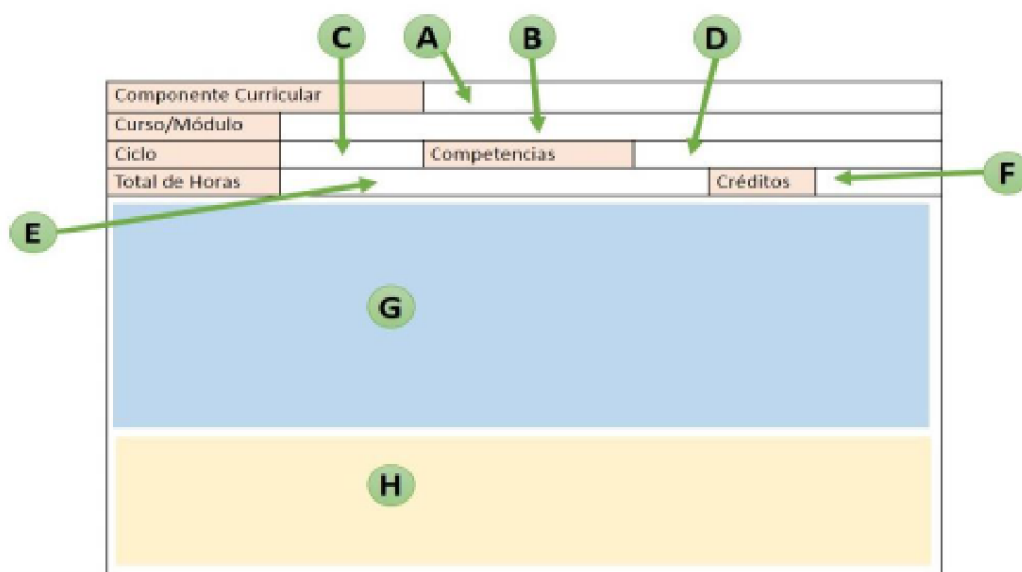
E. Total de horas: presenta el total de horas lectivas semanales del curso o módulo.

F. Créditos: señala la cantidad de créditos del curso o módulo.

G. Cuerpo de la descripción: señala el propósito del curso o módulo, declara los enfoques asumidos para su desarrollo y presenta las intenciones curriculares vinculadas a las competencias enfatizadas y a los aspectos centrales del dominio disciplinar.

H. Desempeños específicos: presenta posibles desempeños específicos entendidos como ejemplos que ilustran algunos aprendizajes esperados en los estudiantes de FID al culminar cada ciclo.

En la siguiente figura se muestra la estructura que siguen las descripciones de los diferentes cursos y módulos:



Fuente: DIFOID, 2019

Ciclo I

Componente Curricular	Formación General		
curso	LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR		
ciclo	I	Competencias	1, 8, 11
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	CRÉDITOS	3
Es un curso que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo renovado, que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que los estudiantes tengan oportunidades de usar la variedad estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo preciso de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discutirá cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela.			
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: 1. Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos. 2. Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo que presentan información especializada, interpretando sus premisas e implicancias, considerando el contexto, y evaluando la credibilidad de fuentes y autores. 3. Escribe textos académicos –como reseñas, ensayos, artículos de investigación– sobre un tema específico, adecuándolo a la situación comunicativa, y relacionando y organizando ideas entre sí de forma coherente y cohesionada con el fin de explicar o sustentar ideas. 4. Evalúa los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, así como la necesidad de utilizarla en situaciones formales, sin menoscabar otras variedades en distintos contextos.			

Componente Curricular	Formación General		
curso	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I		
ciclo	I	competencias	1, 8, 11
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	CRÉDITOS	3
Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos del mundo que lo rodea que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que los estudiantes de FID tengan oportunidades de cuantificar diversas situaciones empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.			
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:			
1. Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a cantidad, gestión de datos e incertidumbre. 2. Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al analizar, interpretar y reflexionar usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno. 3. Utiliza estrategias para traducir cantidades a expresiones numéricas, recopilar y representar datos, estimar y calcular, incorporando recursos informáticos y justificando cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.			

Componente Curricular	Formación General		
curso	DESARROLLO PERSONAL I		
ciclo	I	Competencias	6, 9, 10
Total de Horas	4 (2horas de teoría, 2 horas de práctica)	créditos	3
Es un curso que promueve que el estudiante de FID se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto de la diversidad, así como de su valoración. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias del estudiante de FID a partir de las cuales pueda identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que le ayudarán a reelaborar las maneras en que se percibe así mismo y a los demás.			
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:			
1. Describe sus propias emociones, pensamientos y valores, explicando el modo en que influyen en su comportamiento. 2. Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones. 3. Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos. 4. Explica la importancia de autorregular sus emociones y cómo estas influyen en sus relaciones interpersonales.			

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación		
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I		
ciclo	I	Competencias	1, 7, 8
Total de Horas	6 (4horas de teoría, 2 horas de práctica)	CRÉDITOS	5
Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conozca las características de los estudiantes y del contexto durante el desarrollo de la inmersión en una IE de educación básica. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID tenga oportunidades para identificar las características de la IE de educación básica y las interacciones que establecen los estudiantes y los miembros que integran la comunidad educativa. Todo ello se realiza a través de la observación y el registro de distintas situaciones cotidianas en los diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad, con particular énfasis en los vínculos afectivos y sociales, las dinámicas y las dimensiones que favorecen el desarrollo integral del estudiante. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para aproximarse a la realidad educativa a partir del contacto inicial del estudiante de FID con la IE de educación básica bajo un proceso de inmersión. Asimismo, en el módulo se inicia el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo I.			
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:			
1. Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo. 2. Explica las características del servicio educativo y el tipo de interacciones que establecen los estudiantes en diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información. 3. Argumenta por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.			

Componente Curricular	Formación Específica			
curso	EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN EL SIGLO XXI			
ciclo	I	competencias	6, 8 y 9	
Total de Horas	6 (4horas de teoría, 2 horas de práctica)		créditos	5

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID reflexione sobre las demandas educativas del siglo XXI desde una aproximación a las distintas propuestas nacionales y supranacionales de las políticas educativas y curriculares. En especial, se centra en discutir críticamente las implicancias de tales políticas en la formación integral de los adolescentes en las instituciones educativas y en la educación secundaria. El punto de partida es la discusión sobre sentidos y propósitos de distintos acuerdos, agendas y otros hitos en la política educativa del siglo XXI —por ejemplo, los Objetivos de Desarrollo Sostenible y su alcance en el ámbito educativo. Ello permite analizar y comparar diferentes políticas educativas nacionales e internacionales, reconociendo la forma en que responden a los principales retos educativos en el mundo contemporáneo. Del mismo modo, el curso promueve la comprensión del currículo como un instrumento de política educativa y una construcción sociocultural que concreta los fines establecidos por los Estados en el marco de un diálogo indispensable entre las demandas educativas locales, regionales, nacionales y globales. Asimismo, plantea la necesidad de comprender la gestión sistemática, coherente y longitudinal de cada uno de los elementos que lo componen. A lo largo del curso, el estudiante de FID establece una posición razonada y crítica sobre los principios que rigen las políticas educativas y curriculares abordadas, así como las repercusiones que tienen en el ámbito educativo.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Elabora interpretaciones orales o escritas sobre cómo un trabajo en equipo que involucre sistemáticamente a toda la comunidad educativa es una de las condiciones esenciales para implementar una política educativa.
2. Sustenta su posición sobre cómo diversas propuestas y tendencias sobre políticas educativas nacionales y supranacionales contribuyen a dar una respuesta a las demandas de la sociedad contemporánea.
3. Argumenta en favor de los principios de equidad, inclusión y calidad educativa sostenidas por la Agenda 2030.

Componente Curricular	Formación Específica			
curso	ENGLISH I (A2.1)			
ciclo	I	competencias	1, 10 y 11	
Total de Horas	6 (4horas de teoría, 2 horas de práctica)		créditos	4
El curso se realiza íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario A2.1 del MEQR, según el cual el estudiante puede describir en términos sencillos aspectos de su entorno, así como cuestiones relacionadas con necesidades inmediatas y con el contexto de su labor como docente. El curso propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. Se ofrecen oportunidades para que el estudiante de FID pueda participar en conversaciones básicas sobre temas predecibles, comprender anuncios o instrucciones breves, así como completar formularios simples. A lo largo del curso se ofrecen oportunidades para que el estudiante de FID reflexione sobre su propio aprendizaje, identificando sus fortalezas y oportunidades de mejora en el idioma inglés. También se insiste en el uso de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.				
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:				
1. Encuentra y utiliza información específica y predecible en escritos en inglés sencillos y cotidianos, y relacionadas con su labor como docente, como anuncios publicitarios, menús de restaurantes, horarios, lesson plans. 2. Explica las limitaciones al aprender una nueva lengua y establece un conjunto de estrategias para afrontarlas. 3. Busca y accede a información básica en inglés empleando tecnologías digitales y administrando de forma pertinente su identidad digital.				

Ciclo II

Componente Curricular	Formación General		
curso	COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR		
ciclo	II	competencias	3, 9, 10
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	CRÉDITOS	3
Es un curso que propicia el desarrollo de competencias comunicativas en la educación superior pedagógica. Para ello, trabaja detalladamente diversos géneros discursivos orales, además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, el estudiante de FID no solo utiliza recursos orales verbales, sino también profundiza el uso de los no verbales y paraverbales. El estudiante de FID selecciona y revisa críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así como de entornos virtuales para sustentar y contraargumentar ideas.			
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:			
1. Se comunica adecuadamente en distintas situaciones formales, empleando diversos recursos verbales, no verbales y paraverbales que permiten una comunicación eficaz sin transgredir el derecho de sus interlocutores a tener una perspectiva distinta a la suya.			
2. Desarrolla oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información, e intercambiando puntos de vista con sus compañeros y docentes formadores sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores.			
3. Evalúa el uso de la lengua oral en distintas situaciones orales formales, sustentando la necesidad de comprender la diversidad de contextos socioculturales que enmarcan interacción oral para comunicar puntos de vista, expresar emociones de forma asertiva y negociar constructivamente los desacuerdos.			

Componente Curricular	Formación General		
curso	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS II		
ciclo	II	competencias	1, 8, 11
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	CRÉDITOS	3
Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permitan organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de visualizar, modelar y transformar las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, y describir su ubicación a través de sistemas de referencia, así como de interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.			
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:			
1. Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a las formas bidimensionales y tridimensionales, al movimiento y localización de objetos; relaciones de regularidad, equivalencia y cambio. 2. Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al analizar, interpretar y reflexionar usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno. 3. Utiliza recursos informáticos para interpretar y generalizar patrones, establecer relaciones de equivalencia y analizar situaciones de cambio, y justifica cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.			

Componente Curricular	Formación General		
curso	HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD		
ciclo	II	competencias	1, 3, 7
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	CRÉDITOS	3
Este curso busca que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre la diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID seleccione y problematice dos situaciones actuales en relación con los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión; b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible; c) procesos de democratización y participación ciudadana; y d) diversidad cultural y globalización. El estudiante de FID analiza y explica dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formula preguntas e hipótesis, indaga en fuentes especializadas, y asume y argumenta posiciones desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Asimismo, el estudiante comprende y discute las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales.			
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:			
1. Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales, locales, nacionales o mundiales. 2. Argumenta críticamente cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales y cómo estas repercuten en el futuro. 3. Debate con sus pares en torno a problemáticas históricas y sociales de su territorio o de otros contextos, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas.			

Componente Curricular	Formación en la práctica e investigación			
curso	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II			
ciclo	II	competencias	3, 10, 12	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)		CRÉDITOS	5
Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID analice y reflexione sobre su intervención en una IE de educación secundaria, centrándose en el reconocimiento de las diversas formas de aprender de los estudiantes en el entorno familiar, comunal y con sus pares, y en el establecimiento de relaciones de respeto que establece con todos ellos en los diversos espacios educativos. En este proceso, el estudiante de FID tiene oportunidades de reflexionar sobre su desarrollo personal, reconociendo sus principales fortalezas y oportunidades de mejora identificados en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo ofrece oportunidades al estudiante de FID para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, y para organizar y registrar información del proyecto integrador respetando los derechos de autor. El problema de investigación se plantea a partir de experiencias de ayudantía que realiza el estudiante de FID, el cual será contrastado con información bibliográfica confiable. Asimismo, el estudiante de FID contrasta estas aproximaciones con otras formas de acceder y construir conocimiento. En este módulo se concibe la práctica como un espacio investigativo para que el estudiante tenga oportunidades de interactuar en una IE de educación secundaria mediante ayudantías de carácter pedagógico, las cuales estarán centradas en la relevancia de la situación significativa en los diversos niveles de planificación curricular. Estas ayudantías se realizan primero en parejas y luego en forma individual. En este módulo se desarrollan competencias profesionales para una intervención oportuna y pertinente de una educación intercultural, ética y comprometida. Se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del primer año.				
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:				
1. Describe cómo su intervención en la ayudantía contribuye a crear un clima de aula libre de violencia, prejuicios y discriminación. 2. Describe fortalezas y oportunidades de mejora personales con apoyo del diario de campo, explicando cómo estas pueden favorecer un mejor desempeño en su práctica. 3. Formula problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía en la IE de educación básica.				

Componente Curricular	Formación Específica		
curso	NIÑEZ Y ADOLESCENCIAS: DESARROLLO, CAMBIOS E IDENTIDADES		
ciclo	II	competencias	1, 3, 9
Total de Horas	6 (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)	CRÉDITOS	5
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo humano, enfocándose especialmente en los cambios y procesos producidos en la niñez y adolescencia. Para ello, se discuten teorías y conceptos que permiten una comprensión del desarrollo de los niños y adolescentes, así como sus vínculos con las etapas previas y posteriores del desarrollo humano, incidiendo en sus dimensiones cognitiva, biológica, social, cultural y moral, entre otras. Esa discusión sirve de marco para centrarse en la comprensión de las características, potencialidades y desafíos de la niñez y las adolescencias, discutiendo los aportes y limitaciones de la psicología cognitiva, neurociencias, de los estudios longitudinales y de los análisis sobre individuo y cultura. El curso se centra especialmente en deconstruir la idea de la niñez o adolescencia como una etapa universal, centrándose más bien en la interpretación de las diversas trayectorias e individualidades de los propios sujetos, y sus interacciones en contextos como la familia, grupo de pares, escuela, trabajo y cultura. El curso ofrece oportunidades para que el estudiante de FID cuestione mitos y supuestos sobre niños y adolescentes, e identifique los retos y potencialidades que estos presentan, abordando desafíos relacionados con el desarrollo de la identidad, la autonomía moral y la gestión de emociones en el marco de una convivencia democrática.			
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:			
1. Elabora interpretaciones orales o escritas sobre los patrones típicos en el desarrollo cognitivo, socioemocional o moral que repercuten en niños y adolescentes, en especial en el ámbito educativo. 2. Sustenta por qué es importante considerar las trayectorias individuales y la diversidad sociocultural en la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje. 3. Explica por qué se necesita comprender a profundidad a niños y adolescentes para garantizar su derecho como estudiantes a una educación de calidad y con equidad, así como para afrontar adecuadamente diversos tipos de dilemas en ámbitos educativos.			

Componente Curricular	Formación Específica		
curso	ENGLISH II (A2.2)		
ciclo	II	competencias	1, 10, 11
Total de Horas	6 (2 horas de teoría- 4 horas de práctica)	CRÉDITOS	4
El curso se realiza íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario A2.2 del MEQR, según el cual el estudiante comprende expresiones de uso frecuente y puede comunicarse para llevar a cabo tareas simples y cotidianas, en el contexto de su labor como docente. El curso propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. Se ofrecen oportunidades para que el estudiante de FID pueda participar en conversaciones básicas sobre temas predecibles, comprender como anuncios o instrucciones breves, así como escribir notas que incluyen fechas de horas y lugares. A lo largo del curso se ofrecen oportunidades para que el estudiante de FID reflexione sobre su propio aprendizaje, centrándose especialmente en las dificultades comunes que tienen los aprendices en este nivel. También se insiste en el uso de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.			
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:			
1. Mantiene intercambios sociales muy breves en los que se involucran asuntos cotidianos relacionados con su práctica docente. 2. Explica las limitaciones al aprender una nueva lengua y establece un conjunto de estrategias para afrontarlas. 3. Utiliza diversos entornos para desarrollar progresivamente sus competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera e interactuar con sus pares y docentes.			

CICLO III

Componente Curricular	Formación General		
curso	CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS		
ciclo	III	competencias	1, 7, 12
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)	CRÉDITOS	3

En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa. Permite entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y que su práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permite analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia, subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera, permite identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias a fin de determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes, considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias y experimentando los principios de la educación STEAM.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Explica que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella.
2. Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento.
3. Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta.

Componente Curricular	Formación General		
curso	ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE		
ciclo	III	competencias	7, 10, 12
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)	CRÉDITOS	3
Es un curso que sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender por qué las artes y las expresiones culturales –de carácter tradicional, contemporáneo y emergente– son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Asimismo, subraya la multidimensionalidad del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que el estudiante de FID explore, investigue y se involucre creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes. El curso promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico, creativo y divergente para la solución de problemas mediante el conocimiento de los diversos modos de creación artística, ya sea desde los diversos pueblos indígenas u originarios, como de otras sociedades y culturas.			
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:			
1. Explica y fundamenta las diversas manifestaciones artístico-culturales tradicionales, contemporáneas y emergentes de diversos entornos socioculturales. 2. Distingue y explica los estereotipos y prejuicios sociales que influyen en la apreciación y creación de manifestaciones artístico-culturales. 3. Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otros.en el que se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.			

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación		
curso	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III		
ciclo	III	competencias	1, 3, 4, 6, 8, 9
Total de Horas	6 (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)	CRÉDITOS	5

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID se involucre con la práctica docente desarrollando interacciones pedagógicas en las que ponga en juego conocimientos pedagógicos, contribuya a construir vínculos positivos con los estudiantes y reflexione sobre su quehacer pedagógico. Reconoce que estas interacciones, sean del ámbito escolar, comunal, familiar o social, influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Recoge información mediante técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para identificar las principales características, necesidades e intereses de los estudiantes, así como de la diversidad del contexto. En este proceso, y desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda y analice críticamente los paradigmas de la investigación, diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa, y defina la muestra o sujetos de estudio. Además, permite que identifique cómo la IE de educación secundaria desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con una IE de educación secundaria mediante el proceso de inmersión y las ayudantías individuales. Estas ayudantías se realizan en forma individual y están centradas en el análisis de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de educación secundaria de diversos ámbitos y modelos de atención de la IE secundaria de acuerdo a la propuesta formativa de la EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM”. El módulo permite desarrollar las competencias profesionales docentes para una intervención intercultural, ética y comprometida. En este módulo se inicia el segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Explica las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE de educación primaria o de secundaria sobre la base de la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.
2. Argumenta, a partir de sus experiencias de práctica en la IE de Educación Básica, la necesidad de construir acuerdos de convivencia y explica cómo estos permiten prevenir y resolver conflictos, respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de Educación Básica.
3. Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de Educación Básica.
4. Implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IE de Educación Básica.

5. Explica cómo sus interacciones pedagógicas durante la práctica influyen en el bienestar de los estudiantes.

Componente Curricular	Formación Específica			
curso	NIÑEZ, ADOLESCENCIAS Y APRENDIZAJES			
ciclo	III	competencias	1, 4, 9	
Total de horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)		CRÉDITOS	3
El curso promueve una comprensión profunda sobre las formas en que aprenden los estudiantes de educación secundaria, concibiendo las adolescencias como una nueva ventana de oportunidad para el desarrollo de competencias. Para ello se profundizan los principios fundamentales de la psicología del aprendizaje, del constructivismo y del socioconstructivismo, centrándose en conceptos como conflicto cognitivo, saberes previos, aprendizaje situado y profundo, entre otros. Además, se discute el rol crucial que tienen la socialización y las emociones en el aprendizaje, así como aportes y limitaciones de la neurociencia y los estudios longitudinales. A partir de ello, se promueven discusiones y distintas comprensiones sobre cómo aprenden los adolescentes en el marco de los cambios cognitivos, sociales y emocionales que viven. El curso se centra en la comprensión de las condiciones e interacciones para que los adolescentes desarrollen progresivamente sus potencialidades, como el surgimiento gradual del pensamiento formal abstracto, el control de los mecanismos de procesamiento de la información o la evaluación de argumentos basados en evidencias y desde distintas perspectivas. El curso también sostiene la necesidad de identificar los cambios de interés en la adolescencia y la importancia de considerarlos en los procesos de aprendizaje. Finalmente, se reflexiona sobre cómo los estudiantes de educación secundaria son capaces de atribuir significados y construir sentidos con base en sus propias trayectorias y contextos socioculturales.				
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:				
1. Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las implicancias de diversas teorías del aprendizaje en las prácticas pedagógicas. 2. Sustenta la importancia de las interacciones de calidad que permitan que los niños y adolescentes puedan elaborar sus propias ideas y soluciones, estableciendo relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. 3. Explica, desde el enfoque de derechos, la importancia de considerar asuntos relevantes del contexto, intereses comunes y potencialidades de niños y adolescentes en el diseño de experiencias de aprendizaje.				

Componente Curricular	Formación Específica			
curso	PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES I			
ciclo	III	Competencias	2, 4, 5	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)		CRÉDITOS	5
El curso se centra en la comprensión de las posibilidades y desafíos del enfoque por competencias en la Educación Básica, así como en una reflexión sobre sus implicancias en las prácticas pedagógicas. Para ello, revisa y discute los fundamentos que sustentan dicho enfoque y sus conceptos principales, como actuación competente, esquemas de actuación, situaciones desafiantes, persona en acción y situación, contextualización, recursos, entre otros. Se revisa, además, la relación entre el enfoque, el pensamiento complejo y los principios básicos del constructivismo y socioconstructivismo. Esa discusión introduce al estudiante de FID en la planificación por competencias y en la evaluación formativa centrada en el aprendizaje, ofreciendo oportunidades para comprender el diseño de experiencias de aprendizaje que consideren la diversidad de los estudiantes de Educación Básica. El curso promueve que el estudiante de FID argumente cuáles son las mediaciones que facilitan el desarrollo de competencias y cómo los procesos matemáticos contribuyen a dicho desarrollo. A lo largo del curso, se reflexiona sobre el sentido de la planificación y la evaluación como procesos estrechamente relacionados. Además, se propicia la comprensión de las categorías curriculares desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica del currículo, enfatizando en la articulación de las expectativas curriculares de aprendizaje con las diversas necesidades, intereses y características de los estudiantes de Educación Básica.				
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:				
1. Explica las premisas principales del enfoque por competencias en el marco del pensamiento complejo, así como sus implicancias en una planificación centrada en el desarrollo de aprendizajes. 2. Propone situaciones de aprendizaje que responden a las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, y que promueven que estos utilicen sus saberes previos y confronten sus puntos de vista. 3. Sustenta la necesidad de relacionar la planificación por competencias y la evaluación formativa en el desarrollo de competencias en contextos diversos.				

Componente Curricular	Formación Específica			
curso	ENGLISH III (B1.1)			
ciclo	III	competencias	1, 3, 11	
Total de Horas	6 (2 horas de teoría- 4 horas de práctica)		CRÉDITOS	4
El curso se desarrolla íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario B1.1 del MEQR, según el cual el estudiante comprende los puntos principales de textos claros y en variedad estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas. Además, se comunica con textos orales y escritos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares, relacionados con su labor como docente, o en los que tiene un interés personal. El curso propone situaciones en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. A lo largo del curso se ofrecen oportunidades para que los estudiantes de FID reflexionen sobre las conexiones entre ambientes seguros y la calidad de los aprendizajes. También se insiste en el uso de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.				
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:				
1. Ubica e infiere información en correos electrónicos personales escritos en inglés sobre acontecimientos, sentimientos y deseos en el contexto de su labor como docente. 2. Explica, con enunciados sencillos en inglés, el modo en que el respeto y el reconocimiento de las diferencias contribuyen a generar aprendizajes de calidad. 3. Utiliza diversos entornos para desarrollar progresivamente sus competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera e interactuar con sus pares y docentes.				

CICLO IV

Componente Curricular	Formación General			
curso	DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN			
ciclo	IV	competencias	3, 6, 7	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)		CRÉDITOS	3
El curso propone que el estudiante de FID comprenda y delibere sobre la institucionalidad, la participación ciudadana y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. El estudiante de FID se problematiza sobre situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente, de una institución educativa de Educación Básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática, e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad. Las situaciones pueden referirse a los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados al bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, y e) enfoque intercultural. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID explique y plantee acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. Todo esto permite que el estudiante reflexione sobre derechos humanos, colectivos y consuetudinarios.				
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:				
1. Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales y su impacto en la convivencia democrática. 2. Participa en acciones que favorecen al bien común, incorporando los saberes de los miembros de la comunidad. 3. Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación.				

Componente Curricular	Formación General		
curso	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV		
ciclo	IV	Competencias	2, 4, 5, 8, 12
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)	CRÉDITOS	5
Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID incorpore acciones de mejora en la planificación y conducción de situaciones de aprendizaje para desarrollar aprendizajes significativos que atiendan la diversidad, en el marco del diálogo de saberes. Busca que el estudiante de FID identifique los elementos de un diagnóstico de aula, comprenda el diseño de la sesión de aprendizaje como un proceso e identifique la finalidad de los espacios, recursos y materiales en la IE de educación primaria y secundaria. A partir de ello, propicia situaciones significativas y estrategias que respondan a los propósitos de aprendizaje previstos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID analice y compare diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprenda el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación y defina una hipótesis. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa y genera oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de educación primaria y secundaria mediante ayudantías. Estas se realizan en parejas y pone especial atención en el desarrollo de estrategias de aprendizaje simultáneas y diferenciadas que le permitan atender las necesidades de los estudiantes de los diversos modelos de atención de la Educación Básica. Además, planifica y conduce una sesión de aprendizaje. El módulo permite, con base en evidencias, desarrollar competencias profesionales docentes para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida con la atención a la diversidad y la realidad educativa. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del segundo año.			
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:			
1. Planifica actividades de aprendizaje considerando el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes en diálogo con las expectativas planteadas en el currículo vigente. 2. Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de Educación Básica elaboren ideas, confronten puntos de vista y exploren soluciones asumiendo un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes. 3. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación considerando criterios explícitos que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto. 4. Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida con diversas técnicas e instrumentos. 5. Presenta resultados del proyecto integrador y los fundamenta a partir de la sistematización de las actividades realizadas.			

Componente Curricular	Formación Específica		
curso	EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL		
ciclo	IV	Competencias	3, 6, 9
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 3
El curso tiene como propósito que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre los tabúes, creencias y prejuicios en torno a la sexualidad, y deconstruya ideas asociadas a ella, así como los roles y estereotipos de género contruidos a lo largo tiempo que se reproducen en diversos contextos socioculturales. Desde los enfoques de derechos, igualdad de género e interculturalidad, el estudiante de FID reflexiona acerca de las múltiples dimensiones de la sexualidad (psicológica, sociocultural, emocional, política, ética y espiritual, entre otras), reconociendo diversas perspectivas y cosmovisiones, como la de los pueblos indígenas. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda que la sexualidad es uno de los aspectos básicos de la vida de todas las personas, así como el surgimiento de nuevas feminidades y masculinidades. Además, busca que el estudiante de FID aprenda a actuar y diseñar estrategias que contribuyan a que los estudiantes de educación secundaria puedan asumir la sexualidad de forma responsable y segura de acuerdo a su proceso de desarrollo, lo cual implica la mejora del autoconcepto, el fortalecimiento de la autoestima y el establecimiento de vínculos afectivos seguros de amistad, pareja o familia. Asimismo, se espera que el estudiante de FID promueva el respeto y cuidado de la vivencia de la sexualidad, protegiendo la salud integral y fortaleciendo comportamientos de cuidado ante situaciones de riesgo. El curso también promueve la eliminación de todo tipo de discriminación y violencia asociadas al género, fomentando el respeto y el ejercicio de los derechos de todas las personas.			
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:			
1. Explica cómo el establecimiento de vínculos afectivos seguros son condiciones esenciales que permiten deconstruir roles y estereotipos de género contruidos históricamente. 2. Propone acciones destinadas a promover la educación sexual integral, en la que participen activamente todos los docentes de la institución educativa. 3. Sustenta cómo la formación en educación sexual integral destinada a docentes contribuye a la eliminación de la violencia asociada al género.			

Componente Curricular	Formación Específica			
curso	PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES II			
ciclo	IV	competencias		2, 4, 5
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)		CRÉDITOS	3
El curso puede ser desarrollado en inglés. Tiene como propósito profundizar las implicancias del enfoque por competencias en procesos de aprendizaje, mediación y evaluación para el desarrollo de aprendizajes cada vez más complejos. Con este fin, se revisan y discuten los fundamentos del pensamiento complejo, sistémico y crítico, el enfoque globalizador, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad. El curso brinda oportunidades de diseñar experiencias de aprendizaje basadas en interacciones de calidad mediante diferentes formas de construir situaciones desafiantes que promueven el aprendizaje autónomo y colaborativo, así como la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje. A lo largo del curso, el estudiante de FID argumenta cuáles son las mediaciones que favorecen las habilidades de orden superior. El curso también propone múltiples maneras de usar el conocimiento pedagógico y disciplinar de la matemática para el desarrollo progresivo de competencias de acuerdo a la diversidad de los estudiantes, o a la relación imprescindible con distintos contextos socioculturales o conocimientos locales, considerando diferentes modelos de atención en Educación Básica. Finalmente, se aborda la importancia de una planificación centrada en los aprendizajes que se articule estrechamente a una evaluación formativa mediante criterios explícitos para recoger y valorar el desarrollo de competencias.				
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:				
1. Propone situaciones que incorporan aspectos del contexto e intereses comunes del grupo de estudiantes de Educación Básica, y que promueven activamente el aprendizaje colaborativo. 2. Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las formas en que se promueve en los estudiantes de EB la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje. 3. Sustenta la importancia de contar con criterios explícitos para construir instrumentos de evaluación, interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes.				

Componente Curricular	Formación Específica			
curso	APPROACHES AND METHODS IN LANGUAGE TEACHING			
ciclo	IV	Competencias	2, 4, 5	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)		CRÉDITOS	5
El curso es conducido en inglés, considerando que el estudiante se encuentra en un nivel B1. Brinda un panorama sobre los enfoques y métodos usados en la enseñanza de idiomas. En la primera parte del curso, se desarrolla el enfoque comunicativo, en sus versiones de enfoque nocional-funcional, centrado en el significado y no en la forma, y el enfoque por tareas, cuyo objetivo es fomentar el aprendizaje mediante el uso real de la lengua en el aula. En ese sentido, se hará énfasis en el enfoque orientado a la acción, presente en el Marco Común Europeo de Referencia, para el cual el estudiante que aprende una lengua es un agente social, es decir un miembro de una sociedad que tiene tareas (no solo relacionadas con la lengua) que llevar a cabo en una serie determinada de circunstancias, en un entorno específico y dentro de un campo de acción concreto. En la segunda parte del curso, se profundiza en la dimensión pragmática y sociolingüística del enfoque comunicativo, reflexionando sobre la importancia del contexto y las prácticas de comunicación en las comunidades de habla. A lo largo del curso, el estudiante de FID tiene oportunidades para utilizar lo aprendido en el diseño de experiencias de aprendizaje y en la selección de criterios explícitos para recoger e interpretar evidencias. Asimismo, se coloca un especial énfasis en comprender y reflexionar a profundidad sobre las interacciones más pertinentes para desarrollar competencias estableciendo relaciones significativas entre conocimientos previos y aprendizajes cada vez más complejos. La mirada siempre es crítica y se busca que el estudiante de FID reflexione sobre la pertinencia de estos enfoques de acuerdo a las demandas del contexto y a las características de los estudiantes de educación básica.				
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:				
1. Diseña la planificación de unidades de aprendizaje siguiendo el enfoque por tareas. 2. Argumenta por qué es importante optimizar el uso del tiempo de su discurso (teacher talking time) para fomentar la oralidad de sus estudiantes. 3. Explica la función de las tareas comunicativas de vacío de información (information gap tasks) para evaluar a sus estudiantes				

Componente Curricular	Formación Específica		
curso	ENGLISH IV (B1.2)		
ciclo	IV	competencias	1, 3, 11
Total de Horas	6 (2 horas de teoría- 4 horas de práctica)	CRÉDITOS	4
El curso se realiza íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario B1.2 del MEQR, según el cual el estudiante adquiere capacidades conversacionales sobre asuntos familiares en el contexto de su labor como docente y es capaz de usar estrategias comunicativas para mantener conversaciones sobre cuestiones que le son conocidas. Además, se comunica con textos orales y escritos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. El curso propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. A lo largo del curso se ofrecen oportunidades para que los estudiantes de FID reflexionen sobre las conexiones entre ambientes seguros, convivencia democrática y la calidad de los aprendizajes. También se insiste en el uso de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.			
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:			
1. Extrae las ideas principales de textos orales cuando el discurso es claro y se tratan asuntos cotidianos de su práctica docente. 2. Explica, mediante un discurso en inglés, cómo repercute la construcción de vínculos sociales y afectivos en la construcción de una convivencia democrática. 3. Determina la validez de la información a la que accede a través de distintos dispositivos y entornos virtuales.			

CICLO V

Componente Curricular	Formación General		
curso	LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS		
ciclo	IV	Competencias	7, 10, 12
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)	CRÉDITOS	3
Es un curso que amplía el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco de una formación integral y humanista. Para ello, se centra en el modo en que el uso literario del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. El curso discute la forma en que el concepto de “literatura” cambia según lugares y épocas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas, como las populares y orales. También discute los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID para construir comunidades lectoras. El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones sobre libros (presenciales o mediante redes sociales), o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales.			
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:			
1. Sustenta la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios que consideran los saberes y las tradiciones socioculturales de la comunidad, y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas. 2. Explica cómo el uso del lenguaje en textos literarios configura personajes, sensaciones e ideas que están situados en una época y un lugar, y la forma en que los textos literarios discuten estereotipos y prejuicios sociales o culturales. 3. Elabora una investigación sobre cómo la noción de literatura varía de acuerdo a los cambios sociales y culturales, basándose en ejemplos concretos tomados de textos literarios y recurriendo a fuentes divergentes e información confiable y consistente.			

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación			
módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V			
ciclo	V	competencias	2, 4, 6, 7, 8, 10	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)		CRÉDITOS	5
Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca una sesión de aprendizaje sobre la base de una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, características socioculturales, intereses de los estudiantes y en correspondencia al modelo de servicio de la IE primaria y secundaria. Para ello, indaga los saberes y recursos de la familia y comunidad con el fin de contextualizar y diseñar actividades en función del aprendizaje previsto. El módulo promueve que el estudiante de FID identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica, a partir de la información registrada en el diario de campo y le ofrece oportunidades para reflexionar sobre su desarrollo personal. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID utilice diversas metodologías y herramientas que le permitan analizar información cualitativa y cuantitativa, aplicar procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, y reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación. El módulo concibe a la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID en una IE de educación primaria y secundaria. Esto es posible por el proceso de inmersión, ayudantías, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo V.				
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:				
1. Planifica sesiones de aprendizaje al organizar diversas actividades en función del aprendizaje previsto, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica. 2. Analiza y triangula diversas fuentes de información para tomar decisiones que permitan una planificación acorde a las características de los estudiantes de educación primaria y secundaria y a los principales saberes y recursos de las familias y la comunidad. 3. Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de Educación Básica elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista desde un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes. 4. Formula compromisos para la mejora de su práctica pedagógica a partir de la información registrada y analizada en el diario de campo, para orientar su desarrollo profesional y personal.				

Componente Curricular	Formación Específica			
curso	CULTURAS ESCOLARES Y CAMBIO EDUCATIVO			
ciclo	V	competencias	6, 7, 8	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)		CRÉDITOS	3
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID reflexione sobre la cultura escolar y desarrolle herramientas para deconstruirla, generando cambios positivos en las instituciones educativas. Para ello, revisan críticamente distintos marcos teóricos sobre la cultura escolar, subrayando la importancia de comprenderla desde las prácticas y las interacciones de los actores involucrados en la comunidad escolar. A partir de ello se analizan y discuten casos y experiencias en las que es posible observar la relevancia de las creencias, actitudes, tradiciones y supuestos en la vida cotidiana de la escuela, y cómo todo ello se entreteje para construir relaciones de poder y desigualdades de distinto orden. El curso permite que el estudiante de FID analice cómo la cultura escolar se vincula estrechamente a los contextos socioculturales, reflexionando sobre las posibilidades de modificarla en favor de un ambiente propicio para la convivencia democrática y la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje. A lo largo del curso se brindan herramientas desde el planeamiento estratégico y la implementación de los instrumentos de gestión escolar para favorecer un cambio en las concepciones y prácticas escolares.				
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:				
1. Propone acciones concretas en las que se trabaja el cambio educativo desde una visión compartida por todos los miembros de la comunidad educativa. 2. Diseña estrategias para promover una cultura escolar donde los diferentes actores de la comunidad se reconozcan como sujetos de derechos. 3. Argumenta, oralmente o por escrito, de qué modo las interacciones entre los actores de la comunidad educativa impactan en el aprendizaje, la evaluación, la enseñanza y la convivencia.				

Componente Curricular	Formación Específica		
curso	LINGUISTICS FOR ENGLISH TEACHERS		
ciclo	V	Competencias	2, 5, 12
Total de Horas	6 (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)	CRÉDITOS	5
El curso es íntegramente conducido en inglés, considerando que el estudiante se encuentra en el nivel B1. El estudiante comprende y reflexiona críticamente sobre las estructuras y patrones más importantes del idioma inglés enmarcados en fonología (sonidos), morfología (estructura de la palabra) y sintaxis (estructura de la oración), relevantes para la enseñanza y el aprendizaje del idioma. Asimismo, el curso aproxima al estudiante a la reflexión acerca de la naturaleza lingüística por medio de herramientas analíticas con las cuales se pueda describir y explicar los diferentes niveles en que está organizado el inglés, con lo que desarrolla su conciencia metalingüística. El estudiante de FID planifica los aprendizajes de sus estudiantes, al reconocer elementos lingüísticos que puedan ser críticos en la adquisición de la lengua. Evalúa los aprendizajes considerando dichos elementos críticos e investiga cómo estos actúan en sus estudiantes para mejorar su práctica docente			
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:			
1. Propone situaciones comunicativas en las que se realiza análisis fonológico. Por ejemplo, propone textos orales en los que existen sonidos cuya diferenciación no es perceptible en castellano, como en sheep vs. ship, beat vs. bit, heat vs. hit, etc. 2. Brinda retroalimentación de calidad a sus estudiantes al explicitar la naturaleza del error cometido en el proceso de aprendizaje. Por ejemplo, usando el análisis morfológico, brinda retroalimentación para evitar la generalización del morfema “-s” a todas las conjugaciones del verbo en presente. 3. Analiza los textos orales o escritos de sus estudiantes e interpreta los datos para diagnosticar el nivel de aprendizaje en que se encuentra el estudiante, usando el análisis sintáctico. Por ejemplo, observa la formulación de preguntas con modal verbs y, a partir del análisis sintáctico, diagnostica el nivel de aprendizaje.			

Componente Curricular	Formación Específica			
curso	ENGLISH V (B1.3)			
ciclo	V	competencias	1, 3, 11	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)		CRÉDITOS	5
El curso se conduce íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario B1.3 del MEQR, según el cual el estudiante puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justifica brevemente sus opiniones o explicar sus planes. Además, produce y comprende textos escritos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares, relacionados con su práctica docente, o en los que tiene un interés personal. El curso propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. A lo largo del curso se ofrecen oportunidades para que los estudiantes de FID reflexionen sobre las conexiones entre ambientes seguros, convivencia democrática y la calidad de los aprendizajes. También se insiste en el uso de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.				
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:				
1. Participa espontáneamente en una conversación en inglés que trate temas cotidianos de interés personal, relacionados con su labor como docente, o que sean pertinentes para la vida diaria. 2. Sustenta en inglés oral o por escrito por qué son importante los vínculos socioemocionales y la construcción de acuerdos con los estudiantes de educación básica para generar aprendizajes cada vez más autónomos. 3. Adapta información proveniente de entornos virtuales o de distintos dispositivos digitales para almacenarla, intercambiarla o potenciar el desarrollo de competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera.				

CICLO VI

Componente Curricular	Formación General		
curso	ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO		
ciclo	VI	Competencias	9, 10, 12
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)	CRÉDITOS	3

El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en el estudiante de FID mediante la generación de discusiones filosóficas y éticas desde diferentes perspectivas culturales. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelve el estudiante de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Explica cómo las responsabilidades profesionales son cruciales para garantizar los derechos de los estudiantes de educación básica.
2. Participa de las discusiones filosóficas propuestas en el curso mostrando apertura e interés por perspectivas diferentes, incluso si son completamente opuestas a la suya.
3. Elabora una interpretación oral o escrita sobre los criterios éticos que rigen las responsabilidades profesionales de los docentes utilizando distintas fuentes de información.

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación			
curso	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI			
ciclo	VI	competencias	2, 4, 5, 7, 8, 12	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)		CRÉDITOS	5

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca actividades de acuerdo a la complejidad de los aprendizajes previstos, demostrando conocimiento disciplinar, dominio de la didáctica, y conocimiento de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación secundaria. Este proceso se realiza sobre la base de una planificación que considera las características socioculturales de los estudiantes, sus necesidades e intereses y el diseño de instrumentos de evaluación válidos y confiables. Asimismo, sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica referidos al clima de aula y sus interacciones con la familia y comunidad a partir del recojo de información en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, y poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias y fortalecer la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID con la IE de educación secundaria de los diversos modelos de servicio de la educación secundaria. Esto es posible en las ayudantías, así como en la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del tercer año.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Planifica actividades de aprendizaje en función de la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las características socioculturales de los estudiantes de educación primaria y secundaria, el contexto y el modelo de servicio.
2. Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de Educación Básica demostrando conocimiento disciplinar y de la didáctica; así como manejo de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de Educación Básica.
3. Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes, a partir de la información registrada en el diario de campo.
4. Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas.

Componente Curricular	Formación específica		
curso	PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES III		
ciclo	VI	competencias	2, 5, 6
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)	CRÉDITOS	3
El curso es desarrollado en inglés. Permite al estudiante de FID comprender de manera exhaustiva la evaluación formativa, auténtica y certificadora, poniendo énfasis en el diseño (planificación) de experiencias que generen evidencias consistentes y potentes para identificar niveles de logro y así alimentar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. El estudiante, aplica métodos y estrategias de evaluación formativa, integrada al proceso del trabajo cotidiano del aula para orientar la enseñanza y aprendizaje y tomar decisiones oportunas. Potencia la evaluación formativa aplicando métodos, estrategias y procedimientos de evaluación auténtica, centrada en los procesos, que incluye situaciones de aprendizaje de la vida real y problemas complejos significativos, a fin de averiguar qué sabe y es capaz de hacer el estudiante con el idioma. Comprende los diferentes ritmos de aprendizaje; valora el desarrollo de un pensamiento divergente y evalúa a los estudiantes diferenciadamente, estableciendo evidencias reales y diversas. Asimismo, valora los logros finales del proceso de aprendizaje, aplicando métodos y estrategias de evaluación certificadora para calificar, comparar, promover y diagnosticar errores frecuentes. Con esta base, diseña procesos e instrumentos de evaluación, adecuados y diferenciados, según intenciones pedagógicas y trayectoria educativa individual y grupal de niños y adolescentes; y los aplica en práctica simulada o real. Igualmente, registra datos y examina críticamente el impacto de la evaluación para identificar progreso y problemas de los estudiantes con relación a metas y estándares. Informa su práctica a partir de resultados y hallazgos y los utiliza para mejorar el desarrollo de la competencia comunicativa mediante procesos de planificación y conducción enriquecidos; también para reflexionar junto, a su estudiante, y retroalimentar inmediata y oportunamente, sobre calidad de desempeños, logros, áreas de mejora y acciones a seguir para acortar la brecha entre la situación actual y la ideal y mejorar con autonomía utilizando distintos tipos de retroalimentación, considerando marcos teóricos y conceptos clave, así como las estrategias que se derivan de estos, teniendo como finalidad la atención a la diversidad en los espacios educativos.			
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:			
1. Diseña planificaciones anuales, unidades y sesiones en forma articulada. 2. Evalúa formativa, sumativa y auténticamente, con base en evidencias, las funciones de lenguaje específicas del inglés del currículo vigente, dentro sus cuatro habilidades, usando una variedad de criterios, estrategias y herramientas, y relacionando la teoría con la práctica. 3. Participa activamente en los proyectos de innovación.			

Componente Curricular	Formación Específica			
curso	LITERATURE PERSPECTIVES I			
ciclo	VI	competencias	1, 4, 10	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)		CRÉDITOS	5
Este curso tiene por propósito desarrollar en los estudiantes de FID una comprensión profunda sobre la literatura como práctica estética. Para ello, el curso propone la lectura de un conjunto de textos literarios escritos por autores ingleses o norteamericanos que permitan establecer un breve recuento de lo ocurrido en narrativa y poesía en lengua inglesa en el siglo del XX. El curso se enfoca especialmente en discutir los textos leídos a partir de nociones propias de la teoría y la interpretación literaria, como autor, textos, géneros, o estilos. A partir de ello, el curso discute enfáticamente las prácticas de interpretación literaria convencionales que se centraron únicamente en la biografía del autor, el periodo literario o la interpretación de fragmentos aislados del texto. El curso ofrece oportunidades para que los estudiantes puedan compartir sus interpretaciones sobre los textos leídos y debatir acerca de la naturaleza del lenguaje que caracteriza a estos textos. También subraya la importancia de reflexionar y preguntarse por los tipos de mediación más convenientes para promover la lectura y debates de textos en los estudiantes de Educación Básica.				
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:				
1. Elabora interpretaciones orales o escritas sobre los textos leídos a partir de los conceptos de teoría e interpretación literaria abordados en el curso. 2. Plantea actividades de aprendizaje que consideran interacciones pertinentes para promover la lectura y el debate de textos literarios en inglés. 3. Evalúa sus fortalezas y oportunidades de mejora en relación a la interpretación de textos literarios y propone un conjunto de acciones para mejorar su desempeño				

Componente Curricular	Formación Específica			
curso	ENGLISH VI (B2.1)			
ciclo	VI	Competencias	1, 11, 12	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)		CRÉDITOS	5
El curso se conduce íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario B2.1 del MECR, según el cual el estudiante es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos. Además, se comunica mediante textos orales y escritos claros y detallados sobre temas diversos, incluso los relacionados con su labor como docente. El curso propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. A lo largo del curso se usan de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera, colocando un especial énfasis en el acceso e interpretación de textos auténticos orales o escritos. Además, aprovecha la competencia comunicativa en inglés para aplicarla a la investigación, problematizando situaciones que se presentan en su práctica y contrastándola con revisión bibliográfica actual en inglés.				
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:				
1. Infiere información en artículos en inglés relativos a problemas contemporáneos en los que los autores adoptan posturas o puntos de vista concretos. 2. Utiliza tecnologías digitales que permiten el acceso y la interpretación de textos auténticos de una complejidad adecuada al nivel de usuario B2 del MCER. 3. Diseña e implementa un proyecto de investigación en el que describe las dificultades que tienen sus estudiantes en el proceso de aprendizaje del inglés.				

Ciclo VII

Componente Curricular	Formación General			
curso	DESARROLLO PERSONAL II			
ciclo	VII	Competencias	3, 9, 10	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)		CRÉDITOS	3
El curso tiene por propósito promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y el liderazgo orientado al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad y del ejercicio de su profesión. Desde una perspectiva del ejercicio de la ciudadanía que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desde el enfoque de derechos y principios democráticos, el curso propone que el estudiante, a partir de sus propias vivencias, discuta y plantee alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras				

propias del contexto, reflexionando sobre la intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Explica por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad.
2. Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas.
3. Desarrolla estrategias para colaborar con otros y para resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo.

Componente Curricular	Formación en la práctica e investigación		
curso	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII		
ciclo	VII	Competencia	1, 2, 4, 5, 6, 9, 10
Total de Horas	10 (4 horas de teoría- 6 horas de práctica)		CRÉDITOS 7

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje y demuestre conocimiento pedagógico de acuerdo con la complejidad de las expectativas de los aprendizajes previstos. Este proceso se realiza con base en una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje y a criterios de evaluación definidos, donde se consideren las características, necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto y el modelo de servicio educativo. En las interacciones que realiza, promueve el respeto de los derechos de los estudiantes en distintos espacios educativos, fomenta el diálogo y valora positivamente la diversidad cultural. A partir de la información recabada en el diario de campo, analiza sus fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica, en particular en el establecimiento de relaciones interpersonales con pares y miembros de la comunidad educativa con los que se relaciona en la IE de Educación Básica. Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la Educación Básica a partir de una

reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión de la práctica pedagógica que permite la elaboración de proyectos de investigación aplicada para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa, sustentada en evidencias. Para ello, en el módulo se realizan actividades formativas de mayor complejidad y duración respecto a las desarrolladas en los ciclos anteriores, tales como la inmersión en la IE de educación básica, la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación

aplicada que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos hasta ese momento.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características de los estudiantes de Educación Básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE.
2. Planifica actividades de aprendizaje vinculadas a la visión compartida de la IE y con el desarrollo de las actividades institucionales.
3. Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes y contextualizados que permitan identificar niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes de educación primaria y secundaria.
4. Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas con los estudiantes de Educación Básica en el marco del respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en diversos espacios educativos.

Componente Curricular	Formación Específica			
curso	CONVIVENCIA ESCOLAR Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA			
ciclo	VII	Competencia	3, 6, 7	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)		CRÉDITOS	3
El curso tiene por propósito que el estudiante FID comprenda que la orientación educativa y la convivencia escolar democrática, intercultural e inclusiva son elementos centrales en la atención de las necesidades emocionales, sociales y cognitivas de los estudiantes de educación básica, así como en la formación de ciudadanos orientados a la búsqueda del bien común. Desde los enfoques de derechos, interculturalidad, igualdad de género y de inclusión, el estudiante de FID reflexiona sobre el rol del docente como orientador educativo y modelo de actuación para los estudiantes de educación básica, tanto al interior como fuera de la institución educativa. El curso propicia la reflexión crítica sobre las interacciones entre pares adolescentes, entre adultos y entre estudiantes y adultos, las relaciones de género, la diversidad cultural, las normas de convivencia, las prácticas instaladas en la escuela, así como sobre las relaciones asimétricas de poder, discriminación y comportamientos violentos que se presentan en la institución educativa y la sociedad. Asimismo, se promueve la revisión de teorías, enfoques, procesos y estrategias que permitan desarrollar la autoestima, autorregulación y autonomía moral de los estudiantes de educación básica, promover estilos de vida saludable, prevenir situaciones de riesgo, gestionar y resolver conflictos, contribuir con la construcción de la identidad individual y grupal, así como involucrar a las familias y diversos actores de la comunidad.				
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:				
1. Diseña estrategias para establecer vínculos afectivos con los estudiantes de Educación Básica, basados en el respeto y la confianza. 2. Diseña estrategias de orientación educativa priorizando las necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto, la familia y la comunidad. 3. Explica cómo, desde su rol docente, puede contribuir a gestionar una convivencia democrática, intercultural e inclusiva.				

Componente Curricular	Formación Específica		
curso	APPLIED LINGUISTICS		
ciclo	VII	competencias	1, 10, 12
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)	CRÉDITOS	3
El curso es íntegramente conducido en inglés, considerando que el estudiante se encuentra en el nivel B2.2 del MCER. Permite al estudiante diseñar y participar en experiencias de enseñanza para el desarrollo de las cuatro habilidades del idioma (skills), aplicando una variedad de estrategias para el desarrollo de la competencia comunicativa del inglés como lengua extranjera (y sus componentes sociocultural, discursivo e interactivo). Para lograrlo, investiga y analiza procesos de adquisición de segundas lenguas y el perfil psicolingüístico del estudiante: características individuales, efectos de la edad en la adquisición y el período crítico, lenguas adquiridas previamente, entorno institucional, motivación (hipótesis del filtro afectivo), etc. Este conocimiento sirve como insumo para conocer al estudiante y mejorar su práctica docente mediante el diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje efectivas, según las características de este.			
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:			
1. Establece propósitos de aprendizaje basados en el perfil de su estudiante, por ejemplo, en una ciudad en la que se habla una lengua originaria y cómo este bilingüismo puede facilitar el aprendizaje de una tercera lengua. 2. Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes considerando su edad y el período crítico, para la realización de tareas comunicativas eficaces. 3. Usa tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes, al diseñarlas según el perfil psicolingüístico de este.			

Componente Curricular	Formación Específica		
curso	ENGLISH VII (B2.2)		
ciclo	VII	competencias	1, 11, 12
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)	CRÉDITOS	3
El curso se conduce íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario B2.2 del MEQR, según el cual el estudiante puede defender un punto de vista sobre temas generales, indicando los pros y los contras de las distintas opciones. Además, se comunica con textos orales y escritos claros y detallados sobre temas relacionados con su práctica docente y otros diversos asuntos. El curso propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. A lo largo del curso se usan de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera, colocando un especial interés en reflexionar sobre la utilidad de las tecnologías en el desarrollo de competencias comunicativas. Además, aprovecha la competencia comunicativa en inglés para aplicarla a la investigación, problematizando situaciones que se presentan en su práctica y contrastándola con revisión bibliográfica actual en inglés.			
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:			
1. Escribe informes transmitiendo información o proponiendo motivos que apoyen o refuten un punto de vista concreto en el contexto de su labor como docente. 2. Evalúa el uso de tecnologías digitales de acuerdo a los posibles beneficios y costos que tienen en el desarrollo de sus competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera. 3. Diseña e implementa un proyecto de investigación en el que explica las causas de las dificultades que tienen sus estudiantes en el proceso de aprendizaje del inglés.			

CICLO VIII

Componente Curricular	Formación en la práctica e investigación			
curso	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII			
ciclo	VIII	Competencias	1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12	
Total de Horas	12 (4 horas de teoría- 8 horas de práctica)		CRÉDITOS	8
Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje incorporando tecnologías digitales, demostrando dominio disciplinar y didáctico, así como conocimiento de los saberes y de las formas de aprender de los estudiantes de Educación Básica. En este proceso, desarrolla interacciones de calidad con los estudiantes y brinda oportunidades para que todos participen. Para ello, planifica situaciones significativas sobre la base de las características, necesidades e intereses de los estudiantes, y a partir del análisis de evidencias y expectativas de aprendizaje. El estudiante de FID sistematiza, analiza y reflexiona sobre las debilidades, las fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica a partir de la información recabada en el diario de campo. Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la Educación Básica a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El estudiante de FID tiene oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción y preparar la sustentación del proyecto de investigación. El módulo se constituye en un espacio de investigación y de reflexión que permite la culminación de proyectos de investigación aplicada para la mejora de la práctica pedagógica, sustentada en evidencias. En este espacio, el estudiante de FID ejerce éticamente sus funciones y se compromete con el cumplimiento de sus responsabilidades para la mejora de la realidad educativa. En el módulo se realizan actividades como la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el desarrollo de un trabajo colaborativo con las familias y otros actores de la comunidad para recoger sus percepciones y propuestas sobre el proceso formativo, y la participación en la gestión institucional. Asimismo, se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del cuarto año concretando la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.				
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:				
1. Utiliza tecnologías digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar y didáctico, así como de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de Educación Básica. 2. Interactúa con los estudiantes de educación primaria y secundaria demostrando regulación de sus emociones promoviendo el diálogo y brindando oportunidades para que todos participen.				

3. Desarrolla estrategias y tareas de evaluación pertinentes, explicando los criterios de evaluación y utilizándolos para retroalimentar a los estudiantes de educación secundaria.
4. Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir de la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente y la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de educación secundaria.
5. Elabora el proyecto de investigación a partir de diversas fuentes de información revisadas, considerando marcos referenciales y normas de redacción académica.
6. Diseña estrategias para establecer relaciones de cooperación con las familias y la comunidad para el desarrollo de la formación integral de los estudiantes de educación primaria y secundaria.

Componente Curricular	Formación Específica		
curso	GESTIÓN DE APRENDIZAJES PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
ciclo	VIII	competencias	3, 7, 9
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)		CRÉDITOS 3

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID desarrolle habilidades y estrategias para gestionar los aprendizajes para la atención de las necesidades educativas específicas que se presentan con mayor recurrencia en el aula. El curso coloca un especial énfasis en las discapacidades de aprendizaje, trastorno de hiperactividad del déficit de atención (TDAH), trastorno del espectro autista (TEA), discapacidad intelectual (leve y moderada), trastornos del comportamiento, discapacidades físicas y deficiencias sensoriales con el fin de garantizar el derecho de los adolescentes a una educación con calidad y equidad en ambientes de aprendizaje estimulantes y seguros. Desde el enfoque de inclusión y de atención a la diversidad, el curso promueve la deconstrucción de prejuicios y estereotipos en torno a los estudiantes con discapacidad que asegure un servicio educativo de calidad y con equidad sin exclusión ni discriminación. Para ello ofrece oportunidades para que los estudiantes revisen y debatan críticamente teorías contemporáneas y políticas educativas que profundizan las pedagogías de la diversidad y la inclusión, así como estrategias prácticas sobre cómo ayudar y enseñar a los estudiantes con estas discapacidades y que permiten atender tales necesidades educativas desde un ambiente de respeto, confianza y empatía.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Explica las habilidades y estrategias que pueden emplearse en el aula con estudiantes con necesidades educativas específicas a fin de detener cualquier tipo de discriminación.
2. Diseña situaciones de aprendizaje en las que incluye acciones para atender a los estudiantes con algunas necesidades específicas que han sido previamente identificadas.

- Desde una perspectiva ética, propone actividades que permiten la deconstrucción de prejuicios y estereotipos en torno a los estudiantes con discapacidad o con necesidades específicas.

Componente Curricular	Formación Específica		
curso	LITERATURE PERSPECTIVES II		
ciclo	VIII	competencias	1, 4, 12
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)	CRÉDITOS	3

Este curso tiene por propósito desarrollar en los estudiantes de FID una comprensión profunda sobre la literatura como práctica social y cultural. Para ello, el curso ofrece dos alternativas en la lectura de un conjunto de textos literarios escritos: i) por autores del siglo XX o XXI no nacidos en Estados Unidos o Inglaterra pero que escriben en lengua inglesa; o, ii) traducciones al inglés de textos literarios escritos en otras lenguas. El curso se enfoca especialmente en discutir los textos a partir de nociones propias de la teoría y la interpretación literaria que permiten comprender las relaciones de los textos con los contextos sociales que los enmarcan. A partir de ello, el curso discute enfáticamente las prácticas de interpretación literaria convencionales que se centraron en leer los textos como efecto de la realidad inmediata. El curso ofrece oportunidades para que los estudiantes puedan compartir sus interpretaciones sobre los textos leídos y debatir acerca de la naturaleza del lenguaje que los caracteriza. El curso también subraya la importancia de reflexionar sobre las implicancias didácticas de lo abordado y preguntarse por los tipos de mediación más convenientes para promover la lectura y debates de textos en los estudiantes de Educación Básica.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Explica cuáles son las relaciones entre los textos leídos y los contextos sociales, culturales históricos y políticos apelando a nociones abordadas en el curso.
- Plantea actividades de aprendizaje que consideran interacciones pertinentes para promover la lectura y el debate de textos literarios en inglés.
- Elabora una monografía sobre el autor que más le gustó, ampliando los conceptos abordados a partir de una investigación sostenida durante el curso.

Componente Curricular	Formación Específica		
curso	EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA		
ciclo	VIII	Competencias	1, 11, 12
Total de Horas	6 (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)	CRÉDITOS	5

El curso se conduce íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario B2.3 del MECR, según el cual el estudiante puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores. Además, se comunica mediante textos orales y escritos claros y detallados sobre temas diversos, incluso los relacionados con su labor como docente. El curso propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática

(fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. A lo largo del curso se usan diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Además, se aprovecha la competencia comunicativa en inglés para aplicarla a la investigación, problematizando situaciones que se presentan en su práctica y contrastándola con revisión bibliográfica actual en inglés.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Interpreta artículos de opinión complejos escritos en inglés y comenta el sesgo en ellos, en el contexto de su práctica docente.
2. Participa de conversaciones a distancia con hablantes nativos a partir del uso de diversas tecnologías digitales.
3. Diseña e implementa un proyecto de investigación en el que propone soluciones para afrontar las dificultades que tienen sus estudiantes en el proceso de aprendizaje del inglés.

Ciclo IX

Componente Curricular	Formación en la práctica e investigación		
curso	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX		
ciclo	IX	Competencias	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12
Total de Horas	26 (4 horas de teoría- 22 horas de práctica)		CRÉDITOS 15

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje demostrando dominio disciplinar, didáctico y conocimiento de los saberes de los estudiantes de Educación Básica, propiciando un clima de respeto y empatía para que todos los estudiantes participen. Para ello, el estudiante de FID planifica sesiones de aprendizaje que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes, y que consideren el interés, saberes y prácticas culturales de los estudiantes y sus familias. El estudiante de FID toma en cuenta criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente e interpreta los resultados de evaluación para retroalimentar a los estudiantes en la mejora de sus aprendizajes y de su práctica pedagógica. El estudiante de FID organiza y analiza la información recabada durante el trabajo de campo o el uso de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. Asimismo, tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes, y para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, procesar y analizar la información. El módulo se constituye en un espacio de investigación y de reflexión que permite el desarrollo de proyectos de investigación aplicada, para la mejora de la práctica pedagógica, sustentada en evidencias. En este espacio, el estudiante de FID ejerce éticamente sus funciones y se compromete con el cumplimiento de sus responsabilidades en la IE de

educación primaria y secundaria de diversas modalidades de atención de la educación básica para la mejora de la realidad educativa.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Planifica considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que respondan a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de Educación Básica.
2. Conduce el proceso de aprendizaje considerando los saberes y prácticas culturales de los estudiantes de educación primaria y secundaria, propiciando un clima de respeto y empatía.
3. Interpreta los resultados de la evaluación de los estudiantes de Educación Básica para implementar mejoras en su práctica pedagógica.
4. Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos.
5. Sistematiza los aportes de las familias, la escuela y la comunidad al proceso de desarrollo integral de los estudiantes de educación primaria y secundaria.

Componente Curricular	Formación Específica			
curso	ENGLISH, COMMUNITY & CULTURES			
ciclo	IX	Competencias	1, 9, 11	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría)		CRÉDITOS	3
El curso es íntegramente conducido en inglés, considerando que el estudiante ha culminado el nivel B2 del MCER. Permite al estudiante de FID analizar el lenguaje como construcción social y su influencia en la cognición y en el aprendizaje. El curso promueve una revisión profunda de los fundamentos teóricos de la cognición y su aplicación para abordar cuestiones lingüísticas y sociales del lenguaje, en especial las relacionadas al aprendizaje de una lengua extranjera. Desde una perspectiva crítica e intercultural, se promueve la comprensión de los vínculos la construcción de identidades, las comunidades socioculturales y los usos del lenguaje en contextos de globalización y en el marco del derecho de los estudiantes de educación básica a considerar sus perspectivas, visiones de mundo y diferencias. El curso coloca un especial énfasis en analizar la relación entre aprendizaje, identidades, comunidades socioculturales y usos del lenguaje con una doble finalidad: i) comprender la importancia del reconocimiento de las diferencias para la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje; y, ii) establecer una visión compartida de la institución educativa que se sostenga en un trabajo colegiado y que permita prácticas de enseñanza centradas en aprendizajes autónomos y situados.				
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:				

1. Genera un ambiente de respeto y de valoración de la diversidad al incluir en tareas comunicativas que involucren entrevistas con miembros de la comunidad y proponer soluciones a problemas de esta.
2. Trabaja de manera colegiada con sus compañeros para la puesta en marcha de un proyecto comunitario.
3. Elabora interpretaciones orales o escritas en las que explica y sustenta las relaciones entre aprendizaje, comunidades socioculturales y enfoque de derechos.

ciclo X

Componente Curricular	Formación en la práctica e investigación			
curso	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN X			
ciclo	X	Competencias	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	
Total de Horas	26 (4 horas de teoría- 22 horas de práctica)		CRÉDITOS	15
Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID planifique los procesos de enseñanza y aprendizaje considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Evidencia durante la conducción del proceso de aprendizaje, dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, brindando una retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes. El módulo busca que el estudiante de FID contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE de educación secundaria, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes, y que promueva el respeto de los derechos de los estudiantes fomentando un clima de respeto y empatía. Asimismo, redacta y divulga los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Además, contrasta los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifica los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y de la práctica docente. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para concluir la investigación aplicada, redactar el informe final del estudio, y preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos. Asimismo, deconstruye las formas en las cuales ha aprendido a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y su propia práctica pedagógica a partir del análisis y reflexión de las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada para contribuir a la mejora de la realidad educativa. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichos procesos se incrementan progresivamente en complejidad y duración, a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. En el módulo se culmina la redacción formal del Informe de Investigación Aplicada.				

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Planifica la enseñanza considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo, incluyendo instrumentos de evaluación acordes a los criterios de evaluación y respondiendo a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de educación primaria y secundaria, así como a la diversidad y demandas del contexto sociocultural.
2. Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos, promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de Educación Básica.
3. Conduce el proceso de aprendizaje evidenciando una mayor profundidad y extensión del dominio disciplinar y gestionando los saberes y recursos culturales de los estudiantes de educación primaria y secundaria.
4. Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica con base en las evidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas de evaluación pertinentes.
5. Participa asumiendo una postura ética en las actividades institucionales estableciendo relaciones de respeto con los demás miembros de la comunidad educativa y promueve su integración para la mejora de los aprendizajes.
6. Contrasta los resultados obtenidos en la investigación aplicada con la teoría y otras investigaciones o estudios, identificando aspectos que permitan mejorar la realidad educativa.
7. Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada.

Componente Curricular	Formación Específica		
curso	POLÍTICAS Y GESTIÓN TERRITORIAL DEL SERVICIO EDUCATIVO		
ciclo	X	competencias	6, 7, 8
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	CRÉDITOS	3
El curso tiene como propósito que el estudiante FID comprenda que la pertinencia y calidad del servicio de educación secundaria se sustenta en la gestión territorial descentralizada y que tiene en los instrumentos de gestión escolar la oportunidad de generar prácticas de gestión institucional y pedagógica orientadas a la construcción de la visión compartida de la institución educativa como un proyecto participativo para brindar un servicio educativo de calidad aprovechando las potencialidades que el espacio histórico y geográfico le ofrece. Desde el enfoque territorial y la gestión por procesos, el estudiante de FID reconoce la importancia de construir una visión compartida de la institución educativa a partir de la identificación de características, condiciones, necesidades, potencialidades y aliados de los diversos contextos sociales, culturales y políticos presentes en los contextos en que se ofrecen los servicios educativos. En este curso, el estudiante de FID delibera críticamente las políticas educativas locales, regionales y nacionales y su repercusión en la pertinencia de los diversos modelos de los servicios de la educación secundaria. También se brindan			

oportunidades para comprender la necesidad de una articulación intersectorial que permita sostener cambios positivos y transformadores en favor de una educación de calidad y con equidad. A lo largo del curso, el estudiante de FID se ejercita en la elaboración, implementación y evaluación de los instrumentos de gestión escolar, reflexionando sobre las responsabilidades y roles de los diversos actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva no solo pedagógica, sino también ética y política.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Argumenta críticamente que la gestión territorial sustenta la pertinencia y calidad del servicio educativo en los diversos modelos de atención de la educación básica.
2. Propone un plan de actividades centrada en los aprendizajes, los saberes y prácticas culturales de los estudiantes de educación primaria y secundaria involucrando a las familias y comunidad.
3. Argumenta la importancia de los instrumentos de gestión escolar para brindar un servicio educativo pertinente y de calidad en el marco del enfoque de gestión territorial.

5.6.5. Cursos electivos

El instituto desde su propuesta pedagógica y su enfoque institucional propone desarrollar los siguientes cursos electivos para la carrera de Inglés.

SEMESTRE	CURSO ELECTIVO		
	INGLES		
	ELECTIVOS 01	TIPO DE CURSO	NECESIDAD
III	Tics aplicados a la educación I	Profundidad	Fortalecer su desarrollo profesional a través del uso eficiente de los recursos educativos en entornos digitales.
IV	TICS aplicados a la educación II	Profundización	Fortalecer las competencias digitales de los estudiantes de la FID y el desarrollo del pensamiento crítico a partir del empleo de herramientas y recursos educativos en entornos digitales. Gestionar los entornos digitales y aprovecharlos para su desarrollo profesional y práctica pedagógica.
V	Improving my Speaking- Conversation I	Profundización	Desarrollar las competencias comunicativas de los estudiantes de la FID ,proponiendo situaciones cotidianas en las que realice un uso social del idioma Inglés.
VI	Composition- Writing II	Profundización	Desarrollar las competencias comunicativas del estudiante de la FID, produciendo textos sencillos y coherentes sobre temas familiares, relacionados con su práctica docente o de interés personal.
VII	Strategies and didactic applied to English	Aplicación	Identificar y aplicar diversas estrategias metodológicas en la enseñanza del idioma Inglés.
VIII	Classroom Management	Aplicación	Gestionar una variedad de habilidades y técnicas para crear un entorno óptimo para el aprendizaje.

Componente Curricular			Formación General							
Curso:			TIC aplicado a la educación I							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 hora de teoría, 2 hora de práctica)							Crédito		3
Competencias					10, 11 y 12					
El curso corresponde al tipo de curso electivos de Profundización y responde a la necesidad de aprendizaje identificada en el PEI “ Fortalecer su desarrollo profesional a través del uso eficiente de los recursos educativos en entornos digitales ” tiene como propósito brindar a los estudiantes los recursos para que puedan reconocer y aplicar las diferentes herramientas TIC de forma pertinente, desarrollando habilidades y competencias digitales, fomentando su uso en el trabajo cotidiano de forma colaborativa, práctica, cognitiva y experimental en el ámbito académico de forma tal que puede ser más eficaz y eficiente al momento de realizar distintas actividades y/o trabajos.										

En este curso los estudiantes de la FID conocerán el uso de plataformas virtuales de aprendizaje y recursos tecnológicos y herramientas colaborativas de aprendizaje. En ese sentido, el estudiante podrá fortalecer su desarrollo profesional, desarrollando habilidades que redundarán en la mejora de su práctica pedagógica.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Comprende la importancia del uso de las plataformas virtuales en el logro de los aprendizajes y el desarrollo de vínculos positivos a través del trabajo colaborativo en contextos caracterizados por la diversidad.
- Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información y la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa.
- Valora el papel de las tecnologías como recurso de apoyo en la investigación y su práctica pedagógica.

Componente Curricular			Formación General								
Curso:			TIC aplicado a la educación II								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 hora de teoría, 2 hora de práctica)							Crédito		3	
Competencias					10, 11 y 12						
El curso corresponde al tipo de curso electivos de profundización y responde a la necesidad de aprendizaje identificada en el PEI. “Fortalecer su desarrollo profesional a través del uso eficiente de los recurso educativos en entornos digitales”. El curso tiene como propósito brindar recursos para la comprensión, utilización y evaluación de las diversas herramientas ofrecidas por las tecnologías de la información y de la comunicación en la enseñanza de la especialidad. Promueve el desarrollo del pensamiento creativo, crítico y reflexivo a partir de la investigación, producción y aplicación de programas educativos pertinentes para el aprendizaje. . El curso está relacionado con la educación en la sociedad de la información, el aprendizaje en la era digital, las perspectivas de las TIC en el trabajo pedagógico, espacios virtuales de aprendizaje, comunidades virtuales de aprendizajes (CVA), revisión y análisis de software educativos y recursos informáticos. En ese sentido, el estudiante podrá fortalecer su desarrollo profesional, desarrollando habilidades para su práctica pedagógica desde el marco del enfoque Cristrocéntrico.											
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:											
• Conoce la importancia de gestionar los espacios y comunidades virtuales de aprendizaje (CVA) usando entornos virtuales, que contribuyan al fortalecimiento de competencias profesionales a partir de interacciones y de trabajo colaborativo asumiendo posturas éticas. • Maneja y evalúa software y recursos para la enseñanza de su especialidad para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de los aprendizajes y contexto sociocultural. • Promueve una cultura de investigación a partir de la aplicación de programas educativos pertinentes para el logro de los aprendizajes.											

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso:			Improving my speaking – Conversation I							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias					4, 10 y 11					
El curso corresponde al tipo de curso electivos de profundización y responde a la necesidad de aprendizaje identificada en el PEI “Desarrollar las competencias comunicativas de los estudiantes de la FID ,proponiendo situaciones cotidianas en las que haga uso social de la lengua”.El curso tiene como propósito desarrollar en los estudiantes de la FID las competencias comunicativas a nivel de usuario B2.2 del MECR, según el cual el estudiante puede participar en conversaciones diversas, defendiendo sus puntos de vista, asumiendo una postura, intercambiando ideas y participando en presentaciones formales y actividades de escucha. El curso mejorará las capacidades conversacionales de los estudiantes a fin de relacionarse con hablantes nativos demostrando fluidez, naturalidad y dominio de la lengua en los aspectos vinculados a la gramática, fonología, morfología y sintaxis. Asimismo, usarán expresiones idiomáticas y modismos, estrategias para mejorar la pronunciación, uso correcto de los tiempos verbales en conversaciones generales en entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera. En ese sentido, el estudiante podrá fortalecer su desarrollo profesional desarrollando competencias comunicativas.										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
- Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de Educación Básica, demostrando las competencias comunicativas a nivel de usuario B2.2 del MECR - Interactúa con sus pares demostrando regulación de sus emociones promoviendo el diálogo y brindando oportunidades para que todos participen. - Utiliza diversas herramientas y recursos digitales para desarrollar sus competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera e interactuar con sus pares y docentes.										

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso:			Composition- Writing I							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias					4, 10 y 11					
El curso corresponde al tipo de curso electivo de profundización y responde a la necesidad de aprendizaje identificada en el PEI” Desarrollar las competencias comunicativas del estudiante de la FID, produciendo textos sencillos y coherentes sobre temas familiares, relacionados con su práctica docente o de interés personal” A través del curso los estudiantes identificarán estrategias efectivas para desarrollar la escritura, organización de las ideas y la coherencia lineal, estructura básica de un texto: Introducción, desarrollo y conclusión, tipos de texto, etc haciendo uso correcto de la gramática, fonología, morfología y sintaxis de esta lengua extranjera. En ese sentido, el estudiante podrá fortalecer su desarrollo profesional desarrollando la habilidad de redacción en el idioma inglés.										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
- Plantea actividades de aprendizaje que consideran interacciones pertinentes para promover la escritura de un tema específico de carácter académico, relacionando ideas entre sí, para explicar o sustentar información, sin subestimar o deslegitimar el trabajo de sus compañeros. - Reconoce sus limitaciones al aprender una nueva lengua y establece un conjunto de estrategias para afrontarla. - Utiliza diversos entornos virtuales para desarrollar progresivamente sus competencias comunicativas en Inglés-Writing.										

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso:			Strategies and didactic applied to English							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias					1, 2 y 4					
El curso corresponde al tipo de curso electivos de APLICACIÓN y responde a la necesidad de aprendizaje identificada en el PEI”Identificar y aplicar diversas estrategias y métodos en la enseñanza del idioma Inglés”. A través del curso el estudiante identificará estrategias metodológicas y técnicas adecuadas en función de lograr aprendizajes significativos en los diferentes niveles de la enseñanza del idioma inglés. Asimismo, les permitirá desarrollar interacciones pedagógicas de calidad en los servicios educativos para interiorizar este nuevo idioma extranjero, haciendo uso de sus habilidades como: speaking, listening, reading and writting. , demostrando fluidez, facilidad, dominio y comodidad al expresar ideas utilizando un lenguaje práctico. En ese sentido, el estudiante podrá fortalecer su desarrollo profesional, para la mejora de su práctica pedagógica.										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
- Conoce las diferentes metodologías aplicadas a la enseñanza-aprendizaje del inglés como segunda lengua en función a la diversidad de los estudiantes y a su entorno. - Planifica, desarrolla y evalúa los aprendizajes para el logro de las competencias necesarias del idioma inglés. - Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas centradas en el uso de estrategias del speaking, listening, reading and writting; favoreciendo el aprendizaje del inglés.										

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso:			Classroom Management							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3	
Competencias					1, 5y 3					
El curso corresponde al tipo de curso electivo de APLICACIÓN y responde a la necesidad de aprendizaje identificada en el PEI Gestionar habilidades y técnicas para crear un entorno óptimo para el aprendizaje. El curso desarrollará en los estudiantes de la FID competencias y habilidades que le permitan gestionar de manera exitosa el aula; creando un entorno óptimo de aprendizaje y alto rendimiento.,aplicanado estrategias pertinentes que garanticen un ambiente organizado y funcional tanto para el docente como para los estudiantes, y que ayuden a comunicar de manera significativa ideas o conceptos en este nuevo idioma.Asimismo, propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso de estrategias y recursos que ayuden a la interacción con el entorno, creación de rutinas, manejo de herramientas con la finalidad de ampliar el panorama en la didáctica del aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. En ese sentido, el estudiante podrá fortalecer su desarrollo profesional, para la mejora de su práctica pedagógica.										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
- Utiliza estrategias pertinentes como mediador de la enseñanza y aprendizaje respondiendo a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de Educación Básica. - Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica con base en las evidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas. - Conduce el proceso de aprendizaje propiciando un clima de respeto y empatía y controlando la conducta disruptiva de algunos estudiantes.										

5.6.6. Proyectos Integradores Anuales

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL I DEL PROGRAMA DE INGLÉS – 202_

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Programa de Estudio	: Educación en Idiomas, Especialidad Inglés
2. Año Académico	: 202_
3. Módulo Responsable	: Práctica e Investigación I
4. Modalidad del desarrollo	: Presencial
5. Ciclo Académico	: I y II
6. Competencias recurrentes	: C1, C8, C10 y C11
7. Fecha de inicio	: Abril del 202_
8. Fecha de término	: Diciembre del 202_
9. Docentes Responsable	: Dra. Giovanni Paredes
10. Equipo de docentes del PIA	: Mg. Gladys Teresa Rivera Vicharra Mg. Giancarlo Cabrales Lara Mg. María Puicon Lluén

II. ASPECTOS DEL PROYECTO

2.1. Título del proyecto integrador: “Comprendemos el contexto cultural y la tecnología en el aprendizaje de otros idiomas”

2.2. Asunto del proyecto integrador: El proyecto integrador del primer año es de carácter exploratorio referente al contexto cultural y la tecnología en el aprendizaje de otros idiomas.

2.3. Pregunta que direcciona el proyecto integrador: ¿Cómo el contexto cultural y la tecnología generan aprendizajes en otros idiomas?

2.4. Propósito del proyecto integrador

El presente proyecto integrador tiene como propósito brindar un espacio donde el estudiante integre sus experiencias adquiridas en los diversos cursos correspondiente al

primer año de formación inicial docente y pueda explicar como el contexto cultural y la tecnología en el aprendizaje de otros idiomas, garantizando así la reflexión en y desde la práctica pedagógica desde una perspectiva situada. Para ello se orientará al estudiante a usar diversas técnicas e instrumentos de observación en diferentes actividades de aprendizaje donde se involucre el uso de la tecnología desde diferentes contextos culturales.

2.5. Justificación del proyecto integrador:

El proyecto integrador crea un aprendizaje eminentemente experiencial, ya que se aprende al hacer y crea un espacio de reflexión sobre lo que se hace en contextos de prácticas situadas y auténticas. Por otro lado, es desarrolla las competencias recurrentes del primer año, además familiariza al estudiante con la investigación, su naturaleza y sus fases, así mismo favorece el desarrollo de su autonomía, el pensamiento crítico, la comunicación oral y escrita, la capacidad de análisis; y contribuye al desarrollo de habilidades metacognitivas como la planeación, la argumentación, la solución de problemas y la toma de decisiones, entre otras.

El presente proyecto permitirá a los estudiantes explicar ¿Cómo el contexto cultural y la tecnología generan aprendizajes en otros idiomas en estudiantes de la EBR? Permitiendo así, fortalecer el pensamiento crítico reflexivo, en la que se tomará en cuenta el estándar del I nivel.

2.6. Articulación con las Líneas de Investigación:

Línea de Investigación	Dominio	Competencia
Tecnologías de información y comunicación en ámbitos educativos	Dominio1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	Competencia 01
	Dominio 4: Desarrollo personal y de la profesionalización e identidad docente	Competencia 08
		Competencia 10
		Competencia 11

III. MAPEO DE COMPETENCIAS POR CURSO Y MÓDULO

Tabla 13 Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I	✓							✓		✓	✓	
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Educación y Sociedad en el siglo XXI						1		1	1			
English I	1									1	1	
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Práctica e Investigación II			1							1		1
Niñez y adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	1		1						1			
English II	1									1	1	

3.2. Competencias recurrentes del primer año

Competencia 01: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

Competencia 08: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.

Competencia 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el

desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.

Es a partir del análisis de estas competencias recurrentes y la práctica situada que se establece de manera colegiada la situación profesional auténtica que se desarrollará el presente año y en este caso sobre el contexto cultural y la tecnología generan aprendizajes en otros idiomas.

IV. INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA DE LOS CURSOS Y EL MÓDULO

PRIMER SEMESTRE 2023			
Cursos o Módulo	Desempeño específico	Conocimiento	Actividades Formativas
Lectura y Escritura en la Educación Superior	Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos, y que le permiten discutir y reflexionar su formación como docente. C1	- Lectura y escritura como prácticas socioculturales. - Construcción de identidades enmarcadas en comunidades socioculturales. - Análisis y discusión sobre cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder y su impacto en la escuela, como insumo para el proyecto integrador de carácter exploratorio.	- Discusión dirigida en torno a la lectura y escritura como prácticas sociales para pensar, aprender y construir identidades enmarcadas en comunidades socioculturales. - Determinación de referentes o parámetros en torno al lenguaje y la comunicación como prácticas sociales que orienten el recojo de información durante la inmersión para su posterior análisis confrontando teoría y práctica.
Resolución de Problemas Matemáticos I	Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al usar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno. C1	- Desde el enfoque de resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones o información ante la pregunta del proyecto que le permita profundizar los conocimientos matemáticos para que los estudiantes de FID tengan oportunidades de cuantificar empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones; con miras a la realización del proyecto integrado de carácter exploratorio.	- Búsqueda de soluciones o información ante situaciones relacionadas con la pregunta del proyecto que le permita profundizar los conocimientos matemáticos. - Cuantificación de datos recogidos durante la inmersión; empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones.

English I	Explica las limitaciones al aprender una nueva lengua y establece un conjunto de estrategias para afrontarlas.	- Desarrolla aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en la lengua extranjera. - Uso de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.	- Propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua. - Se ofrecen oportunidades para que el estudiante de FID pueda participar en conversaciones básicas sobre temas predecibles, comprender anuncios o instrucciones breves
Desarrollo Personal I	Argumenta por qué es importante la autorregulación emocional. Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, en especial cuando se encuentra interactuando con estudiantes de educación básica. C9	- Autorregulación emocional - Principios morales - La comunicación asertiva - La comunicación educativa	- Socialización de las vivencias y/o registros de los estudiantes de FID durante la inmersión. - Análisis de casos para promover la comprensión de sí mismo, de su entorno y la construcción de vínculos con los miembros de las comunidades donde se realizó la inmersión.
Práctica e Investigación I	Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo. C1 Argumenta por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica. C8	- Técnicas para aprender a observar. - Técnicas e instrumentos de recojo de información sobre el contexto y el involucramiento de la familia. - Identificación de fuentes de información. - Recursos culturales y aprendizajes - El procesamiento y análisis de artículos académicos (comprensión lectora, técnicas de fichado) - Portafolio docente. - Diario de campo.	- Gestionar la inmersión en la II.EE. - Orientaciones para el trabajo de campo. - Diseñar instrumentos para recojo de información usando técnicas de observación. - Búsqueda y selección de artículos académicos referentes al contexto sociocultural y la tecnología. - Orientaciones para el diseño del proyecto integrador

Educación y Sociedad en el siglo XXI	Sustenta su posición sobre cómo diversas propuestas y tendencias sobre políticas educativas nacionales y supranacionales contribuyen a dar una respuesta a las demandas de la sociedad contemporánea. C8	- Demandas educativas locales, regionales, nacionales y globales. - Políticas educativas en la formación integral de estudiantes de educación secundaria.	- Desarrollo de cuadros comparativos, sobre demandas educativas locales, regionales, nacionales y globales. - Presentación de propuesta para mejorar la formación integral de estudiantes de educación secundaria.
Comunicación Oral en la Educación Superior	Se comunica adecuadamente en distintas situaciones formales empleando diversos recursos verbales, no verbales y paraverbales, desarrollando oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información. C3	- Géneros discursivos orales. - Argumentación oral, en situaciones formales. - Recursos verbales, no verbales y paraverbales. - Debate, panel foro.	- Orienta en diversos géneros discursivos orales. - Prepara el estudiante en la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. - Prepara a los estudiantes de FID para la exposición de los hallazgos producto de la realización del proyecto integrador, de carácter exploratorio.
Resolución de Problemas Matemáticos II	Utiliza recursos informáticos para interpretar y generalizar patrones, establecer relaciones de equivalencia y analizar situaciones de cambio, y justifica cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje. C8	- Aporta elementos desde la matemática para el desarrollo de la capacidad de análisis, interpretación, reflexión y evaluación de los hallazgos encontrados en la implementación del proyecto integrador de carácter exploratorio.	- Ejercita la capacidad de análisis, interpretación, reflexión y evaluación de los estudiantes de FID en torno a los hallazgos producto de la realización del proyecto integrador.
Práctica e Investigación II	Formula problemas de investigación a partir de las	- La experiencia de la inmersión y actividades de ayudantía. - Registro y análisis de información.	- Recojo de información y/o evidencias durante el desarrollo de las ayudantías, con énfasis al contexto sociocultural, familia y aprendizaje.

	experiencias de ayudantía en la IE de educación básica. C3	- Currículo Nacional de Educación Básica, la situación significativa y los procesos de la planificación curricular. - Orientaciones sobre la investigación bibliográfica, la selección de conceptos y categorías.	- Consolidación de los hallazgos y/o conclusiones elaboradas en los diferentes cursos, con énfasis a la interacción de los miembros de la comunidad educativa entre sí y con el contexto. - Discusión dirigida en torno a las categorías del Currículo Nacional de EB y la importancia del diagnóstico para orientar la intervención pedagógica. - Elaboración del informe del proyecto integrador exploratorio. - Exposición de los hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador. - Presentación formal del informe de hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador.
Historia, Sociedad y Diversidad	Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales, locales, nacionales o mundiales. C1	- El curso ofrece oportunidades para la problematización individual y colectiva sobre los cambios y continuidades en los entornos geográficos y socioculturales de los estudiantes, sus familias y comunidades, profundizando su reflexión como sujetos históricos y protagonistas de procesos de construcción de identidades en el marco del ejercicio de una ciudadanía intercultural. Dicho abordaje permitirá la comprensión de las	- Revisión de fuentes de información sobre cambios y continuidades en los entornos geográficos y socioculturales de los estudiantes, sus familias y la comunidad educativa donde se realizó la inmersión. - Recojo de información y/o evidencias durante la inmersión. - Análisis de casos en torno a las experiencias y registro de información producto de la inmersión para confrontar teoría y práctica.

		características particulares de la comunidad educativa y sus actores, así como de los cambios y permanencias de la comunidad donde se ha realizado la inmersión y se realizan las actividades de ayudantía pedagógica, con el fin de aportar en el análisis e interpretación de los hallazgos del proyecto integrador de carácter exploratorio.	- Formulación de hallazgos o conclusiones sobre las características particulares de la comunidad educativa y sus actores, así como de los cambios y permanencias de la comunidad donde se ha realizado la inmersión.
Niñez y Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	Sustenta por qué es importante considerar las trayectorias individuales y la diversidad sociocultural en la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje. C3	- Desarrollo de los niños y adolescentes y sus vínculos con las etapas previas y posteriores del desarrollo humano. - El individuo y la cultura. - Deconstrucción de idea de la niñez o adolescencia e interpretación de las diversas trayectorias e individualidades de los propios sujetos, y sus interacciones en contextos como la familia, grupo de pares, escuela, trabajo y cultura.	- Análisis sobre individuo y cultura. - interpretación de las diversas trayectorias e individualidades de los propios sujetos, y sus interacciones en contextos como la familia, grupo de pares, escuela, trabajo y cultura.
English II	Utiliza diversos entornos para desarrollar progresivamente sus competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera e interactuar con sus pares y docentes C11	- Desarrolla aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en la lengua extranjera. - Uso de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera. -	- Propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua. - Se ofrecen oportunidades para que el estudiante de FID pueda participar en conversaciones básicas sobre temas predecibles, comprender anuncios o instrucciones breves

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ETAPAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA									
			2023									
			A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Antes del proyecto	Coordinación con la Institución Educativa de EB, en el marco de los términos del convenio de práctica.	Autoridades del EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM”	x	x								
	Revisión con los estudiantes del Reglamento de Práctica.	Práctica e investigación I		x								
	Sensibilización a los estudiantes de FID para la realización del proyecto.	Práctica e investigación I		x								
	Organización con los estudiantes de FID para el desarrollo del proyecto (Los estudiantes pueden incluir algunas actividades)	Práctica e investigación I		x								
Durante la implementación del proyecto Integrador	Revisión de fuentes sobre el trabajo de campo, técnicas e instrumentos para el recojo de información.	Práctica e investigación I		x	x	x						
	Discusión dirigida en torno a la lectura y escritura como prácticas sociales para pensar, aprender y construir identidades enmarcadas en comunidades socioculturales.	Lectura y escritura en la educación superior		x								
	Determinación de referentes o parámetros en torno al lenguaje y la comunicación como prácticas sociales que orienten el recojo de información durante la inmersión para su posterior análisis confrontando teoría y práctica.	Lectura y escritura en la educación superior			x							
	Búsqueda de soluciones o información ante situaciones relacionadas con la pregunta del proyecto que le permita profundizar los conocimientos matemáticos.	Resolución de problemas matemáticos I		x								
	Cuantificación de datos recogidos durante la inmersión; empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones.	Resolución de problemas matemáticos I			x							

Socialización de las vivencias y/o registros de los estudiantes de FID durante la inmersión.	Desarrollo personal I		x								
Análisis de casos para promover la comprensión de sí mismo, de su entorno y la construcción de vínculos con los miembros de las comunidades donde se realizó la inmersión.	Desarrollo personal I			x							
Propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua.	English II			x							
Se ofrecen oportunidades para que el estudiante de FID pueda participar en conversaciones básicas sobre temas predecibles, comprender anuncios o instrucciones breves	English II				x						
Desarrollo de cuadros comparativos, sobre demandas educativas locales, regionales, nacionales y globales.	Educación y Sociedad en el siglo XXI				x						
Presentación de propuesta para mejorar la formación integral de estudiantes de educación secundaria.	Educación y Sociedad en el siglo XXI			x							
Orienta en diversos géneros discursivos orales.	Comunicación Oral en la Educación Superior					x					
Prepara a los estudiantes de FID para la exposición de los hallazgos producto de la realización del proyecto integrador, de carácter exploratorio.	Comunicación Oral en la Educación Superior								x	x	
Ejercita la capacidad de análisis, interpretación, reflexión y evaluación de los estudiantes de FID en torno a los hallazgos producto de la realización del proyecto integrador.	Resolución de Problemas Matemáticos II							x	x		
Contrasta las interpretaciones de fuentes históricas.	Historia, Sociedad y Diversidad							x			
Debate sobre problemática de diversidad local y nacional.	Historia, Sociedad y Diversidad								x		
Análisis sobre individuo y cultura y la interpretación de las diversas trayectorias e individualidades de los propios sujetos, y sus interacciones en contextos como la familia, grupo de pares, escuela, trabajo y cultura.	Niñez y Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades						x	x			

	Propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua.	English II						x			
	Se ofrecen oportunidades para que el estudiante de FID pueda participar en conversaciones básicas sobre temas predecibles, comprender anuncios o instrucciones breves	English II							x		
	Recojo de información y/o evidencias durante el desarrollo de las ayudantías, con énfasis al contexto sociocultural, familia y aprendizaje.	Práctica e Investigación II						x	x		
	Consolidación de los hallazgos y/o conclusiones elaboradas en los diferentes cursos, con énfasis a la interacción de los miembros de la comunidad educativa entre sí y con el contexto.	Práctica e Investigación II								x	
	Discusión dirigida en torno a las categorías del Currículo Nacional de EB y la importancia del diagnóstico para orientar la intervención pedagógica.	Práctica e Investigación II						x			
	Elaboración del informe del proyecto integrador exploratorio.	Práctica e Investigación II							x	x	
DESPÚES DEL PROYECTO	Presentación formal del informe de hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador.	Práctica e Investigación II								x	
	Exposición de los hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador.	Práctica e Investigación II									x
	Autoevaluación del estudiante	Práctica e Investigación II									x

VI. EVALUACIÓN

ETAPA	Técnicas e instrumentos	Medios de verificación
Inicial	Cotejar registro de análisis de las competencias recurrentes, registro de análisis de los estándares de la FID y registro de la evaluación formativa de las competencias recurrentes.	Consolidación de información en el Diario de Campo.
Desarrollo	Observación, lista de cotejo, registro de estrategias y metodologías para lograr las competencias recurrentes, metacognición, planeación, argumentación, solución de problemas y la toma de decisiones.	Diario de campo, portafolio docente. Matriz de estrategias, metodologías,
Final	Comunicación por equipos de estudiantes ante los docentes formadores de cursos y módulos del primer año, fase de planificación.	Comunicación del proyecto integrador anual 1 y rúbrica de evaluación de la evidencia final.

VII. REFERENCIAS

- Hewitt Ramirez, N. (2007). *El proyecto integrador: una estrategia pedagógica para lograr la integración y la socialización del conocimiento*. Psychologia. Avances de la disciplina, 1(1),235-240.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297224869006>
- Díaz-Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw-Hill.
- Ministerio de Educación (2020). *Orientaciones para la implementación de los módulos de práctica e investigación de los Diseños Curriculares Básicos Nacionales 2019 – 2020*. Oficio Múltiple 00075-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD
- Martínez, L. (2013). *Cómo buscar y usar información científica*. España: Universidad de Cantabria.
- MINEDU (2020). *Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente – Programa de estudios secundaria de la especialidad ciencia y tecnología*.



Jefe de Unidad Académica

Coordinador de Secundaria



Docente Formador responsable



Docente Formador



Docente Formador

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL II DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS, ESPECIALIDAD INGLÉS – 202_

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Programa de Estudio	: Educación en idiomas, Especialidad Ingles
1.2. Año Académico	: 202_
1.3. Módulo Responsable	: Práctica e Investigación III y IV
1.4. Modalidad del desarrollo	: Presencial
1.5. Ciclo Académico	: III y IV
1.6. Competencias recurrentes	: C1, C3, C4
1.7. Fecha de inicio	: Setiembre 202_
1.8. Fecha de término	: Julio 202_
1.9. Docentes Responsable	: xxx
1.10. Equipo de docentes del PIA	: xxx

II. ASPECTOS DEL PROYECTO

2.1. Título del proyecto integrador: “Creamos un clima propicio para el aprendizaje y la convivencia democrática con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales”.

2.2. Asunto del proyecto integrador: El proyecto integrador del segundo año es de carácter exploratorio referente al reflexionar críticamente sobre como poder crear un ambiente adecuado para el aprendizaje y la convivencia democrática.

2.3. Pregunta que direcciona el proyecto integrador: ¿Cómo podemos crear y conducir un clima propicio para el aprendizaje y la convivencia democrática con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales?

2.4. Propósito del proyecto integrador: El presente proyecto integrador tiene como propósito brindar un espacio donde el estudiante integre sus aprendizajes adquiridos en los diversos cursos correspondiente al segundo año de formación inicial docente y pueda explicar de qué manera se puede crear y guiar un ambiente adecuado para que se realice el proceso de enseñanza – aprendizaje así como también generar un contexto ideal para fomentar la convivencia democrática, con el objetivo de formar ciudadanos capaces de tener un pensamiento crítico y actuar con respeto a la interculturalidad. Para ello se orientará al estudiante a usar diversas técnicas e instrumentos de observación en diferentes actividades de aprendizaje donde se involucre el uso de la tecnología desde diferentes contextos culturales.

2.5. Justificación del proyecto integrador:

El presente proyecto se realizará ante la necesidad que surge de los estudiantes de conocer cómo se puede crear un ambiente que propicie un aprendizaje de manera correcta en los estudiantes.

El proyecto integrador crea un aprendizaje eminentemente experiencial, ya que se aprende al hacer y crea un espacio de reflexión sobre lo que se hace en contextos de prácticas situadas y auténticas. Por otro lado, se enfocará hacia un trabajo articulado entre los diferentes campos del saber de los cursos y módulos del III y IV ciclo por lo cual, se establecerán estrategias que permitan vincular la práctica e investigación con todos los saberes construidos en el proceso formativo teniendo en cuenta el contexto social, cultural y coyuntural de las experiencias formativas de los estudiantes, orientándose a la construcción de aprendizajes significativos y desarrollo de las competencias del perfil de egreso, generando espacios investigativos para comprender la realidad educativa.

2.6. Correspondencia con las líneas de investigación

Título del PIA	Competencia Recurrente	Líneas de Investigación
“Creamos un clima propicio para el aprendizaje y la convivencia democrática con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales”.	C1, C3 y C4	Aprendizaje y enseñanza para la construcción de saberes.

III. MAPEO DE COMPETENCIAS POR CURSO Y MÓDULO

CICLO III												
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1			
Niñez, adolescencias y aprendizajes	1			1					1			
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I		1		1	1							
English III	1		1								1	
CICLO IV												
Deliberación y Participación			1			1	1					
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II		1		1	1							
Educación Sexual Integral			1			1			1			
Approaches and methods in language teaching		1		1	1							
English IV	1		1								1	

3.2. Competencias recurrentes del primer año

Competencia 01: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

Competencia 03: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

Competencia 04: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

IV. INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA DE LOS CURSOS Y EL MÓDULO

PRIMER SEMESTRE 2024			
Cursos o Módulo	Desempeño específico	Conocimiento	Actividades Formativas
Ciencia y Epistemologías.	Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta. C1	- Analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia. - Aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias a fin de determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes. - Tendencias actuales de la educación en ciencias y experimentando los principios de la educación STEAM.	- Reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. - Debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa. - Establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios.
Arte, creatividad y aprendizaje	Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otros. C4	- Importancia de las artes y las expresiones culturales –de carácter tradicional, contemporáneo y emergente– para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. - Conceptos, procesos y experiencias para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. - Diversos modos de creación artística, ya sea desde los diversos pueblos indígenas u originarios, como de otras sociedades y culturas.	- Propone experiencias que promueven distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. - Ofrece diversas oportunidades para que el estudiante de FID explore, investigue y se involucre creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes.
Práctica e investigación III	Argumenta, a partir de sus experiencias de práctica en la IE de	- Interacciones pedagógicas.	- Recoge información mediante técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para

	Educación Básica, la necesidad de construir acuerdos de convivencia y explica cómo estos permiten prevenir y resolver conflictos, respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de Educación Básica. C3	- Paradigmas de la investigación, diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa, definición de muestra o sujetos de estudio. - Aprendizajes significativos con atención a la diversidad.	identificar las principales características, necesidades e intereses de los estudiantes; así como de la diversidad del contexto. - Desarrollar las competencias profesionales docentes para una intervención intercultural, ética y comprometida. - Práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con una IE de educación primaria y secundaria mediante el proceso de inmersión y las ayudantías individuales.
Niñez, adolescencias y aprendizajes.	Sustenta la importancia de las interacciones de calidad que permitan que los niños y adolescentes puedan elaborar sus propias ideas y soluciones, estableciendo relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. C3	- Formas en que aprenden los niños y adolescentes en diversos entornos socioculturales. - Principios fundamentales de la psicología del aprendizaje, del constructivismo y del socio constructivismo, centrándose en conceptos como conflicto cognitivo, la activación de saberes previos, aprendizaje situado y profundo, entre otros. - Aportes y limitaciones de la neurociencia y los estudios longitudinales. - Procesos de simbolización, la importancia del juego, el surgimiento gradual del pensamiento formal abstracto, el control de los mecanismos de procesamiento de la información o la evaluación de argumentos basados en evidencias.	- discusiones y distintas comprensiones sobre cómo aprenden niños y adolescentes en el marco de los procesos cognitivos, sociales y emocionales que viven. - Comprende las condiciones e interacciones para que niños y adolescentes desarrollen progresivamente sus potencialidades. - Reflexión sobre cómo los niños y adolescentes son capaces de atribuir significados y construir sentidos con base en sus propias trayectorias y contextos socioculturales.

Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I	Propone situaciones de aprendizaje que responden a las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, y que promueven que estos utilicen sus saberes previos y confronten sus puntos de vista. C4	- Posibilidades y desafíos del enfoque por competencias en la Educación Básica. - Fundamentos que sustentan el enfoque por competencias y sus conceptos principales. - Relación entre el enfoque, el pensamiento complejo y los principios básicos del constructivismo y socio constructivismo. - Planificación por competencias y evaluación formativa centrada en el aprendizaje	- Comprende el diseño de experiencias de aprendizaje que consideren la diversidad de los estudiantes de Educación Básica. - Argumenta cuáles son las mediaciones que facilitan el desarrollo de competencias y cómo los procesos matemáticos contribuyen a dicho desarrollo. - Comprende las categorías curriculares desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica del currículo, enfatizando en la articulación de las expectativas curriculares de aprendizaje con las diversas necesidades, intereses y características de los estudiantes de Educación Básica.
English III	Explica, con enunciados sencillos en inglés, el modo en que el respeto y el reconocimiento de las diferencias contribuyen a generar aprendizajes de calidad. C3	- Competencias comunicativas a nivel de usuario B1.1 del MECR. - Uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera.	- Comprende los puntos principales de textos claros y en variedad estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas. - Se comunica con textos orales y escritos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares, relacionados con su labor como docente, o en los que tiene un interés personal. - Reflexión sobre las conexiones entre ambientes seguros y la calidad de los aprendizajes.
SEGUNDO SEMESTRE 2024			
Deliberación y participación	Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales y su impacto en la convivencia democrática. C3	- Institucionalidad, la participación ciudadana y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. - Derechos humanos, colectivos y consuetudinarios.	- Diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática, e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad.

		- Ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados al bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, y e) enfoque intercultural.	- Explica y plantea acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad.
Práctica e Investigación IV	Presenta resultados del proyecto integrador y los fundamenta a partir de la sistematización de las actividades realizadas. C1	- Elementos de un diagnóstico de aula - Diseño de la sesión de aprendizaje como un proceso. - Finalidad de los espacios, recursos y materiales en la IE de educación primaria y secundaria. - Enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa	- Incorpora acciones de mejora en la planificación y conducción de situaciones de aprendizaje para desarrollar aprendizajes significativos que atiendan la diversidad. - Propicia situaciones significativas y estrategias que respondan a los propósitos de aprendizaje previstos. - Analiza y compara diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprenda el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación y defina una hipótesis. - Genera oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de educación primaria y secundaria mediante ayudantías
Educación sexual integral	Explica cómo el establecimiento de vínculos afectivos seguros son condiciones esenciales que permiten deconstruir roles y estereotipos de género contruidos históricamente. C1	- Roles y estereotipos de género contruidos a lo largo tiempo que se reproducen en diversos contextos socioculturales. - Autoconcepto, el fortalecimiento de la autoestima y el establecimiento de vínculos afectivos seguros de amistad, pareja o familia. - Respeto y cuidado de la vivencia de la sexualidad, protegiendo la salud integral y fortaleciendo	- Reflexión crítica sobre los tabúes, creencias y prejuicios en torno a la sexualidad, y deconstruya ideas asociadas a ella. - Comprende que la sexualidad es uno de los aspectos básicos de la vida de todas las personas, así como el surgimiento de nuevas feminidades y masculinidades. - Diseñar estrategias que contribuyan a que los estudiantes de educación secundaria puedan

		comportamientos de cuidado ante situaciones de riesgo.	asumir la sexualidad de forma responsable y segura de acuerdo a su proceso de desarrollo.
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II	Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las formas en que se promueve en los estudiantes de EB la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje. C4	- Fundamentos del pensamiento complejo, sistémico y crítico, el enfoque globalizador, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad. - Conocimiento pedagógico y disciplinar de la matemática para el desarrollo progresivo de competencias de acuerdo a la diversidad de los estudiantes, o a la relación imprescindible con distintos contextos socioculturales o conocimientos locales, considerando diferentes modelos de atención en Educación Básica. - Planificación centrada en los aprendizajes que se articule estrechamente a una evaluación formativa mediante criterios explícitos para recoger y valorar el desarrollo de competencias.	- Diseña experiencias de aprendizaje basadas en interacciones de calidad mediante diferentes formas de construir situaciones desafiantes que promueven el aprendizaje autónomo y colaborativo, así como la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje. - Argumenta cuáles son las mediaciones que favorecen las habilidades de orden superior.
Approaches and methods in language teaching	Diseña la planificación de unidades de aprendizaje siguiendo el enfoque por tareas. C4	- Enfoques y métodos usados en la enseñanza de idiomas. - Enfoque comunicativo, en sus versiones de enfoque nocional-funcional, centrado en el significado y no en la forma, y el enfoque por tareas. - Enfoque orientado a la acción, presente en el Marco Común Europeo de Referencia, para el cual el estudiante que aprende una lengua es un agente social, es decir un miembro de una sociedad que tiene tareas (no solo relacionadas con la lengua) que llevar a cabo en una serie determinada de	- Fomenta el aprendizaje mediante el uso real de la lengua en el aula. - Reflexión sobre la importancia del contexto y las prácticas de comunicación en las comunidades de habla. - Diseña de experiencias de aprendizaje y en la selección de criterios explícitos para recoger e interpretar evidencias. - Comprende y reflexiona a profundidad sobre las interacciones más pertinentes para desarrollar competencias estableciendo relaciones

		circunstancias, en un entorno específico y dentro de un campo de acción concreto. - Dimensión pragmática y sociolingüística del enfoque comunicativo.	significativas entre conocimientos previos y aprendizajes cada vez más complejos.
English IV	Explica, mediante un discurso en inglés, cómo repercute la construcción de vínculos sociales y afectivos en la construcción de una convivencia democrática. C3	- Competencias comunicativas a nivel de usuario B1.2 del MECR - Capacidades conversacionales sobre asuntos familiares en el contexto de su labor como docente y es capaz de usar estrategias comunicativas para mantener conversaciones sobre cuestiones que le son conocidas. - Habilidades del idioma y aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera.	- Se comunica con textos orales y escritos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. - Propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua. - Reflexión sobre las conexiones entre ambientes seguros, convivencia democrática y la calidad de los aprendizajes. - Uso de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

V.CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ETAPAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA								
			2024 - 2025								
			A	S	O	N	D	A	M	J	J
Antes del proyecto	Coordinación con la Institución Educativa de EB, en el marco de los términos del convenio de práctica.	Autoridades de la EESP	x								
	Revisión con los estudiantes del Reglamento de Práctica.	Práctica e investigación II		x							
	Sensibilización a los estudiantes de FID para la realización del proyecto.	Práctica e investigación II		x							
	Organización con los estudiantes de FID para el desarrollo del proyecto (Los estudiantes pueden incluir algunas actividades)	Práctica e investigación II		x							
Durante la implementación del proyecto Integrador	Reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información.	Ciencia y Epistemologías.		x	x	x					
	Debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa.			x							
	Establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios.				x						
	Propone experiencias que promueven distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona.	Arte, creatividad y aprendizaje		x							
	Ofrece diversas oportunidades para que el estudiante de FID explore, investigue y se involucre creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes.				x						

Recoge información mediante técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para identificar las principales características, necesidades e intereses de los estudiantes; así como de la diversidad del contexto.	Práctica e investigación III		x									
Desarrollar las competencias profesionales docentes para una intervención intercultural, ética y comprometida.				x								
Práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con una IE de educación primaria y secundaria mediante el proceso de inmersión y las ayudantías individuales.				x								
Discusiones y distintas comprensiones sobre cómo aprenden niños y adolescentes en el marco de los procesos cognitivos, sociales y emocionales que viven.	Niñez, adolescencias y aprendizajes.				x							
Comprende las condiciones e interacciones para que niños y adolescentes desarrollen progresivamente sus potencialidades.					x							
Reflexión sobre cómo los niños y adolescentes son capaces de atribuir significados y construir sentidos con base en sus propias trayectorias y contextos socioculturales.				x								
Comprende el diseño de experiencias de aprendizaje que consideren la diversidad de los estudiantes de Educación Básica.	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I					x						
Argumenta cuáles son las mediaciones que facilitan el desarrollo de competencias y cómo los procesos matemáticos contribuyen a dicho desarrollo.										x	x	
Comprende las categorías curriculares desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica del currículo, enfatizando en la articulación de las expectativas curriculares de aprendizaje con las diversas necesidades, intereses y características de los estudiantes de Educación Básica.								x	x			

Comprende los puntos principales de textos claros y en variedad estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas.	English III							x		
Se comunica con textos orales y escritos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares, relacionados con su labor como docente, o en los que tiene un interés personal.									x	
Reflexión sobre las conexiones entre ambientes seguros y la calidad de los aprendizajes.							x	x		
Diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática, e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad.	Deliberación y participación						x			
Explica y plantea acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad.								x		
Incorpora acciones de mejora en la planificación y conducción de situaciones de aprendizaje para desarrollar aprendizajes significativos que atiendan la diversidad.	Práctica e Investigación IV						x	x		
Propicia situaciones significativas y estrategias que respondan a los propósitos de aprendizaje previstos.									x	
Analiza y compara diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprenda el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación y defina una hipótesis.							x			
Genera oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de educación primaria y secundaria mediante ayudantías								x	x	
Reflexión crítica sobre los tabúes, creencias y prejuicios en torno a la sexualidad, y deconstruya ideas asociadas a ella.	Educación sexual integral									

	Uso de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.										
DESPÚES DEL PROYECTO	Presentación formal del informe de hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador.	Práctica e Investigación IV								x	
	Exposición de los hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador.	Práctica e Investigación IV									x
	Autoevaluación del estudiante	Práctica e Investigación IV									x

VI. EVALUACIÓN

ETAPA	Técnicas e instrumentos	Medios de verificación
Inicial	Cotejar registro de análisis de las competencias recurrentes, registro de análisis de los estándares de la FID y registro de la evaluación formativa de las competencias recurrentes.	Consolidación de información en el Diario de Campo.
Desarrollo	Observación, lista de cotejo, registro de estrategias y metodologías para lograr las competencias recurrentes, metacognición, planeación, argumentación, solución de problemas y la toma de decisiones.	Diario de campo, portafolio docente. Matriz de estrategias, metodologías,
Final	Comunicación por equipos de estudiantes ante los docentes formadores de cursos y módulos del primer año, fase de planificación.	Comunicación del proyecto integrador anual 1 y rúbrica de evaluación de la evidencia final.

VII. REFERENCIAS

- Hewitt Ramirez, N. (2007). *El proyecto integrador: una estrategia pedagógica para lograr la integración y la socialización del conocimiento*. Psychologia. Avances de la disciplina, 1(1),235-240.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297224869006>
- Díaz-Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: McCraw-Hill.
- Ministerio de Educación (2020). *Orientaciones para la implementación de los módulos de práctica e investigación de los Diseños Curriculares Básicos Nacionales 2019 – 2020*. Oficio Múltiple 00075-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD
- Martínez, L. (2013). *Cómo buscar y usar información científica*. España: Universidad de Cantabria.
- MINEDU (2020). *Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente – Programa de estudios secundaria de la especialidad ciencia y tecnología*.

Jefe de Unidad Académica

Coordinador de Secundaria

Docente Formador responsable

Docente Formador

Docente Formador

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL III DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS, ESPECIALIDAD INGLÉS – 202_

IV. DATOS INFORMATIVOS

1. Programa de Estudio	: Educación en idiomas, Especialidad Ingles
2. Año Académico	: 202_
3. Módulo Responsable	: Práctica e Investigación V y VI
4. Modalidad del desarrollo	: Presencial
5. Ciclo Académico	: V y VI
6. Competencias recurrentes	: C1, C3, C4
7. Fecha de inicio	: Setiembre 202_
8. Fecha de término	: Julio 202_
9. Docentes Responsable	: xxx
10. Equipo de docentes del PIA	: xxx

V. ASPECTOS DEL PROYECTO

2.1. Título del proyecto integrador: “Formulamos compromisos para la mejora de la práctica pedagógica a partir de los resultados y conclusiones del PIA”.

2.2. Asunto del proyecto integrador: El proyecto integrador del tercer año es de carácter aplicado referente al formular crítica y responsablemente distintos compromisos con el objetivo de mejorar la práctica pedagógica realizada, estos compromisos se tomarán teniendo en cuenta los resultados y conclusiones del PIA.

2.3. Pregunta que direcciona el proyecto integrador: ¿Cómo influye la formulación de compromisos en el desarrollo profesional y personal?

2.4. Propósito del proyecto integrador: El presente proyecto integrador tiene como propósito brindar un espacio donde el estudiante integre sus experiencias adquiridas en los diversos cursos correspondiente al tercer año de formación inicial docente y pueda explicar de qué manera influye la formulación de compromisos en el desarrollo profesional y personal, garantizando así la reflexión en y desde la práctica pedagógica desde una perspectiva situada. Para ello se orientará al estudiante a usar diversas técnicas e instrumentos de observación en diferentes actividades de aprendizaje.

2.5. Justificación del proyecto integrador:

El presente proyecto se realizará ante la necesidad que surge en los estudiantes de reflexionar sobre su práctica pedagógica y poder analizar qué es lo que le falta o tiene que mejorar para poder brindar una enseñanza de calidad, de esta manera podrá tomar compromisos de mejora para su práctica pedagógica.

2.6. Correspondencia con las líneas de investigación

• MAPEO DE COMPETENCIAS POR CURSO Y MÓDULO

3.2. Competencias recurrentes del primer año

Competencia 04: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes

aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

Competencia 05: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales

Competencia 06: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.

Competencia 07: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

• **INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA DE LOS CURSOS Y EL MÓDULO**

PRIMER SEMESTRE 2025			
Cursos o Módulo	Desempeño específico	Conocimiento	Actividades Formativas
Literatura y sociedad en contextos diversos	Sustenta la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios que consideren los saberes y las tradiciones socioculturales de la comunidad, y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas. C4	- Competencias comunicativas en el marco de una formación integral y humanista. - Uso literario del lenguaje para producir sentidos, crear efectos en el público y relacionarse con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. - Diversas literaturas, como las populares y orales. - Criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID para construir comunidades lectoras.	- Explica cómo el uso del lenguaje en textos literarios configura personajes, sensaciones e ideas que están situados en una época y un lugar, y la forma en que los textos literarios discuten estereotipos y prejuicios sociales o culturales. - Elabora una investigación sobre cómo la noción de literatura varía de acuerdo a los cambios sociales y culturales, basándose en ejemplos concretos tomados de textos literarios y recurriendo a fuentes divergentes e información confiable y consistente. - Participa en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones sobre libros (presenciales o mediante redes sociales), o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales.
Práctica e investigación V	Formula compromisos para la mejora de su práctica pedagógica a partir de la información registrada y analizada en el diario de campo, para orientar su desarrollo profesional y personal. C2	- Saberes y recursos de la familia y comunidad con el fin de contextualizar y diseñar actividades en función del aprendizaje previsto. - Metodologías y herramientas que le permitan analizar información cualitativa y cuantitativa, aplicar procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, y reflexionar sobre el	- Planifica sesiones de aprendizaje al organizar diversas actividades en función del aprendizaje previsto, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica. - Analiza y triangula diversas fuentes de información para tomar decisiones que permitan

		comportamiento ético durante todo el proceso de investigación. - Inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo V.	una planificación acorde a las características de los estudiantes de educación primaria y secundaria y a los principales saberes y recursos de las familias y la comunidad. - Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de Educación Básica elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista desde un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.
Culturas escolares y cambio educativo	Propone acciones concretas en las que se trabaja el cambio educativo desde una visión compartida por todos los miembros de la comunidad educativa. C7	- Cultura escolar y desarrollo de herramientas para deconstruirla, a fin de generar cambios positivos en las instituciones educativas. - Casos y experiencias en las que es posible observar la relevancia de las creencias, actitudes, tradiciones y supuestos en la vida cotidiana de la escuela, y cómo todo ello se entreteje para construir relaciones de poder y desigualdades de distinto orden. - Herramientas desde el planeamiento estratégico y la implementación de los instrumentos de gestión escolar para favorecer un cambio en las concepciones y prácticas escolares.	- Diseña estrategias para promover una cultura escolar donde los diferentes actores de la comunidad se reconozcan como sujetos de derechos. - Argumenta, oralmente o por escrito, de qué modo las interacciones entre los actores de la comunidad educativa impactan en el aprendizaje, la evaluación, la enseñanza y la convivencia.
Linguistics for english teachers	Brinda retroalimentación de calidad a sus estudiantes al explicitar la naturaleza del error cometido en el proceso de aprendizaje. Por ejemplo, usando el análisis	- Estructuras y patrones más importantes del idioma inglés enmarcados en fonología (sonidos), morfología (estructura de la palabra) y sintaxis (estructura de la oración), relevantes para la enseñanza y el aprendizaje del idioma.	- Propone situaciones comunicativas en las que se realiza análisis fonológico. Por ejemplo, propone textos orales en los que existen sonidos cuya diferenciación no es perceptible en castellano,

	morfológico, brinda retroalimentación para evitar la generalización del morfema “-s” a todas las conjugaciones del verbo en presente. C5	- Naturaleza lingüística por medio de herramientas analíticas con las cuales se pueda describir y explicar los diferentes niveles en que está organizado el inglés, con lo que desarrolla su conciencia metalingüística. - Elementos lingüísticos que puedan ser críticos en la adquisición de la lengua.	como en sheep vs. ship, beat vs. bit, heat vs. hit, etc. - Analiza los textos orales o escritos de sus estudiantes e interpreta los datos para diagnosticar el nivel de aprendizaje en que se encuentra el estudiante, usando el análisis sintáctico. Por ejemplo, observa la formulación de preguntas con modal verbs y, a partir del análisis sintáctico, diagnostica el nivel de aprendizaje. - Evalúa los aprendizajes considerando dichos elementos críticos e investiga cómo estos actúan en sus estudiantes para mejorar su práctica docente.
English V	Participa espontáneamente en una conversación en inglés que trate temas cotidianos de interés personal, relacionados con su labor como docente, o que sean pertinentes para la vida diaria. C3	- Competencias comunicativas a nivel de usuario B1.3 del MECR - Textos escritos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares, relacionados con su práctica docente, o en los que tiene un interés personal. - Uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. - Conexiones entre ambientes seguros, convivencia democrática y la calidad de los aprendizajes.	- Sustenta en inglés oral o por escrito por qué son importante los vínculos socioemocionales y la construcción de acuerdos con los estudiantes de educación básica para generar aprendizajes cada vez más autónomos. - Adapta información proveniente de entornos virtuales o de distintos dispositivos digitales para almacenarla, intercambiarla o potenciar el desarrollo de competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera. - Produce y comprende textos escritos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares

SEGUNDO SEMESTRE 2025

Ética y filosofía para el pensamiento crítico	Explica cómo las responsabilidades profesionales son cruciales para garantizar los derechos de los estudiantes de Educación Básica. C2	- Pensamiento crítico en el estudiante de FID mediante la generación de discusiones filosóficas y éticas desde diferentes perspectivas culturales. - Conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelve el estudiante de FID. - Diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. - Complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan.	- Participa de las discusiones filosóficas propuestas en el curso mostrando apertura e interés por perspectivas diferentes, incluso si son completamente opuestas a la suya. - Elabora una interpretación oral o escrita sobre los criterios éticos que rigen las responsabilidades profesionales de los docentes utilizando distintas fuentes de información. - Emplea tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.
Práctica e Investigación VI	Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas. C4	- Planificación que considera las características socioculturales de los estudiantes, sus necesidades e intereses y el diseño de instrumentos de evaluación válidos y confiables. - Proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, y poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes.	- Planifica actividades de aprendizaje en función de la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las características socioculturales de los estudiantes de educación primaria y secundaria, el contexto y el modelo de servicio. - Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de Educación Básica demostrando conocimiento disciplinar y de la didáctica; así como manejo de

		- Ayudantías, planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. - Proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del tercer año	los saberes y formas de aprender de los estudiantes de Educación Básica. - Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes, a partir de la información registrada en el diario de campo.
Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes III	Diseña planificaciones anuales, unidades y sesiones en forma articulada. C2	- Evaluación formativa, auténtica y certificadora, poniendo énfasis en el diseño (planificación) de experiencias que generen evidencias consistentes y potentes para identificar niveles de logro y así alimentar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. - Métodos y estrategias de evaluación formativa, evaluación certificadora y evaluación auténtica. - Calidad de desempeños, logros, áreas de mejora y acciones a seguir para acortar la brecha entre la situación actual y la ideal. - Tipos de retroalimentación, considerando marcos teóricos y conceptos clave, así como las estrategias que se derivan de estos, teniendo como finalidad la atención a la diversidad en los espacios educativos.	- Evalúa formativa, sumativa y auténticamente, con base en evidencias, las funciones de lenguaje específicas del inglés del currículo vigente, dentro sus cuatro habilidades, usando una variedad de criterios, estrategias y herramientas, y relacionando la teoría con la práctica. - Participa activamente en los proyectos de innovación. - Diseña procesos e instrumentos de evaluación, adecuados y diferenciados, según intenciones pedagógicas y trayectoria educativa individual y grupal de niños y adolescentes; y los aplica en práctica simulada o real. - Registra datos y examina críticamente el impacto de la evaluación para identificar progreso y problemas de los estudiantes con relación a metas y estándares. - Informa su práctica a partir de resultados y hallazgos y los utiliza para mejorar el desarrollo de la competencia comunicativa mediante procesos de planificación y conducción enriquecidos.

Literature perspectives I	Evalúa sus fortalezas y oportunidades de mejora en relación a la interpretación de textos literarios y propone un conjunto de acciones para mejorar su desempeño. C7	- Literatura como práctica estética. - Conjunto de textos literarios escritos por autores ingleses o norteamericanos que permitan establecer un breve recuento de lo ocurrido en narrativa y poesía en lengua inglesa en el siglo del XX. - Prácticas de interpretación literaria convencionales que se centraron únicamente en la biografía del autor, el periodo literario o la interpretación de fragmentos aislados del texto.	- Elabora interpretaciones orales o escritas sobre los textos leídos a partir de los conceptos de teoría e interpretación literaria abordados en el curso. - Plantea actividades de aprendizaje que consideran interacciones pertinentes para promover la lectura y el debate de textos literarios en inglés. - Subraya la importancia de reflexionar y preguntarse por los tipos de mediación más convenientes para promover la lectura y debates de textos en los estudiantes de Educación Básica.
English VI	Diseña e implementa un proyecto de investigación en el que describe las dificultades que tienen sus estudiantes en el proceso de aprendizaje del inglés. C3	- Competencias comunicativas a nivel de usuario B2.1 del MECR. - Ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos. - Textos orales y escritos claros y detallados sobre temas diversos, incluso los relacionados con su labor como docente.	- Infiere información en artículos en inglés relativos a problemas contemporáneos en los que los autores adoptan posturas o puntos de vista concretos. - Utiliza tecnologías digitales que permiten el acceso y la interpretación de textos auténticos de una complejidad adecuada al nivel de usuario B2 del MCER. - Aprovecha la competencia comunicativa en inglés para aplicarla a la investigación, problematizando situaciones que se presentan en su práctica y contrastándola con revisión bibliográfica actual en inglés.

• **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

ETAPAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA									
			2025 - 2026									
			A	S	O	N	D	A	M	J	J	
Antes del proyecto	Coordinación con la Institución Educativa de EB, en el marco de los términos del convenio de práctica.	Autoridades de la EESP	x									
	Revisión con los estudiantes del Reglamento de Práctica.	Práctica e investigación II		x								
	Sensibilización a los estudiantes de FID para la realización del proyecto.	Práctica e investigación II		x								
	Organización con los estudiantes de FID para el desarrollo del proyecto (Los estudiantes pueden incluir algunas actividades)	Práctica e investigación II		x								
Durante la implementación del proyecto Integrador	Explica cómo el uso del lenguaje en textos literarios configura personajes, sensaciones e ideas que están situados en una época y un lugar, y la forma en que los textos literarios discuten estereotipos y prejuicios sociales o culturales.	Literatura y sociedad en contextos diversos		x	x	x						
	Elabora una investigación sobre cómo la noción de literatura varía de acuerdo a los cambios sociales y culturales, basándose en ejemplos concretos tomados de textos literarios y recurriendo a fuentes divergentes e información confiable y consistente.			x								
	Participa en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones sobre libros (presenciales o mediante redes sociales), o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales.				x							

	Planifica sesiones de aprendizaje al organizar diversas actividades en función del aprendizaje previsto, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica.	Práctica e investigación V		x									
	Analiza y triangula diversas fuentes de información para tomar decisiones que permitan una planificación acorde a las características de los estudiantes de educación primaria y secundaria y a los principales saberes y recursos de las familias y la comunidad.				x								
	Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de Educación Básica elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista desde un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.				x								
	Diseña estrategias para promover una cultura escolar donde los diferentes actores de la comunidad se reconozcan como sujetos de derechos.	Culturas escolares y cambio educativo		x									
	Argumenta, oralmente o por escrito, de qué modo las interacciones entre los actores de la comunidad educativa impactan en el aprendizaje, la evaluación, la enseñanza y la convivencia.				x								
					x								
	Propone situaciones comunicativas en las que se realiza análisis fonológico. Por ejemplo, propone textos orales en los que existen sonidos cuya diferenciación no es perceptible en castellano, como en sheep vs. ship, beat vs. bit, heat vs. hit, etc.	Linguistics for english teachers				x							
	Analiza los textos orales o escritos de sus estudiantes e interpreta los datos para diagnosticar el nivel de aprendizaje en que se encuentra el estudiante, usando el análisis sintáctico. Por ejemplo, observa la formulación de preguntas con modal verbs y, a partir del análisis sintáctico, diagnostica el nivel de aprendizaje.						x						

Evalúa los aprendizajes considerando dichos elementos críticos e investiga cómo estos actúan en sus estudiantes para mejorar su práctica docente.				x							
Sustenta en inglés oral o por escrito por qué son importante los vínculos socioemocionales y la construcción de acuerdos con los estudiantes de educación básica para generar aprendizajes cada vez más autónomos.	English V					X					
Adapta información proveniente de entornos virtuales o de distintos dispositivos digitales para almacenarla, intercambiarla o potenciar el desarrollo de competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera.									x	x	
Produce y comprende textos escritos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares								x	x		
Participa de las discusiones filosóficas propuestas en el curso mostrando apertura e interés por perspectivas diferentes, incluso si son completamente opuestas a la suya.	Ética y filosofía para el pensamiento crítico							x			
Elabora una interpretación oral o escrita sobre los criterios éticos que rigen las responsabilidades profesionales de los docentes utilizando distintas fuentes de información.									x		
Emplea tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.							x	x			
Planifica actividades de aprendizaje en función de la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las características socioculturales de los estudiantes de educación primaria y secundaria, el contexto y el modelo de servicio.	Práctica e Investigación VI						x				

Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de Educación Básica demostrando conocimiento disciplinar y de la didáctica; así como manejo de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de Educación Básica.							X		
Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes, a partir de la información registrada en el diario de campo.					X				
Evalúa formativa, sumativa y auténticamente, con base en evidencias, las funciones de lenguaje específicas del inglés del currículo vigente, dentro sus cuatro habilidades, usando una variedad de criterios, estrategias y herramientas, y relacionando la teoría con la práctica.	Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes III					X	X		
Participa activamente en los proyectos de innovación.								X	
Diseña procesos e instrumentos de evaluación, adecuados y diferenciados, según intenciones pedagógicas y trayectoria educativa individual y grupal de niños y adolescentes; y los aplica en práctica simulada o real.						X			
Registra datos y examina críticamente el impacto de la evaluación para identificar progreso y problemas de los estudiantes con relación a metas y estándares.							X	X	
Informa su práctica a partir de resultados y hallazgos y los utiliza para mejorar el desarrollo de la competencia comunicativa mediante procesos de planificación y conducción enriquecidos.						X			
Elabora interpretaciones orales o escritas sobre los textos leídos a partir de los conceptos de teoría e interpretación literaria abordados en el curso.	Literature perspectives I					X			

	Plantea actividades de aprendizaje que consideran interacciones pertinentes para promover la lectura y el debate de textos literarios en inglés.							X			
	Subraya la importancia de reflexionar y preguntarse por los tipos de mediación más convenientes para promover la lectura y debates de textos en los estudiantes de Educación Básica.								X		
	Infiere información en artículos en inglés relativos a problemas contemporáneos en los que los autores adoptan posturas o puntos de vista concretos.	English VI							x		
	Utiliza tecnologías digitales que permiten el acceso y la interpretación de textos auténticos de una complejidad adecuada al nivel de usuario B2 del MCER.								X		
	Aprovecha la competencia comunicativa en inglés para aplicarla a la investigación, problematizando situaciones que se presentan en su práctica y contrastándola con revisión bibliográfica actual en inglés.								X		
DESPÚES DEL PROYECTO	Presentación formal del informe de hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador.	Práctica e Investigación IV								x	
	Exposición de los hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador.	Práctica e Investigación IV									x
	Autoevaluación del estudiante	Práctica e Investigación IV									x

• EVALUACIÓN

ETAPA	Técnicas e instrumentos	Medios de verificación
Inicial	Cotejar registro de análisis de las competencias recurrentes, registro de análisis de los estándares de la FID y registro de la evaluación formativa de las competencias recurrentes.	Consolidación de información en el Diario de Campo.
Desarrollo	Observación, lista de cotejo, registro de estrategias y metodologías para lograr las competencias recurrentes, metacognición, planeación, argumentación, solución de problemas y la toma de decisiones.	Diario de campo, portafolio docente. Matriz de estrategias, metodologías,
Final	Comunicación por equipos de estudiantes ante los docentes formadores de cursos y módulos del primer año, fase de planificación.	Comunicación del proyecto integrador anual 1 y rúbrica de evaluación de la evidencia final.

• REFERENCIAS

- Hewitt Ramirez, N. (2007). *El proyecto integrador: una estrategia pedagógica para lograr la integración y la socialización del conocimiento*. Psychologia. Avances de la disciplina, 1(1),235-240.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297224869006>
- Díaz-Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: McCraw-Hill.
- Ministerio de Educación (2020). *Orientaciones para la implementación de los módulos de práctica e investigación de los Diseños Curriculares Básicos Nacionales 2019 – 2020*. Oficio Múltiple 00075-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD
- Martínez, L. (2013). *Cómo buscar y usar información científica*. España: Universidad de Cantabria.
- MINEDU (2020). *Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente – Programa de estudios secundaria de la especialidad ciencia y tecnología*.

Jefe de Unidad Académica

Coordinador de Secundaria

Docente Formador responsable

Docente Formador

Docente Formador

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL IV DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS, ESPECIALIDAD INGLÉS – 202_

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Programa de Estudio : Educación en idiomas, Especialidad Ingles
1.2. Año Académico : 202_
1.3. Módulo Responsable : Práctica e Investigación VII y VIII
1.4. Modalidad del desarrollo : Presencial
1.5. Ciclo Académico : VII y VIII
1.6. Competencias recurrentes : C1, C3 y C4
1.7. Fecha de inicio : Setiembre del 202_
1.8. Fecha de término : Julio del 202_
1.9. Docentes Responsable :
1.10. Equipo de docentes del PIA :

II. ASPECTOS DEL PROYECTO

2.1. Título del proyecto integrador: “Conducimos el proceso de aprendizaje considerando los valores y actitudes de los enfoques transversales y Cristocéntrico ”

2.2. Asunto del proyecto integrador: El proyecto integrador del segundo año es de carácter aplicado referente al proceso de aprendizaje considerando los valores y actitudes de los enfoques transversales y Cristocéntrico

2.3. Pregunta que direcciona el proyecto integrador: ¿Cómo influye la vivencia de los enfoques transversales y Cristocéntricos en los aprendizajes de calidad?

2.4. Propósito del proyecto integrador: El presente proyecto integrador tiene como propósito brindar un espacio donde el estudiante integre sus experiencias adquiridas en los diversos cursos correspondiente al cuarto año de formación inicial docente y pueda explicar cómo influye la vivencia de los enfoques transversales y Cristocéntricos en los aprendizajes de calidad, garantizando así la reflexión en y desde la práctica pedagógica desde una perspectiva situada. Para ello se orientará al estudiante a usar diversas técnicas e instrumentos de observación en diferentes actividades de aprendizaje.

2.5. Correspondencia con las líneas de investigación

Título del PIA	Competencia Recurrente	Líneas de Investigación
Conducimos el proceso de aprendizaje considerando los valores y actitudes de los enfoques transversales y Cristocéntrico	C1, C3 y C4	Inclusión, Ciudadanía y Diversidad

III. MAPEO DE COMPETENCIAS POR CURSO Y MÓDULO

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VII												
DESARROLLO PERSONAL II			1						1	1		
PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII	1	1		1	1	1			1	1		
CONVIVENCIA ESCOLAR Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA			1			1	1					
APPLIED LINGUISTICS		1		1	1							
ENGLISH VII (B2.2)	1										1	1
CICLO VIII												
PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII	1		1	1	1			1		1	1	1
GESTIÓN DE APRENDIZAJES PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			1				1		1			
LITERATURE PERSPECTIVES II	1			1								1
ENGLISH VIII (B2.3 -Consolidación y preparación para examen de nivel internacional)	1										1	1
TOTAL	5	2	4	4	3	2	2	1	3	3	3	3

3.2. Competencias recurrentes del cuarto año

Competencia 01 : Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

Competencia 03 : Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales

Competencia 04 : Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

IV. INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA DE LOS CURSOS Y EL MÓDULO

Cursos o Módulo	Desempeño específico	Conocimiento	Actividades Formativas
DESARROLLO PERSONAL II	Explica por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad.	Relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad.	Explica como las relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad, en la que se considera los valores y actitudes de los enfoques transversales y Cristocéntricos
PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII	Planifica actividades de aprendizaje vinculadas a la visión compartida de la IE y con el desarrollo de las actividades institucionales.	Actividades de aprendizaje vinculadas a la visión compartida de la IE y con el desarrollo de las actividades institucionales.	- Sensibilización a los estudiantes de FID para la realización del proyecto - Organización con los estudiantes de FID para el desarrollo del proyecto - Planificación de actividades de aprendizaje vinculadas a la visión compartida de la IE y con el desarrollo de las actividades institucionales, donde se toma en cuenta los valores y actitudes de los enfoques transversales y Cristocéntricos
CONVIVENCIA ESCOLAR Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA	Diseña estrategias para establecer vínculos afectivos con los estudiantes de Educación Básica, basados en el respeto y la confianza.	Estrategias para establecer vínculos afectivos con los estudiantes de Educación Básica, basados en el respeto y la confianza.	Formulación de estrategias para establecer vínculos afectivos con los estudiantes de Educación Básica, basados en el respeto y la confianza.
APPLIED LINGUISTICS	Establece propósitos de aprendizaje basados en el perfil de su estudiante, por ejemplo, en una ciudad en la que se habla una lengua originaria y cómo este bilingüismo puede facilitar el aprendizaje de una tercera lengua.	Lengua originaria y el bilingüismo.	Establece propósitos de aprendizaje basados en el perfil de su estudiante, donde se respeta la lengua originaria, considerando los valores y actitudes de los enfoques transversales y Cristocéntricos
ENGLISH VII (B2.2)	Escribe informes transmitiendo información o proponiendo motivos que apoyen o refuten	Informes sobre puntos de vista concreto en el contexto de su labor como docente.	Elabora informes sobre cómo se conduce el proceso de aprendizaje considerando los valores y actitudes de los enfoques transversales y Cristocéntricos.

	un punto de vista concreto en el contexto de su labor como docente.		
PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII	· Interactúa con los estudiantes de educación primaria y secundaria demostrando regulación de sus emociones promoviendo el diálogo y brindando oportunidades para que todos participen.	Interacción con los estudiantes de educación primaria y secundaria demostrando regulación de sus emociones.	- Conducir el proceso de aprendizaje considerando los valores y actitudes de los enfoques transversales y Cristocéntricos. - Elaborar los resultados del proyecto integrador y los fundamenta a partir de la sistematización de las actividades realizadas. - Exposición de los hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador. - Presentación formal del informe de hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador.
GESTIÓN DE APRENDIZAJES PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Diseña situaciones de aprendizaje en las que incluye acciones para atender a los estudiantes con algunas necesidades específicas que han sido previamente identificadas.	Habilidades y estrategias que pueden emplearse en el aula con estudiantes con necesidades educativas específicas. Situaciones de aprendizaje para atender a los estudiantes con algunas necesidades específicas.	Formulación de situaciones de aprendizaje en las que incluye acciones para atender a los estudiantes con algunas necesidades específicas que han sido previamente identificadas, considerando los valores y actitudes de los enfoques transversales y Cristocéntricos
LITERATURE PERSPECTIVES II	Plantea actividades de aprendizaje que consideran interacciones pertinentes para promover la lectura y el debate de textos literarios en inglés.	Interacciones pertinentes para promover la lectura y el debate de textos literarios en inglés	Determinación de evidencias sobre aprendizaje que consideran interacciones pertinentes para promover la lectura y el debate de textos literarios en inglés, que considere los valores y actitudes de los enfoques transversales y Cristocéntricos
ENGLISH VIII (B2.3 - Consolidación y preparación para examen de nivel internacional)	Participa de conversaciones a distancia con hablantes nativos a partir del uso de diversas tecnologías digitales	Conversaciones a distancia con hablantes nativos.	Participación de conversaciones a distancia con hablantes nativos a partir del uso de diversas tecnologías digitales, considerando los valores y actitudes de los enfoques transversales y Cristocéntricos

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ETAPAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA							
			2026				2027			
			S	O	N	D	A	M	J	J
Antes del proyecto	Coordinación con la Institución Educativa de EB, en el marco de los términos del convenio de práctica.	Autoridades de la EESP	x	x						
	Revisión con los estudiantes del Reglamento de Práctica.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII		x						
	Sensibilización a los estudiantes de FID para la realización del proyecto.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII		x						
	Organización con los estudiantes de FID para el desarrollo del proyecto (Los estudiantes pueden incluir algunas actividades)	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII		x						
Durante la implementación del proyecto Integrador	Revisión de fuentes sobre el trabajo de campo, técnicas e instrumentos para el recojo de información.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII		x	x	x				
	Explica como las relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad, en la que se considera los valores y actitudes de los enfoques transversales y Cristocéntricos	DESARROLLO PERSONAL II								
	Formulación de estrategias para establecer vínculos afectivos con los estudiantes de Educación Básica, basados en el respeto y la confianza.	CONVIVENCIA ESCOLAR Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA		x						
	Establece propósitos de aprendizaje basados en el perfil de su estudiante, donde se respeta la lengua originaria, considerando los valores y actitudes de los enfoques transversales y Cristocéntricos	APPLIED LINGUISTICS			x					
	Elabora informes sobre cómo se conduce el proceso de aprendizaje considerando los valores y actitudes de los enfoques transversales y Cristocéntricos.	ENGLISH VII (B2.2)		x						

	Formulación de situaciones de aprendizaje en las que incluye acciones para atender a los estudiantes con algunas necesidades específicas que han sido previamente identificadas, considerando los valores y actitudes de los enfoques transversales y Cristocéntricos	GESTIÓN DE APRENDIZAJES PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD				x				
	Determinación de evidencias sobre aprendizaje que consideran interacciones pertinentes para promover la lectura y el debate de textos literarios en inglés, que considere los valores y actitudes de los enfoques transversales y Cristocéntricos	LITERATURE PERSPECTIVES II				x				
	Participación de conversaciones a distancia con hablantes nativos a partir del uso de diversas tecnologías digitales, considerando los valores y actitudes de los enfoques transversales y Cristocéntricos	ENGLISH VIII (B2.3 - CONSOLIDACIÓN Y PREPARACIÓN PARA EXAMEN DE NIVEL INTERNACIONAL)								
	Conducir el proceso de aprendizaje considerando los valores y actitudes de los enfoques transversales y Cristocéntricos.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII					x			
	- Elaborar los resultados del proyecto integrador y los fundamenta a partir de la sistematización de las actividades realizadas.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII						x		
	Elaboración del informe del proyecto integrador aplicado.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII						x		
DESPÚES DEL PROYECTO	Presentación formal del informe de hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII						x		
	Exposición de los hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII								x
	Autoevaluación del estudiante	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII								x

VI. EVALUACIÓN

ETAPA	Técnicas e instrumentos	Medios de verificación
Inicial	Cotejar registro de análisis de las competencias recurrentes, registro de análisis de los estándares de la FID y registro de la evaluación formativa de las competencias recurrentes.	Consolidación de información en el Diario de Campo.
Desarrollo	Observación, lista de cotejo, registro de estrategias y metodologías para lograr las competencias recurrentes, metacognición, planeación, argumentación, solución de problemas y la toma de decisiones.	Diario de campo, portafolio docente. Matriz de estrategias, metodologías,
Final	Comunicación por equipos de estudiantes ante los docentes formadores de cursos y módulos del primer año, fase de planificación.	Comunicación del proyecto integrador anual 1 y rúbrica de evaluación de la evidencia final.

VII. REFERENCIAS

- Hewitt Ramirez, N. (2007). *El proyecto integrador: una estrategia pedagógica para lograr la integración y la socialización del conocimiento*. Psychologia. Avances de la disciplina, 1(1),235-240.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297224869006>
- Díaz-Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: McCraw-Hill.
- Ministerio de Educación (2020). *Orientaciones para la implementación de los módulos de práctica e investigación de los Diseños Curriculares Básicos Nacionales 2019 – 2020*. Oficio Múltiple 00075-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD
- Martínez, L. (2013). *Cómo buscar y usar información científica*. España: Universidad de Cantabria.
- MINEDU (2020). *Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente – Programa de estudios secundaria de la especialidad ciencia y tecnología*.



Jefe de Unidad Académica

VI. PROGRAMAS DE ESTUDIOS Y/O CARRERAS PROFESIONALES DEL PPD

6.1. Competencias Priorizadas Del Perfil De Egreso De La Formación Inicial Docente.

DOMINIOS	Competencias
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.
	Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.
	Competencia 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.
	Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Competencia 6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.
	Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.
Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente	Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.
	Competencia 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.
	Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.
	Competencia 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.
	Competencia 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.

6.2. Plan De Estudio Para Titulados De Institutos De Educación Superior Pedagógico

El plan de estudio presenta esquema de organización académica por componentes curriculares y cursos, ciclos; número de créditos, carga horaria semanal. Con sustento de distribución porcentual de créditos, componentes curriculares, Mapa curricular con la identificación de las competencias enfatizadas por curso, metodología. Este plan de estudio está dirigido a egresados titulados de Institutos de Educación Superior Pedagógico Públicos y Privados o ISE.

6.2.1 PROGRAMA DE ESTUDIO: EDUCACIÓN INICIAL

A. ESQUEMA DE ORGANIZACIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ED. INICIAL

CC	CURSOS Y MÓDULO	CICLOS ACADÉMICOS					
		I		II		III	
		H	C	H	C	H	C
FG	Desarrollo Personal	4	3				
FPI	Práctica e Investigación I - III	6	5	6	5	6	5
FE	Planificación, mediación y evaluación por competencias I - III	5	4	5	4	5	4
	Interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia	4	3				
	Desarrollo de la comunicación en la primera infancia	4	3				
	Desarrollo de la matemática en la primera infancia			4	3		
	Juego, desarrollo y aprendizaje en la Primera infancia			4	3		
	Desarrollo del pensamiento y aportes del enfoque STEAM					4	3
	Gestión de aprendizajes para la atención a la diversidad e inclusividad					5	4
	Política y gestión educativa					4	3
	TOTAL	23	18	19	15	24	19

B. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE CRÉDITOS

PORCENTUALES POR COMPONENTES CURRICULARES (CC)		
COMPONENTE CURRICULAR	N	%
FG (Formación General)	3	6
FPI (Formación en Práctica e Investigación)	15	29
FE (Formación Específica)	34	65
Total	52	100

C. MAPA CURRICULAR CON LA IDENTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de Egreso: nivel 3

NOMBRE DEL CURSO Y MÓDULO	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Desarrollo Personal						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1	1	1	1	1		1	1			1	1
Planificación Mediación y Evaluación por Competencia I		1			1	1						
Interacciones de calidad y desarrollo en la Primera Infancia	1		1				1					
Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	1		1				1					
CICLO II												
Práctica e Investigación II	1	1	1	1	1	1	1		1		1	1
Planificación, mediación y evaluación por competencias II		1			1	1						
Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia	1			1	1							
Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	1		1			1						
CICLO III												
Práctica e Investigación III	1	1	1	1	1	1	1		1		1	1
Planificación, mediación y evaluación por competencias III		1			1	1						
Desarrollo del pensamiento y aportes del enfoque STEAM	1	1			1							
Gestión de aprendizajes para la atención a la diversidad e inclusividad	1		1							1		
Política y gestión educativa								1	1	1		
Recurrencia de la competencia	9	7	7	4	8	7	5	2	4	3	3	3

6.2.2. PROGRAMA DE ESTUDIO: EDUCACIÓN PRIMARIA

A. ESQUEMA DE ORGANIZACION ACADEMICA: PLAN ESTUDIO

CC	CURSOS Y MÓDULO	CICLOS ACEDÉMICO					
		I		II		III	
		H	C	H	C	H	C
FG	Desarrollo Personal	4	3				
FPI	Práctica e Investigación I - III	6	5	6	5	6	5
FE	Planificación, mediación y evaluación por competencias I - III	5	4	5	4	5	4
	Desarrollo y aprendizaje	4	3				
	Aprendizaje de la comunicación	4	3				
	Aprendizaje de la matemática			4	3		
	Construcción de la identidad y ejercicio de la ciudadanía			4	3		
	Aprendizaje de las ciencias y aportes del enfoque STEAM					4	3
	Gestión de aprendizajes para la atención a la diversidad e inclusividad					5	4
	Política y gestión educativa					4	3
	TOTAL	23	18	19	15	24	19

B. DISTRIBUCION PORCENTUAL DE CREDITOS

PORCENTUALES POR COMPONENTES CURRICULARES (CC)		
COMPONENTE CURRICULAR	N	%
FG (Formación General)	3	6
FPI (Formación en Práctica e Investigación)	15	29
FE (Formación Específica)	34	65
Total	52	100

C. MAPA CURRICULAR CON LA IDENTIFICACION DE COMPETENCIAS

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de Egreso: nivel 3

NOMBRE DEL CURSO Y MÓDULO	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Desarrollo Personal						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1	1	1	1	1		1	1			1	1
Planificación Mediación y Evaluación por Competencia I		1			1	1						
Desarrollo y aprendizaje	1		1				1					
Aprendizaje de la comunicación			1				1				1	
CICLO II												
Práctica e Investigación II	1	1	1	1	1	1	1		1		1	1
Planificación, mediación y evaluación por competencias II		1			1	1						
Aprendizaje de la matemática	1	1			1							
Construcción de la identidad y ejercicio de la ciudadanía	1	1					1					
CICLO III												
Práctica e Investigación III	1	1	1	1	1	1	1		1		1	1
Planificación, mediación y evaluación por competencias III		1			1	1						
Aprendizaje de las ciencias y aportes del enfoque STEAM		1	1							1		
Gestión de aprendizajes para la atención a la diversidad e inclusividad	1		1							1		
Política y gestión educativa								1	1	1		
<i>Recurrencia de la competencia</i>	7	9	7	3	7	6	6	2	4	4	4	3

6.2.3. PROGRAMA DE ESTUDIO: EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD MATEMÁTICAS

A. ESQUEMA DE ORGANIZACION ACADEMICA: PLAN ESTUDIO

CC	CURSOS Y MÓDULO	CICLOS ACADÉMICOS					
		I		II		III	
		H	C	H	C	H	C
FG	Desarrollo Personal	4	3				
FPI	Práctica e Investigación I - III	6	5	6	5	6	5
FE	Planificación, mediación y evaluación por competencias I - III	5	4	5	4	5	4
	Álgebra como herramienta modelizadora	4	3				
	Cantidad y sus fundamentos para el aprendizaje y la enseñanza	4	3				
	Variación y sus fundamentos para el aprendizaje y la enseñanza			4	3		
	Forma, movimiento y localización, y sus fundamentos para el aprendizaje y la enseñanza			4	3		
	Gestión de datos e incertidumbre y aportes del enfoque STEAM					4	3
	Gestión de aprendizajes para la atención a la diversidad e inclusividad					5	4
	Política y gestión educativa					4	3
	TOTAL	23	18	19	15	24	19

B. DISTRIBUCION PORCENTUAL DE CREDITOS

PORCENTUALES POR COMPONENTES CURRICULARES (CC)		
COMPONENTE CURRICULAR	N	%
FG (Formación General)	3	6
FPI (Formación en Práctica e Investigación)	15	29
FE (Formación Específica)	34	65
Total	52	100

C. MAPA CURRICULAR CON LA IDENTIFICACION DE COMPETENCIAS

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de Egreso: nivel 3

NOMBRE DEL CURSO Y MÓDULO	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Desarrollo Personal						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1	1	1	1	1		1	1			1	1
Planificación Mediación y Evaluación por Competencia I		1			1	1						
Álgebra como herramienta modelizadora	1			1	1							
Cantidad y sus fundamentos para el aprendizaje y la enseñanza	1				1							1
CICLO II												
Práctica e Investigación II	1	1	1	1	1	1	1		1		1	1
Planificación, mediación y evaluación por competencias II		1			1	1						
Variación y sus fundamentos para el aprendizaje y la enseñanza	1	1									1	
Forma, movimiento y localización, y sus fundamentos para el aprendizaje y la enseñanza	1	1									1	
CICLO III												
Práctica e Investigación III	1	1	1	1	1	1	1		1		1	1
Planificación, mediación y evaluación por competencias III		1			1	1						
Gestión de datos e incertidumbre y aportes del enfoque STEAM		1			1						1	
Gestión de aprendizajes para la atención a la diversidad e inclusividad	1		1							1		
Política y gestión educativa								1	1	1		
<i>Recurrencia de la competencia</i>	8	9	4	4	9	6	3	2	4	3	6	4

6.2.4. PROGRAMA DE ESTUDIO: EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN

A. ESQUEMA DE ORGANIZACIÓN ACADÉMICA: PLAN ESTUDIO

CC	CURSOS Y MÓDULO	CICLOS ACEDÉMICO			
		I		II	
		H	C	H	C
FG	Desarrollo Personal	4	3		
FPI	Práctica e Investigación I - II	6	5	6	5
FE	Planificación, mediación y evaluación por competencias I - II	5	4	5	4
	Teoría e interpretación literaria	4	3		
	Análisis Crítico del Discurso	4	3		
	Sociolingüística y educación	4	3		
	Debates actuales en literacidades y prácticas comunicativas			4	3
	Pedagogías de comunicación			4	3
	Gestión de aprendizajes para la atención a la diversidad e inclusividad			5	4
	TOTAL	27	21	24	19

B. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE CRÉDITOS

PORCENTUALES POR COMPONENTES CURRICULARES (CC)		
COMPONENTE CURRICULAR	N	%
FG (Formación General)	3	8
FPI (Formación en Práctica e Investigación)	10	25
FE (Formación Específica)	27	67
Total	40	100

C. MAPA CURRICULAR CON LA IDENTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de Egreso: nivel 3

NOMBRE DEL CURSO Y MÓDULO	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12

CICLO I												
Desarrollo Personal						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1	1	1	1	1		1	1			1	1
Planificación Mediación y Evaluación por Competencia I		1			1	1						
Teoría e interpretación literaria	1			1	1							
Análisis Crítico del Discurso	1										1	1
Sociolingüística y educación	1	1									1	
CICLO II												
Práctica e Investigación II	1	1	1	1	1	1	1		1		1	1
Planificación, mediación y evaluación por competencias II		1			1	1						
Debates actuales en literacidades y prácticas comunicativas	1								1		1	
Pedagogías de comunicación	1				1							1
Gestión de aprendizajes para la atención a la diversidad e inclusividad	1		1							1		
<i>Recurrencia de la competencia</i>	6	7	6	2	5	4	5	1	2	3	3	2

6.2.5. PROGRAMA DE ESTUDIO: EDUCACIÓN EN IDIOMAS ESPECIALIDAD INGLÉS

A. ESQUEMA DE ORGANIZACION ACADEMICA: PLAN ESTUDIO

CC	CURSOS Y MÓDULO	CICLOS ACEDÉMICO					
		I		II		III	
		H	C	H	C	H	C
FG	Desarrollo Personal	4	3				
FPI	Práctica e Investigación I - III	6	5	6	5	6	5
FE	Planificación, mediación y evaluación por competencias I - III	5	4	5	4	5	4
	speaking I	4	3				
	writing I	4	3				
	Gramática del idioma inglés			4	3		
	speaking II			4	3		
	writing II					4	3
	Gestión de aprendizajes para la atención a la diversidad e inclusividad					5	4
	Política y gestión educativa					4	3
	TOTAL	23	18	19	15	24	19

B. DISTRIBUCION PORCENTUAL DE CREDITOS

PORCENTUALES POR COMPONENTES CURRICULARES (CC)		
COMPONENTE CURRICULAR	N	%
FG (Formación General)	3	6
FPI (Formación en Práctica e Investigación)	15	29
FE (Formación Específica)	34	65
Total	52	100

C. MAPA CURRICULAR CON LA IDENTIFICACION DE COMPETENCIAS

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de Egreso: nivel 3

NOMBRE DEL CURSO Y MÓDULO	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Desarrollo Personal						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1	1	1	1	1		1	1			1	1
Planificación Mediación y Evaluación por Competencia I		1			1	1						
speaking I	1			1							1	
writing I	1				1							1
CICLO II												
Práctica e Investigación II	1	1	1	1	1	1	1		1		1	1
Planificación, mediación y evaluación por competencias II		1			1	1						
Gramática del idioma inglés	1	1									1	
speaking II	1	1					1					
CICLO III												
Práctica e Investigación III	1	1	1	1	1	1	1		1		1	1
Planificación, mediación y evaluación por competencias III		1			1	1						
writing II	1										1	1
Gestión de aprendizajes para la atención a la diversidad e inclusividad	1		1							1		
Política y gestión educativa								1	1	1		
<i>Recurrencia de la competencia</i>	9	8	4	4	7	6	4	2	4	3	6	5

6.3. SUMILLA DE LOS CURSOS PARA TITULADOS DE IESP

6.3.1. PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL

CICLO I

1. Desarrollo Personal:

El curso forma parte del componente curricular Formación General, y tiene como propósito promover que el estudiante de PPD se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto a la diversidad. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias de los estudiantes de PPD a partir de las cuales podrán identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando como influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que les ayudaran a reelaborar las maneras en cómo se auto perciben y perciben a los demás.

2. Práctica e Investigación I

El curso forma parte del componente curricular Formación en la Práctica e Investigación, y tiene como propósito brindar al estudiante del PPD experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades desarrolladas en la IE incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para culminar la elaboración de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante del PPD pueda conducir el proceso de aprendizaje generando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica, propiciando que todos participen y recogiendo información sobre el logro de los aprendizajes. Utilice herramientas y recursos digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio considerando características y elementos esenciales de la planificación, así como el currículo vigente. El curso ofrece oportunidades que permiten reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación como partes de un mismo

proceso, lo que conlleva organizar procesos de aprendizaje coherentes con las expectativas curriculares a partir de las necesidades, intereses y características de los estudiantes de educación inicial. disciplinar. Emplee diversas fuentes y evidencias para reflexionar sobre su práctica pedagógica y realizar acciones específicas de mejora de su desempeño docente. Elabore el proyecto de investigación considerando las normas de redacción académica y la utilización de diversas herramientas digitales. En este proceso los estudiantes del PPD tienen oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción del proyecto de investigación, preparar la sustentación del proyecto de investigación, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El curso permite concretizar la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada, así como la sustentación respectiva.

3. Planificación, Mediación y Evaluación de las competencias I

El curso forma parte del componente curricular Formación Específica, y tiene como propósito que el estudiante del PPD reflexione sobre la función y sentido que cumple el currículo en la organización del sistema educativo en sus diferentes niveles (nacional, regional, institucional, aula). Asimismo, comprende el enfoque por competencias y discute su importancia para la educación en el mundo actual. Esto implica la identificación de fundamentos (enfoques, paradigmas, modelos pedagógicos) que sustentan dicho enfoque, así como las prácticas de enseñanza para desarrollarlas. El curso, además, introduce al estudiante de PPD en la planificación, mediación y evaluación formativa, desarrollando una comprensión inicial sobre estas y sus repercusiones en el sistema educativo y en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria. A partir de la comprensión de lo que significa una actuación competente en un contexto específico, de las teorías sobre el aprendizaje y de los procesos cognitivos y afectivos, el estudiante del PPD diseña experiencias de aprendizaje

4. Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia

El curso forma parte del componente curricular Formación Específica, y tiene como propósito que los estudiantes de PPD comprendan que los entornos de calidad favorecen y garantizan el desarrollo saludable de los niños, en donde se consideran de forma primordial las interacciones positivas y de calidad, según el contexto sociocultural en el que se desarrollan. Reflexionan sobre las implicancias de las primeras relaciones que se establecen desde los primeros años de vida con la madre, padre o adulto cuidador, a partir de las cuales se va formando la personalidad y la autoestima. Todo ello se desarrolla a partir de la internalización de los conocimientos

abordados, la reflexión de experiencias en la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica y digital; y el análisis y tratamiento de casos. Por ello el curso, permite profundizar sobre las concepciones del desarrollo, maduración y crecimiento en la primera infancia; analizar y profundizar en las teorías que fundamentan el desarrollo evolutivo del niño y las teorías psicológicas del aprendizaje, concepciones que explican la relación entre enseñanza y desarrollo, y su implicancia en la formación integral de los niños. Asimismo, el curso propicia una reflexión sobre los aportes de la neurociencia y su importancia como base del desarrollo de la personalidad; factores que inciden en el desarrollo cerebral; y el aprendizaje de los niños en la primera infancia.

5. Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia

El curso forma parte del componente curricular Formación Específica, y tiene como propósito que los estudiantes de PPD comprendan el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia, así como el proceso de adquisición del sistema de escritura considerando las características de los niños y la diversidad de contextos socioculturales de donde provienen los niños. Desde el enfoque comunicativo y de las prácticas sociales del lenguaje situado en contextos socioculturales distintos, los estudiantes de FID aprenden a identificar y desarrollar situaciones comunicativas en las que los niños exploran y usan el lenguaje oral, escrito y multimodal; seleccionan literatura clásica y contemporánea utilizando criterios estéticos de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños, que les permita iniciarse como lector literario. También propicia interacciones de calidad, espontáneas o planificadas, que ayuden a los niños a enriquecer su lenguaje oral, a expresar, dialogar y conversar en su lengua, a escuchar mejor, a realizar inferencias. Comprende los aportes de las investigaciones sobre el sistema de escritura, a partir de las prácticas sociales del lenguaje. Además, los estudiantes de PPD reflexionan sobre la importancia de incluir, en la planificación y evaluación, situaciones comunicativas con prácticas sociales del lenguaje de las familias y la comunidad. En este proceso, los estudiantes de PPD tienen oportunidades para profundizar conocimientos disciplinares y didácticos asociados al aprendizaje del lenguaje, alfabetización inicial, psicogénesis de la escritura, enfoque comunicativo, prácticas sociales del lenguaje y literatura en el nivel inicial.

CICLO II

1. Práctica e Investigación II

El curso forma parte del componente curricular Formación en la Práctica e Investigación, y tiene como propósito brindar al estudiante del PPD experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la familia, la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades realizadas en la IE se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño del estudiante del PPD desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante del PPD planifique la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo, criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de la EB, así como a las demandas del contexto sociocultural. Realice la conducción del proceso de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias. Propone mejoras en su planificación a partir de los resultados de aprendizaje y la reflexión de la propia práctica. Haga uso de los resultados de evaluación aplicando estrategias de retroalimentación. Utilice estrategias de retroalimentación de los resultados. Organice y analice la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. En este proceso los estudiantes del PPD tienen oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, procesar y analizar la información, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el curso se inicia el recojo y análisis de información del proyecto de investigación aplicada.

2. Planificación, mediación y evaluación por competencias II

El curso forma parte del componente curricular Formación Específica, y tiene como propósito que el estudiante del PPD comprenda las categorías curriculares que son clave para la planificación y evaluación (competencias, capacidades, estándares, desempeños y enfoques transversales). Se profundiza en la planificación en reversa y la evaluación formativa considerándolos como aspectos centrales de un mismo proceso en el marco del currículo vigente. Se analiza críticamente las implicancias de una planificación centrada en los aprendizajes, que responde al diagnóstico situacional de la IE, a las características y necesidades de aprendizaje de los niños y a las demandas de los diversos contextos sociales y culturales. Esta información permitirá al estudiante del PPD formule una planificación de largo y corto plazo, articulada con la evaluación formativa para proponer situaciones de aprendizaje significativas y pertinentes, que guarden correspondencia con los propósitos establecidos en el currículo. El proceso de evaluación parte de contar con criterios explícitos y previamente compartidos para valorar las evidencias de aprendizaje de los niños, considerando técnicas de observación, así como el uso de registros, que permitan obtener información acerca lo que sucede con los niños, y retroalimentándolos efectiva y oportunamente en función de los propósitos de aprendizaje. Finalmente, el curso permite al estudiante del PPD valorar los niveles de logro de la competencia en función a las evidencias recogidas a través de conclusiones descriptivas y calificaciones cualitativas. Asimismo, hace uso de esta información para la toma decisiones oportunas en el proceso de aprendizaje, asegurando la continuidad del proceso educativo en el año y el tránsito de una edad y ciclo al otro de aprendizaje.

3. Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia

El curso forma parte del componente curricular Formación Específica, y tiene como propósito preparar con dominio disciplinar y didáctico de la matemática al estudiante de PPD para favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo II. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, los estudiantes identifican y generan situaciones que permitan a los niños explorar el entorno para construir sus primeras nociones de número, a través de clasificaciones, seriaciones, correspondencias, conservaciones, conteo espontáneo, así como nociones espaciales asociadas a ubicaciones y distancias; y comprenden los procesos que intervienen en esta construcción. El estudiante de PPD identifica actividades de aprendizaje que promuevan la exploración del entorno a través del reconocimiento de las formas y atributos, estableciendo relaciones con los objetos y el espacio. Se proponen situaciones de aprendizaje que empleen materiales concretos y sean de carácter lúdico; seleccionando, combinando y

adaptando los recursos, estrategias y procedimientos de acuerdo a los propósitos de aprendizaje y diversos contextos. En ese proceso, los estudiantes profundizan en los contenidos disciplinares, los principios que explican los comportamientos de los niños del ciclo II. Se investiga sobre cuáles son las condiciones necesarias para desarrollar estos conceptos, así como las principales dificultades que podrían presentarse en su comprensión y se contrasta con el recojo de evidencias de aprendizaje para reconocer las brechas existentes con respecto a la expectativa del currículo.

4. Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia:

El curso forma parte del componente curricular Formación Específica, y tiene como propósito abordar temáticas relacionadas al desarrollo del niño de cero a cinco años, en los aspectos: cognitivo, socioafectivo y psicomotor. Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad que promueven el aprendizaje y desarrollo en los niños. Así mismo, se abordan las condiciones que favorecen las interacciones de calidad en los servicios educativos, como la organización con los niños y los adultos que participan en las actividades pedagógicas; la organización del espacio de aprendizaje y la preparación anticipada de los materiales educativos. Comprende las interacciones que caracterizan la dinámica familiar y como inciden en el desarrollo integral del niño, valorando sus saberes y recursos culturales. Los estudiantes de PPD, a partir de la apropiación de los conocimientos abordados, la reflexión de experiencias en la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica, el análisis y tratamiento de casos; fundamentan y promueven situaciones de aprendizaje con interacciones de calidad en la familia y los servicios educativos, el contexto sociocultural en el que se desarrollan, la atención a la diversidad y su rol como educador en el marco del socio constructivismo.

CICLO III

1. Práctica e investigación III

El curso forma parte del componente curricular Formación en la Práctica e Investigación, y tiene como propósito brindar al estudiante del PPD experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación

aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante del PPD planifique la enseñanza considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Evidencie durante la conducción del proceso de aprendizaje, dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes de educación básica y sus familias. Brinde retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica teniendo como base las evidencias generadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes. Promueva el respeto de los derechos de los estudiantes de educación básica fomentando un clima de respeto y empatía. Redacte y divulgue los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Contraste los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifique los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de EB o de la práctica docente. En este proceso los estudiantes del PPD tienen oportunidades para realizar concluir la investigación aplicada redactar el informe final del estudio, preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el curso se culmina la redacción formal del informe de investigación aplicada.

2. Planificación, mediación y evaluación por competencias III

El curso tiene por propósito que el estudiante del PPD profundice críticamente sobre las implicancias de una planificación y evaluación centrada en los aprendizajes. Para ello, el estudiante del PPD tiene oportunidades de planificar a partir de propósitos de aprendizaje alineados a expectativas de aprendizaje, propuestos en el currículo vigente. Asimismo, considera las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria en el marco del diagnóstico situacional de la IE y las demandas del contexto social y cultural. Ello requerirá, además, comprender los aspectos esenciales de la cultura escolar, cuáles son las relaciones que se establecen y como son las interacciones al interior de esta. El curso ofrece la posibilidad de revisar críticamente y proponer planificaciones a largo plazo para diversos ámbitos y formas de atención de la educación primaria en aulas unidocente, multigrado y poli docente. Estas planificaciones se construyen en el marco de los instrumentos de gestión institucional. A partir de ello, diseña situaciones de aprendizaje considerando la atención simultánea y diferenciada y los saberes locales de los diversos contextos culturales. Asimismo, el curso pone especial énfasis en la propuesta de estrategias y oportunidades para la

retroalimentación con base en las evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial.

3. Desarrollo del pensamiento y aportes del enfoque STEAM

El curso forma parte del componente curricular Formación Específica, y tiene como propósito que el estudiante del PPD comprendan el proceso de desarrollo del pensamiento en la primera infancia desde el análisis de diversas teorías del desarrollo para generar condiciones y oportunidades que favorezcan en los niños el desarrollo de habilidades cognitivas básicas fundamentales para el aprendizaje, la resolución de problemas y la construcción del conocimiento; a partir de la interacción y acción con su entorno (exploración, actividad autónoma, juego, actividades lúdicas). Desde el enfoque por competencias se reflexiona sobre la importancia de privilegiar enfoques y prácticas educativas que promueven el desarrollo de las habilidades del pensamiento en los niños (aprender a pensar), dejando de lado los aprendizajes memorísticos y repetitivos. Los estudiantes del PPD revisan y profundizan en las teorías y propuestas más relevantes del desarrollo del pensamiento, conocen las habilidades cognitivas (percepción, atención concentración, memoria) y procesos básicos para la construcción y organización del conocimiento (observación, comparación, clasificación, etc.). Reflexionan sobre la importancia de las actividades de exploración y manipulación, asociadas a la actividad motriz, para el desarrollo del pensamiento en los primeros años de vida. Identifican los hitos de la trayectoria del desarrollo cognitivo de acuerdo al desarrollo madurativo (permanencia del objeto, función simbólica: juegos de representación, representación gráfica, uso de signos no convencionales). Identifican las nociones básicas para futuras operaciones del pensamiento (noción de orden espacial, temporal, de causalidad, cantidad). Proponen y realizan actividades de aprendizaje donde a partir de estas puedan recoger evidencias que le permitan reflexionar para retroalimentar y acompañar. Valoran la importancia de observar las características, necesidades y las diversas formas de aprender de los niños en relación al espacio y los objetos para promover el desarrollo de su pensamiento desde una visión integral. Asimismo, el estudiante del PPD comprenderá y aplicará El enfoque STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) que también tiene como propósito fomentar en los estudiantes habilidades y competencias clave para el siglo XXI. Su objetivo principal es integrar estas disciplinas de manera interdisciplinaria y aplicada, promoviendo el aprendizaje basado en la indagación, la creatividad y la resolución de problemas reales.

4. Gestión de aprendizajes para la atención a la diversidad e inclusividad

El curso forma parte del componente curricular Formación Específica, y tiene como propósito proporcionar al estudiante del PPD las bases teóricas para el conocimiento y manejo de los principios y fundamentos de la atención en el marco de la diversidad, en esa línea, reflexionen sobre lo que significa una escuela inclusiva que apuesta por entornos en los que todos los niños aprenden juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. Promueve el conocimiento y la reflexión de los conceptos y estrategias relacionados a las necesidades educativas especiales con y sin discapacidad y la atención de las mismas en el ámbito escolar. Desde el enfoque de atención a la diversidad aborda las necesidades educativas especiales (NEE), asociadas a discapacidad (física, intelectual, auditiva, visual, trastornos del espectro autista y sordo ceguera) como las no asociadas (trastorno específico del aprendizaje, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, trastorno específico del aprendizaje, trastornos mentales y del comportamiento, talento y superdotación, enfermedades raras, talla baja y estudiantes en condición de hospitalización). El curso propicio que los estudiantes de FID conozcan y comprendan las características de los niños de 0 a 5 años, además ofrece herramientas y estrategias básicas para efectuar los ajustes razonables para brindarles una apuesta educativa oportuna, pertinente y de calidad, planificando actividades que respondan a las potencialidades, necesidades e intereses de niños NEE desde una perspectiva de inclusión. Asimismo, el curso favorece la convivencia democrática, donde se incorporen estrategias para propiciar la participación de los niños, evitando cualquier forma de discriminación. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID desarrollen una visión real de si mismos, identificando sus fortalezas, limitaciones y expectativas, que le han de servir para superar sus propios desafíos y riesgos en diversas situaciones de interacción con los estudiantes, familia, comunidad y los servicios pertinentes. Además, se promueve la participación de los estudiantes de FID en comunidades virtuales para compartir conocimientos y generar espacios de discusión que promuevan soluciones ante situaciones problemáticas que se presenten en la atención de los niños NEE en las instituciones educativas y/o espacios educativos donde realizan las practicas.

5. Política y gestión educativa

El curso forma parte del componente curricular Formación Específica, y tiene como propósito realizar una reflexión crítica sobre la gestión educativa centrada en las personas y en las condiciones para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños de la Primera Infancia. Desde el enfoque de liderazgo pedagógico se revisan los diversos tipos de servicios educativos que existen en el nivel de Educación Inicial: escolarizados y no escolarizados tanto en el ciclo I como en el ciclo II, las funciones de docentes, directivos, profesor coordinador, promotoras educativas comunales, personal auxiliar y otros, desde la normatividad existente. Además, se presentan los principales instrumentos de gestión que se manejan en una institución educativa escolarizada y servicios no escolarizados. El curso está organizado para permitir a los estudiantes de FID desarrollar capacidades para reflexionar de manera dialogante acerca de las diversas formas de atención y espacios en los que se desarrolla la educación inicial, realizando visitas de observación y acompañamiento a los servicios de atención no escolarizados. Además, ofrece la oportunidad de analizar el perfil de empleabilidad y los diversos contextos laborales que ofrece la educación inicial e identificar sus responsabilidades profesionales para atender a las demandas de la comunidad con pertinencia en las diferentes situaciones que enfrenta en su práctica. Ofrece oportunidades para que los estudiantes desarrollen una visión real de sí mismos, identificando sus fortalezas, limitaciones y expectativas, que le han de servir para superar sus propios desafíos y riesgos en diversas situaciones de interacción con los niños, familia y comunidad, en los tipos de servicios que se ofrecen.

6.3.2. PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CICLO I

1. Desarrollo Personal

El curso forma parte del componente curricular Formación general, y tiene como propósito, promover que el estudiante del PPD se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto de la diversidad, así como de su valoración. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias del estudiante de PPD a partir de las cuales pueda identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando como influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen

identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que le ayudaran a reelaborar las maneras en que se auto percibe y percibe a los demás.

2. Práctica e Investigación I

El curso forma parte del componente curricular Formación en la Práctica e Investigación, y tiene como propósito brindar al estudiante del PPD experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades desarrolladas en la IE incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para culminar la elaboración de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante del PPD pueda conducir el proceso de aprendizaje generando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica, propiciando que todos participen y recogiendo información sobre el logro de los aprendizajes. Utilice herramientas y recursos digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar. Emplee diversas fuentes y evidencias para reflexionar sobre su práctica pedagógica y realizar acciones específicas de mejora de su desempeño docente. Elabore el proyecto de investigación considerando las normas de redacción académica y la utilización de diversas herramientas digitales. En este proceso los estudiantes del PPD tienen oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción del proyecto de investigación, preparar la sustentación del proyecto de investigación, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El curso permite concretizar la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada, así como la sustentación respectiva.

3. Planificación, Mediación y Evaluación de las competencias I

El curso forma parte del componente curricular Formación Específica, y tiene como propósito que el estudiante del PPD reflexione sobre la función y sentido que cumple el currículo en la organización del sistema educativo en sus diferentes niveles (nacional, regional, institucional, aula). Asimismo, comprende el enfoque por competencias y discute su importancia para la educación en el mundo actual. Esto implica la identificación de fundamentos (enfoques, paradigmas, modelos pedagógicos) que sustentan dicho enfoque, así como las prácticas de enseñanza para desarrollarlas. El curso, además, introduce al estudiante de PPD en la planificación, mediación y evaluación formativa, desarrollando una comprensión inicial sobre estas y sus repercusiones en el sistema educativo y en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria. A partir de la comprensión de lo que significa una actuación competente en un contexto específico, de las teorías sobre el aprendizaje y de los procesos cognitivos y afectivos, el estudiante de PPD diseña experiencias de aprendizaje considerando características y elementos esenciales de la planificación, así como el currículo vigente. El curso ofrece oportunidades que permiten reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación como partes de un mismo proceso, lo que conlleva organizar procesos de aprendizaje coherentes con las expectativas curriculares a partir de las necesidades, intereses y características de los estudiantes de educación primaria.

4. Desarrollo y aprendizaje

El curso forma parte del componente curricular Formación Específica, y tiene por propósito que el estudiante de PPD profundice los procesos cognitivos, afectivos y socioculturales de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria. Desde el enfoque por competencias, brinda oportunidades para que el estudiante del PPD analice y explique las características del desarrollo de los estudiantes de educación primaria en la infancia y pubertad, y como estas influyen en la construcción de los aprendizajes. Para ello se revisarán estudios contemporáneos sobre el desarrollo humano con énfasis en aquellos que estudian los procesos de desarrollo en los ámbitos específicos del conocimiento (sistema de escritura, noción de número, nociones sociales, tecnologías digitales, etc.). También se enfatiza la continuidad del juego, los procesos de simbolización, el desarrollo de la autonomía y la descentración como conceptos importantes en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria. Se analizan las interrelaciones entre pares, así como entre docentes y estudiantes, explicando el modo en que los vínculos positivos o la atención a la diversidad impactan en los procesos de aprendizaje,

autonomía moral y desarrollo integral de los estudiantes de educación primaria. Todo ello brinda al estudiante del PPD la posibilidad de reflexionar, de manera individual y con sus pares, a partir de experiencias reales o simuladas, sobre los procesos de aprendizaje y las condiciones que los facilitan o limitan, así como sobre el rol mediador del docente y del entorno escolar en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria.

5. Aprendizaje de la comunicación:

El curso forma parte del componente curricular Formación Específica, y Este curso tiene por propósito que el estudiante de PPD comprenda el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes en el marco de las practicas sociales del lenguaje. Se profundiza en las situaciones comunicativas que promueven la lectura critica, apelando a conceptos como intertextualidad, y de escritura de diversos textos adecuados, coherentes y cohesionados. Asimismo, el estudiante del PPD comprende la importancia de la planificación para desarrollar aprendizajes cada vez más complejos en los estudiantes de educación primaria a través del uso de géneros formales orales y escritos. Además, comprende las distintas preconcepciones sobre el aprendizaje de la lectura, oralidad y escritura que típicamente aparecen en la educación primaria, y las utiliza como oportunidades para el aprendizaje. Para lograr todo esto, el curso se centra en brindar interacciones de calidad, espontaneas o planificadas, y de distintos recursos y estrategias con el fin de desarrollar competencias comunicativas a partir de usos y practicas sociales del lenguaje. En este proceso, se ofrecen oportunidades para profundizar conocimientos disciplinares y didácticos asociados a la lectura y la escritura de diversos géneros discursivos, así como a la oralidad formal.

CICLO II

1. Práctica e Investigación II

El curso forma parte del componente curricular Formación en la Practica e Investigación, y tiene como propósito brindar al estudiante del PPD experiencias de practica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la familia, la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades realizadas en la IE se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño del estudiante del PPD desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde

los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante del PPD planifique la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo, criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de la EB, así como a las demandas del contexto sociocultural. Realice la conducción del proceso de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias. Propone mejoras en su planificación a partir de los resultados de aprendizaje y la reflexión de la propia práctica. Haga uso de los resultados de evaluación aplicando estrategias de retroalimentación. Utilice estrategias de retroalimentación de los resultados Organice y analice la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. En este proceso los estudiantes del PPD tienen oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, procesar y analizar la información, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el curso se inicia el recojo y análisis de información del proyecto de investigación aplicada.

2. Planificación, mediación y evaluación por competencias II

El curso forma parte del componente curricular Formación Específica, y tiene como propósito que el estudiante del PPD comprenda las categorías curriculares que son clave para la planificación y evaluación (competencias, capacidades, estándares, desempeños y enfoques transversales). Se profundiza en la planificación en reversa y la evaluación formativa considerándolos como aspectos centrales de un mismo proceso en el marco del currículo vigente. Se analiza críticamente las implicancias de una planificación centrada en los aprendizajes, que responde al diagnóstico situacional de la IE, a las características y necesidades de aprendizaje de los niños y a las demandas de los diversos contextos sociales y culturales. Esta información permitirá al estudiante del PPD formule una planificación de largo y corto plazo, articulada con la evaluación formativa para proponer situaciones de aprendizaje significativas y pertinentes, que guarden correspondencia con los propósitos establecidos en el currículo. El proceso de evaluación parte de contar con criterios explícitos y previamente compartidos para valorar las evidencias de aprendizaje de los niños, considerando técnicas de observación, así como el uso de registros, que permitan obtener información acerca lo que sucede con los niños, y retroalimentándolos efectiva y oportunamente en función de los propósitos de aprendizaje. Finalmente, el curso permite al estudiante del PPD valorar los niveles

de logro de la competencia en función a las evidencias recogidas a través de conclusiones descriptivas y calificaciones cualitativas. Asimismo, hace uso de esta información para la toma de decisiones oportunas en el proceso de aprendizaje, asegurando la continuidad del proceso educativo en el año y el tránsito de una edad y ciclo al otro de aprendizaje.

3. Aprendizaje de la matemática

El curso forma parte del componente curricular Formación Específica, y tiene por propósito que el estudiante del PPD comprenda los aspectos disciplinares y didácticos de la matemática que favorece el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, el estudiante del PPD genera situaciones del contexto que permiten al estudiante de educación primaria construir nociones matemáticas, y reflexiona sobre los procesos que intervienen al plantear y resolver problemas. El curso aborda la comprensión de las formas bidimensionales y tridimensionales con uso de estrategias de visualización y procedimientos de modelación. Así también, considera el procesamiento de datos e interpretación de información, y la construcción de la noción de probabilidad. Se investiga sobre cuáles son las principales dificultades que pueden presentar los estudiantes de educación primaria durante el aprendizaje de estos conceptos, especialmente las asociadas al desarrollo del pensamiento aleatorio, a la lectura de datos y al desarrollo del pensamiento geométrico. Se identifican situaciones del contexto que pueden ser estudiadas mediante actividades o problemas que requieren la construcción de nociones matemáticas mencionadas; se discute como modificar o ampliar actividades y hacer uso de diversos recursos, de modo que demanden la progresión de las competencias matemáticas asociadas. Para ello, considera las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, en correspondencia al currículo y a contextos sociales y culturales diversos, y ofrece oportunidades para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria para reflexionar sobre su práctica pedagógica.

4. Construcción de la identidad y ejercicio de la ciudadanía

El curso forma parte del componente curricular Formación Específica, y tiene por propósito que el estudiante del PPD comprenda los aspectos epistemológicos, disciplinares y didácticos que favorecen el proceso de construcción progresiva de la identidad y el ejercicio de la ciudadanía en los estudiantes de educación primaria. A partir del análisis de los enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa, el estudiante del PPD revisa teorías, enfoques y paradigmas contemporáneos para comprender los procesos vinculados con la construcción de la identidad (autovaloración, identificación y regulación de emociones, reflexión ética, vivencia de su sexualidad de manera integral y responsable) y de la convivencia y el ejercicio de la ciudadanía democrática e intercultural (deliberación de asuntos públicos, resolución de conflictos, reconocimiento del ser humano como sujeto de derechos, participación ciudadana, entre otros). Para ello, el estudiante de PPD promueve el desarrollo del pensamiento crítico, analítico y reflexivo en los estudiantes de EB, así como el desarrollo de habilidades socioemocionales. Asimismo, el estudiante del PPD diseña situaciones de aprendizaje para diferentes contextos sociales y culturales, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, los propósitos de aprendizaje y las orientaciones del currículo vigente, así como el uso pedagógico de herramientas tecnológicas y entornos virtuales.

CICLO III

1. Práctica e investigación III

El curso forma parte del componente curricular Formación en la Práctica e Investigación, y tiene como propósito brindar al estudiante del PPD experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante del PPD planifique la enseñanza considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Evidencie durante la conducción del proceso de aprendizaje, dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes de educación básica y sus familias. Brinde retroalimentación oportuna y clara a los

estudiantes de educación básica teniendo como base las evidencias generadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes. Promueva el respeto de los derechos de los estudiantes de educación básica fomentando un clima de respeto y empatía. Redacte y divulgue los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Contraste los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifique los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de EB o de la práctica docente. En este proceso los estudiantes del PPD tienen oportunidades para realizar concluir la investigación aplicada redactar el informe final del estudio, preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el curso se culmina la redacción formal del informe de investigación aplicada.

2. Planificación, mediación y evaluación por competencias III

El curso tiene por propósito que el estudiante del PPD profundice críticamente sobre las implicancias de una planificación y evaluación centrada en los aprendizajes. Para ello, el estudiante del PPD tiene oportunidades de planificar a partir de propósitos de aprendizaje alineados a expectativas de aprendizaje, propuestos en el currículo vigente. Asimismo, considera las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria en el marco del diagnóstico situacional de la IE y las demandas del contexto social y cultural. Ello requerirá, además, comprender los aspectos esenciales de la cultura escolar, cuáles son las relaciones que se establecen y como son las interacciones al interior de esta. El curso ofrece la posibilidad de revisar críticamente y proponer planificaciones a largo plazo para diversos ámbitos y formas de atención de la educación primaria en aulas unidocente, multigrado y poli docente. Estas planificaciones se construyen en el marco de los instrumentos de gestión institucional. A partir de ello, diseña situaciones de aprendizaje considerando la atención simultánea y diferenciada y los saberes locales de los diversos contextos culturales. Asimismo, el curso pone especial énfasis en la propuesta de estrategias y oportunidades para la retroalimentación con base en las evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria.

3. Aprendizaje de las Ciencias y aportes del enfoque STEAM

El curso forma parte del componente curricular Formación Específica, y tiene como propósito que el estudiante de PPD comprenda el desarrollo del pensamiento científico y tecnológico en los estudiantes, considerando sus características y necesidades de aprendizaje en contextos diversos. Desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, analiza los elementos disciplinares y didácticos de los fenómenos naturales y artificiales que tienen implicancias sociales y ambientales, basados en la apropiación progresiva de las comprensiones o ideas científicas fundamentales sobre los mecanismos de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, así como estableciendo relaciones con otras formas de comprender el mundo con el fin de tomar decisiones y resolver situaciones diversas. La apropiación progresiva de las comprensiones se alinea a las orientaciones para la enseñanza de las ciencias del currículo vigente. En este curso, el estudiante del PPD diseñe propuestas didácticas que promueven el uso de materiales y recursos educativos variados en situaciones auténticas para desarrollar en los estudiantes de educación primaria habilidades científicas, construir y deconstruir conocimientos científicos para resolver situaciones, y valorar los beneficios y limitaciones de la ciencia y la tecnología. Asimismo, brinda oportunidades para el aprendizaje y desarrollo de prácticas comunicativas propias de la ciencia y tecnología en diversos escenarios con la participación de la familia, escuela y comunidad. También aprende a seleccionar y usar herramientas tecnológicas y entornos virtuales con sentido crítico para generar aprendizajes diferenciados y autónomos. El enfoque STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) que también tiene como propósito fomentar en los estudiantes habilidades y competencias clave para el siglo XXI. Su objetivo principal es integrar estas disciplinas de manera interdisciplinaria y aplicada, promoviendo el aprendizaje basado en la indagación, la creatividad y la resolución de problemas reales.

4. Gestión de aprendizajes para la atención a la diversidad e inclusividad

El curso forma parte del componente curricular Formación Específica, y tiene por propósito que el estudiante del PPD desarrolle habilidades para la atención de las necesidades educativas especiales, considerando ajustes razonables y medidas de apoyo para garantizar su derecho a la educación con equidad y promover ambientes de aprendizaje de calidad. El curso promueve que el estudiante del PPD conozca las diversas características de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad desde el modelo social y

necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad (problemas de aprendizaje como discalculia, dislexia, TDAH, TEA, condición de salud, enfermedades raras o huérfanas, entre otros) en el aula de educación primaria. Asimismo, aborda el estudio de diversas concepciones, paradigmas, principios y normas legales vigentes (nacionales e internacionales) y diferentes modelos de servicio educativo que den a conocer las oportunidades de aplicar estrategias para desarrollar competencias desde pedagogías de la diversidad. El curso permite realizar adecuaciones necesarias que faciliten la accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad del servicio educativo, y promuevan las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados sin discriminación. Asimismo, da a conocer las prácticas de gestión que se requieren implementar en las instituciones educativas que generen condiciones favorables de aprendizaje para todos los estudiantes, así como estrategias para el trabajo con familias y comunidad que impulse la generación de altas expectativas sobre los estudiantes.

5. Política y gestión educativa

El curso forma parte del componente curricular Formación Específica, y tiene como propósito realizar una reflexión crítica sobre la gestión educativa centrada en las personas y en las condiciones para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños de la Primera Infancia. Desde el enfoque de liderazgo pedagógico se revisan los diversos tipos de servicios educativos que existen en el nivel de Educación Primaria: escolarizados y no escolarizados, las funciones de docentes, directivos, profesor coordinador, promotoras educativas comunales, personal auxiliar y otros, desde la normatividad existente. Además, se presentan los principales instrumentos de gestión que se manejan en una institución educativa escolarizada y servicios no escolarizados. El curso está organizado para permitir a los estudiantes del PPD desarrollar capacidades para reflexionar de manera dialogante acerca de las diversas formas de atención y espacios en los que se desarrolla la educación inicial, realizando visitas de observación y acompañamiento a los servicios de atención no escolarizados. Además, ofrece la oportunidad de analizar el perfil de empleabilidad y los diversos contextos laborales que ofrece la educación inicial e identificar sus responsabilidades profesionales para atender a las demandas de la comunidad con pertinencia en las diferentes situaciones que enfrenta en su práctica. Ofrece oportunidades para que los estudiantes desarrollen una visión real de sí mismos, identificando sus fortalezas, limitaciones y expectativas, que le han de servir para superar sus propios desafíos y riesgos en diversas situaciones de interacción con los niños, familia y comunidad, en los tipos de servicios que se ofrecen.

6.3.3. PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA

CICLO I

1. Desarrollo Personal

El curso forma parte del componente curricular Formación general, y tiene como propósito, promover que el estudiante del PPD se conozca a si mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto de la diversidad, así como de su valoración. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias del estudiante de PPD a partir de las cuales pueda identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando como influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de si mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que le ayudaran a reelaborar las maneras en que se auto percibe y percibe a los demás.

2. Práctica e Investigación I

El curso forma parte del componente curricular Formación en la Práctica e Investigación, y tiene como propósito brindar al estudiante del PPD experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades desarrolladas en la IE incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para culminar la elaboración de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante del PPD pueda conducir el proceso de aprendizaje generando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica, propiciando que todos participen y recogiendo información sobre el logro de los aprendizajes. Utilice herramientas y recursos digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar. Emplee diversas fuentes y evidencias para reflexionar sobre su práctica pedagógica y realizar acciones específicas de mejora de su desempeño docente. Elabore el proyecto de investigación considerando las normas de redacción académica y la utilización de diversas herramientas digitales. En este proceso los estudiantes del PPD tienen oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación,

revisar la redacción del proyecto de investigación, preparar la sustentación del proyecto de investigación, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El curso permite concretizar la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada, así como la sustentación respectiva.

3. Planificación, Mediación y Evaluación de las competencias I

El curso forma parte del componente curricular Formación Específica, y tiene como propósito que el estudiante del PPD reflexione sobre la función y sentido que cumple el currículo en la organización del sistema educativo en sus diferentes niveles (nacional, regional, institucional, aula). Asimismo, comprende el enfoque por competencias y discute su importancia para la educación en el mundo actual. Esto implica la identificación de fundamentos (enfoques, paradigmas, modelos pedagógicos) que sustentan dicho enfoque, así como las prácticas de enseñanza para desarrollarlas. El curso, además, introduce al estudiante de PPD en la planificación, mediación y evaluación formativa, desarrollando una comprensión inicial sobre estas y sus repercusiones en el sistema educativo y en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria. A partir de la comprensión de lo que significa una actuación competente en un contexto específico, de las teorías sobre el aprendizaje y de los procesos cognitivos y afectivos, el estudiante de PPD diseña experiencias de aprendizaje considerando características y elementos esenciales de la planificación, así como el currículo vigente. El curso ofrece oportunidades que permiten reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación como partes de un mismo proceso, lo que conlleva organizar procesos de aprendizaje coherentes con las expectativas curriculares a partir de las necesidades, intereses y características de los estudiantes de educación primaria.

4. Álgebra como Herramienta Modelizadora I

El curso forma parte del componente de Formación Específica, y tiene por propósito que los estudiantes de PPD desarrollen en sus estudiantes de EB capacidades que permitan encontrar y analizar regularidades para que en forma progresiva identifiquen modelos y los formalicen. Para ello, propone actividades de aprendizaje, crea problemas y analiza evidencias de aprendizaje que estos recogen. Además, estudia los procesos matemáticos que se manifiestan cuando los estudiantes de EB interpretan y representan la regularidad existente en las sucesiones, establecen equivalencias entre expresiones algebraicas y las operan, así como cuando transforman las condiciones de una situación problemática en ecuaciones e inecuaciones lineales y cuadráticas, o en sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas y argumentan sus procedimientos. Profundiza en los contenidos disciplinares asociados a los

conocimientos abordados y establece conexiones entre ellos, e identifica los fenómenos que pueden ser estudiados a través de problemas que requieren la construcción de nociones algebraicas. Investiga sobre la evolución del razonamiento algebraico y sobre las principales dificultades que pueden presentar los estudiantes de EB durante el aprendizaje de igualdades y desigualdades a partir del estudio de investigaciones y analizando evidencias de aprendizaje del estudiante de EB. Finalmente, reflexiona sobre la pertinencia de introducir el álgebra mediante actividades de modelización matemática para el desarrollo de las competencias.

5. Cantidad y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza

El curso forma parte del componente curricular Formación Específica, y tiene por propósito que los estudiantes de PPD comprendan el significado de cada conjunto numérico y los procesos matemáticos que desarrollan los estudiantes de EB en la construcción de los conceptos, operaciones y propiedades fundamentales de los números naturales, enteros y racionales al resolver problemas. Para ello, propone actividades de aprendizaje y crea problemas que generan la necesidad de aplicar estrategias de solución, justificar sus procedimientos y evaluar sus resultados al trabajar con los números y sus operaciones. Argumentan su comprensión de la extensión de los conjuntos numéricos y las propiedades que esta preserva reconociendo la estructura que tienen. En ese proceso, los estudiantes de PPD profundizan en los conocimientos disciplinares, establecen conexiones entre ellos y reconocen el desarrollo histórico de los diferentes conjuntos numéricos. En el marco de una evaluación formativa, se recogen y describen evidencias de aprendizaje sobre logros y dificultades en relación con los conjuntos numéricos y como se debe gestionar el error para favorecer el aprendizaje en los estudiantes de EB, contrastándolo con la revisión de diferentes investigaciones. Asimismo, se identifican los fenómenos del entorno que puedan ser abordados a través de problemas que posibiliten la construcción de los distintos conjuntos numéricos y sus operaciones.

CICLO II

1. Práctica e investigación II

El curso forma parte del componente curricular Formación en la Práctica e Investigación, y tiene como propósito brindar al estudiante del PPD experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la familia, la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades realizadas en la IE se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño del estudiante del PPD desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante del PPD planifique la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo, criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de la EB, así como a las demandas del contexto sociocultural. Realice la conducción del proceso de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias. Propone mejoras en su planificación a partir de los resultados de aprendizaje y la reflexión de la propia práctica. Haga uso de los resultados de evaluación aplicando estrategias de retroalimentación. Utilice estrategias de retroalimentación de los resultados. Organice y analice la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. En este proceso los estudiantes del PPD tienen oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, procesar y analizar la información, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el curso se inicia el recojo y análisis de información del proyecto de investigación y se culmina la redacción formal del informe de investigación aplicada.

2. Planificación, mediación y evaluación por competencias II

El curso forma parte del componente curricular Formación Específica, y tiene como propósito que el estudiante del PPD comprenda las categorías curriculares que son clave para la planificación y evaluación (competencias, capacidades, estándares, desempeños y enfoques transversales). Se profundiza en la planificación en reversa y la evaluación formativa considerándolos como aspectos centrales de un mismo proceso en el marco del currículo vigente. Se analiza críticamente las implicancias de una planificación centrada en los aprendizajes, que responde al diagnóstico situacional de la IE, a las características y necesidades de aprendizaje de los niños y a las demandas de los diversos contextos sociales y culturales. Esta información permitirá al estudiante del PPD formule una planificación de largo y corto plazo, articulada con la evaluación formativa para proponer situaciones de aprendizaje significativas y pertinentes, que guarden correspondencia con los propósitos establecidos en el currículo. El proceso de evaluación parte de contar con criterios explícitos y previamente compartidos para valorar las evidencias de aprendizaje de los niños, considerando técnicas de observación, así como el uso de registros, que permitan obtener información acerca lo que sucede con los niños, y retroalimentándolos efectiva y oportunamente en función de los propósitos de aprendizaje. Finalmente, el curso permite al estudiante del PPD valorar los niveles de logro de la competencia en función a las evidencias recogidas a través de conclusiones descriptivas y calificaciones cualitativas. Asimismo, hace uso de esta información para la toma decisiones oportunas en el proceso de aprendizaje, asegurando la continuidad del proceso educativo en el año y el tránsito de una edad y ciclo al otro de aprendizaje.

3. Variación y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza

El curso forma parte del componente curricular Formación Específica, y tiene por propósito que los estudiantes del PPD comprendan la variación y el cambio entre magnitudes y como desarrollan los estudiantes de EB su pensamiento variacional. Se examinan los procesos matemáticos que se llevan a cabo cuando los estudiantes de EB interpretan y representan relaciones de dependencia presentes en diferentes contextos, especialmente las que aparecen en las sucesiones; analizan la naturaleza del cambio; modelan situaciones o fenómenos del mundo real mediante funciones lineales, afines, cuadráticas, exponenciales, logarítmicas y trigonométricas; y formulan y argumentan afirmaciones a partir de las relaciones encontradas. Para ello, proponen actividades de aprendizaje que incluyan el uso de diferentes recursos, entre ellos las tecnologías digitales. En ese proceso, los estudiantes de PPD profundizan en los

conocimientos disciplinares asociados a las funciones señaladas y establecen conexiones entre dichos conceptos. Se estudian las principales dificultades que pueden presentarse durante el desarrollo del pensamiento variacional a partir de la lectura de investigaciones, y como se debe gestionar el error para favorecer el aprendizaje de los estudiantes, especialmente cuando realizan transformaciones entre las distintas representaciones de una función. Se identifican fenómenos para ser estudiados mediante actividades o problemas que requieren la caracterización de la variación en diferentes contextos y se discute como planificar actividades y crear problemas que demanden la evolución del pensamiento variacional.

4. Forma, Movimiento y Localización, y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza

El curso forma parte del componente curricular Formación Específica, y tiene por propósito que los estudiantes del PPD comprendan la geometría plana y como se desarrollan en los estudiantes de EB la visualización, representación, descripción de las formas bidimensionales y sus atributos, así como la forma en que modelan y resuelven situaciones y se formulan y argumentan conjeturas geométricas. Para ello, propone actividades de aprendizaje que incluyen el uso de diferentes recursos, entre ellos las TIC, y crea problemas para el desarrollo del razonamiento geométrico. Estudia las formas en el plano sin coordenadas desde su construcción con regla y compas, incluyendo el establecimiento de relaciones entre elementos de objetos geométricos compuestos, la identificación de propiedades y de relaciones métricas entre figuras y nociones de trigonometría, hasta la demostración de proposiciones. Además, analiza los movimientos y las representaciones de las formas en un plano con coordenadas y discute la relación que existe entre los distintos sistemas de representación empleados en la geometría sin coordenadas y en la geometría analítica (circunferencia, parábola y elipse) considerando distintos sistemas de coordenadas, así como la conveniencia de usar una u otra representación en determinados problemas. Profundiza en los conocimientos disciplinares estableciendo conexiones entre ellos y reconoce el desarrollo histórico de la geometría analítica. Finalmente, identifica las dificultades que presentan los estudiantes al transitar en una representación y entre distintas representaciones, y utiliza los modelos teóricos del razonamiento geométrico para orientar el diseño, conducción y evaluación del aprendizaje.

CICLO III

1. Práctica e investigación III

El curso forma parte del componente curricular Formación en la Práctica e Investigación, y tiene como propósito brindar al estudiante del PPD experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante del PPD planifique la enseñanza considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Evidencie durante la conducción del proceso de aprendizaje, dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes de educación básica y sus familias. Brinde retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica teniendo como base las evidencias generadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes. Promueva el respeto de los derechos de los estudiantes de educación básica fomentando un clima de respeto y empatía. Redacte y divulgue los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Contraste los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifique los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de EB o de la práctica docente. En este proceso los estudiantes del PPD tienen oportunidades para realizar concluir la investigación aplicada redactar el informe final del estudio, preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el curso se culmina la redacción formal del informe de investigación aplicada.

2. Planificación, mediación y evaluación por competencias III

El curso tiene por propósito que el estudiante del PPD profundice críticamente sobre las implicancias de una planificación y evaluación centrada en los aprendizajes. Para ello, el estudiante del PPD tiene oportunidades de planificar a partir de propósitos de aprendizaje alineados a expectativas de aprendizaje, propuestos en el currículo vigente. Asimismo, considera las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria en el marco del diagnóstico situacional de la IE y las demandas del contexto social y cultural. Ello requerirá, además, comprender los aspectos esenciales de la cultura escolar, cuáles son las relaciones que se establecen y como son las interacciones al interior de esta. El curso ofrece la posibilidad de revisar críticamente y proponer planificaciones a largo plazo para diversos ámbitos y formas de atención de la educación primaria en aulas unidocente, multigrado y poli docente. Estas planificaciones se construyen en el marco de los instrumentos de gestión institucional. A partir de ello, diseña situaciones de aprendizaje considerando la atención simultánea y diferenciada y los saberes locales de los diversos contextos culturales. Asimismo, el curso pone especial énfasis en la propuesta de estrategias y oportunidades para la retroalimentación con base en las evidencias de aprendizaje de los estudiantes.

3. Desarrollo del pensamiento y aportes del enfoque STEAM

El curso forma parte del componente curricular Formación Específica, y tiene como propósito que el estudiante del PPD comprendan el proceso de desarrollo del pensamiento en la primera infancia desde el análisis de diversas teorías del desarrollo para generar condiciones y oportunidades que favorezcan en los niños el desarrollo de habilidades cognitivas básicas fundamentales para el aprendizaje, la resolución de problemas y la construcción del conocimiento; a partir de la interacción y acción con su entorno (exploración, actividad autónoma, juego, actividades lúdicas). Desde el enfoque por competencias se reflexiona sobre la importancia de privilegiar enfoques y prácticas educativas que promueven el desarrollo de las habilidades del pensamiento en los niños (aprender a pensar), dejando de lado los aprendizajes memorísticos y repetitivos. Los estudiantes del PPD revisan y profundizan en las teorías y propuestas más relevantes del desarrollo del pensamiento, conocen las habilidades cognitivas (percepción, atención concentración, memoria) y procesos básicos para la construcción y organización del conocimiento (observación, comparación, clasificación, etc.). Reflexionan sobre la importancia de las actividades de exploración y manipulación, asociadas a la actividad motriz, para el desarrollo del pensamiento en los primeros años de vida.

Identifican los hitos de la trayectoria del desarrollo cognitivo de acuerdo al desarrollo madurativo (permanencia del objeto, función simbólica: juegos de representación, representación gráfica, uso de signos no convencionales). Identifican las nociones básicas para futuras operaciones del pensamiento (noción de orden espacial, temporal, de causalidad, cantidad). Proponen y realizan actividades de aprendizaje donde a partir de estas puedan recoger evidencias que le permitan reflexionar para retroalimentar y acompañar. Valoran la importancia de observar las características, necesidades y las diversas formas de aprender de los niños en relación al espacio y los objetos para promover el desarrollo de su pensamiento desde una visión integral. Asimismo, el estudiante del PPD comprenderá y aplicará El enfoque STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) que también tiene como propósito fomentar en los estudiantes habilidades y competencias clave para el siglo XXI. Su objetivo principal es integrar estas disciplinas de manera interdisciplinaria y aplicada, promoviendo el aprendizaje basado en la indagación, la creatividad y la resolución de problemas reales.

4. Gestión de aprendizajes para la atención a la diversidad e inclusividad

El curso forma parte del componente curricular Formación Específica, y tiene como propósito proporcionar al estudiante del PPD las bases teóricas para el conocimiento y manejo de los principios y fundamentos de la atención en el marco de la diversidad, en esa línea, reflexionen sobre lo que significa una escuela inclusiva que apuesta por entornos en los que todos los niños aprenden juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. Promueve el conocimiento y la reflexión de los conceptos y estrategias relacionados a las necesidades educativas especiales con y sin discapacidad y la atención de las mismas en el ámbito escolar. Desde el enfoque de atención a la diversidad aborda las necesidades educativas especiales (NEE), asociadas a discapacidad (física, intelectual, auditiva, visual, trastornos del espectro autista y sordo ceguera) como las no asociadas (trastorno específico del aprendizaje, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, trastorno específico del aprendizaje, trastornos mentales y del comportamiento, talento y superdotación, enfermedades raras, talla baja y estudiantes en condición de hospitalización). El curso propicio que los estudiantes del PPD conozcan y comprendan las características de los adolescentes, además ofrece herramientas y estrategias básicas para efectuar los ajustes razonables para brindarles una apuesta educativa oportuna, pertinente y de calidad, planificando actividades que respondan a las potencialidades, necesidades e intereses de niños NEE desde una perspectiva de inclusión. Asimismo, el curso favorece la convivencia democrática, donde se incorporen estrategias para propiciar la participación de los adolescentes, evitando cualquier forma de discriminación. El

curso brinda oportunidades para que los estudiantes del PPD desarrollen una visión real de sí mismos, identificando sus fortalezas, limitaciones y expectativas, que le han de servir para superar sus propios desafíos y riesgos en diversas situaciones de interacción con los estudiantes, familia, comunidad y los servicios pertinentes. Además, se promueve la participación de los estudiantes del PPD en comunidades virtuales para compartir conocimientos y generar espacios de discusión que promuevan soluciones ante situaciones problemáticas que se presenten en la atención de los niños NEE en las instituciones educativas y/o espacios educativos donde realizan las prácticas.

5. Política y gestión educativa

El curso forma parte del componente curricular Formación Específica, y tiene como propósito realizar una reflexión crítica sobre la gestión educativa centrada en las personas y en las condiciones para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños de la Primera Infancia. Desde el enfoque de liderazgo pedagógico se revisan los diversos tipos de servicios educativos que existen, las funciones de docentes, directivos, profesor coordinador, promotoras educativas comunales, personal auxiliar y otros, desde la normatividad existente. Además, se presentan los principales instrumentos de gestión que se manejan en una institución educativa escolarizada y servicios no escolarizados. El curso está organizado para permitir a los estudiantes del PPD desarrollar capacidades para reflexionar de manera dialogante acerca de las diversas formas de atención y espacios en los que se desarrolla la educación inicial, realizando visitas de observación y acompañamiento a los servicios de atención no escolarizados. Además, ofrece la oportunidad de analizar el perfil de empleabilidad y los diversos contextos laborales que ofrece la educación e identificar sus responsabilidades profesionales para atender a las demandas de la comunidad con pertinencia en las diferentes situaciones que enfrenta en su práctica. Ofrece oportunidades para que los estudiantes desarrollen una visión real de sí mismos, identificando sus fortalezas, limitaciones y expectativas, que le han de servir para superar sus propios desafíos y riesgos en diversas situaciones de interacción con los niños, familia y comunidad, en los tipos de servicios que se ofrecen.

6.3.4. PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN

CICLO I

1. Desarrollo Personal:

El curso forma parte del componente curricular Formación General, y tiene como propósito promover que el estudiante de PPD se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto de la diversidad, así como de su valoración. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias del estudiante de PPD a partir de las cuales pueda identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que le ayudarán a reelaborar las maneras en que se percibe así mismo y a los demás.

2. Práctica e investigación I:

El curso forma parte del componente curricular Formación en la Práctica e Investigación, y tiene como propósito brindar al estudiante del PPD experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades desarrolladas en la IE incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para culminar la elaboración de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante del PPD pueda conducir el proceso de aprendizaje generando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica, propiciando que todos participen y recogiendo información sobre el logro de los aprendizajes. Utilice herramientas y recursos digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar. Emplee diversas fuentes y evidencias para reflexionar sobre su práctica pedagógica y realizar acciones específicas de mejora de su desempeño docente. Elabore el proyecto de investigación considerando las normas de redacción académica y la utilización de diversas herramientas digitales. En este proceso los estudiantes del PPD tienen oportunidades para analizar la

pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción del proyecto de investigación, preparar la sustentación del proyecto de investigación, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El curso permite concretizar la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada, así como la sustentación respectiva.

3. Planificación, mediación y evaluación de las competencias

El curso forma parte del componente curricular Formación Específica, y tiene por propósito que el estudiante del PPD comprenda las posibilidades y desafíos del enfoque por competencias en la educación básica, así como en una reflexión sobre sus implicancias en las prácticas pedagógicas. Para ello se revisan y discuten los fundamentos que sustentan dicho enfoque y sus conceptos principales, como actuación competente, esquemas de actuación, situaciones desafiantes, persona en acción y situación, contextualización, recursos, entre otros. Se revisa, además, la relación entre el enfoque, el pensamiento complejo y los principios básicos del constructivismo y socioconstructivismo. Esa discusión introduce al estudiante del PPD en la planificación por competencias y en la evaluación formativa centrada en el aprendizaje, ofreciendo oportunidades para comprender el diseño de experiencias de aprendizaje que consideren la diversidad de los estudiantes de educación básica. El curso promueve que el estudiante del PPD argumente cuáles son las mediaciones que facilitan el desarrollo de las cuatro competencias del área de matemáticas y cómo los procesos matemáticos contribuyen a dicho desarrollo. A lo largo del curso, se reflexiona sobre el sentido de la planificación y la evaluación como procesos estrechamente relacionados. Además, se propicia la comprensión de las categorías curriculares desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica del currículo, enfatizando en la articulación de las expectativas curriculares de aprendizaje con las diversas necesidades, intereses y características de los estudiantes de educación secundaria.

4. Teoría e interpretación literaria

El curso forma parte del componente curricular Formación Específica, y tiene como propósito que el estudiante del PPD desarrolle una comprensión profunda sobre la literatura como práctica social y cultural. Para ello, se ofrecen como alternativas la lectura de un conjunto de textos literarios escritos por autores latinoamericanos en narrativa o en poesía oral o escrita durante el siglo XX. El curso se enfoca especialmente en discutir los textos a partir de nociones propias de la teoría y la interpretación literaria que permiten comprender las relaciones de los textos con los contextos sociales que los enmarcan. En particular, se insiste en los textos literarios como parte de un sistema de producción y de circulación sociocultural, en el que se involucran sujetos e instituciones. Asimismo, se

promueve la investigación y reflexión sobre representaciones sociales presentes en los textos literarios. El curso ofrece oportunidades para que los estudiantes del PPD puedan compartir sus interpretaciones sobre los textos leídos y debatir acerca de cómo se construye el canon literario y cómo se deconstruye por la aparición de nuevos autores, prácticas literarias o sujetos que producen literatura. El curso también subraya la importancia de reflexionar sobre las implicancias didácticas que tienen la teoría y la interpretación literaria en la educación literaria de los adolescentes, y de preguntarse por los tipos de interacción que, desde el enfoque de mediación, impulsan la lectura y debates de textos en los estudiantes de educación básica.

5. Análisis Crítico del Discurso

El curso forma parte del componente curricular Formación Específica, y tiene como propósito que el estudiante del PPD estudien las tres dimensiones del discurso: el discurso como uso del lenguaje (análisis de los recursos lingüísticos), el discurso como interacción social (la relación entre individuos, grupos e instituciones, y la construcción de identidades) y el discurso como cognición (sistemas de creencias de los hablantes o representaciones sociales). Así, busca que desarrollen en los estudiantes de EB capacidades para analizar diversos discursos orales o escritos de manera que puedan comprender que todo discurso transmite una ideología o visión del mundo, y que esta puede ser social, política, religiosa, entre otras. Además, se busca que sean capaces de reconocer los elementos específicos que construyen cada discurso, como quién es el que lo produce, hacia quiénes va dirigido, en qué contexto en particular, etc. Así, el estudiante del PPD comprende que el lenguaje, como objeto de estudio, puede enfocarse como una forma de estructurar las relaciones sociales. También, comprende que a través del análisis de los discursos se identifican los problemas sociales que se reflejan en este, y se interpretan y explican, cómo reconocer que existen planteamientos ideológicos de resistencia al cambio que pretenden influir negativamente en ámbitos vinculados como la inmigración, la sexualidad, la igualdad y que atentan contra los planteamientos de los derechos humanos. Asimismo, el estudiante del PPD propone actividades donde se aplica la metodología del ACD, con especial énfasis en los contextos comunicativos virtuales. Finalmente, investiga las propuestas recientes dentro del ACD y evalúa su pertinencia a fin de incorporarlas a sus prácticas de enseñanza.

6. Sociolingüística y educación

El curso forma parte del componente curricular Formación Específica, y tiene por propósito que el estudiante del PPD revise y discuta los conceptos sociolingüísticos que constituyen la base del análisis de la relación entre lengua y sociedad, utilizándolos para comprender las relaciones entre las diferentes variedades de una lengua. El curso parte de los

conocimientos, percepciones y creencias de los estudiantes del PPD sobre la lengua y su relación con la sociedad para reflexionar sobre el posicionamiento de algunas variedades lingüísticas sobre otras. En particular, el curso se interesa por: i) las variedades propias del lenguaje adolescente y su relación con los usos académicos de la variedad estándar; II) la discriminación lingüística de la que son objeto los hablantes de las variedades regionales andinas y amazónicas del castellano y de las lenguas originarias en el Perú; y iii) las diferentes valoraciones sociales que reciben los usos lingüísticos según las características del contexto en el que se producen. Asimismo, se alienta a los estudiantes del PPD a cuestionar – con fundamentos científicos– los prejuicios de los hablantes acerca del castellano estándar, las variedades regionales y las lenguas originarias. El curso aprovecha estas discusiones para brindar oportunidades presenciales y virtuales sobre cómo incorporar las implicancias y conceptos provenientes de la sociolingüística en una planificación centrada en el desarrollo de competencias comunicativas.

CICLO II

1. Práctica e investigación II

El curso forma parte del componente curricular Formación en la Práctica e Investigación, y tiene como propósito brindar al estudiante del PPD experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la familia, la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades realizadas en la IE se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño del estudiante del PPD desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante del PPD planifique la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo, criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de la EB, así como a las demandas del contexto sociocultural. Realice la conducción del proceso de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias. Propone mejoras en su planificación a partir de los resultados de aprendizaje y la reflexión de la propia práctica. Haga uso de los resultados

de evaluación aplicando estrategias de retroalimentación. Utilice estrategias de retroalimentación de los resultados Organice y analice la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. En este proceso los estudiantes del PPD tienen oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, procesar y analizar la información, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el curso se inicia el recojo y análisis de información del proyecto de investigación aplicada.

2. Planificación, mediación y evaluación por competencias II

El curso forma parte del componente curricular Formación Específica, y tiene como propósito que el estudiante del PPD comprenda las categorías curriculares que son clave para la planificación y evaluación (competencias, capacidades, estándares, desempeños y enfoques transversales). Se profundiza en la planificación en reversa y la evaluación formativa considerándolos como aspectos centrales de un mismo proceso en el marco del currículo vigente. Se analiza críticamente las implicancias de una planificación centrada en los aprendizajes, que responde al diagnóstico situacional de la IE, a las características y necesidades de aprendizaje de los niños y a las demandas de los diversos contextos sociales y culturales. Esta información permitirá al estudiante del PPD formule una planificación de largo y corto plazo, articulada con la evaluación formativa para proponer situaciones de aprendizaje significativas y pertinentes, que guarden correspondencia con los propósitos establecidos en el currículo. El proceso de evaluación parte de contar con criterios explícitos y previamente compartidos para valorar las evidencias de aprendizaje de los niños, considerando técnicas de observación, así como el uso de registros, que permitan obtener información acerca lo que sucede con los niños, y retroalimentándolos efectiva y oportunamente en función de los propósitos de aprendizaje. Finalmente, el curso permite al estudiante del PPD valorar los niveles de logro de la competencia en función a las evidencias recogidas a través de conclusiones descriptivas y calificaciones cualitativas. Asimismo, hace uso de esta información para la toma decisiones oportunas en el proceso de aprendizaje, asegurando la continuidad del proceso educativo en el año y el tránsito de una edad y ciclo al otro de aprendizaje.

3. Debates actuales en literacidades y prácticas comunicativas

El curso forma parte del componente curricular Formación Específica, y tiene como propósito que el estudiante del PPD discutan los vínculos entre los enfoques teóricos de la lectura y escritura, considerando las propuestas acerca de literacidades vernáculas, tanto aquellas tradicionales (prácticas comunes en contextos privados, comunales o regionales)

como las desarrolladas en entornos virtuales. El curso coloca un especial énfasis en comprender los desafíos pedagógicos que implica concebir la lectura y escritura como procesos dentro de una perspectiva sociocultural. A partir de la discusión sobre nociones teóricas y estudios de casos, se reflexiona sobre las prácticas tradicionales en la escuela y las formas de revertir su histórica desvinculación con el mundo social. El curso de coloca un especial interés en profundizar la comprensión de las prácticas comunicativas que implican la conectividad y colaboración entre usuarios a través de blogs, foros, plataformas digitales, comunidades virtuales, y que también implican cambios en el soporte y en la naturaleza de los textos. Además, busca que el estudiante del PPD evalúe sus propias prácticas letradas tradicionales y las que ha desarrollado a partir de su formación, de manera que se oriente más hacia los enfoques contemporáneos del desarrollo de las competencias de lectura y escritura. Para ello, se apoya en la investigación de metodologías innovadoras que promuevan el desarrollo de nuevas prácticas. A lo largo del curso se discute las responsabilidades profesionales que conllevan el desarrollo de competencias comunicativas y el derecho de los estudiantes a recibir una educación de calidad que considere sus intereses y contextos.

4. Pedagogías de comunicación

El curso forma parte del componente de Formación Específica, y tiene por propósito que los estudiantes de PPD comprendan y discutan los fundamentos del enfoque comunicativo y sus principales implicancias en el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación del lenguaje y la comunicación. Para ello, se revisan y contrastan distintas teorías y conceptos que han aportado a la construcción del enfoque, con el fin de reconocer sus ventajas frente a otras propuestas. De esta manera, el curso se centra en discutir el lugar que ocupa la competencia comunicativa, y sus distintos componentes o dimensiones en el enfoque. Asimismo, se ofrecen oportunidades para que los estudiantes del PPD debatan sobre la necesidad de vincular estrechamente las perspectivas centradas en la cognición (la 97 construcción de significados por el individuo) con otras orientadas hacia lo social y cultural (la construcción de significados negociada por distintos hablantes en procesos de interacción y en prácticas sociales de lectura, escritura y oralidad). A lo largo del curso, se ofrecen oportunidades para que los estudiantes discutan las principales implicancias de este enfoque en las formas de aprender, de evaluar y de enseñar. En especial, se promueve que el estudiante del PPD argumente de qué modo la evaluación puede fomentar el desarrollo de competencias comunicativas.

5. Gestión de aprendizajes para la atención a la diversidad e inclusividad

El curso forma parte del componente curricular Formación Específica, y tiene por propósito que el estudiante del PPD desarrolle habilidades para la atención de las necesidades educativas especiales, considerando ajustes razonables y medidas de apoyo para garantizar su derecho a la educación con equidad y promover ambientes de aprendizaje de calidad. El curso promueve que el estudiante del PPD conozca las diversas características de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad desde el modelo social y necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad (problemas de aprendizaje como discalculia, dislexia, TDAH, TEA, condición de salud, enfermedades raras o huérfanas, entre otros) en el aula de educación primaria. Asimismo, aborda el estudio de diversas concepciones, paradigmas, principios y normas legales vigentes (nacionales e internacionales) y diferentes modelos de servicio educativo que den a conocer las oportunidades de aplicar estrategias para desarrollar competencias desde pedagogías de la diversidad. El curso permite realizar adecuaciones necesarias que faciliten la accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad del servicio educativo, y promuevan las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados sin discriminación. Asimismo, da a conocer las prácticas de gestión que se requieren implementar en las instituciones educativas que generen condiciones favorables de aprendizaje para todos los estudiantes, así como estrategias para el trabajo con familias y comunidad que impulse la generación de altas expectativas sobre los estudiantes.

6.3.5. PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS, ESPECIALIDAD INGLÉS

CICLO I

1. Desarrollo Personal

El curso forma parte del componente curricular Formación general, y tiene como propósito, promover que el estudiante del PPD se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto de la diversidad, así como de su valoración. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias del estudiante de PPD a partir de las cuales pueda identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando como influye todo ello en su comportamiento. También vincula la

comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que le ayudaran a reelaborar las maneras en que se auto percibe y percibe a los demás.

2. Práctica e Investigación I

El curso forma parte del componente curricular Formación en la Práctica e Investigación, y tiene como propósito brindar al estudiante del PPD experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades desarrolladas en la IE incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para culminar la elaboración de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante del PPD pueda conducir el proceso de aprendizaje generando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica, propiciando que todos participen y recogiendo información sobre el logro de los aprendizajes. Utilice herramientas y recursos digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar. Emplee diversas fuentes y evidencias para reflexionar sobre su práctica pedagógica y realizar acciones específicas de mejora de su desempeño docente. Elabore el proyecto de investigación considerando las normas de redacción académica y la utilización de diversas herramientas digitales. En este proceso los estudiantes del PPD tienen oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción del proyecto de investigación, preparar la sustentación del proyecto de investigación, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El curso permite concretizar la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada, así como la sustentación respectiva.

3. Planificación, Mediación y Evaluación de las competencias I

El curso forma parte del componente curricular Formación Específica, y tiene como propósito que el estudiante del PPD reflexione sobre la función y sentido que cumple el currículo en la organización del sistema educativo en sus diferentes niveles (nacional, regional, institucional, aula). Asimismo, comprende el enfoque por competencias y discute su importancia para la educación en el mundo actual. Esto implica la identificación de fundamentos (enfoques, paradigmas, modelos pedagógicos) que sustentan dicho enfoque, así como las prácticas de

enseñanza para desarrollarlas. El curso, además, introduce al estudiante de PPD en la planificación, mediación y evaluación formativa, desarrollando una comprensión inicial sobre estas y sus repercusiones en el sistema educativo y en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria. A partir de la comprensión de lo que significa una actuación competente en un contexto específico, de las teorías sobre el aprendizaje y de los procesos cognitivos y afectivos, el estudiante de PPD diseña experiencias de aprendizaje considerando características y elementos esenciales de la planificación, así como el currículo vigente. El curso ofrece oportunidades que permiten reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación como partes de un mismo proceso, lo que conlleva organizar procesos de aprendizaje coherentes con las expectativas curriculares a partir de las necesidades, intereses y características de los estudiantes de educación primaria.

4. Speaking I

El curso forma parte del componente curricular Formación Específica, y tiene como propósito desarrollar en el estudiante del PPD las competencias comunicativas a nivel de usuario B1 del MEQR. En ese sentido, el estudiante comprende las expresiones de uso frecuente y puede comunicarse en situaciones cotidianas haciendo uso social de la lengua. El curso se conduce íntegramente en inglés y propone diversas situaciones en las que el estudiante se involucra activamente participando en intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate, conversaciones básicas sobre temas predecibles. Además, se comunica con textos orales sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares, relacionados con su labor como docente, o en los que tiene un interés personal. A lo largo del curso se ofrecen oportunidades para que el estudiante del PPD reflexione sobre su propio aprendizaje, centrándose especialmente en las dificultades comunes que tienen los aprendices en este nivel. En ellos, el estudiante del PPD no solo utiliza recursos orales verbales, sino también profundiza el uso de los no verbales y paraverbales.

5. Writing I

El curso forma parte del componente curricular de Formación Específica, es de carácter teórico-práctico y tiene como propósito que el estudiante del PPD desarrolle la competencia de producción y comprensión de textos escritos a nivel B1, de acuerdo al MCER. Asimismo, profundiza los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo que asume la escritura no como habilidad estrictamente cognitiva, sino como práctica sociocultural enmarcada en contextos específicos; está diseñado para que el estudiante tenga oportunidades de usar el idioma Inglés, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y

conocimientos para la escritura académica. El curso se centra en la organización y desarrollo preciso de la información cuando se escribe un texto académico. A lo largo del mismo se abordará los siguientes aspectos: el proceso de redacción, tipos de textos, lenguaje formal e informal, redacción de textos: cartas informales, cartas formales, reseñas, reportes, artículos y ensayos.

CICLO II

1. Práctica e Investigación II

El curso forma parte del componente curricular Formación en la Práctica e Investigación, y tiene como propósito brindar al estudiante del PPD experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la familia, la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades realizadas en la IE se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño del estudiante del PPD desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante del PPD planifique la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo, criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de la EB, así como a las demandas del contexto sociocultural. Realice la conducción del proceso de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias. Propone mejoras en su planificación a partir de los resultados de aprendizaje y la reflexión de la propia práctica. Haga uso de los resultados de evaluación aplicando estrategias de retroalimentación. Utilice estrategias de retroalimentación de los resultados. Organice y analice la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. En este proceso los estudiantes del PPD tienen oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, procesar y analizar la información, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el curso se inicia el recojo y análisis de información del proyecto de investigación aplicada.

2. Planificación, mediación y evaluación por competencias II

El curso forma parte del componente curricular Formación Específica, y tiene como propósito que el estudiante del PPD comprenda las categorías curriculares que son clave para la planificación y evaluación (competencias, capacidades, estándares, desempeños y enfoques transversales). Se profundiza en la planificación en reversa y la evaluación formativa considerándolos como aspectos centrales de un mismo proceso en el marco del currículo vigente. Se analiza críticamente las implicancias de una planificación centrada en los aprendizajes, que responde al diagnóstico situacional de la IE, a las características y necesidades de aprendizaje de los niños y a las demandas de los diversos contextos sociales y culturales. Esta información permitirá al estudiante del PPD formule una planificación de largo y corto plazo, articulada con la evaluación formativa para proponer situaciones de aprendizaje significativas y pertinentes, que guarden correspondencia con los propósitos establecidos en el currículo. El proceso de evaluación parte de contar con criterios explícitos y previamente compartidos para valorar las evidencias de aprendizaje de los niños, considerando técnicas de observación, así como el uso de registros, que permitan obtener información acerca lo que sucede con los niños, y retroalimentándolos efectiva y oportunamente en función de los propósitos de aprendizaje. Finalmente, el curso permite al estudiante del PPD valorar los niveles de logro de la competencia en función a las evidencias recogidas a través de conclusiones descriptivas y calificaciones cualitativas. Asimismo, hace uso de esta información para la toma de decisiones oportunas en el proceso de aprendizaje, asegurando la continuidad del proceso educativo en el año y el tránsito de una edad y ciclo al otro de aprendizaje.

3. Gramática del idioma inglés

El curso forma parte del componente curricular Formación Específica, es de naturaleza teórica práctica y tiene como propósito desarrollar en el estudiante del PPD la capacidad de usar correctamente las reglas gramaticales del inglés, que les permitan organizar las palabras y oraciones para producir mensajes coherentes y significativos. Este curso de gramática consta de varios elementos que forman la base de la estructura y la comunicación del idioma inglés; estos componentes incluyen sustantivos, verbos, adjetivos, adverbios, pronombres, preposiciones, conjunciones e interjecciones. En ese sentido, el estudiante del PPD comprenderá y utilizará estos componentes básicos y cruciales para construir frases en inglés claras y con sentido.

4. Speaking II

El curso forma parte del componente curricular Formación Específica, y tiene como propósito desarrollar en el estudiante del PPD las competencias comunicativas a nivel de usuario B2.1

del MEQR. El curso se conduce íntegramente en inglés, y se trabaja detalladamente con diversos géneros discursivos orales, además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, el estudiante del PPD no solo utiliza recursos orales verbales, sino también profundiza el uso de los no verbales y paraverbales. A lo largo del curso, se brindan múltiples oportunidades para que los estudiantes desarrollen la capacidad de expresarse de manera coherente, organicen un discurso, emitan sus opiniones y asuman una postura frente a un determinado tema.

CICLO III

1. Práctica e investigación III

El curso forma parte del componente curricular Formación en la Práctica e Investigación, y tiene como propósito brindar al estudiante del PPD experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante del PPD planifique la enseñanza considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Evidencie durante la conducción del proceso de aprendizaje, dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes de educación básica y sus familias. Brinde retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica teniendo como base las evidencias generadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes. Promueva el respeto de los derechos de los estudiantes de educación básica fomentando un clima de respeto y empatía. Redacte y divulgue los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Contraste los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifique los aportes para la mejora de los aprendizajes de los

estudiantes de EB o de la practica docente. En este proceso los estudiantes del PPD tienen oportunidades para realizar concluir la investigación aplicada redactar el informe final del estudio, preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos, deconstruir su practica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la practica. En el curso se culmina la redacción formal del informe de investigación aplicada.

2. Planificación, mediación y evaluación por competencias III

El curso tiene por propósito que el estudiante del PPD profundice críticamente sobre las implicancias de una planificación y evaluación centrada en los aprendizajes. Para ello, el estudiante del PPD tiene oportunidades de planificar a partir de propósitos de aprendizaje alineados a expectativas de aprendizaje, propuestos en el currículo vigente. Asimismo, considera las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria en el marco del diagnostico situacional de la IE y las demandas del contexto social y cultural. Ello requerirá, además, comprender los aspectos esenciales de la cultura escolar, cuales son las relaciones que se establecen y como son las interacciones al interior de esta. El curso ofrece la posibilidad de revisar críticamente y proponer planificaciones a largo plazo para diversos ámbitos y formas de atención de la educación primaria en aulas unidocente, multigrado y poli docente. Estas planificaciones se construyen en el marco de los instrumentos de gestión institucional. A partir de ello, diseña situaciones de aprendizaje considerando la atención simultanea y diferenciada y los saberes locales de los diversos contextos culturales. Asimismo, el curso pone especial énfasis en la propuesta de estrategias y oportunidades para la retroalimentación con base en las evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria.

3. Writing II

El curso forma parte del componente curricular de Formación Especializada, es de carácter teórico-practico y tiene como propósito que el estudiante del PPD desarrolle la competencia de producción y comprensión de textos escritos a nivel B2, de acuerdo al MCER. Asimismo, profundiza los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo que asume la escritura no como habilidad estrictamente cognitiva, sino como practica sociocultural enmarcada en contexto específicos; esta diseñado para que el estudiante tenga oportunidades de usar el idioma Ingles, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la escritura académica. El curso se centra en la organización y desarrollo preciso de la información cuando se escribe un texto académico. A lo largo del mismo se abordara los siguientes aspectos: el proceso de redacción, tipos de textos, lenguaje formal e

informal, redacción de textos: cartas informales, cartas formales, reseñas, reportes, artículos y ensayos.

4. Gestión de aprendizajes para la atención a la diversidad e inclusividad

El curso forma parte del componente curricular Formación Específica, y tiene por propósito que el estudiante del PPD desarrolle habilidades para la atención de las necesidades educativas especiales, considerando ajustes razonables y medidas de apoyo para garantizar su derecho a la educación con equidad y promover ambientes de aprendizaje de calidad. El curso promueve que el estudiante del PPD conozca las diversas características de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad desde el modelo social y necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad (problemas de aprendizaje como discalculia, dislexia, TDAH, TEA, condición de salud, enfermedades raras o huérfanas, entre otros) en el aula de educación primaria. Asimismo, aborda el estudio de diversas concepciones, paradigmas, principios y normas legales vigentes (nacionales e internacionales) y diferentes modelos de servicio educativo que den a conocer las oportunidades de aplicar estrategias para desarrollar competencias desde pedagogías de la diversidad. El curso permite realizar adecuaciones necesarias que faciliten la accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad del servicio educativo, y promuevan las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados sin discriminación. Asimismo, da a conocer las prácticas de gestión que se requieren implementar en las instituciones educativas que generen condiciones favorables de aprendizaje para todos los estudiantes, así como estrategias para el trabajo con familias y comunidad que impulse la generación de altas expectativas sobre los estudiantes.

5. Política y gestión educativa

El curso forma parte del componente curricular Formación Específica, y tiene como propósito realizar una reflexión crítica sobre la gestión educativa centrada en las personas y en las condiciones para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños y/o adolescentes. Desde el enfoque de liderazgo pedagógico se revisan los diversos tipos de servicios educativos que existen, las funciones de docentes, directivos, profesor coordinador, promotoras educativas comunales, personal auxiliar y otros, desde la normatividad existente. Además, se presentan los principales instrumentos de gestión que se manejan en una institución educativa escolarizada y servicios no escolarizados. El curso está organizado para permitir a los estudiantes del PPD desarrollar capacidades para reflexionar de manera dialogante acerca de las diversas formas de atención y espacios en los que se desarrolla la educación inicial, realizando visitas de observación y acompañamiento a los servicios de atención no escolarizados. Además, ofrece la

oportunidad de analizar el perfil de empleabilidad y los diversos contextos laborales que ofrece la educación inicial e identificar sus responsabilidades profesionales para atender a las demandas de la comunidad con pertinencia en las diferentes situaciones que enfrenta en su práctica. Ofrece oportunidades para que los estudiantes desarrollen una visión real de sí mismos, identificando sus fortalezas, limitaciones y expectativas, que le han de servir para superar sus propios desafíos y riesgos en diversas situaciones de interacción con los niños, familia y comunidad, en los tipos de servicios que se ofrecen.

6.4. PLAN DE ESTUDIO PARA CARRERAS DISTINTAS A EDUCACIÓN:

6.4.1. PROGRAMA DE ESTUDIO: EDUCACIÓN PRIMARIA

A. ESQUEMA DE ORGANIZACION ACADEMICA: PLAN ESTUDIO

CC	CURSOS Y MÓDULO	CICLOS ACEDÉMICO					
		I		II		III	
		H	C	H	C	H	C
FG	Desarrollo Personal	4	3				
FPI	Práctica e Investigación I - III	6	5	6	5	6	5
FE	Planificación, mediación y evaluación por competencias I - III	5	4	5	4	5	4
	Desarrollo y aprendizaje	4	3				
	Aprendizaje de la comunicación	4	3				
	Aprendizaje de la matemática			4	3		
	Construcción de la identidad y ejercicio de la ciudadanía			4	3		
	Convivencia escolar y orientación educativa			4	3		
	Aprendizaje de las ciencias y aportes del enfoque STEAM					5	4
	Gestión de aprendizajes para la atención a la diversidad e inclusividad					4	3
	Política y gestión educativa					4	3
	Enfoque Cristocéntrico y Espiritualidad para el Aprendizaje					4	3
	TOTAL	23	18	23	18	28	22

B. DISTRIBUCION PORCENTUAL DE CREDITOS

PORCENTUALES POR COMPONENTES CURRICULARES (CC)		
COMPONENTE CURRICULAR	N	%
FG (Formación General)	3	5
FPI (Formación en Práctica e Investigación)	15	26
FE (Formación Específica)	40	69
Total	58	100

C. MAPA CURRICULAR CON LA IDENTIFICACION DE COMPETENCIAS

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de Egreso: nivel 3

NOMBRE DEL CURSO Y MÓDULO	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Desarrollo Personal						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1	1	1	1	1		1	1			1	1
Planificación Mediación y Evaluación por Competencia I		1			1	1						
Desarrollo y aprendizaje	1		1				1					
Aprendizaje de la comunicación			1				1				1	
CICLO II												
Práctica e Investigación II	1	1	1	1	1	1	1		1		1	1
Planificación, mediación y evaluación por competencias II		1			1	1						
Aprendizaje de la matemática	1	1			1							
Construcción de la identidad y ejercicio de la ciudadanía	1	1					1					
Convivencia escolar y orientación educativa			1				1	1				
CICLO III												
Práctica e Investigación III	1	1	1	1	1	1	1		1		1	1
Planificación, mediación y evaluación por competencias III		1			1	1						
Aprendizaje de las ciencias y aportes del enfoque STEAM		1	1							1		
Gestión de aprendizajes para la atención a la diversidad e inclusividad	1		1							1		
Política y gestión educativa						1	1		1			
Enfoque Cristocentrico y Espiritualidad para el Aprendizaje		1	1							1		
<i>Recurrencia de la competencia</i>	7	10	9	3	7	7	8	2	4	4	4	3

6.4.2. PROGRAMA DE ESTUDIO: EDUCACIÓN DE SECUNDARIA ESPECIALIDAD MATEMÁTICA

A. ESQUEMA DE ORGANIZACION ACADEMICA: PLAN ESTUDIO

CC	CURSOS Y MÓDULO	CICLOS ACEDÉMICO					
		I		II		III	
		H	C	H	C	H	C
FG	Desarrollo Personal	4	3				
FPI	Práctica e Investigación I - III	6	5	6	5	6	5
FE	Planificación, mediación y evaluación por competencias I - III	5	4	5	4	5	4
	Álgebra como herramienta modelizadora	4	3				
	Cantidad y sus fundamentos para el aprendizaje y la enseñanza	4	3				
	Variación y sus fundamentos para el aprendizaje y la enseñanza			4	3		
	Forma, movimiento y localización, y sus fundamentos para el aprendizaje y la enseñanza			4	3		
	Adolescencia y aprendizaje			4	3		
	Gestión de datos e incertidumbre y aportes del enfoque STEAM					5	4
	Convivencia escolar y orientación educativa					4	3
	Gestión de aprendizajes para la atención a la diversidad e inclusividad					5	4
	Política y gestión educativa					4	3
	TOTAL	27	21	24	19	23	18

B. DISTRIBUCION PORCENTUAL DE CREDITOS

PORCENTUALES POR COMPONENTES CURRICULARES (CC)		
COMPONENTE CURRICULAR	N	%
FG (Formación General)	3	5
FPI (Formación en Práctica e Investigación)	15	26
FE (Formación Específica)	40	69
Total	58	100

C. MAPA CURRICULAR CON LA IDENTIFICACION DE COMPETENCIAS

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de Egreso: nivel 3

NOMBRE DEL CURSO Y MÓDULO	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Desarrollo Personal						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1	1	1	1	1		1	1			1	1
Planificación Mediación y Evaluación por Competencia I		1			1	1						
Álgebra como herramienta modelizadora	1			1	1							
Cantidad y sus fundamentos para el aprendizaje y la enseñanza	1				1							1
CICLO II												
Práctica e Investigación II	1	1	1	1	1	1	1		1		1	1
Planificación, mediación y evaluación por competencias II		1			1	1						
Variación y sus fundamentos para el aprendizaje y la enseñanza	1	1									1	
Forma, movimiento y localización, y sus fundamentos para el aprendizaje y la enseñanza	1	1									1	
Adolescencia y aprendizaje	1		1					1				
CICLO III												
Práctica e Investigación III	1	1	1	1	1	1	1		1		1	1
Planificación, mediación y evaluación por competencias III		1			1	1						
Gestión de datos e incertidumbre y aportes del enfoque STEAM		1			1						1	
Convivencia escolar y orientación educativa			1				1	1				
Gestión de aprendizajes para la atención a la diversidad e inclusividad	1		1							1		
Política y gestión educativa						1	1		1			
<i>Recurrencia de la competencia</i>	9	9	6	4	9	7	5	3	4	2	6	4

6.4.3. PROGRAMA DE ESTUDIO: EDUCACIÓN EN IDIOMAS, ESPECIALIDAD DE INGLÉS

A. ESQUEMA DE ORGANIZACION ACADEMICA: PLAN ESTUDIO

CC	CURSOS Y MÓDULO	CICLOS ACEDÉMICO					
		I		II		III	
		H	C	H	C	H	C
FG	Desarrollo Personal	4	3				
FPI	Práctica e Investigación I - III	6	5	6	5	6	5
FE	Planificación, mediación y evaluación por competencias I - III	5	4	5	4	5	4
	speaking I	4	3				
	writing I	4	3				
	Gramática del idioma inglés			4	3		
	speaking II			4	3		
	Adolescencia y aprendizaje			4	3		
	writing II					4	3
	Gestión de aprendizajes para la atención a la diversidad e inclusividad					5	4
	Convivencia escolar y orientación educativa					4	3
	Política y gestión educativa					4	3
	TOTAL	23	18	23	18	23	22

B. DISTRIBUCION PORCENTUAL DE CREDITOS

PORCENTUALES POR COMPONENTES CURRICULARES (CC)		
COMPONENTE CURRICULAR	N	%
FG (Formación General)	3	5
FPI (Formación en Práctica e Investigación)	15	26
FE (Formación Específica)	40	69
Total	58	100

C. MAPA CURRICULAR CON LA IDENTIFICACION DE COMPETENCIAS

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de Egreso: nivel 3

NOMBRE DEL CURSO Y MÓDULO	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Desarrollo Personal						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1	1	1	1	1		1	1			1	1
Planificación Mediación y Evaluación por Competencia I		1			1	1						
speaking I	1			1							1	
writing I	1				1							1
CICLO II												
Práctica e Investigación II	1	1	1	1	1	1	1		1		1	1
Planificación, mediación y evaluación por competencias II		1			1	1						
Gramática del idioma inglés	1	1									1	
speaking II	1	1					1					
Adolescencia y aprendizaje	1		1					1				
CICLO III												
Práctica e Investigación III	1	1	1	1	1	1	1		1		1	1
Planificación, mediación y evaluación por competencias III		1			1	1						
writing II	1										1	1
Gestión de aprendizajes para la atención a la diversidad e inclusividad	1		1							1		
Convivencia escolar y orientación educativa			1				1	1				
Política y gestión educativa						1	1		1			

6.5. SUMILLA DE LOS CURSOS PARA PROGRAMAS DISTINTOS A EDUCACIÓN

6.5.1. PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CICLO I

1. Desarrollo Personal

El curso forma parte del componente curricular Formación general, y tiene como propósito, promover que el estudiante del PPD se conozca a si mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto de la diversidad, así como de su valoración. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias del estudiante de PPD a partir de las cuales pueda identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando como influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de si mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que le ayudaran a reelaborar las maneras en que se auto percibe y percibe a los demás.

2. Práctica e Investigación I

El curso forma parte del componente curricular Formación en la Practica e Investigación, y tiene como propósito brindar al estudiante del PPD experiencias de practica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades desarrolladas en la IE incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para culminar la elaboración de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques critico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante del PPD pueda conducir el proceso de aprendizaje generando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica, propiciando que todos participen y recogiendo información sobre el logro de los aprendizajes. Utilice herramientas y recursos digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar. Emplee diversas fuentes y evidencias para reflexionar sobre su práctica pedagógica y realizar acciones específicas de mejora de su desempeño docente. Elabore el proyecto de investigación considerando las normas de redacción

académica y la utilización de diversas herramientas digitales. En este proceso los estudiantes del PPD tienen oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción del proyecto de investigación, preparar la sustentación del proyecto de investigación, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El curso permite concretizar la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada, así como la sustentación respectiva.

3. Planificación, Mediación y Evaluación de las competencias I

El curso forma parte del componente curricular Formación Específica, y tiene como propósito que el estudiante del PPD reflexione sobre la función y sentido que cumple el currículo en la organización del sistema educativo en sus diferentes niveles (nacional, regional, institucional, aula). Asimismo, comprende el enfoque por competencias y discute su importancia para la educación en el mundo actual. Esto implica la identificación de fundamentos (enfoques, paradigmas, modelos pedagógicos) que sustentan dicho enfoque, así como las prácticas de enseñanza para desarrollarlas. El curso, además, introduce al estudiante de PPD en la planificación, mediación y evaluación formativa, desarrollando una comprensión inicial sobre estas y sus repercusiones en el sistema educativo y en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria. A partir de la comprensión de lo que significa una actuación competente en un contexto específico, de las teorías sobre el aprendizaje y de los procesos cognitivos y afectivos, el estudiante de PPD diseña experiencias de aprendizaje considerando características y elementos esenciales de la planificación, así como el currículo vigente. El curso ofrece oportunidades que permiten reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación como partes de un mismo proceso, lo que conlleva organizar procesos de aprendizaje coherentes con las expectativas curriculares a partir de las necesidades, intereses y características de los estudiantes de educación primaria.

4. Desarrollo y aprendizaje

El curso forma parte del componente curricular Formación Específica, y tiene por propósito que el estudiante de PPD profundice los procesos cognitivos, afectivos y socioculturales de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria. Desde el enfoque por competencias, brinda oportunidades para que el estudiante del PPD analice y explique las características del desarrollo de los estudiantes de educación primaria en la infancia y pubertad, y como estas influyen en la construcción de los aprendizajes. Para ello se revisarán estudios contemporáneos sobre el desarrollo humano con énfasis en aquellos que estudian los procesos de desarrollo en

los ámbitos específicos del conocimiento (sistema de escritura, noción de número, nociones sociales, tecnologías digitales, etc.). También se enfatiza la continuidad del juego, los procesos de simbolización, el desarrollo de la autonomía y la descentración como conceptos importantes en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria. Se analizan las interrelaciones entre pares, así como entre docentes y estudiantes, explicando el modo en que los vínculos positivos o la atención a la diversidad impactan en los procesos de aprendizaje, autonomía moral y desarrollo integral de los estudiantes de educación primaria. Todo ello brinda al estudiante del PPD la posibilidad de reflexionar, de manera individual y con sus pares, a partir de experiencias reales o simuladas, sobre los procesos de aprendizaje y las condiciones que los facilitan o limitan, así como sobre el rol mediador del docente y del entorno escolar en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria.

5. Aprendizaje de la comunicación

El curso forma parte del componente curricular Formación Específica, y Este curso tiene por propósito que el estudiante de PPD comprenda el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes en el marco de las practicas sociales del lenguaje. Se profundiza en las situaciones comunicativas que promueven la lectura critica, apelando a conceptos como intertextualidad, y de escritura de diversos textos adecuados, coherentes y cohesionados. Asimismo, el estudiante del PPD comprende la importancia de la planificación para desarrollar aprendizajes cada vez mas complejos en los estudiantes de educación primaria a través del uso de géneros formales orales y escritos. Además, comprende las distintas preconcepciones sobre el aprendizaje de la lectura, oralidad y escritura que típicamente aparecen en la educación primaria, y las utiliza como oportunidades para el aprendizaje. Para lograr todo esto, el curso se centra en brindar interacciones de calidad, espontaneas o planificadas, y de distintos recursos y estrategias con el fin de desarrollar competencias comunicativas a partir de usos y practicas sociales del lenguaje. En este proceso, se ofrecen oportunidades para profundizar conocimientos disciplinares y didácticos asociados a la lectura y la escritura de diversos géneros discursivos, así como a la oralidad formal.

CICLO II

1. Práctica e Investigación II

El curso forma parte del componente curricular Formación en la Práctica e Investigación, y tiene como propósito brindar al estudiante del PPD experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la familia, la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades realizadas en la IE se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la construcción y mejora del desempeño del estudiante del PPD desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante del PPD planifique la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo, criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de la EB, así como a las demandas del contexto sociocultural. Realice la conducción del proceso de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias. Proponer mejoras en su planificación a partir de los resultados de aprendizaje y la reflexión de la propia práctica. Haga uso de los resultados de evaluación aplicando estrategias de retroalimentación. Utilice estrategias de retroalimentación de los resultados. Organice y analice la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. En este proceso los estudiantes del PPD tienen oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, procesar y analizar la información, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el curso se inicia el recojo y análisis de información del proyecto de investigación aplicada.

2. Planificación, mediación y evaluación por competencias II

El curso forma parte del componente curricular Formación Específica, y tiene como propósito que el estudiante del PPD comprenda las categorías curriculares que son clave para la planificación y evaluación (competencias, capacidades, estándares, desempeños y enfoques transversales). Se profundiza en la planificación en reversa y la evaluación formativa considerándolos como aspectos centrales de un mismo proceso en el marco del currículo vigente. Se analiza críticamente las implicancias de una planificación centrada en los aprendizajes, que responde al diagnóstico situacional de la IE, a las características y necesidades de aprendizaje de los niños y a las demandas de los diversos contextos sociales y culturales. Esta información permitirá al estudiante del PPD formule una planificación de largo y corto plazo, articulada con la evaluación formativa para proponer situaciones de aprendizaje significativas y pertinentes, que guarden correspondencia con los propósitos establecidos en el currículo. El proceso de evaluación parte de contar con criterios explícitos y previamente compartidos para valorar las evidencias de aprendizaje de los niños, considerando técnicas de observación, así como el uso de registros, que permitan obtener información acerca lo que sucede con los niños, y retroalimentándolos efectiva y oportunamente en función de los propósitos de aprendizaje. Finalmente, el curso permite al estudiante del PPD valorar los niveles de logro de la competencia en función a las evidencias recogidas a través de conclusiones descriptivas y calificaciones cualitativas. Asimismo, hace uso de esta información para la toma de decisiones oportunas en el proceso de aprendizaje, asegurando la continuidad del proceso educativo en el año y el tránsito de una edad y ciclo al otro de aprendizaje.

3. Aprendizaje de la matemática

El curso forma parte del componente curricular Formación Específica, y tiene por propósito que el estudiante del PPD comprenda los aspectos disciplinares y didácticos de la matemática que favorece el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, el estudiante del PPD genera situaciones del contexto que permiten al estudiante de educación primaria construir nociones matemáticas, y reflexiona sobre los procesos que intervienen al plantear y resolver problemas. El curso aborda la comprensión de las formas bidimensionales y tridimensionales con uso de estrategias de visualización y procedimientos de modelación. Así también, considera el procesamiento de datos e interpretación de información, y la construcción de la noción de probabilidad. Se investiga sobre cuáles son las principales dificultades que pueden presentar los estudiantes de educación

primaria durante el aprendizaje de estos conceptos, especialmente las asociadas al desarrollo del pensamiento aleatorio, a la lectura de datos y al desarrollo del pensamiento geométrico. Se identifican situaciones del contexto que pueden ser estudiadas mediante actividades o problemas que requieren la construcción de nociones matemáticas mencionadas; se discute como modificar o ampliar actividades y hacer uso de diversos recursos, de modo que demanden la progresión de las competencias matemáticas asociadas. Para ello, considera las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, en correspondencia al currículo y a contextos sociales y culturales diversos, y ofrece oportunidades para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria para reflexionar sobre su práctica pedagógica.

4. Construcción de la identidad y ejercicio de la ciudadanía

El curso forma parte del componente curricular Formación Específica, y tiene por propósito que el estudiante del PPD comprenda los aspectos epistemológicos, disciplinares y didácticos que favorecen el proceso de construcción progresiva de la identidad y el ejercicio de la ciudadanía en los estudiantes de educación primaria. A partir del análisis de los enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa, el estudiante del PPD revisa teorías, enfoques y paradigmas contemporáneos para comprender los procesos vinculados con la construcción de la identidad (autovaloración, identificación y regulación de emociones, reflexión ética, vivencia de su sexualidad de manera integral y responsable) y de la convivencia y el ejercicio de la ciudadanía democrática e intercultural (deliberación de asuntos públicos, resolución de conflictos, reconocimiento del ser humano como sujeto de derechos, participación ciudadana, entre otros). Para ello, el estudiante de PPD promueve el desarrollo del pensamiento crítico, analítico y reflexivo en los estudiantes de EB, así como el desarrollo de habilidades socioemocionales. Asimismo, el estudiante del PPD diseña situaciones de aprendizaje para diferentes contextos sociales y culturales, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, los propósitos de aprendizaje y las orientaciones del currículo vigente, así como el uso pedagógico de herramientas tecnológicas y entornos virtuales.

5. Convivencia escolar y orientación educativa

El curso forma parte del componente curricular Formación Específica, y tiene por propósito que el estudiante del PPD reflexione y analice las condiciones, situaciones y la cultura escolar existentes en una IE para plantear alternativas que ayuden a tomar decisiones orientadas a la

mejora de los aprendizajes en el marco de una gestión educativa estratégica, desde el enfoque basado en procesos y liderazgo pedagógico. Para ello, parte por abordar la gestión centrada en las personas, los aprendizajes, la gestión participativa y la gestión por procesos que se promueve desde el Estado en las instituciones educativas de educación secundaria. El estudiante de PPD analiza críticamente los documentos orientadores de las políticas públicas y acuerdos nacionales e internacionales referidos especialmente a la Educación Básica, revisando los paradigmas, enfoques y teorías que los sustentan. Estudia la normatividad vigente y examina la organización, funcionamiento, prácticas instaladas en la cultura escolar y la participación de los diferentes actores educativos en los diversos ámbitos y formas de atención de las instituciones educativas de educación secundaria. En este proceso, reconoce las dimensiones y características del liderazgo pedagógico en los procesos de gestión escolar. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de PPD reflexione sobre las responsabilidades y roles de los actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva política, técnica y pedagógica, en la revisión, elaboración, implementación y evaluación de instrumentos de gestión escolar. Además, el curso ofrece espacios de diálogo sobre los criterios de calidad de la gestión institucional, así como de reflexión sobre lo que implica atender a la diversidad: respetar, recoger y valorar los aportes, intereses y necesidades de los actores educativos de contextos sociales y culturales a los que pertenecen.

CICLO III

1. Práctica e investigación III

El curso forma parte del componente curricular Formación en la Práctica e Investigación, y tiene como propósito brindar al estudiante del PPD experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la construcción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante del PPD planifique la enseñanza considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Evidencie durante la conducción del proceso de aprendizaje, dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los

estudiantes de educación básica y sus familias. Brinde retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica teniendo como base las evidencias generadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes. Promueva el respeto de los derechos de los estudiantes de educación básica fomentando un clima de respeto y empatía. Redacte y divulgue los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Contraste los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifique los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de EB o de la practica docente. En este proceso los estudiantes del PPD tienen oportunidades para realizar concluir la investigación aplicada redactar el informe final del estudio, preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos, deconstruir su practica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la practica.

En el curso se culmina la redacción formal del informe de investigación aplicada.

2. Planificación, mediación y evaluación por competencias III

El curso tiene por propósito que el estudiante del PPD profundice críticamente sobre las implicancias de una planificación y evaluación centrada en los aprendizajes. Para ello, el estudiante del PPD tiene oportunidades de planificar a partir de propósitos de aprendizaje alineados a expectativas de aprendizaje, propuestos en el currículo vigente. Asimismo, considera las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria en el marco del diagnostico situacional de la IE y las demandas del contexto social y cultural. Ello requerirá, además, comprender los aspectos esenciales de la cultura escolar, cuales son las relaciones que se establecen y como son las interacciones al interior de esta. El curso ofrece la posibilidad de revisar críticamente y proponer planificaciones a largo plazo para diversos ámbitos y formas de atención de la educación primaria en aulas unidocente, multigrado y polidocente. Estas planificaciones se construyen en el marco de los instrumentos de gestión institucional. A partir de ello, diseña situaciones de aprendizaje considerando la atención simultanea y diferenciada y los saberes locales de los diversos contextos culturales. Asimismo, el curso pone especial énfasis en la propuesta de estrategias y oportunidades para la retroalimentacion con base en las evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria.

3. Desarrollo del pensamiento y aportes del enfoque STEAM

El curso forma parte del componente curricular Formación Específica, y tiene como propósito que el estudiante del PPD comprendan el proceso de desarrollo del pensamiento en la primera infancia desde el análisis de diversas teorías del desarrollo para generar condiciones y oportunidades que favorezcan en los niños el desarrollo de habilidades cognitivas básicas fundamentales para el aprendizaje, la resolución de problemas y la construcción del conocimiento; a partir de la interacción y acción con su entorno (exploración, actividad autónoma, juego, actividades lúdicas). Desde el enfoque por competencias se reflexiona sobre la importancia de privilegiar enfoques y prácticas educativas que promueven el desarrollo de las habilidades del pensamiento en los niños (aprender a pensar), dejando de lado los aprendizajes memorísticos y repetitivos. Los estudiantes del PPD revisan y profundizan en las teorías y propuestas más relevantes del desarrollo del pensamiento, conocen las habilidades cognitivas (percepción, atención, concentración, memoria) y procesos básicos para la construcción y organización del conocimiento (observación, comparación, clasificación, etc.). Reflexionan sobre la importancia de las actividades de exploración y manipulación, asociadas a la actividad motriz, para el desarrollo del pensamiento en los primeros años de vida. Identifican los hitos de la trayectoria del desarrollo cognitivo de acuerdo al desarrollo madurativo (permanencia del objeto, función simbólica: juegos de representación, representación gráfica, uso de signos no convencionales). Identifican las nociones básicas para futuras operaciones del pensamiento (noción de orden espacial, temporal, de causalidad, cantidad). Proponen y realizan actividades de aprendizaje donde a partir de estas puedan recoger evidencias que le permitan reflexionar para retroalimentar y acompañar. Valoran la importancia de observar las características, necesidades y las diversas formas de aprender de los niños en relación al espacio y los objetos para promover el desarrollo de su pensamiento desde una visión integral. Asimismo, el estudiante del PPD comprenderá y aplicará El enfoque STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) que también tiene como propósito fomentar en los estudiantes habilidades y competencias clave para el siglo XXI. Su objetivo principal es integrar estas disciplinas de manera interdisciplinaria y aplicada, promoviendo el aprendizaje basado en la indagación, la creatividad y la resolución de problemas reales.

4. Gestión de aprendizajes para la atención a la diversidad e inclusividad

El curso forma parte del componente curricular Formación Específica, y tiene por propósito que el estudiante del PPD desarrolle habilidades para la atención de las necesidades educativas especiales, considerando ajustes razonables y medidas de apoyo para garantizar su derecho a la educación con equidad y promover ambientes de aprendizaje de calidad. El curso promueve que el estudiante del PPD conozca las diversas características de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad desde el modelo social y necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad (problemas de aprendizaje como discalculia, dislexia, TDAH, TEA, condición de salud, enfermedades raras o huérfanas, entre otros) en el aula de educación primaria. Asimismo, aborda el estudio de diversas concepciones, paradigmas, principios y normas legales vigentes (nacionales e internacionales) y diferentes modelos de servicio educativo que den a conocer las oportunidades de aplicar estrategias para desarrollar competencias desde pedagogías de la diversidad. El curso permite realizar adecuaciones necesarias que faciliten la accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad del servicio educativo, y promuevan las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados sin discriminación. Asimismo, da a conocer las prácticas de gestión que se requieren implementar en las instituciones educativas que generen condiciones favorables de aprendizaje para todos los estudiantes, así como estrategias para el trabajo con familias y comunidad que impulse la generación de altas expectativas sobre los estudiantes.

5. Política y gestión educativa

El curso forma parte del componente curricular Formación Específica, y tiene como propósito que el estudiante del PPD reflexione y analice las condiciones y situaciones existentes en una IE para plantear alternativas que ayuden a tomar decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes en el marco de una gestión educativa estratégica, desde el enfoque basado en procesos y liderazgo pedagógico. Para ello, parte por abordar la gestión centrada en los aprendizajes, la gestión participativa y la gestión por procesos que se promueve desde el Estado en las Instituciones Educativas de EB. El estudiante de PPD analiza críticamente los documentos orientadores de las políticas públicas y acuerdos nacionales e internacionales referidos especialmente al Desarrollo Integral del estudiante, identificando los paradigmas, enfoques y teorías que los sustentan. Además, revisa y discute investigaciones sobre políticas educativas implementadas en el país, así como sus resultados, identificando evidencias exitosas.

Revisa la normatividad vigente y examina la organización, funcionamiento, practicas instaladas en la gestión escolar y la forma en que participan los diferentes actores educativos en la IE, con la intención de comprender las dinámicas que influyen en la gestión escolar y discutir sobre estrategias que generen cambios positivos en la calidad de la educación. En este proceso, reconoce las dimensiones y características del liderazgo pedagógico en los procesos de gestión escolar. Para ello sistematiza diversas practicas de gestión que evidencian motivaciones personales y compartidas por la comunidad educativa presencial y virtual. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de PPD reflexionen sobre las responsabilidades y roles de los actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva político, técnico y pedagógica, en la revisión, elaboración, implementación y evaluación de instrumentos de gestión escolar. Además, el curso ofrece espacios de dialogo sobre los criterios de calidad de la gestión institucional, así como de reflexión sobre lo que implica atender a la diversidad: respetar, recoger y valorar los aportes, intereses y necesidades de los actores educativos de contextos sociales y culturales a los que pertenecen.

6. Enfoque Cristocéntrico y Espiritualidad para el Aprendizaje

El curso reconoce el valor de la espiritualidad y las manifestaciones religiosas en el desarrollo de la formación humana y como trasciende y se extiende a todas las facetas de la vida. Desde el enfoque humanista y comunitario el estudiante del PPD, integra la espiritualidad y los principios cristianos a la vida familiar, escolar y social para una convivencia fraterna y solidaria. El curso favorece el dialogo con las diferentes manifestaciones religiosas de su entorno para comprender la visión del ser humano y el mundo. El curso también brinda oportunidades para que el estudiante del PPD comprenda el hecho y el pensamiento religioso, las grandes religiones del mundo y religiones reveladas, además del aporte de la religión cristiana a la construcción del mundo occidental. Además, el estudiante podrá conocer las principales bases de la doctrina cristiana y de las diferentes manifestaciones religiosas presentes en el Peru. El curso brinda oportunidades para un dialogo interdisciplinario entre la fe, la cultura, la ciencia y otras cosmovisiones para actuar con libertad, autonomía y responsabilidad; contribuye en la revisión, análisis, interpretación e integración de fuentes como la biblia y los principios cristianos. El estudiante del PPD diseña y planifica situaciones pedagógicas que permitan al estudiante de educación primaria participar en proyectos de ayuda social, puesta en valores, espacios de reflexión individual y colectiva, y oportunidades para acercarlo a experiencias y manifestaciones religiosas en diferentes contextos sociales y culturales. Asimismo, disena

situaciones de evaluación que permitan recoger evidencias sobre los progresos de los estudiantes de educación primaria en su desarrollo espiritual, personal y comunitario.

6.5.2. PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD MATEMÁTICA CICLO I

1. Desarrollo Personal:

El curso forma parte del componente curricular Formación General, y tiene como propósito promover que el estudiante de PPD se conozca a si mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto de la diversidad, así como de su valoración. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias del estudiante de PPD a partir de las cuales pueda identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando como influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de si mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que le ayudaran a reelaborar las maneras en que se percibe así mismo y a los demás.

2. Práctica e investigación I:

El curso forma parte del componente curricular Formación en la Práctica e Investigación, y tiene como propósito brindar al estudiante del PPD experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades desarrolladas en la IE incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la construcción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para culminar la elaboración de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante del PPD pueda conducir el proceso de aprendizaje generando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica, propiciando que todos participen y recogiendo información sobre el logro de los aprendizajes. Utilice herramientas y recursos digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar. Emplee diversas fuentes y evidencias para

reflexionar sobre su práctica pedagógica y realizar acciones específicas de mejora de su desempeño docente. Elabore el proyecto de investigación considerando las normas de redacción académica y la utilización de diversas herramientas digitales. En este proceso los estudiantes del PPD tienen oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción del proyecto de investigación, preparar la sustentación del proyecto de investigación, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El curso permite concretizar la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada, así como la sustentación respectiva.

3. Álgebra como Herramienta Modelizadora I

El curso forma parte del componente de Formación Específica, y tiene por propósito que los estudiantes de PPD desarrollen en sus estudiantes de EB capacidades que permitan encontrar y analizar regularidades para que en forma progresiva identifiquen modelos y los formalicen. Para ello, propone actividades de aprendizaje, crea problemas y analiza evidencias de aprendizaje que estos recogen. Además, estudia los procesos matemáticos que se manifiestan cuando los estudiantes de EB interpretan y representan la regularidad existente en las sucesiones, establecen equivalencias entre expresiones algebraicas y las operan, así como cuando transforman las condiciones de una situación problemática en ecuaciones e inecuaciones lineales y cuadráticas, o en sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas y argumentan sus procedimientos. Profundiza en los contenidos disciplinares asociados a los conocimientos abordados y establece conexiones entre ellos, e identifica los fenómenos que pueden ser estudiados a través de problemas que requieren la construcción de nociones algebraicas. Investiga sobre la evolución del razonamiento algebraico y sobre las principales dificultades que pueden presentar los estudiantes de EB durante el aprendizaje de igualdades y desigualdades a partir del estudio de investigaciones y analizando evidencias de aprendizaje del estudiante de EB. Finalmente, reflexiona sobre la pertinencia de introducir el álgebra mediante actividades de modelización matemática para el desarrollo de las competencias.

4. Planificación, mediación y evaluación de las competencias I

El curso forma parte del componente curricular Formación Específica, y tiene por propósito que el estudiante del PPD comprenda las posibilidades y desafíos del enfoque por competencias en la educación básica, así como en una reflexión sobre sus implicancias en las prácticas pedagógicas. Para ello se revisan y discuten los fundamentos que sustentan dicho enfoque y sus conceptos principales, como actuación competente, esquemas de actuación, situaciones

desafiantes, persona en acción y situación, contextualización, recursos, entre otros. Se revisa, además, la relación entre el enfoque, el pensamiento complejo y los principios básicos del constructivismo y socio constructivismo. Esa discusión introduce al estudiante del PPD en la planificación por competencias y en la evaluación formativa centrada en el aprendizaje, ofreciendo oportunidades para comprender el diseño de experiencias de aprendizaje que consideren la diversidad de los estudiantes de educación básica. El curso promueve que el estudiante del PPD argumente cuales son las mediaciones que facilitan el desarrollo de las cuatro competencias del área de matemáticas y como los procesos matemáticos contribuyen a dicho desarrollo. A lo largo del curso, se reflexiona sobre el sentido de la planificación y la evaluación como procesos estrechamente relacionados. Además, se propicia la comprensión de las categorías curriculares desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica del currículo, enfatizando en la articulación de las expectativas curriculares de aprendizaje con las diversas necesidades, intereses y características de los estudiantes de educación secundaria.

5. Cantidad y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza

El curso forma parte del componente curricular Formación Específica, y tiene por propósito que los estudiantes de PPD comprendan el significado de cada conjunto numérico y los procesos matemáticos que desarrollan los estudiantes de EB en la construcción de los conceptos, operaciones y propiedades fundamentales de los números naturales, enteros y racionales al resolver problemas. Para ello, propone actividades de aprendizaje y crea problemas que generan la necesidad de aplicar estrategias de solución, justificar sus procedimientos y evaluar sus resultados al trabajar con los números y sus operaciones. Argumentan su comprensión de la extensión de los conjuntos numéricos y las propiedades que esta preserva reconociendo la estructura que tienen. En ese proceso, los estudiantes de PPD profundizan en los conocimientos disciplinares, establecen conexiones entre ellos y reconocen el desarrollo histórico de los diferentes conjuntos numéricos. En el marco de una evaluación formativa, se recogen y describen evidencias de aprendizaje sobre logros y dificultades en relación con los conjuntos numéricos y como se debe gestionar el error para favorecer el aprendizaje en los estudiantes de EB, contrastándolo con la revisión de diferentes investigaciones. Asimismo, se identifican los fenómenos del entorno que puedan ser abordados a través de problemas que posibiliten la construcción de los distintos conjuntos numéricos y sus operaciones.

CICLO II

1. Práctica e investigación II

El curso forma parte del componente curricular Formación en la Práctica e Investigación, y tiene como propósito brindar al estudiante del PPD experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la familia, la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades realizadas en la IE se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la construcción y mejora del desempeño del estudiante del PPD desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante del PPD planifique la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo, criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de la EB, así como a las demandas del contexto sociocultural. Realice la conducción del proceso de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias. Proponer mejoras en su planificación a partir de los resultados de aprendizaje y la reflexión de la propia práctica. Haga uso de los resultados de evaluación aplicando estrategias de retroalimentación. Utilice estrategias de retroalimentación de los resultados. Organice y analice la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. En este proceso los estudiantes del PPD tienen oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, procesar y analizar la información, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el curso se inicia el recojo y análisis de información del proyecto de investigación aplicada.

2. Planificación, mediación y evaluación por competencias II

El curso forma parte del componente curricular Formación Específica, y tiene como propósito que el estudiante del PPD comprenda las categorías curriculares que son clave para la planificación y evaluación (competencias, capacidades, estándares, desempeños y enfoques transversales). Se profundiza en la planificación en reversa y la evaluación formativa considerándolos como aspectos centrales de un mismo proceso en el marco del currículo vigente. Se analiza críticamente las implicancias de una planificación centrada en los aprendizajes, que responde al diagnóstico situacional de la IE, a las características y necesidades de aprendizaje de los niños y a las demandas de los diversos contextos sociales y culturales. Esta información permitirá al estudiante del PPD formule una planificación de largo y corto plazo, articulada con la evaluación formativa para proponer situaciones de aprendizaje significativas y pertinentes, que guarden correspondencia con los propósitos establecidos en el currículo. El proceso de evaluación parte de contar con criterios explícitos y previamente compartidos para valorar las evidencias de aprendizaje de los niños, considerando técnicas de observación, así como el uso de registros, que permitan obtener información acerca de lo que sucede con los niños, y retroalimentándolos efectiva y oportunamente en función de los propósitos de aprendizaje. Finalmente, el curso permite al estudiante del PPD valorar los niveles de logro de la competencia en función a las evidencias recogidas a través de conclusiones descriptivas y calificaciones cualitativas. Asimismo, hace uso de esta información para la toma de decisiones oportunas en el proceso de aprendizaje, asegurando la continuidad del proceso educativo en el año y el tránsito de una edad y ciclo al otro de aprendizaje.

3. Variación y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza

El curso forma parte del componente curricular Formación Específica, y tiene por propósito que los estudiantes del PPD comprendan la variación y el cambio entre magnitudes y cómo desarrollan los estudiantes de EB su pensamiento variacional. Se examinan los procesos matemáticos que se llevan a cabo cuando los estudiantes de EB interpretan y representan relaciones de dependencia presentes en diferentes contextos, especialmente las que aparecen en las sucesiones; analizan la naturaleza del cambio; modelan situaciones o fenómenos del mundo real mediante funciones lineales, afines, cuadráticas, exponenciales, logarítmicas y trigonométricas; y formulan y argumentan afirmaciones a partir de las relaciones encontradas.

Para ello, proponen actividades de aprendizaje que incluyan el uso de diferentes recursos, entre ellos las tecnologías digitales. En ese proceso, los estudiantes de PPD profundizan en los conocimientos disciplinares asociados a las funciones señaladas y establecen conexiones entre dichos conceptos. Se estudian las principales dificultades que pueden presentarse durante el desarrollo del pensamiento variacional a partir de la lectura de investigaciones, y como se debe gestionar el error para favorecer el aprendizaje de los estudiantes, especialmente cuando realizan transformaciones entre las distintas representaciones de una función. Se identifican fenómenos para ser estudiados mediante actividades o problemas que requieren la caracterización de la variación en diferentes contextos y se discute como planificar actividades y crear problemas que demanden la evolución del pensamiento variacional.

4. Forma, Movimiento y Localización, y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza

El curso forma parte del componente curricular Formación Específica, y tiene por propósito que los estudiantes del PPD comprendan la geometría plana y como se desarrollan en los estudiantes de EB la visualización, representación, descripción de las formas bidimensionales y sus atributos, así como la forma en que modelan y resuelven situaciones y se formulan y argumentan conjeturas geométricas. Para ello, propone actividades de aprendizaje que incluyen el uso de diferentes recursos, entre ellos las TIC, y crea problemas para el desarrollo del razonamiento geométrico. Estudia las formas en el plano sin coordenadas desde su construcción con regla y compas, incluyendo el establecimiento de relaciones entre elementos de objetos geométricos compuestos, la identificación de propiedades y de relaciones métricas entre figuras y nociones de trigonometría, hasta la demostración de proposiciones. Además, analiza los movimientos y las representaciones de las formas en un plano con coordenadas y discute la relación que existe entre los distintos sistemas de representación empleados en la geometría sin coordenadas y en la geometría analítica (circunferencia, parábola y elipse) considerando distintos sistemas de coordenadas, así como la conveniencia de usar una u otra representación en determinados problemas. Profundiza en los conocimientos disciplinares estableciendo conexiones entre ellos y reconoce el desarrollo histórico de la geometría analítica. Finalmente, identifica las dificultades que presentan los estudiantes al transitar en una representación y entre distintas representaciones, y utiliza los modelos teóricos del razonamiento geométrico para orientar el diseño, conducción y evaluación del aprendizaje.

5. Adolescencia y aprendizaje

El curso forma parte del componente curricular Formación Específica, y tiene como propósito promover una comprensión profunda sobre las formas en que aprenden los estudiantes de educación secundaria, concibiendo las adolescencias como una nueva ventana de oportunidad para el desarrollo de competencias. Para ello se profundizan los principios fundamentales de la psicología del aprendizaje, del constructivismo y del socio constructivismo, centrándose en conceptos como conflicto cognitivo, saberes previos, aprendizaje situado y profundo, entre otros. Además, se discute el rol crucial que tienen la socialización y las emociones en el aprendizaje, así como aportes y limitaciones de la neurociencia y los estudios longitudinales. A partir de ello, se promueven discusiones y distintas comprensiones sobre como aprenden los adolescentes en el marco de los cambios cognitivos, sociales y emocionales que viven. El curso se centra en la comprensión de las condiciones e interacciones para que los adolescentes desarrollen progresivamente sus potencialidades, como el surgimiento gradual del pensamiento formal abstracto, el control de los mecanismos de procesamiento de la información o la evaluación de argumentos basados en evidencias y desde distintas perspectivas. El curso también sostiene la necesidad de identificar los cambios de interés en la adolescencia y la importancia de considerarlos en los procesos de aprendizaje. Finalmente, se reflexiona sobre como los estudiantes de educación secundaria son capaces de atribuir significados y construir sentidos con base en sus propias trayectorias y contextos socioculturales.

CICLO III

1. Planificación, mediación y evaluación por competencias III

El curso tiene por propósito que el estudiante del PPD profundice críticamente sobre las implicancias de una planificación y evaluación centrada en los aprendizajes. Para ello, el estudiante del PPD tiene oportunidades de planificar a partir de propósitos de aprendizaje alineados a expectativas de aprendizaje, propuestos en el currículo vigente. Asimismo, considera las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria en el marco del diagnóstico situacional de la IE y las demandas del contexto social y cultural. Ello requerirá, además, comprender los aspectos esenciales de la cultura escolar, cuales son las relaciones que se establecen y como son las interacciones al interior de esta. El curso ofrece la posibilidad de revisar críticamente y proponer planificaciones a largo plazo para diversos ámbitos y formas de atención de la educación primaria en aulas unidocente, multigrado

y polidocente. Estas planificaciones se construyen en el marco de los instrumentos de gestión institucional. A partir de ello, diseña situaciones de aprendizaje considerando la atención simultanea y diferenciada y los saberes locales de los diversos contextos culturales. Asimismo, el curso pone especial énfasis en la propuesta de estrategias y oportunidades para la retroalimentación con base en las evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria.

2. Práctica e investigación III

El curso forma parte del componente curricular Formación en la Práctica e Investigación, y tiene como propósito brindar al estudiante del PPD experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la construcción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante del PPD planifique la enseñanza considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Evidencie durante la conducción del proceso de aprendizaje, dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes de educación básica y sus familias. Brinde retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica teniendo como base las evidencias generadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes. Promueva el respeto de los derechos de los estudiantes de educación básica fomentando un clima de respeto y empatía. Redacte y divulgue los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Contraste los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifique los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de EB o de la práctica docente. En este proceso los estudiantes del PPD tienen oportunidades para realizar concluir la investigación aplicada redactar el informe final del estudio, preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el curso se culmina la redacción formal del informe de investigación aplicada.

3. Gestión de datos e incertidumbre y aportes del enfoque STEAM

El curso forma parte del componente curricular Formación Específica, y tiene por propósito que los estudiantes del PPD comprendan la estadística descriptiva para orientar a sus estudiantes de EB a organizar y profundizar su conocimiento sobre la realidad, proponiendo actividades de aprendizaje que incluyan el uso de diferentes recursos, entre ellos las TIC. Se estudian los procesos matemáticos que intervienen cuando los estudiantes de EB recopilan, clasifican, organizan, representan, determinan sus medidas descriptivas y describen datos en función de un propósito con la finalidad de obtener información y tomar decisiones. Se identifican los fenómenos del entorno que pueden ser estudiados a través de problemas que requieren la construcción de las nociones estadísticas y se discute como planificar actividades y crear problemas que demanden la evolución del pensamiento estadístico. Además, se profundiza en los conocimientos disciplinares y se establecen conexiones entre dichos conceptos bajo la investigación empírica. Se identifican los distintos niveles de comprensión de los datos (leer, comparar, interpretar, inferir y valorar) y las principales dificultades que manifiestan los estudiantes al obtener información de tablas de frecuencia o gráficos a partir de la revisión de diferentes investigaciones, y ello se contrasta con evidencias de aprendizaje recogidas en contextos reales. Se reconocen las etapas del ciclo PPDAC (problema, plan, datos, análisis y conclusiones) para el desarrollo de investigaciones estadísticas. El enfoque STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) que también tiene como propósito fomentar en los estudiantes habilidades y competencias clave para el siglo XXI. Su objetivo principal es integrar estas disciplinas de manera interdisciplinaria y aplicada, promoviendo el aprendizaje basado en la indagación, la creatividad y la resolución de problemas reales.

4. Convivencia escolar y orientación educativa

El curso forma parte del componente curricular Formación Específica, y tiene por propósito que el estudiante del PPD reflexione y analice las condiciones, situaciones y la cultura escolar existentes en una IE para plantear alternativas que ayuden a tomar decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes en el marco de una gestión educativa estratégica, desde el enfoque basado en procesos y liderazgo pedagógico. Para ello, parte por abordar la gestión centrada en las personas, los aprendizajes, la gestión participativa y la gestión por procesos que se promueve desde el Estado en las instituciones educativas de educación secundaria. El estudiante de PPD analiza críticamente los documentos orientadores de las políticas públicas y acuerdos nacionales e internacionales referidos especialmente a la Educación Básica, revisando los paradigmas, enfoques y teorías que los sustentan. Estudia la normatividad vigente y examina la organización, funcionamiento, prácticas instaladas en la cultura escolar y la participación de los

diferentes actores educativos en los diversos ámbitos y formas de atención de las instituciones educativas de educación secundaria. En este proceso, reconoce las dimensiones y características del liderazgo pedagógico en los procesos de gestión escolar. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de PPD reflexione sobre las responsabilidades y roles de los actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva política, técnica y pedagógica, en la revisión, elaboración, implementación y evaluación de instrumentos de gestión escolar. Además, el curso ofrece espacios de dialogo sobre los criterios de calidad de la gestión institucional, así como de reflexión sobre lo que implica atender a la diversidad: respetar, recoger y valorar los aportes, intereses y necesidades de los actores educativos de contextos sociales y culturales a los que pertenecen.

5. Gestión de aprendizajes para la atención a la diversidad e inclusividad

El curso forma parte del componente curricular Formación Específica, y tiene por propósito que el estudiante del PPD desarrolle habilidades para la atención de las necesidades educativas especiales, considerando ajustes razonables y medidas de apoyo para garantizar su derecho a la educación con equidad y promover ambientes de aprendizaje de calidad. El curso promueve que el estudiante del PPD conozca las diversas características de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad desde el modelo social y necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad (problemas de aprendizaje como discalculia, dislexia, TDAH, TEA, condición de salud, enfermedades raras o huérfanas, entre otros) en el aula de educación primaria. Asimismo, aborda el estudio de diversas concepciones, paradigmas, principios y normas legales vigentes (nacionales e internacionales) y diferentes modelos de servicio educativo que den a conocer las oportunidades de aplicar estrategias para desarrollar competencias desde pedagogías de la diversidad. El curso permite realizar adecuaciones necesarias que faciliten la accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad del servicio educativo, y promuevan las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados sin discriminación. Asimismo, da a conocer las practicas de gestion que se requieren implementar en las instituciones educativas que generen condiciones favorables de aprendizaje para todos los estudiantes, así como estrategias para el trabajo con familias y comunidad que impulse la generación de altas expectativas sobre los estudiantes.

6. Política y gestión educativa

El curso forma parte del componente curricular Formación Específica, y tiene como propósito que el estudiante del PPD reflexione y analice las condiciones y situaciones existentes en una IE para plantear alternativas que ayuden a tomar decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes en el marco de una gestión educativa estratégica, desde el enfoque basado en procesos y liderazgo pedagógico. Para ello, parte por abordar la gestión centrada en los aprendizajes, la gestión participativa y la gestión por procesos que se promueve desde el Estado en las Instituciones Educativas de EB. El estudiante de PPD analiza críticamente los documentos orientadores de las políticas públicas y acuerdos nacionales e internacionales referidos especialmente al Desarrollo Integral del estudiante, identificando los paradigmas, enfoques y teorías que los sustentan. Además, revisa y discute investigaciones sobre políticas educativas implementadas en el país, así como sus resultados, identificando evidencias exitosas. Revisa la normatividad vigente y examina la organización, funcionamiento, prácticas instaladas en la gestión escolar y la forma en que participan los diferentes actores educativos en la IE, con la intención de comprender las dinámicas que influyen en la gestión escolar y discutir sobre estrategias que generen cambios positivos en la calidad de la educación. En este proceso, reconoce las dimensiones y características del liderazgo pedagógico en los procesos de gestión escolar. Para ello sistematiza diversas prácticas de gestión que evidencian motivaciones personales y compartidas por la comunidad educativa presencial y virtual. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de PPD reflexionen sobre las responsabilidades y roles de los actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva política, técnica y pedagógica, en la revisión, elaboración, implementación y evaluación de instrumentos de gestión escolar. Además, el curso ofrece espacios de diálogo sobre los criterios de calidad de la gestión institucional, así como de reflexión sobre lo que implica atender a la diversidad: respetar, recoger y valorar los aportes, intereses y necesidades de los actores educativos de contextos sociales y culturales a los que pertenecen.

6.5.3. PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS, ESPECIALIDAD INGLÉS

CICLO I

1. Desarrollo Personal

El curso forma parte del componente curricular Formación General, y tiene como propósito promover que el estudiante de PPD se conozca a si mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto a la diversidad. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias de los estudiantes de PPD a partir de las cuales podrán identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando como influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de si mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que les ayudaran a reelaborar las maneras en como se auto perciben y perciben a los demás.

2. Práctica e Investigación I

El curso forma parte del componente curricular Formación en la Practica e Investigación, y tiene como propósito brindar al estudiante del PPD experiencias de practica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participacion en la gestión institucional. Dichas actividades desarrolladas en la IE incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la de construcción y mejora del desempeño docente desde la practica, así como para culminar la elaboración de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques critico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante del PPD pueda conducir el proceso de aprendizaje generando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica, propiciando que todos participen y recogiendo informacion sobre el logro de los aprendizajes. Utilice herramientas y recursos digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar. Emplee diversas fuentes y evidencias para reflexionar sobre su practica pedagógica y realizar acciones especificas de mejora de su

desempeño docente. Elabore el proyecto de investigación considerando las normas de redacción académica y la utilización de diversas herramientas digitales. En este proceso los estudiantes del PPD tienen oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción del proyecto de investigación, preparar la sustentación del proyecto de investigación, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El curso permite concretizar la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada, así como la sustentación respectiva.

3. Planificación, Mediación y Evaluación de las competencias I

El curso forma parte del componente curricular Formación Específica, y tiene como propósito que el estudiante del PPD reflexione sobre la función y el sentido que cumple el currículo en la organización del sistema educativo en sus diferentes niveles (nacional, regional, institucional, aula). Asimismo, comprende el enfoque por competencias y su importancia para la educación en el mundo actual. Además, explica la estructura del currículo vigente y su importancia en los procesos educativos. Esto implica la identificación de fundamentos (enfoques, paradigmas, modelos pedagógicos) que sustentan a las competencias establecidas en el currículo vigente, así como las prácticas de enseñanza para desarrollarlas. Desde el enfoque por competencias, se ofrecen oportunidades que permiten al estudiante de PPD, reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación, que conlleva a organizar procesos de aprendizaje coherentes con las expectativas curriculares, a partir de las necesidades, intereses y características de los niños. Se ofrecen oportunidades al estudiante de PPD para analizar diversas planificaciones en un contexto específico que le permita comprender las características, los elementos esenciales que la componen y las relaciones entre estos, a partir del análisis de la estructura del currículo vigente, sus características y otras fuentes teóricas. El curso introduce al estudiante en la evaluación formativa y en la planificación en reversa, desarrollando una comprensión inicial sobre estas y sus repercusiones en el sistema educativo y en el aprendizaje de los estudiantes.

4. Speaking I

El curso forma parte del componente curricular Formación Específica, y tiene como propósito desarrollar en el estudiante del PPD las competencias comunicativas a nivel de usuario B1 del MEQR. En ese sentido, el estudiante comprende las expresiones de uso frecuente y puede comunicarse en situaciones cotidianas haciendo uso social de la lengua. El curso se conduce íntegramente en inglés y propone diversas situaciones en las que el estudiante se involucra activamente participando en intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate,

conversaciones básicas sobre temas predecibles, Además, se comunica con textos orales sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares, relacionados con su labor como docente, o en los que tiene un interés personal. A lo largo del curso se ofrecen oportunidades para que el estudiante del PPD reflexione sobre su propio aprendizaje, centrándose especialmente en las dificultades comunes que tienen los aprendices en este nivel. En ellos, el estudiante del PPD no solo utiliza recursos orales verbales, sino también profundiza el uso de los no verbales y paraverbales.

5. Writing I

El curso forma parte del componente curricular de Formación Específica, es de carácter teórico práctico y tiene como propósito que el estudiante del PPD desarrolle la competencia de producción y comprensión de textos escritos a nivel B1, de acuerdo al MCER. Asimismo, profundiza los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo que asume la escritura no como habilidad estrictamente cognitiva, sino como práctica sociocultural enmarcada en contextos específicos; está diseñado para que el estudiante tenga oportunidades de usar el idioma Inglés, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la escritura académica. El curso se centra en la organización y desarrollo preciso de la información cuando se escribe un texto académico. A lo largo del mismo se abordará los siguientes aspectos: el proceso de redacción, tipos de textos, lenguaje formal e informal, redacción de textos: cartas informales, cartas formales, reseñas, reportes, artículos y ensayos.

CICLO II

1. Práctica e Investigación II

El curso forma parte del componente curricular Formación en la Práctica e Investigación, y tiene como propósito brindar al estudiante del PPD experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la familia, la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades realizadas en la IE se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la construcción y mejora del desempeño del estudiante del PPD desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante

del PPD planifique la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo, criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de la EB, así como a las demandas del contexto sociocultural. Realice la conducción del proceso de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias. Proponer mejoras en su planificación a partir de los resultados de aprendizaje y la reflexión de la propia práctica. Haga uso de los resultados de evaluación aplicando estrategias de retroalimentación. Utilice estrategias de retroalimentación de los resultados. Organice y analice la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. En este proceso los estudiantes del PPD tienen oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, procesar y analizar la información, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el curso se inicia el recojo y análisis de información del proyecto de investigación y se culmina la reducción formal del informe de investigación aplicada.

2. Planificación, mediación y evaluación por competencias II

El curso forma parte del componente curricular Formación Específica, y tiene como propósito que el estudiante del PPD comprenda las categorías curriculares que son clave para la planificación y evaluación (competencias, capacidades, estándares, desempeños y enfoques transversales). Se profundiza en la planificación en reversa y la evaluación formativa considerándolos como aspectos centrales de un mismo proceso en el marco del currículo vigente. Se analiza críticamente las implicancias de una planificación centrada en los aprendizajes, que responde al diagnóstico situacional de la IE, a las características y necesidades de aprendizaje de los niños y a las demandas de los diversos contextos sociales y culturales. Esta información permitirá al estudiante del PPD formular una planificación de largo y corto plazo, articulada con la evaluación formativa para proponer situaciones de aprendizaje significativas y pertinentes, que guarden correspondencia con los propósitos establecidos en el currículo. El proceso de evaluación parte de contar con criterios explícitos y previamente compartidos para valorar las evidencias de aprendizaje de los niños, considerando técnicas de observación, así como el uso de registros, que permitan obtener información acerca de lo que sucede con los niños, y retroalimentándolos efectiva y oportunamente en función de los

propósitos de aprendizaje. Finalmente, el curso permite al estudiante del PPD valorar los niveles de logro de la competencia en función a las evidencias recogidas a través de conclusiones descriptivas y calificaciones cualitativas. Asimismo, hace uso de esta información para la toma de decisiones oportunas en el proceso de aprendizaje, asegurando la continuidad del proceso educativo en el año y el tránsito de una edad y ciclo al otro de aprendizaje.

3. Gramática del idioma inglés

El curso forma parte del componente curricular Formación Específica, es de naturaleza teórica práctica y tiene como propósito desarrollar en el estudiante del PPD la capacidad de usar correctamente las reglas gramaticales del inglés, que les permitan organizar las palabras y oraciones para producir mensajes coherentes y significativos. Este curso de gramática consta de varios elementos que forman la base de la estructura y la comunicación del idioma inglés; estos componentes incluyen sustantivos, verbos, adjetivos, adverbios, pronombres, preposiciones, conjunciones e interjecciones. En ese sentido, el estudiante del PPD comprenderá y utilizará estos componentes básicos y cruciales para construir frases en inglés claras y con sentido.

4. Speaking II

El curso forma parte del componente curricular Formación Específica, y tiene como propósito desarrollar en el estudiante del PPD las competencias comunicativas a nivel de usuario B2.1 del MECR. El curso se conduce íntegramente en inglés, y se trabaja detalladamente con diversos géneros discursivos orales, además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, el estudiante del PPD no solo utiliza recursos orales verbales, sino también profundiza el uso de los no verbales y paraverbales. A lo largo del curso, se brindan múltiples oportunidades para que los estudiantes desarrollen la capacidad de expresarse de manera coherente, organicen un discurso, emitan sus opiniones y asuman una postura frente a un determinado tema.

5. Adolescencia y aprendizaje

El curso forma parte del componente curricular Formación Específica, y tiene como propósito promover una comprensión profunda sobre las formas en que aprenden los estudiantes de educación secundaria, concibiendo las adolescencias como una nueva ventana de oportunidad para el desarrollo de competencias. Para ello se profundizan los principios fundamentales de la psicología del aprendizaje, del constructivismo y del socio constructivismo, centrándose en conceptos como conflicto cognitivo, saberes previos, aprendizaje situado y profundo, entre otros. Además, se discute el rol crucial que tienen la socialización y las emociones en el aprendizaje, así como aportes y limitaciones de la neurociencia y los estudios longitudinales. A partir de ello, se promueven discusiones y distintas comprensiones sobre como aprenden los adolescentes en el marco de los cambios cognitivos, sociales y emocionales que viven. El curso se centra en la comprensión de las condiciones e interacciones para que los adolescentes desarrollen progresivamente sus potencialidades, como el surgimiento gradual del pensamiento formal abstracto, el control de los mecanismos de procesamiento de la información o la evaluación de argumentos basados en evidencias y desde distintas perspectivas. El curso también sostiene la necesidad de identificar los cambios de interés en la adolescencia y la importancia de considerarlos en los procesos de aprendizaje. Finalmente, se reflexiona sobre como los estudiantes de educación secundaria son capaces de atribuir significados y construir sentidos con base en sus propias trayectorias y contextos socioculturales.

CICLO III

1. Planificación, mediación y evaluación por competencias III

El curso tiene por propósito que el estudiante del PPD profundice críticamente sobre las implicancias de una planificación y evaluación centrada en los aprendizajes. Para ello, el estudiante del PPD tiene oportunidades de planificar a partir de propósitos de aprendizaje alineados a expectativas de aprendizaje, propuestos en el currículo vigente. Asimismo, considera las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria en el marco del diagnóstico situacional de la IE y las demandas del contexto social y cultural. Ello requerirá, además, comprender los aspectos esenciales de la cultura escolar, cuales son las relaciones que se establecen y como son las interacciones al interior de esta. El curso ofrece la posibilidad de revisar críticamente y proponer planificaciones a largo plazo para diversos ámbitos y formas de atención de la educación primaria en aulas unidocente, multigrado

y polidocente. Estas planificaciones se construyen en el marco de los instrumentos de gestión institucional. A partir de ello, diseña situaciones de aprendizaje considerando la atención simultanea y diferenciada y los saberes locales de los diversos contextos culturales. Asimismo, el curso pone especial énfasis en la propuesta de estrategias y oportunidades para la retroalimentación con base en las evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria.

2. Práctica e investigación III

El curso forma parte del componente curricular Formación en la Práctica e Investigación, y tiene como propósito brindar al estudiante del PPD experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la construcción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante del PPD planifique la enseñanza considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Evidencie durante la conducción del proceso de aprendizaje, dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes de educación básica y sus familias. Brinde retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica teniendo como base las evidencias generadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes. Promueva el respeto de los derechos de los estudiantes de educación básica fomentando un clima de respeto y empatía. Redacte y divulgue los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Contraste los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifique los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de EB o de la práctica docente. En este proceso los estudiantes del PPD tienen oportunidades para realizar concluir la investigación aplicada redactar el informe final del estudio, preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el curso se culmina la reducción formal del informe de investigación aplicada.

3. Writing II

El curso forma parte del componente curricular de Formación Especializada, es de carácter teórico-práctico y tiene como propósito que el estudiante del PPD desarrolle la competencia de producción y comprensión de textos escritos a nivel B2, de acuerdo al MCER. Asimismo, profundiza los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo que asume la escritura no como habilidad estrictamente cognitiva, sino como practica sociocultural enmarcada en contexto específicos; esta diseñado para que el estudiante tenga oportunidades de usar el idioma Ingles, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la escritura académica. El curso se centra en la organización y desarrollo preciso de la informacion cuando se escribe un texto académico. A lo largo del mismo se abordará los siguientes aspectos: el proceso de redacción, tipos de textos, lenguaje formal e informal, reducción de textos: cartas informales, cartas formales reseñas, reportes, artículos y ensayos.

4. Gestión de aprendizajes para la atención a la diversidad e inclusividad

El curso forma parte del componente curricular Formacion Especifica, y tiene por proposito que el estudiante del PPD desarrolle habilidades para la atencion de las necesidades educativas especiales, considerando ajustes razonables y medidas de apoyo para garantizar su derecho a la educacion con equidad y promover ambientes de aprendizaje de calidad. El curso promueve que el estudiante del PPD conozca las diversas características de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad desde el modelo social y necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad (problemas de aprendizaje como discalculia, dislexia, TDAH, TEA, condicion de salud, enfermedades raras o huerfanos, entre otros) en el aula de educacion primaria. Asimismo, aborda el estudio de diversas concepciones, paradigmas, principios y normas legales vigentes (nacionales e internacionales) y diferentes modelos de servicio educativo que den a conocer las oportunidades de aplicar estrategias para desarrollar competencias desde pedagogias de la diversidad. El curso permite realizar adecuaciones necesarias que faciliten la accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad del servicio educativo, y promuevan las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados sin discriminacion. Asimismo, da a conocer las practicas de gestion que se requieren implementar en las instituciones educativas que generen condiciones favorables de aprendizaje para todos los estudiantes, asi como estrategias para el trabajo con familias y comunidad que impulse la generacion de altas expectativas sobre los estudiantes.

5. Convivencia escolar y orientación educativa

El curso forma parte del componente curricular Formacion Especifica, y tiene por proposito que el estudiante del PPD reflexione y analice las condiciones, situaciones y la cultura escolar existentes en una IE para plantear alternativas que ayuden a tomar decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes en el marco de una gestion educativa estrategica, desde el enfoque basado en procesos y liderazgo pedagogico. Para ello, parte por abordar la gestion centrada en las personas, los aprendizajes, la gestion participativa y la gestion por procesos que se promueve desde el Estado en las instituciones educativas de educacion secundaria. El estudiante de PPD analiza criticamente los documentos orientadores de las politicas publicas y acuerdos nacionales e internacionales referidos especialmente a la Educacion Basica, revisando los paradigmas, enfoques y teorias que los sustentan. Estudia la normatividad vigente y examina la organizacion, funcionamiento, practicas instaladas en la cultura escolar y la participacion de los diferentes actores educativos en los diversos ambitos y formas de atencion de las instituciones educativas de educacion secundaria. En este proceso, reconoce las dimensiones y características del liderazgo pedagogico en los procesos de gestion escolar. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de PPD reflexione sobre las responsabilidades y roles de los actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva politica, tecnica y pedagogica, en la revision, elaboracion, implementacion y evaluacion de instrumentos de gestion escolar. Además, el curso ofrece espacios de dialogo sobre los criterios de calidad de la gestion institucional, así como de reflexion sobre lo que implica atender a la diversidad: respetar, recoger y valorar los aportes, intereses y necesidades de los actores educativos de contextos sociales y culturales a los que pertenecen.

6. Política y gestión educativa

El curso forma parte del componente curricular Formacion Especifica, y tiene como proposito que el estudiante del PPD reflexione y analice las condiciones y situaciones existentes en una IE para plantear alternativas que ayuden a tomar decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes en el marco de una gestion educativa estrategica, desde el enfoque basado en procesos y liderazgo pedagogico. Para ello, parte por abordar la gestion centrada en los aprendizajes, la gestion participativa y la gestion por procesos que se promueve desde el Estado en las Instituciones Educativas de EB. El estudiante de PPD analiza criticamente los documentos orientadores de las politicas publicas y acuerdos nacionales e internacionales referidos especialmente al Desarrollo Integral del estudiante, identificando los paradigmas, enfoques y teorias que los sustentan. Además, revisa y discute investigaciones sobre politicas educativas implementadas en el pais, así como sus resultados, identificando evidencias exitosas.

Revisa la normatividad vigente y examina la organización, funcionamiento, prácticas instaladas en la gestión escolar y la forma en que participan los diferentes actores educativos en la IE, con la intención de comprender las dinámicas que influyen en la gestión escolar y discutir sobre estrategias que generen cambios positivos en la calidad de la educación. En este proceso, reconoce las dimensiones y características del liderazgo pedagógico en los procesos de gestión escolar. Para ello sistematiza diversas prácticas de gestión que evidencian motivaciones personales y compartidas por la comunidad educativa presencial y virtual. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de PPD reflexionen sobre las responsabilidades y roles de los actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva política, técnica y pedagógica, en la revisión, elaboración, implementación y evaluación de instrumentos de gestión escolar. Además, el curso ofrece espacios de diálogo sobre los criterios de calidad de la gestión institucional, así como de reflexión sobre lo que implica atender a la diversidad: respetar, recoger y valorar los aportes, intereses y necesidades de los actores educativos de contextos sociales y culturales a los que pertenecen.

VII. ORIENTACIONES PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE FID Y PPD

MACROPROCESOS MISIONALES	PROCESOS	ELEMENTO CURRICULAR	DIRECTRICES	PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA LA ELABORACIÓN DE ORIENTACIONES	ORIENTACIONES ESPECÍFICA
Gestión de la FID y PPD	Formación Académica	Sobre planificación y diversificación curricular.	La EESP “IE” desarrolla la planificación y diversificación curricular en los 3 niveles, tomando en consideración las necesidades y potencialidades de los estudiantes y las necesidades del territorio.	¿Cuáles serán los niveles de concreción curricular que desarrollará la EESP “IE”?	Los niveles que la EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM” desarrollará son el 1er nivel, 2do nivel y 3er nivel (según DCBN 2019-2020). • 1er nivel: DCBN • 2do nivel: Elaboración del PCI. • 3r nivel: A largo plazo (sílabo) y de corto plazo (sesiones de aprendizaje). La planificación curricular en la EESP “IE” se realiza en el 1er nivel: DCBN, 2do con la elaboración del PCI y 3er nivel sílabos y sesiones de aprendizaje según DCBN 2019 -2020.
			La EESP “IE” realiza la planificación curricular invertida considerando 3 fases: En primer lugar, se establece los propósitos de aprendizaje a partir de las necesidades, intereses y potencialidades de los estudiantes, luego se identifica las evidencias que garanticen el logro del propósito y finalmente se elabora una situación significativa que permita el desarrollo de las competencias.	¿Qué se debe considerar en el proceso de planificación curricular?	Los procesos son: 1. Identificar los propósitos de aprendizaje 2. Identificar las evidencias de aprendizaje 3. Identificar situación significativa, estrategias y materiales. Para realizar la planificación curricular en la EESP “IE” se tomarán en cuenta tres elementos: propósitos de aprendizaje, evidencias, estrategias, materiales y evaluación.

			La institución designa responsables en la retroalimentación y la aprobación de la planificación curricular.	¿Quién es responsable de retroalimentar y aprobar la planificación curricular?	La EESP “IE” asigna al responsable según lo establecido en el RI: El PCI es aprobado por el director general mediante resolución directoral, y los sílabos y sesiones de aprendizaje son retroalimentados y aprobados por coordinación académica.
		Sobre desarrollo de estrategias metodológicas	La Institución promueve estrategias y metodologías formativas que fortalecen el perfil de egreso docente.	¿Qué estrategias metodológicas se utilizarán en la EESP “IE”?	La EESP “IE” utiliza como principal estrategia metodológica en el proceso formativo el desarrollo de proyectos integradores en la FID. Además, las estrategias están articuladas al aprendizaje situado durante la práctica pre profesional, trabajo cooperativo y colaborativo como mecanismo de interaprendizaje, la mediación cognitiva como soporte del acompañamiento pedagógico, el aprendizaje autorregulado y la Integración de los principios bíblicos en el aprendizaje.
			La institución implementa estrategias metodológicas consideradas en la propuesta pedagógica PEI.	¿Las estrategias metodológicas están acordes a la propuesta pedagógica del PEI?	Las estrategias metodológicas se encuentran incluidas en la propuesta pedagógica del PEI.
		Sobre uso de materiales y recursos	La EESP “IE” utiliza materiales y recursos tanto físicos como digitales, pertinentes para el desarrollo de sesiones de aprendizaje presenciales y/o virtuales.	¿Qué materiales y/o recursos se utilizará con los estudiantes?	El EESPPr “IE” utiliza como materiales. - Libros físicos y virtuales. - Recursos Didácticos por especialidad. - Pantalla LCD. - Sala de cómputo. - Laboratorio de ciencias Como recursos digitales: - Plataforma institucional Cubicol (Asincrónico). - Google Mete (sincrónico) - Turnito (Investigación)
			La EESP “IE” implementa materiales y recursos que contribuyen al desarrollo de los 4 dominios del perfil de egreso docente.	¿De qué manera los materiales y recursos seleccionados contribuyen a alcanzar los propósitos de aprendizaje?	Los materiales y recursos utilizados por la EESP “IE” contribuyen a desarrollar: • La articulación de la práctica y la investigación a través de los proyectos integradores en el caso de la FID. • El pensamiento crítico reflexivo. • Desarrollo de habilidades investigativas. • Desarrollo de Habilidades didácticas, digitales, indagatorias. • Desarrollo de la dimensión personal y espiritual.

					• Investigación formativa y formal. • Evaluación formativa.
		Evaluación de aprendizajes	La EESP “IE” considera lo procesos de evaluación de los aprendizajes previstos en la RVM N°123-2022-MINEDU.	¿Qué procesos se debe seguir para definir la evaluación de los aprendizajes?	Para desarrollar la evaluación formativa la EESP “IE”, considera los siguientes procesos: - Comprender las competencias a evaluar del Perfil de egreso, las capacidades, los niveles descritos en los estándares y los desempeños específicos descritos en los DCBN. - Analizar el nivel del estándar de las competencias identificadas correspondiente al ciclo en que se desarrolla el curso o módulo, de acuerdo al Mapa curricular. - Establecer desempeños específicos teniendo en perspectiva los estándares de curso o módulo. - Identificar las necesidades, intereses de los estudiantes y características del contexto. - Definir evidencias de aprendizajes, situaciones de evaluación e instrumentos de valoración. - Comunicar a los estudiantes sobre las competencias identificadas en el curso o módulo y los desempeños específicos esperados al término de estos. - Recopilar evidencias de aprendizaje en el marco de una evaluación formativa y basada en competencias. - Identificar y valorar el nivel de los aprendizajes de cada estudiante a partir del análisis de evidencias y de acuerdo a los criterios de evaluación establecidos. - Retroalimentar de manera oportuna a los estudiantes para contribuir en su progreso en los aprendizajes. - Realizar los ajustes de la práctica docente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.
			La EESP “IE” considera como criterios de evaluación de los aprendizajes a las capacidades y los estándares de la FID, previstos en los DCBN y los LAG	¿Qué criterios se tendrán en cuenta para evaluar las evidencias de aprendizaje en la planificación de las unidades?	Los criterios básicos de la evaluación de aprendizaje son las capacidades (del I al X ciclo, a excepción del V y X ciclo) de las competencias y los estándares (V y X ciclo) de la Formación Inicial Docente. Ambos referentes se encuentran descritos en los DCBN y los LAG. En el caso del PPD se tomará en cuenta el nivel destacado para la evaluación.

			La Institución utiliza instrumentos de evaluación de acuerdo al enfoque formativo de la evaluación.	¿Qué instrumentos de evaluación se va a utilizar para evaluar los aprendizajes?	La EESP “IE” tendrá en cuenta los instrumentos de evaluación a ser utilizados para evaluación de los aprendizajes: • La rúbrica. • La autoevaluación. • La coevaluación. • La heteroevaluación. • Escalas valorativas. • Lista de cotejo.

VIII. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL DE FID Y PPD

MACRO PROCESOS MISIONALES	PROCESOS	DIRECTRICES	PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA LA ELABORACIÓN DE ORIENTACIONES	ORIENTACIONES
Gestión de la FID y PPD	Práctica Pre-Profesional	La EESP “IE” asegura la articulación de la práctica pre profesional con el perfil de egreso de FID y PPD	¿Cómo se articula la práctica pre profesional con el perfil de egreso de FID y PPD?	articula las competencias de egreso desarrolladas en los componentes de formación general y específica, en coherencia con el perfil de egreso, mediante espacios de integración que se concretan en proyectos integradores en el caso de la FID y de investigación en la FID y PPD.
		La EESP “IE” brinda acompañamiento y retroalimentación al estudiante durante la práctica pre profesional.	¿Quién se encarga del asesoramiento y la retroalimentación al estudiante sobre su práctica pre profesional?	La institución designa al docente del módulo de práctica e investigación como responsable del asesoramiento y retroalimentación de acuerdo al programa de estudios, en coordinación con el área de práctica.
		La EESP “IE” Asegurar el desarrollo de la práctica a través del uso herramientas o instrumentos pertinentes en la modalidad presencial.	¿Qué herramientas o instrumentos serán utilizados para el asesoramiento a la práctica pre profesional?	Se utilizarán instrumentos y herramientas como: • Rubrica de observación de la sesión de aprendizaje. • Lista de cotejo de planificación de la sesión de aprendizaje. • Google meta para el asesoramiento personal y grupal de la práctica preprofesional.
		La EESP “IE” asegura el uso de herramientas o estrategias para buen desarrollo de la práctica pre profesional.	¿Qué herramientas o estrategias serán utilizados por el estudiante para el desarrollo de la práctica preprofesional?	Las estrategias y herramientas utilizadas por el EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM” son: • El diario de campo. • El portafolio docente. • La observación en pares. • El autodiagnóstico. La institución asegurará el uso de herramientas y estrategias como el diario de campo, portafolio docente, observación en pares y el autodiagnóstico. Además, considera el reglamento de práctica de la FID y PPD.

		La EESP “IE” garantiza la articulación del proyecto integrador con la práctica preprofesional en la FID.	¿Cómo se garantizará la articulación del proyecto integrador con la práctica preprofesional? Para la articulación del proyecto integrador con la práctica preprofesional, La EESP “IE” propone las siguientes estrategias: • Que las situaciones profesionales auténticas surjan de la práctica situada en las instituciones educativas. • Implementar horarios y espacios de reflexión para el trabajo colegiado entre estudiantes y docentes. • Fomentar la comunicación de los hallazgos encontrados en el desarrollo de los proyectos integradores por parte de los estudiantes. La EESP “IE” garantizará la articulación del proyecto integrador con la práctica preprofesional de los estudiantes a través de diversas estrategias, que permitan realizar la implementación y ejecución del proyecto integrador.

IX. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES

MACROPROCESOS MISIONALES	PROCESOS	DIRECTRICES	PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA LA ELABORACIÓN DE ORIENTACIONES	ORIENTACIONES
Gestión de la FID y PPD	Desarrollo Personal	La EESP “IE” establece mecanismos y estrategias para acompañar al estudiante en el proceso de formación académica y bienestar socioemocional.	¿Cómo se realizará la tutoría en La EESP “IE” que permita asegurar el desarrollo personal del estudiante?	La EESP “IE” asegura el desarrollo personal de estudiantes a través de los siguientes mecanismos y estrategias: - Elaboración e implementación de un plan de tutoría - Acompañamiento permanente de los docentes tutores a los estudiantes que demandan mayor atención. - Desarrollo de técnicas individuales y grupales para desarrollar habilidades socioemocionales. - Atender con tutoría personalizada casos de estudiantes que presentan dificultades de alto grado para su formación profesional y realiza el seguimiento a su trayectoria académica. La EESP “IE” definirá diversas estrategias de atención individual y/o grupal a los estudiantes en las diferentes áreas personales asegurando el desarrollo integral del estudiante.
		El EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM” establece protocolos diversificados para la prevención de la violencia en cualquiera de sus formas.	¿Cómo se abordará la prevención y atención de cualquier tipo de violencia durante la formación académica?	• Estableciendo talleres de prevención a la violencia en cualquiera de sus formas a través de la unidad de bienestar. • Para la atención se implementará el protocolo en el reglamento interno, con los siguientes pasos: • Identificar los casos de violencia detectados dentro o fuera de la institución, protegiendo a los involucrados. • Comunicar el hecho de violencia a un servicio interno o externo dependiendo el caso. • Dar seguimiento y acompañamiento de bienestar a los involucrados. • Garantizar la continuidad educativa de los estudiantes involucrados, en el hecho de violencia, así como su protección y acogida. La institución establece mecanismos de prevención y atención a todo tipo de violencia que se genere dentro o fuera de la EESP, a través de los protocolos en el reglamento interno.

		La EESP “IE” establece estrategias que promueven el buen clima emocional y la convivencia.	¿Qué estrategias se emplearán para acompañar el desarrollo socio emocional de los estudiantes, el clima emocional y la convivencia?	La EESP “IE” establecerá las siguientes estrategias: • El desarrollo de talleres para fortalecer las habilidades socioemocionales. • La socialización de acuerdos de convivencia de la modalidad presencial o virtual. • Desarrollo de devocionales para cultivar la dimensión espiritual como base de la socioemocional • Desarrollo de actividades lúdica, artísticas, culturales y deportivas. • La vivencia de lo enfoque transversales como fortalecimiento del clima emocional. La institución fomenta actividades formativas y recreativas, para fortalecer el clima emocional y la convivencia.
		La EESP “IE” brinda acompañamiento en el desarrollo profesional del estudiante.	¿Quiénes son responsables de las acciones orientadas al desarrollo personal de los estudiantes?	Son responsables del desarrollo profesional del estudiante: - Dirección General. - Unidad de Bienestar y Empleabilidad. - Área de psicología. - Área de Tutoría.
		La institución establece estrategias de intervención docente que regulen la convivencia en el aula virtual o presencial.	¿Qué estrategias de convivencia en aula serán desarrolladas durante la formación académica?	Establecer estrategias pedagógicas como: • Trabajo colaborativo y cooperativo. • Aprendizaje basado en proyectos de situaciones auténticas. • Uso de los entornos virtuales, para trabajos colaborativo y cooperativo. • Fomentar la comunicación asertiva, en la presentación de evidencias finales. • La vivencia de los enfoques transversales y el enfoque cristocéntrico para fortalecer el buen clima en el aula. La institución desarrolla actividades pedagógicas que permiten fortalecer la convivencia en el aula.
		La EESP “IE” establece mecanismo para integrar a los estudiantes de pueblos indígenas	¿Qué mecanismos de atención se dará a los estudiantes pertenecientes a pueblos indígenas u originarios?	• La transversalidad de los enfoques inclusivo e intercultural en la plantificación de los documentos de gestión. • Desarrollar actividades culturales de integración.

				• Establecer la atención personalizada desde el área de tutoría, para su adaptación, permanencia y culminación del programa de estudio. • Desarrollar una enseñanza inclusiva e intercultural a través de la capacitación de los docentes.

X. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES DE FID Y PPD

MACROPROCESOS MISIONALES	PROCESOS	DIRECTRICES	PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA LA ELABORACIÓN DE ORIENTACIONES	ORIENTACIONES
Gestión de la FID Y PPD	Investigación e Innovación de la FID Y PPD	El proceso de enseñanza aprendizaje utiliza situaciones de aprendizaje que consideren problemas o desafíos como punto de partida para que los estudiantes aprendan mediante la reflexión, investigación y la propuesta de soluciones innovadoras.	¿Qué estrategias se va a implementar para desarrollar la investigación e innovación en los Programa de Estudios?	Las estrategias utilizadas por la EESP “IE” son las siguientes: - Implementa la investigación formativa en los diferentes cursos y módulos de manera transversal. - Desarrolla la investigación acción participativa o etnográfica como estrategia de formación. - Desarrolla pautas a través de guías o manuales sobre el citado y referencias según las normas APA, elaborado por los docentes de la EESP “IE” La EESP “IE” fomenta la investigación formativa y formal en estudiantes, a partir de desarrollo de proyectos integradores en el caso de la FID, el uso de guías o manuales de investigación que serán elaborados por docentes formadores.
		La EESP “IE” establece criterios para trabajar la investigación en los diferentes cursos y módulos de los programas de estudios.	¿Cuáles son los criterios para trabajar la investigación en los diferentes cursos y módulos de los programas de estudios?	Los criterios utilizados por la EESP “IE” son: • Establecer que las evidencias finales de cada cursos o módulos, tengan reporte de similitud, desde TURNITIN. • Las evidencias finales de cada módulo o curso serán redactadas con coherencia considerando las normas APA vigente. • Partir de situaciones profesionales auténticas de tipo pedagógica, de formación académica y de cómo seguir aprendiendo. • El desarrollo de la investigación incluye el enfoque cristocentrico. La EESP “IE” establece criterios para trabajar la investigación, a través de la presentación de las evidencias finales, reporte de similitud, parte de situaciones profesionales auténtica e incluye el enfoque cristocentrico en cada curso o módulo de los programas de estudios.

		La institución cuenta con herramientas e instrumentos de investigación para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes	¿Qué herramientas e instrumentos de investigación serán utilizados para desarrollar las habilidades investigativas en los estudiantes?	diseña e implementa instrumentos y herramientas como: • Rúbricas, para evaluar las evidencias finales, proyectos e informes de investigación. • Usar como herramienta el software TURNITIN, para generación de reporte de similitud, retroalimentar y reforzar las habilidades investigativas. • Uso de la herramienta Google Meet para la comunicación de los hallazgos de manera sincrónica • Uso de la plataforma Cubicol para la presentación de avances de la investigación de manera asincrónica. La EESP “IE” implementa el uso de rúbricas y software para reporte y retroalimentación con el propósito de desarrollar las habilidades investigativas.
		La EESP “IE” establece mecanismos para evidenciar el desarrollo de la investigación realizado por los estudiantes	¿A través de qué mecanismos se evidenciará el desarrollo de la investigación realizado por los estudiantes?	• La evidencia de la planificación será a través de la presentación de informe académico. • A través del diario de campo el estudiante evidenciará el levantamiento de datos e información producto de la inmersión, ayudantía y aplicación de actividades y sesión de aprendizaje. • La comunicación de los resultados ante sus docentes del presente ciclo. • Reuniones colegiadas entre estudiantes. La institución prevé de mecanismos para la investigación en los estudiantes como la asesoría y la formación de comisiones evaluadoras.
		La EESP “IE” fomenta el desarrollo de habilidades investigativas básicas y especializadas para la formación de docentes críticos y reflexivos.	¿De qué manera se fomenta el desarrollo de habilidades investigativas?	A través de talleres para desarrollar el análisis y procesamiento de datos, uso de la herramienta Turnitin para desarrollar la redacción, originalidad, parafraseo y búsqueda de información; Así como fomentar el reconocimiento y la publicación de los productos de investigación en el repositorio institucional. Los proyectos integradores también desarrollan habilidades investigativas.

		La Institución establece normas que regulan el proceso de organización, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación de la investigación e innovación.	¿Cómo se regula el proceso de investigación e innovación en la EESP “IE”?	La EESP “IE” actualiza y difunde el reglamento de práctica e investigación, de acuerdo a normas vigentes y las condiciones del contexto.

XI. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DE DOCENTES FORMADORES

MACROPROCESOS MISIONALES	PROCESOS	DIRECTRICES	PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA LA ELABORACIÓN DE ORIENTACIONES	ORIENTACIONES
Gestión del Desarrollo Profesional	Fortalecimiento de competencias de docentes formadores y directivos.	Desarrollar un proceso permanente de acompañamiento y retroalimentación a la práctica pedagógica de los docentes formadores.	¿Qué estrategias de acompañamiento pedagógico a la práctica de docentes formadores se realizan en la EESP “IE”?	La EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM” desarrolla de forma sistemática: auto diagnóstico, visitas en aula y grupos de interaprendizaje para la retroalimentación como estrategias de acompañamiento docente, orientadas a fomentar comunidades de aprendizaje y el Dialogo reflexivo.
		La EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM” desarrolla espacios de reflexión e interaprendizaje sobre la práctica docente.	¿Qué espacios de reflexión e interaprendizaje de la práctica formativa se realizan en la EESP?	Aprovechar las horas colegiadas y la Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA) en su modalidad sincrónica y asincrónica establecidas en la plataforma institucional “Cubicol” de la EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM”
		La EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM” brinda acompañamiento y fortalecimiento de capacidades a los docentes formadores.	¿Quién o quiénes son responsables del acompañamiento pedagógico a docentes formadores y del fortalecimiento de capacidades?	Son responsable del acompañamiento pedagógico: - Dirección General, jefatura de unidad académica y coordinadores de programas de estudios de acuerdo al perfil establecido en el RI como responsable del acompañamiento pedagógico a docentes formadores y su fortalecimiento de capacidades.
		La EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM” desarrollo el acompañamiento	¿Qué tipo de instrumentos o herramientas se utilizarán para desarrollar acompañamiento pedagógico?	La institución utiliza encuestas, listas de cotejo, ficha de desempeño como instrumento y a plataforma

		pedagógico a través de instrumentos y herramientas		institucional “CUBICOL” como herramienta para evidenciar el desarrollo de la planificación curricular.
		La EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM” establece mecanismos de retroalimentación y acompañamiento pedagógico, para la mejora de la práctica pedagógica.	¿Cuál será la estrategia de retroalimentación a la práctica pedagógica?, ¿Cómo se utilizan los resultados de acompañamiento pedagógico?	Identificar necesidades formativas (diagnóstico y auto diagnóstico), establecer acuerdos de mejora como resultado de la reflexión al acompañamiento pedagógico, así mismo se establecerá mecanismo de seguimiento y se desarrollará capacitaciones docentes en competencia digitales y otros.
		La EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM” establece mecanismos para identificar necesidades en los docentes formadores.	¿Cuáles son los mecanismos para la identificación de necesidades de capacitación de los docentes formadores?	La escuela identifica las necesidades a través de instrumentos de diagnóstico docentes, y encuestas de desempeño (realizada por los estudiantes) y visita al aula por parte de la jefatura de unidad académica y coordinadores pedagógicos de lo programa de estudio.
		La EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM” fomenta el desarrollo profesional a partir de actividades o capacitaciones.	¿Qué tipo de actividades formativas o de capacitación se realizan para los docentes formadores?	Se desarrollan talleres virtuales, semipresenciales y presenciales en: Competencias digitales, Competencias Investigativas, Habilidades blandas, Planificación, mediación, y evaluación por competencias.
		La institución impulsará una política de incentivos a aquellos docentes formadores que realicen buena práctica pedagógica.	¿Qué mecanismos de estímulo o reconocimiento se realiza a la buena práctica pedagógica de los docentes formadores?	La EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM” establece el reconocimiento institucional a través de resolución directoral, así como, económico a los docentes que desarrollan buenas prácticas pedagógicas de acuerdo a lo establecido en el reglamento de interno. (RI)

Macroprocesos misionales	Procesos	Directrices	Preguntas orientadoras para la elaboración de orientaciones	Orientaciones
Gestión del Desarrollo Profesional	Investigación e innovación en el desarrollo profesional.	Generar espacios de reflexión y discusión sobre los aspectos, enfoque y líneas de investigación e innovación que serán desarrollados por los docentes formadores.	¿Qué criterios se tendrá en cuenta para desarrollar la investigación e innovación en los docentes formadores?	La EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM” presenta los principales criterios para docentes formadores previstos en el reglamento de investigación: - Definición de líneas de investigación. - Enfoques de la investigación. - Integración del enfoque cristocentrico dentro de las propuestas de investigación. - Las investigaciones deben mejorar la práctica formativa. Los docentes formadores del EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM” fortalecen competencias investigativas desde el CPA, utilizando como criterios los enfoques y líneas de investigación de la institución.
		La institución impulsa el mejoramiento de investigaciones por parte de los formadores.	¿Qué mecanismos de impulso a la realización de investigaciones por parte de los docentes formadores se desarrollan en la EESP “IE”?	La EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM” a través de la CPA (comunidad profesional de aprendizaje) y en base al Diagnóstico sobre las habilidades investigativas de los docentes, desarrollará capacitaciones y talleres en temas de investigación formal y formativa.
		La institución impulsará una política de incentivos a aquellos docentes formadores que desarrollen investigación educativa.	¿Qué mecanismos de estímulo o reconocimiento se realiza al desarrollo de la investigación en docentes formadores?	La EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM” establece el reconocimiento institucional a través de resolución directoral, así como, económico a los docentes que publican artículos científicos en revistas indexadas, de acuerdo a lo establecido en el reglamento de investigación.

		La EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM” promueve espacios para divulgación del conocimiento generado por los docentes.	¿De qué manera la EESP “IE” impulsa la divulgación del conocimiento?	La institución fomenta la comunicación de productos de las investigaciones realizadas por docentes formadores a través nuestro repositorio institucional y/o revistas científicas.
		Fomentar la investigación e innovación como parte fundamental del trabajo de todos los docentes formadores, para mejorar su práctica pedagógica.	¿Qué mecanismos de impulso a la buena práctica e innovación en el trabajo docente se realizan en la EESP “I.E.”?	La EESPPR. “INTERNACIONAL ELIM” fomenta la buena práctica e innovación de la siguiente manera: • Organiza la comunidad profesional de aprendizaje como espacio de intercambio y discusión de investigación e innovación realizadas. • Establece convenios de colaboración interinstitucional, en el marco de la normativa vigente, con instituciones educativas locales para hacer espacios de investigación y colaboración mutua para su mejora continua. • Capacitaciones para el desarrollo de la buena práctica e innovación en el trabajo docente. • Divulgación de trabajos de buena práctica a través del repositorio institucional. La institución a través de la organización de la CPA, convenios interinstitucionales, desarrollo de capacitaciones impulsa el desarrollo de la buena práctica e innovación y la divulgación de trabajos de buena práctica en el repositorio institucional.

